

البيانات الوصفية لمؤشر أهداف التنمية المستدامة

(Harmonized metadata template - format version 1.0)

٠. معلومات المؤشر

٠.١. الهدف

الهدف ١٢: كفالة وجود أنماط استهلاك وإنتج مستدامة

٠.٢. الغاية

الغاية ٨-١٢: بحلول عام ٢٠٣٠، كفالة أن تتوافر للناس في كل مكان المعلومات ذات الصلة والوعي بالتنمية المستدامة وأنماط العيش في وئام مع الطبيعة

٠.٣. المؤشر

المؤشر ٨-١٢-١: مدى تعليم مراقبة '١، تعليم المواطنة العالمية و '٢، التعليم من أجل التنمية المستدامة (بما في ذلك التنفيذ بشأن تغير المناخ) في (أ) السياسات التربوية الوطنية، و (ب) المناهج الدراسية و (ج) تدريب المعلمين و (د) تقييم الطلاب

٠.٤. السلسلة

٠.٤.١ SE_GCEDESD_CUR - مدى تعليم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياسات التعليم الوطنية [١.٧.٤، ١٢.٨.١، ١٣.٣.١]

٠.٤.٢ SE_GCEDESD_NEPEP - مدى تعليم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في المناهج الدراسية [٤، ١.٧.٤، ١٢.٨.١، ١٣.٣.١]

٠.٤.٣ SE_GCEDESD_SAS - مدى تعليم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في تعليم المعلمين [٤، ١.٧.٤، ١٢.٨.١، ١٣.٣.١]

٠.٤.٤ SE_GCEDESD_TED - مدى تعليم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في تقييم الطلاب [٤، ١.٧.٤، ١٢.٨.١، ١٣.٣.١]

٠.٥. تحديث البيانات الوصفية

٢٨ آذار/مارس 2024

٠.٦. المؤشرات ذات الصلة

١-٣-١٣ و ١-٧-٤

٠.٧. المنظمات الدولية المسؤولة عن الرصد العالمي

قطاع التربية في اليونسكو، قسم السلام والتنمية المستدامة، قسم التربية من أجل التنمية المستدامة (UNESCO-ED/PSD/ESD)

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

١. الإبلاغ عن البيانات

A.1. المنظمة

قطاع التربية في اليونسكو، قسم السلام والتنمية المستدامة، قسم التربية من أجل التنمية المستدامة (UNESCO-ED/PSD/ESD) ومعهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS))

٢. التعريف والمفاهيم والتصنيفات

A.2. التعريف والمفاهيم

التعريف:

يف sis المؤشر ٤-١٢/١-٨-١٣/١-٣-١ مدی تعليم البلدان لمفهومي تعليم المواطنة العالمية (GCED) والتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)، في نظمها التعليمية. يعني هذا المؤشر بتقييم خصائص الجوانب المختلفة للنظم التعليمية، من سياسات تعليمية ومناهج دراسية وتدريب المعلمين وتقييم الطلاب، انتلاقاً من المعلومات المقامة من المسؤولين الحكوميين بعد التشاور مع الوزارات والمعاهد الوطنية لحقوق

الإنسان وقطاع التعليم ومؤسسات المجتمع المدني. ويقيس المؤشر الخطوات التي تعتمد الحكومات اتخاذها في هذا المجال، وليس ما تنتجه عملياً في المدارس والفصول الدراسية.

لكل مكون من مكونات المؤشر الأربعة (السياسات التعليمية، والمناهج الدراسية، وتعليم المعلمين، وتقييم الطلاب)، يُقاس عدد من المعايير، ثم تُجمع هذه المعايير للحصول على مجموع واحد لكل مكون تتراوح قيمته بين صفر وواحد. (راجع قسم المنهجية للاطلاع على التفاصيل الكاملة).

عمل فريق التعاون التقني في اليونسكو، المعنى بمُؤشرات الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة - التعليم لعام 2030، على استعراض واقتراح المؤشر والمنهجية المبنية لتطبيقه. كما يتولى الفريق مسؤولية وضع إطاراً مواضعي للمؤشر بما يتيح متابعة التقدم المحرز نحو تحقيق الهدف. وبمعنى فريق التعاون التقني أيضاً بمُؤشرات أهداف التنمية المستدامة الأخرى المتصلة بالتعليم، بما فيها المؤشر العالمي 1-8-12 و 1-13-1. وهو يضم 28 خبيراً إقليمياً يمثلون الدول الأعضاء في اليونسكو (ترشحهم المحمومات الجغرافية لليونسكو)، وشركاء دوليين وأقليميين، وأعضاء من المجتمع المدني، فيما ينطوي معهد اليونسكو للإحصاء بدور الأمانة العامة.

المفاهيم:

يعزز تعليم المواطنة العالمية (GCED) والتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) احترام الجميع، وبناء شعور بالانتماء إلى الإنسانية المشتركة، وتعزيز المسؤولية عن كوكب مشترك، ومساعدة المتعلمين على أن يصبحوا مواطنين عالميين مسؤولين ونشطين ومساهمين استباقيين في عالم أكثر سلاماً وتساماً وآمناً واستدامة. تهدف إلى تمكين المتعلمين من جميع الأعمار لمواجهة التحديات المحلية والعالمية وحلها واتخاذ قرارات وإجراءات مستنيرة من أجل السلامة البيئية والجذور الاقتصادية والمجتمع العادل للأجيال الحالية والمستقبلية، مع احترام التنوع الثقافي.

2.B. وحدة القياس

المؤشر (بين 0.000 و1.000)

c.2. التصنيفات

لا ينطبق

3. نوع مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات

A.3. مصادر البيانات

للفترة الزمنية 2017-2020، الردود على التقارير التي تقدمها الدول الأعضاء في اليونسكو كل أربع سنوات حول تنفيذ توصية العام 1974 بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتربية في مجال حقوق الإنسان وحياته الأساسية. وجرت الجولة من التقارير في عام 2020-2021. وتم نشر النتائج في قاعدة بيانات مؤشرات أهداف التنمية المستدامة العالمية في يونيو/تموز وسبتمبر/أيلول 2021. وفي تشرين الثاني/نوفمبر 2023، تم استبدال توصية 1974 بـ توصية 2023 بشأن توصية الخاصة بال التربية والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة. سيتم تقديم التقرير الأول عن التوصية الجديدة في 2026-2027 ويفطي الفترة 2024-2026. وسيكون مصدر البيانات للمؤشر العالمي. وفي عام 2024، تدرس اليونسكو إجراء مسح قصير لمرة واحدة لجمع البيانات للمؤشر العالمي الذي يغطي الفترة الزمنية 2021-2023. (انظر قسم المنهجية للحصول على تفاصيل الأسئلة المطروحة).

B.3. طريقة جمع البيانات

تتولى الحكومات الوطنية مسؤولية تقديم الإجابات، وعادةً من قبل المسؤولين المعينين في وزارات التعليم. ولجمع هذه الإجابات، يطلب من المعنيين إجراء مشاورات على نطاق واسع ومع الوزارات الأخرى، والمعاهد الوطنية لحقوق الإنسان، والجهات المعنية في قطاع التعليم، ومنظمات المجتمع المدني. كما يطلب منهم تقديم أدلة داعمة في شكل وثائق أو روابط (مثلاً سياسات أو قوانين التعليم، أو المناهج الدراسية، وما إلى ذلك)، وهي تناح في مرصد اليونسكو للحق في التعليم.

c.3. الجدول الزمني لجمع البيانات

جولة 2021-2020 (تغطي 2017-2020) اكتملت في أبريل/نيسان 2020. والجولة التالية متوقعة في 2024 (تغطي 2023-2021).

D.3. الجدول الزمني لنشر البيانات

الربع الثاني والثالث من العام 2021 (من دورة الإبلاغ لعام 2020-2021). ولا يُتوقع إصدار البيانات التالي حتى الربع الرابع من عام 2024 على الأقل.

E.3. الجهات المزودة للبيانات

تُرفع طلبات تقديم التقارير إلى الوزراء المسؤولين عن العلاقات مع اليونسكو، وهم عادةً وزراء التعليم. وبشكلٍ عام يتضطلع المسؤولون الحكوميون في وزارات التعليم بمهمة إعداد التقارير. ويطلب من البلدان القيام بمشاورات على نطاق واسع قبل تقديم تقاريرها. ولدعم هذه الإجراءات، تُرسل طلبات تقديم التقارير أيضاً إلى المنظمات غير الحكومية الشريكة الرسمية لليونسكو، وإلى مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان.

F.3. الجهات المجمعة للبيانات

أقسام اليونسكو المعنية بالتعليم من أجل التنمية المستدامة والمواطنة العالمية والتغذيف من أجل السلام.

G.3. التقويض المؤسسي

وفي عام 1974، اعتمدت الدول الأعضاء في اليونسكو توصية بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتربية في مجال حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، وهي تغطي العديد من المعايير المشمولة في الغايات ٧-٤، ٨-١٢، و ٣-١٣ من أهداف التنمية المستدامة. وتُرفع البلدان تقارير كل أربع سنوات للإبلاغ عن التقدم المحرز في تنفيذ التوصية. تمثل هذه الآلية الرسمية الثابتة مصدر البيانات الأساسي للمؤشر ٤-١٢/١-٨-١٢/١-١٣.

4. اعتبارات منهجية أخرى

A.4. الأساس المنطقي

لبلغ الغايات ٧-٤، ٨-١٢، و ٣-١٣، يتعين على الحكومات ضمان توافر المعلومات المناسبة بشأن التنمية المستدامة وأنماط العيش في وئام مع الطبيعة. وقد يتحقق ذلك بإدماج تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في النظم التعليمية، مع مواضيعهما الفرعية، بما في ذلك التغذيف في مجال تغيير المناخ.

يهدف المؤشر ٤-١٢ إلى تقييم مدى توافر الهياكل الأساسية التي تمكن البلدان من تزويد سكانها بمعلومات ملائمة بشأن التنمية المستدامة وأنماط العيش في وئام مع الطبيعة. وفي هذا السياق، تتضمن أهمية وضع سياسات تعليمية ومناهج دراسية وبرامج تعليم المعلمين وتقييم الطلاب في إطار الالتزام الوطني والجهود المبذولة لتحقيق التبادل الفعال للمعلومات.

يُقيّم كل مكون من مكونات المؤشر على مقياس من صفر إلى واحد، وكلما اقتربت هذه القيمة من الواحد، كلما ثبتت تحقيق تعميم التعليم من أجل التنمية المستدامة وتعليم المواطنة العالمية بشكلٍ أفضل. ومن خلال عرض نتائج كل مكون بشكلٍ منفصل، يتسلّى للحكومات تحديد المجالات التي تستلزم جهود إضافية.

B.4. التعليقات والقيود

يسند المؤشر إلى معطيات الإبلاغ الذاتي من جانب المسؤولين الحكوميين، ولكن يُطلب أيضاً إلى البلدان توفير بعض الأدلة الداعمة للمعلومات المقدمة في شكل وثائق أو روابط (مثل السياسات أو القوانين التعليمية، والمناهج الدراسية، وما إلى ذلك). وتقوم اليونسكو بمقارنة هذه البيانات بالمعلومات المتاحة من مصادر بديلة، وطلب إيضاحات من المجتمعين الوطنيين، إذا اقتضت الحاجة. وفي نهاية دورة الإبلاغ، تُتاح الإجابات الوطنية والوثائق الداعمة للاطلاع العام.

C.4. طريقة الاحتساب

المعلومات المجمعة من استبيان رصد تنفيذ الدول الأعضاء لليونسكو لتوصية العام 1974 بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتربية في مجال حقوق الإنسان وحرياته الأساسية وابتداء من عام 2026، توصية عام 2023 بشأن التعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان ، وهي التوصية المستخدمة لوضع المؤشر العالمي. ولكل من مكونات المؤشر الأربع (السياسات التعليمية، والمناهج الدراسية، وتعليم المعلمين، وتقييم الطلاب)، يُقاس عدد من المعايير، ثم تُجمع كل هذه المعايير للحصول على مجموع واحد تتراوح قيمته بين صفر واحد لكل مكون. سيتم استخدام المعلومات الخاصة بالتعليم الابتدائي والثانوي فقط لحساب المؤشر ٤-١٢/١-٨-١٢/١-١٣.

السياسات والقوانين

(أ)

تُستخدم الأسئلة التالية لقياس مكون السياسات من المؤشر:

A2: يُرجى تحديد المواضيع لتعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي تشملها القوانين والتشريعات أو الأطر القانونية المتعلقة بالتعليم أو الأهداف الاستراتيجية الوطنية أو دون الوطنية.

وتقسم مواضيع تعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة إلى ثمانية مواضيع (بما في ذلك التنوـع الثقافي والتـسامـح والمسـاواة بين الجنسـين وحقـوق الإنسان والسلام واللاعنـف والتنـقـيف في مجال تـغـيـر المناخ والاستدامة البيـئـية، وبقاء الإنسان ورفـاهـه، والـاستهـلاـك والإـنـتـاج المـسـتـدـامـانـ) ومستويـان من الحكومـات (الوطـنـية ودون الوطـنـية)= 16 إجابـات.

توزيع الإجابـات بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معـروف = 0. كما تـحـسـب الإـجـابـات الفـارـغـة على أنها أصـفـارـ.

إذا كانت أكثر من نصف الإجابـات هي "غير معـروف" أو إجابـات فـارـغـة، لا تـحـسـب نقاطـ نقطـةـ المـكـونـ.

تجدر الإـشـارة إلى أن "لا يـنـطـيقـ" يـسـتـخـدم للحالـات حيث يـتـوـلـي مـسـتـوى حـكـومـي واحد فقط مـسـؤـولـيـة التعليم.

نقطـ السـؤـال = مـتوـسـط بـسيـط لـنقـاط 0 و 1، مع استبعـاد إـجـابـات "لا يـنـطـيقـ" (أـيـ، إذا كانت 8 من الرـدـود الـ16 هي "لا يـنـطـيقـ"، يتم تقـسيـم مـجمـوع النقـاط 0 و 1 عـلـى 8 للـحـصـول عـلـى المـتوـسـطـ وليس عـلـى 16).

A4. يـرجـى تـوضـيـح مـوضـوعـاتـ المواطنـةـ العالميةـ وـالـتـعلـيمـ منـ أجلـ التـنـمـيـةـ المـسـتـدـامـةـ التيـ يـتمـ تـناـولـهاـ فيـ سـيـاسـاتـ التـعلـيمـ الوـطـنـيـةـ أوـ دـوـنـ الوـطـنـيـةـ أوـ الأـطـرـ أوـ الأـهـدـافـ الـاسـتـرـاتـيجـيـةـ

هـنـاكـ ثـمـانـيـةـ مواـضـيـعـ GCED / ESD (بـماـ فيـ ذـلـكـ التـنـوـعـ الثقـافيـ وـالتـسـامـحـ وـالـمـسـاـواـةـ بـيـنـ جـنـسـيـنـ وـحقـوقـ الإـنـسـانـ وـالـسـلامـ وـالـلاـعـنـفـ وـالـتـنـقـيفـ فيـ مـجاـلـ تـغـيـرـ المـنـاخـ وـالـاسـتـدـامـةـ الـبيـئـيـةـ، وبـقاءـ الإـنـسـانـ وـرـفـاهـهـ، وـالـاسـتـهـلاـكـ وـالـإـنـتـاجـ المـسـتـدـامـانـ) = 8 إـجابـاتـ.

فـيـاتـ الـاسـتـجـابـةـ هـيـ لاـ = 0ـ،ـ نـعـمـ = 1ـ،ـ وـغـيرـ مـعـرـوفـ = 0ـ،ـ وـغـيرـ مـعـرـوفـ = 0ـ،ـ وـلاـ يـنـطـيقـ"ـ = لاـ تـحـسـبـ إـجـابـاتـ الفـارـغـةـ علىـ أنهاـ أـصـفـارـ.

إـذاـ كانـتـ أـكـثـرـ مـنـ نـصـفـ الرـدـودـ باـسـتـثـاءـ غـيرـ قـابـلـةـ لـلـتـنـيـبـ غـيرـ مـعـرـوفـةـ أوـ فـارـغـةـ،ـ فـلـنـ يـتـمـ حـسـابـ درـجـةـ المـكـونـ.

نـقطـ السـؤـالـ =ـ مـتوـسـطـ بـسيـطـ لـنقـاطـ 0 و 1ـ.

A5. يـرجـى تـحـدـيدـ ماـ إـذـاـ كـانـتـ سـيـاسـاتـ أوـ الأـطـرـ أوـ الأـهـدـافـ الـاسـتـرـاتـيجـيـةـ الوـطـنـيـةـ أوـ دـوـنـ الوـطـنـيـةـ فيـ مـجاـلـ التـعلـيمـ تـنـصـ علىـ ولاـيـةـ لإـدـماـجـ تعـلـيمـ المواطنـةـ العالميةـ وـالـتـعلـيمـ منـ أجلـ التـنـمـيـةـ المـسـتـدـامـةـ.

تقـسيـمـ المـسـتـوـيـاتـ الـحـكـومـيـةـ الـمـعـنـيـةـ إـلـىـ مـسـتـوـيـنـ (الـوطـنـيـةـ وـدـوـنـ الوـطـنـيـةـ)،ـ وـتقـسيـمـ مـجاـلـاتـ الـإـدـماـجـ إـلـىـ خـمـسـ مـجاـلـاتـ (الـمنـاهـجـ الـدـرـاسـيـةـ،ـ وـأـهـدـافـ التـعـلـمـ،ـ وـالـكـتـبـ الـمـدـرـسـيـةـ،ـ وـتـعـلـيمـ الـمـعـلـمـيـنـ،ـ وـتـقـيـيـمـ الـطـلـابـ)،ـ أيـ ماـ يـسـاويـ 10ـ رـدـودـ.

توزيعـ الإـجـابـاتـ بينـ لاـ = 0ـ،ـ نـعـمـ = 1ـ،ـ غـيرـ مـعـرـوفـ = 0ـ،ـ وـلاـ يـنـطـيقـ"ـ = 0ـ،ـ وـلاـ يـنـطـيقـ"ـ = لاـ تـحـسـبـ إـجـابـاتـ الفـارـغـةـ علىـ أنهاـ أـصـفـارـ.

إـذاـ كانـتـ أـكـثـرـ مـنـ نـصـفـ الإـجـابـاتـ "ـغـيرـ مـعـرـوفـ"ـ أوـ إـجـابـاتـ فـارـغـةـ،ـ لاـ تـحـسـبـ نقاطـ نقطـةـ المـكـونـ.

تجـدرـ الإـشـارةـ إلىـ أنـ "ـلاـ يـنـطـيقـ"ـ يـسـتـخـدمـ لـلـحـالـاتـ حيثـ يـتـوـلـيـ مـسـتـوىـ حـكـومـيـ واحدـ فقطـ مـسـؤـولـيـةـ التعليمـ.

نـقطـ السـؤـالـ =ـ مـتوـسـطـ بـسيـطـ لـنقـاطـ 0 و 1ـ،ـ معـ استـبعـادـ إـجـابـاتـ "ـلاـ يـنـطـيقـ"ـ (أـيـ،ـ إذاـ كانـتـ خـمـسـةـ مـنـ الرـدـودـ الـ10ـ هـيـ "ـلاـ يـنـطـيقـ"ـ،ـ يـقـسـمـ مـجمـوعـ النقـاطـ 0 و 1ـ عـلـىـ 5ـ للـحـصـولـ عـلـىـ المـتوـسـطـ وليسـ عـلـىـ 10ـ).

E1a: بنـاءـ عـلـىـ إـجـابـاتـكـ عـلـىـ الأـسـنـلـةـ الـوـارـدـةـ فـيـ القـسـمـ السـابـقـ (الـسـيـاسـاتـ وـالـقـوـانـيـنـ)ـ يـرجـىـ تـحـدـيدـ مـدىـ تـعـلـيمـ تعـلـيمـ المواطنـةـ العالميةـ وـالـتـعلـيمـ منـ أجلـ التـنـمـيـةـ المـسـتـدـامـةـ فـيـ السـيـاسـاتـ وـالـقـوـانـيـنـ فـيـ بـلـدـكـ¹.

تقـسيـمـ المـسـتـوـيـاتـ الـحـكـومـيـةـ الـمـعـنـيـةـ إـلـىـ مـسـتـوـيـنـ (الـوطـنـيـةـ وـدـوـنـ الوـطـنـيـةـ)،ـ أيـ ماـ يـسـاويـ 2ـ رـدـودـ.

توزيعـ الإـجـابـاتـ بينـ إـطـلاـقاـ = 0ـ،ـ نـعـمـ = 1ـ،ـ غـيرـ مـعـرـوفـ = 0ـ،ـ وـلاـ يـنـطـيقـ"ـ = 0ـ،ـ وـلاـ يـنـطـيقـ"ـ = لاـ تـحـسـبـ إـجـابـاتـ الفـارـغـةـ علىـ أنهاـ أـصـفـارـ.

إـذاـ كانـتـ أـكـثـرـ مـنـ نـصـفـ الإـجـابـاتـ "ـغـيرـ مـعـرـوفـ"ـ أوـ إـجـابـاتـ فـارـغـةـ،ـ لاـ تـحـسـبـ نقاطـ نقطـةـ المـكـونـ.

تجـدرـ الإـشـارةـ إلىـ أنـ إـجـابـةـ "ـلاـ يـنـطـيقـ"ـ يـسـتـخـدمـ لـلـحـالـاتـ حيثـ يـتـوـلـيـ مـسـتـوىـ حـكـومـيـ واحدـ فقطـ مـسـؤـولـيـةـ التعليمـ.

نـقطـ السـؤـالـ =ـ مـتوـسـطـ بـسيـطـ لـنقـاطـ 0 و 1ـ،ـ معـ استـبعـادـ إـجـابـاتـ "ـلاـ يـنـطـيقـ"ـ (أـيـ،ـ إذاـ كانـتـ وـاحـدةـ مـنـ الرـدـودـ الـ10ـ هـيـ "ـلاـ يـنـطـيقـ"ـ،ـ يـقـسـمـ مـجمـوعـ النقـاطـ 0 و 1ـ وـ2ـ عـلـىـ 2ـ للـحـصـولـ عـلـىـ نـصـفـ المـتوـسـطـ وليسـ عـلـىـ 4ـ).ـ النـتـيـجـةـ هـيـ نـصـفـ المـتوـسـطـ لـضـمـانـ وـقـوـعـهاـ بـيـنـ 0ـ وـ1ـ،ـ كـمـاـ هـوـ الـحـالـ لـلـأـسـنـلـةـ الـثـلـاثـةـ الـأـخـرـىـ مـنـ هـذـاـ القـسـمـ.

نـقطـ مـكـونـ السـيـاسـاتـ =ـ مـتوـسـطـ بـسيـطـ لـنقـاطـ المسـحـلةـ فـيـ الأـسـنـلـةـ A2ـ وـA4ـ وـ5Aـ وـE1aـ (باـسـتـثـاءـ الحالـاتـ التيـ لاـ يـنـبـغـيـ فيهاـ اـحتـسـابـ نقاطـ المـكـونـ نـظـراـ إـلـىـ أنـ العـدـ الـكـبـيرـ مـنـ الإـجـابـاتـ هـيـ "ـغـيرـ مـعـرـوفـ"ـ أوـ إـجـابـاتـ فـارـغـةـ).

(بـ) المناهجـ الـدـرـاسـيـةـ

¹ يـعـتـبـرـ أـنـ إـدـماـجـ مـفـهـومـيـ تعـلـيمـ المواطنـةـ العالميةـ وـالـتـعلـيمـ منـ أجلـ التـنـمـيـةـ المـسـتـدـامـةـ فـيـ النـظـمـ التـعـلـيمـيـةـ قدـ تـحـقـقـ إـذـاـ مـاـ ذـكـرـتـ المـواـضـيـعـ وـالـمـواـضـيـعـ الفـرـعـيـةـ الـمـتـصـلـةـ بـهـماـ بـوـضـوحـ فـيـ الـوـثـائقـ ذاتـ الـصـلـةـ،ـ وـيـتـوـقـعـ تـنـفـيـدـهـماـ مـنـ قـبـلـ السـلـطـاتـ الـمـخـتـصـةـ (مـثـلـ الـوزـارـاتـ،ـ وـسـلـطـاتـ التـعـلـيمـ الـإـقـلـيمـيـةـ أوـ الـمـحـالـيـةـ)،ـ وـالـمـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ (مـثـلـ الـمـدـارـسـ وـالـكـليـاتـ وـالـجـامـعـاتـ)،ـ وـأـوـ الـمـهـنـيـنـ فـيـ مـجاـلـ التـعـلـيمـ (مـثـلـ الـمـعـلـمـيـنـ وـالـمـحـاضـرـيـنـ)ـ حـسـبـ الـاقـضـاءـ.

تُستخدم الأسئلة التالية لقياس مكون المناهج الدراسية من المؤشر:

B2: يُرجى الإشارة إلى المواضيع التعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي تدرس في إطار المنهج الدراسي.

تُقسم مواضيع تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة إلى ثمانية مواضيع (بما في ذلك التنوع الثقافي والتسامح والمساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان والسلام والاعنف والتنقيف في مجال تغيير المناخ والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدام) = 8 اجابات.
وتتوزع الإجابات بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معروف، الذي يعتبر صفر. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصفار.
إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروف" أو إجابات فارغة، لا تُحسب نقاط هذا المكون.

نقطة السؤال = متوسط النقاط 0 و 1.

B3: يُرجى الإشارة إلى النهج أو موضوع المستخدمة في تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي.

تُقسم مواضيع تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة إلى ثمانية مواضيع (بما في ذلك التنوع الثقافي والتسامح والمساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان والسلام والاعنف والتنقيف في مجال تغيير المناخ والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدام) وأثنى عشر موضوعاً يمكن تدرسيهم فيها (الفنون، التربية المدنية أو التربية المدنية أو المواطنة، الأخلاق/الدراسات الأخلاقية، الجغرافيا، الصحة والتربية الدينية والرياضية، التاريخ، اللغات؛ الرياضيات؛ التربية الدينية، العلوم؛ الدراسات الاجتماعية والدراسات المتكاملة) = 96 اجابات.
وتتوزع الإجابات بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معروف، الذي يعتبر صفر. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصفار.
إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروف" أو إجابات فارغة، لا تُحسب نقاط هذا المكون.
تجدر الإشارة إلى أن إجابة "مواضيع أخرى، يُرجى تحديد" لا تُحسب. إذا اقتضت الحاجة، يمكن إعادة ترميز الإجابات في هذه الفئة إلى أحد المواضيع 12 الأخرى خلال مرحلة ضمان الجودة.
نقطة السؤال = متوسط النقاط 0 و 1.

B4: يُرجى الإشارة إلى النهج المستخدمة في تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي.

تُقسم نهج التعليم إلى أربعة نهج (تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة كموضوعين مختلفين، يطبقان على كل المناهج التعليمية، يطبقان بشكلٍ متكامل، ويطبقان على المدرسة بأكملها)، أي ما يساوي 4 اجابات.
وتتوزع فئات الاستجابة بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معروف = 0. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصفار.
إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروف" أو إجابات فارغة، لا تُحسب نقاط هذا المكون.

نقطة السؤال = متوسط النقاط 0 و 1.

E1b: بناءً على إجاباتكم على الأسئلة الواردة في القسم السابق (المناهج) يُرجى تحديد مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في المناهج التعليمية في بلدكم.

تُقسم المستويات الحكومية المعنية إلى مستويين (الوطني ودون الوطني)، أي ما يساوي 2 ردود.
تتوزع الإجابات بين إطلاقاً = 0، نعم = 1، غير معروف = تعتبر صفرأً، وغير قابلة للتطبيق = لا تُحسب. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصغار.
إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروف" أو إجابات فارغة، لا تُحسب نقاط هذا المكون.
تجدر الإشارة إلى أن "لا ينطبق" يستخدم للحالات حيث يتولى مستوى حكومي واحد فقط مسؤولية التعليم.

نقطة السؤال = متوسط بسيط للنقاط 0 و 1، مع استبعاد إجابات "لا ينطبق" (أي، إذا كانت واحدة من الردود الاثنين "لا ينطبق"، يُقسم مجموع النقاط 0 و 1 و 2 على 2 للحصول على نصف المتوسط وليس على 4). النتيجة هي نصف المتوسط لضمان وقوعها بين 0 و 1، كما هو الحال للأسئلة الثلاثة الأخرى من هذا القسم.

نقطة مكون المناهج التعليمية = متوسط بسيط للنقاط المسجلة في الأسئلة B2، B3، B4 و E1b (باستثناء الحالات التي لا ينبغي فيها احتساب نقاط المكون لأن الكثير من الردود كانت "غير معروف" أو إجابات فارغة).

(ج) تدريب المعلمين

تُستخدم الأسئلة التالية لقياس مكون تدريب المعلمين من المؤشر:

C2: يُرجى الإشارة إلى ما إذا كان المعلّمون والمدربون تلقوا تدريباً على تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة خلال التدريب الأولي أو التدريب السابق للخدمة وأو من خلال التطوير المهني المستمر.

تُقسم أنواع التدريب إلى نوعين التدريب السابق للخدمة وأو التدريب من خلال التطوير المهني المستمر)، وينقسم أنواع المدرسين إلى نوعين (مواضيع مختارة عادةً ما يُدرس فيها التعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة ومواضيع أخرى)، أي ما يساوي 4 ردود.

تتوزع الإجابات بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معروف، الذي يعتبر صفر. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصفار. إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروف" أو إجابات فارغة، لا تُحسب نقاط هذا المكون.

$$\text{نقطة السؤال} = \text{متوسط النقاط} 0 \text{ و} 1.$$

C3: يُرجى تحديد المواضيع لتعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي تناول للمعلمين قبل الخدمة أو أثناءها.

تُقسم مواضيع تعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة إلى ثمانية مواضيع (بما في ذلك النوع الثقافي والتسامح والمساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان والسلام واللاعنف والتنقيف في مجال تغيير المناخ والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدام)= 8 إجابات.

تتوزع الإجابات بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معروف، الذي يعتبر صفر. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصفار. إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروف" أو إجابات فارغة، لا تُحسب نقاط هذا المكون.

$$\text{نقطة السؤال} = \text{متوسط النقاط} 0 \text{ و} 1.$$

C4: يُرجى الإشارة إلى ما إذا كان المعلمون والمدربون تلقوا تدريباً على تعليم الأبعاد التالية من تعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة.

تُقسم أبعاد التعليم إلى أربعة أبعاد (المعرفة، والمهارات، والقيم، والمواصفات/السلوكيات)، أي ما يساوي 4 ردود. تتوزع الإجابات بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معروف، الذي يعتبر صفر. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصغار. إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروف" أو إجابات فارغة، لا تُحسب نقاط هذا المكون.

$$\text{نقطة السؤال} = \text{متوسط النقاط} 0 \text{ و} 1.$$

C5: يُرجى الإشارة إلى ما إذا كان المعلمون والمدربون تلقوا تدريباً على استخدام النهج التالي في تعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي.

تُقسم نهج التعليم إلى أربعة نهج (تعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة ك موضوعين مختلفين، يدرسان في مواضيع مختلفة من المناهج التعليمية، يدرسان بشكلٍ متكامل، أو يدرسان على صعيد المدرسة بأكملها)، أي ما يساوي 4 إجابات. تتوزع الإجابات بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معروف، الذي يعتبر صفر. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصغار. إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروف" أو إجابات فارغة، لا تُحسب نقاط هذا المكون.

$$\text{نقطة السؤال} = \text{متوسط النقاط} 0 \text{ و} 1.$$

E1c. بناءً على إجاباتكم على الأسئلة الواردة في القسم السابق (تدريب المعلمين)، يُرجى تحديد مدى تعميم تعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في برامج تدريب المعلمـين في بلدكم.²

تُقسم المستويات الحكومية المعنية إلى مستويين (الوطني ودون الوطني)، أي ما يساوي 2 ردود. تتوزع الإجابات بين لا = 0، نعم = 1، غير معروف = 0، و"لا ينطبق" = لا تُحسب. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصغار.

إذا كانت أكثر من نصف الإجابات هي "غير معروف" أو إجابات فارغة، لا تُحسب نقاط هذا المكون. تجدر الإشارة إلى أن "لا ينطبق" يُستخدم للحالات حيث يتولى مستوى حكومي واحد فقط مسؤولية التعليم.

نقطة السؤال = متوسط بسيط للنقاط 0 و 1، مع استبعاد إجابات "لا ينطبق" (أي، إذا كانت واحدة من الردود الاثنين "لا ينطبق"، يُقسم مجموع النقاط 0 و 1 على 2 للحصول على نصف المتوسط وليس على 4). النتيجة هي نصف المتوسط لضمان وقوفها بين 0 و 1 كما هو الحال للأسئلة الثلاثة الأخرى من هذا القسم.

² يعتبر أن إيماج مفهومي تعليم المواطنـة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في النظم التعليمية قد تتحقق إذا ما ذكرت المواضيع والمواضيع الفرعية المتصلة بها بوضوح في الوثائق ذات الصلة، ويتوقع تفيذهـما من قبل السلطات المختصة (مثل الوزارات، وسلطات التعليم الإقليمية أو المحلية)، والمؤسسات التعليمية (مثل المدارس والكليات والجامعات)، وأو المهنيـن في مجال التعليم (مثـل المعلمـين والمحاضـرين) حسب الاقتضاء.

نقط مكون تدريب المعلمين = متوسط بسيط للنقط المسجلة في الأسئلة E1c, C2, C3, C4, C5 و C1 (باستثناء الحالات التي لا ينبغي فيها احتساب نقاط المكون لأن الكثير من الردود كانت "غير معروفة" أو إجابات فارغة).

(د) تقييم الطالب

تُستخدم الأسئلة التالية لقياس مكون تقييم الطالب من المؤشر:

D2: يُرجى الإشارة إلى ما إذا كانت المواضيع لتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة مدرجة بشكل عام في تقييمات أو امتحانات الطالب.

تقسم مواضيع تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة إلى ثمانية مواضيع (بما في ذلك التنوع الثقافي والتسامح والمساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان والسلام والاعتراف والتنقيف في مجال تغيير المناخ والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدام) = 8 إجابات.

توزيع الإجابات بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معروف = 0.
كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصفار.

إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروفة" أو إجابات فارغة، لا تُحتسب نقاط هذا المكون.

نقط السؤال = متوسط النقط 0 و 1.

D3: يُرجى الإشارة إلى ما إذا كانت المواضيع لتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة مدرجة بشكل عام في تقييمات الطلاب أو امتحاناتهم.

تقسم أبعاد التعليم إلى أربعة أبعاد (المعرفة، والمهارات، والقيم، والمواصفات/السلوكيات)، أي ما يساوي 4 ردود.
توزيع الإجابات بين لا = 0، ونعم = 1، وغير معروف، الذي يعتبر صفر. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصفار.
إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروفة" أو إجابات فارغة، لا تُحتسب نقاط هذا المكون.

نقط السؤال = متوسط النقط 0 و 1.

E1d: بناءً على إجاباتكم على الأسئلة الواردة في القسم السابق (تقييم الطالب)، يُرجى تحديد مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في تقييم الطالب في بلدكم.³

تقسم المستويات الحكومية المعنية إلى مستويين (الوطني ودون الوطني)، أي ما يساوي 2 ردود.
توزيع الإجابات بين لا = 0، نعم = 1، غير معروف = لا يُعتبر = 0، ولا ينطبق = لا تُحسب. كما تُحسب الإجابات الفارغة على أنها أصفار.

إذا كانت أكثر من نصف الإجابات "غير معروفة" أو إجابات فارغة، لا تُحتسب نقاط هذا المكون.
تجدر الإشارة إلى أن "لا ينطبق" يستخدم للحالات حيث يتولى مستوى حكومي واحد فقط مسؤولية التعليم.

نقط السؤال = متوسط بسيط للنقط 0 و 1، مع استبعاد إجابات "لا ينطبق" (أي، إذا كانت واحدة من الردود الاثنين "لا ينطبق"، يُقسم مجموع النقط 0 و 1 و 2 على 2 للحصول على نصف المتوسط وليس على 4). النتيجة هي نصف المتوسط لضمان وقوفها بين 0 و 1 كما هو الحال للأسئلة الثلاثة الأخرى من هذا القسم.

نقط مكون تقييم الطالب = المتوسط البسيط للنقط المسجلة في الأسئلة D2, D3 and E1d (باستثناء الحالات التي لا ينبغي فيها احتساب نقاط المكون لأن الكثير من الردود كانت "غير معروفة" أو إجابات فارغة).

تتراوح نقاط المكون بين صفر واحد، وتقدّم في شكل لوحة متابعة من أربع نقاط، وهي لا تجمع للحصول على نتيجة عامة واحدة للمؤشر. وكلما ارتفعت النتيجة المسجلة، كلما زاد تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في المكون المحدد. وبهذه الطريقة، يمكن للمستخدمين إجراء تقييم بسيط لتحديد المكون الذي يستلزم جهوداً إضافية.

D.4. التحقق

³ يعتبر أن إدراك مفهومي تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في النظم التعليمية قد تتحقق إذا ما ذكرت المواضيع والمواضيع الفرعية المتعلقة بهما بوضوح في الوثائق ذات الصلة، ويتوقع تفيذهما من قبل السلطات المختصة (مثل الوزارات، وسلطات التعليم الإقليمية أو المحلية)، والمؤسسات التعليمية (مثل المدارس والكليات والجامعات)، وأو المهنيين في مجال التعليم (مثل المعلمين والمحاضرين) حسب الاقتضاء.

تعمل اليونسكو على مراجعة الإجابات الوطنية الواردة من البلدان للتحقق من انساقها ومصدقتيها، وتطرح استفساراتها على المحبين الوطنيين، عند الاقتضاء. وحيثما أمكن، تذكر الوثائق والروابط الوطنية المقدمة، فضلاً عن مصادر المعلومات البديلة المتاحة.

عند اقتراح أي تغييرات على الإجابات المقدمة نتيجة لإجراءات ضمان الجودة، تبلغ اليونسكو البلدان المعنية عن هذه التغييرات ليتم التحقق منها. تُرسل النتائج النهائية قبل نشرها من قبل اليونسكو إلى الجهات الوطنية المزودة للبيانات، جهات تنسيق إحصاءات التعليم الوطنية عندما وجدوا.

E.4. التعديلات

التعديلات الوحيدة التي تم إجراؤها هي عندما تكون فئات إجابات الأسئلة غير صالحة عندما تكون الردود بين الأسئلة المختلفة غير متسقة.

في هذه الظروف، سيتم إبلاغ التغييرات المقرحة إلى الدول والتحقق منها معها.

F.4. معالجة القيم الناقصة (1) على مستوى البلد و (2) على المستوى الإقليمي

على مستوى البلد

يتم التعامل مع عدد صغير من القيم الناقصة، مثل الإجابات غير الواضحة وأو الفارغة، على أنها أصفار عند حساب النقاط. إذا ما كانت هذه القيم الناقصة تمثل أكثر من 50 في المائة من الإجابات على سؤال واحد، لا تُحسب نتيجة المكون. وفي هذه الحالات، تُقدم قيمة المكون المعنى على أنها غير متوفرة عند نشر النتائج.

• على المستوى الإقليمي

لا تُحسب القيم الإقليمية.

G.4. المجاميع الإقليمية

لا تُحسب المجاميع الإقليمية.

H.4. المناهج والتوجيهات المتاحة للبلدان بشأن تجميع البيانات على الصعيد الوطني

على البلدان الراغبة في قياس هذا المؤشر أن تتبع الخطوات المحددة المبينة في طريقة الحساب المذكورة أعلاه القسم 4.6.

اعتمدت الدول الأعضاء في المجلس التنفيذي لليونسكو الاستبيان المخصص لرصد تنفيذ توصية عام 1974. ويتضمن الاستبيان مبادئ توجيهية يُسترشد بها في تطبيق التوصية ومسرداً للمصطلحات الرئيسية. كما توفر اليونسكو الدعم المباشر إلى الدول الأعضاء في ملء الاستبيان، وتقدم تفسيرات خلال فترة موجزة.

I.4. إدارة الجودة

لا شيء يتعلق بمعالجة البيانات النوعية التي تم جمعها بشكل أساسي لأغراض غير إحصائية.

J.4. ضمان الجودة

تعمل اليونسكو على مراجعة الإجابات القطرية الواردة من البلدان للتحقق من انساقها ومصدقتيها، وتطرح استفساراتها على المحبين الوطنيين، عند الاقتضاء. ويُطلب إلى البلدان دعم الاستبيانات الممولة من خلال تقديم الأدلة المناسبة على ردودها في شكل وثائق أو روابط (مثل السياسات والقوانين والمناهج التعليمية وما إلى ذلك). وتحتاج هذه الاستبيانات للاطلاع العام بعد نشر النتائج، على أن تأخذ اليونسكو في الحسبان مصادر المعلومات البديلة، حيثما كانت متاحة. وقد تشمل هذه المصادر البديلة الاستجابات الوطنية لعمليات التشاور الحكومية الدولية المماثلة، مثل مشاورات مجلس أوروبا بشأن الميثاق حول التعليم من أجل المواطنة الديمocratique والتربية على حقوق الإنسان، ومشاورات لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا بشأن استراتيجية التعليم من أجل التنمية المستدامة، أو أي معلومات أخرى إدراج التعليم من أجل التنمية المستدامة وتعليم المواطن العالمية في النظم التعليمية للبلدان.

عند اقتراح أي تغييرات على الإجابات المقدمة نتيجة لإجراءات ضمان الجودة، تبلغ اليونسكو البلدان المعنية عن هذه التغييرات ليتم التتحقق منها. قبل النشر، تُرسل النتائج النهائية من قبل اليونسكو إلى الجهات الوطنية المزودة للبيانات وجهات تنسيق إحصاءات التعليم ومؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

4. تقييم الجودة

لا شيء يتعلّق بمعالجة البيانات النوعية التي تم جمعها بشكل أساسى لأغراض غير إحصائية.

5. توافر البيانات والتفصيل

توافر البيانات

أجريت في العام 2020-2021 جولة المشاورات حول تنفيذ توصية العام 1974 بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتربية في مجال حقوق الإنسان وحرياته الأساسية. خلال هذه المشاورات، قدم 75 بلداً تقارير في هذا الشأن: آسيا الوسطى والجنوبية (4)، وشرق وجنوب شرق آسيا (7)، وأوروبا وأمريكا الشمالية (32)، أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (10)، وشمال أفريقيا وغرب آسيا (10)، وأوقيانوسيا (2) وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (6).

المسلسل الزمني:

المجموعة الأولى من البيانات متاحة في من عام 2017 لعام 2020 (نقطة زمنية واحدة)

التفصيل:
لا يوجد

6. المقارنة/الانحراف عن المعايير الدولية

مصادر التباين:

لا يفترض وجود تباين في النتائج حيث إن قيم المؤشرات تتحسب من خلال الإجابات المقتملة من البلدان. إذا ما اقتربت تغييرات على الإجابات المقيدة نتيجة لإجراءات ضمان الجودة، تُبلغ هذه التغييرات إلى البلدان المعنية يتم التحقق منها.

7. المراجع والوثائق

الروابط : <http://uis.unesco.org/>

المراجع:

توصية بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على صعيد الدولي والتربية في مجال حقوق الإنسان وحرياته الأساسية
توصية بشأن التعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة.