

الهدف ٤: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع
الغاية ٤-٦: كفالة أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام ٢٠٣٠
المؤشر ٤-٦-١: نسبة السكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في المهارات الوظيفية المتصلة بما يلي: (أ) الأمية و (ب) الحساب، بحسب الجنس

المعلومات المؤسسية

المنظمة / المنظمات:

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

المفاهيم والتعاريف

التعريف:

نسبة الشباب (بين 15 و 24 عاماً) والراشدون (15 عام وأكثر) الذي بلغوا أو تخطوا مستوى معين من الكفاءة في (أ) القراءة و(ب) الحساب. وسيتم قياس أدنى مستوى للكفاءة بحسب المقاييس الجديدة المشتركة للقراءة والحساب التي يتم حالياً تطويرها.

الأساس المنطقي:

إن المؤشر هو عبارة عن قياس مباشر لمستوى مهارات الشباب والراشدين في المجالين: القراءة والحساب. هناك حد واحد فقط يفصل بين الشباب والراشدين الذين يكونون أعلى من المستوى الأدنى أو أقل:

(أ) أقل من الحد الأدنى هو نسبة الشباب والراشدين الذين لا يحققون الحد الأدنى من المعيار الذي تحدده البلدان وفقاً للحد الأدنى من الكفاءات المحددة عالمياً.

(ب) أعلى من الحد الأدنى أي نسبة الشباب والراشدين الذين حققوا الحد الأدنى من المعيار. وجراء عدم تجانس مستويات الأداء التي حددتها التقييمات القومية والشاملة لكل البلدان، يجب أن يتم بناء مستويات الأداء هذه على خريطة الحد الأدنى من مستويات الاداء المحددة عالمياً. وما أن يحصل ذلك، سيتمكن المجتمع التعليمي العالمي من تحديد نسبة أو النسبة المئوية للأطفال الذين حققوا الحد الأدنى من المعايير لكل بلد.

المفاهيم:

إن المستوى الثابت للكفاءة هو أساس المعرفة الأساسية بمجال معين (القراءة أو الحساب) المقاس من خلال التقييمات التعلّمية. في الوقت الحالي، ما من معايير مشتركة مُصادق عليها من قبل المجتمع الدولي أو البلدان. يظهر المؤشر البيانات المنشورة من قبل كل من الوكالات والمنظمات المتخصصة في تقييم التعلم الشامل لكل البلدان.

التعليقات والقيود:

إن قياس مهارات الشباب والراشدين يتطلب شكلاً معيناً من أشكال التقييم المباشر. واستخدام المسوح الأسرية لقياس التعلّم سيكون أمراً مكلفاً وصعب الإدارة وقد يقلل من شأن التعلّم في المجالات الأساسية للحياة اليومية إنما أصعب للتقييم في نهج معيارية. وقد تكون النتيجة غير دقيقة في تمثيل ما يعرفه الشباب والراشدون وما يمكنهم فعله، وخاصةً في ما يتعلق بتطبيق المهارات التي قد تختلف بحسب السياق.

المنهجية

طريقة الاحساب:

نسبة الشباب والراشدون الذين حققوا مستوى كفاءة أعلى من الحد الأدنى كما تم تحديده في تقييم واسع النطاق (نماذج عن ممثلين) عن مستوى القراءة عند الراشدين:

الأداء فوق المستوى الأدنى، $PLtas$ ، أعلى من الحد الأدنى $p =$

حيث تدل p على نسبة الشباب والراشدين في تقييم قومي أو شامل لكل البلدان يتعلق بالأمية عند الراشدين في الفئة العمرية a ، في مجال التعلّم في أي سنة $(t-i)$ حيث $0 \leq i \leq 5$ ، الذين حققوا أعلى من المستوى المطلوب في الكفاءة.

التفصيل:

بحسب الفئة العمرية، والجنس والموقع والدخل ونوع المهارة. لا تتوفر في الوقت الحالي تقييم تعليمي لحالة الإعاقة لمعظم البلدان أو الشاملة لكل البلدان.

معالجة القيم الناقصة:

• على مستوى البلد

غير موجودة من قبل الجهات المجمعّة للبيانات

• على المستويين الاقليمي والعالمي

غير موجودة من قبل الجهات المجمعّة للبيانات

المجاميع الاقليمية:

لا تتوفر في الوقت الراهن المجاميع الاقليمية والعالمية لهذا المؤشر.

مصادر التفاوت:

غير موجودة.

مصادر البيانات

الوصف:

يتم جمع هذا المؤشر عبر مسوح تقييم المهارات للشبان من السكان (كبرنامج التقييم الدولي لمهارات البالغين (PIAAC)، وبرنامج قياس المهارات (STEP)، والبحث العملي: لقياس مخرجات التعليم للمشاركين في برنامج محو الأمية (RAMAA)، وبرنامج تقييم ورصد أنشطة محو الأمية (LAMP))، والمسوح القومية الخاصة بالأمية لدى الراشدين.

عملية الجمع:

يتم جمع البيانات من المنظمات ذات الصلة المسؤولة عن كل تقييم.

توافر البيانات

الوصف:

31 بلداً (منذ العام 2012)، بلدان نامية 22، القوقاز وآسيا الوسطى 2، افريقيا الشمالية 0، افريقيا الجنوبية الصحراوية 1، شرق آسيا 1، جنوبي شرقي آسيا 2، جنوبي آسيا 1، غربي آسيا 0، دول أميركا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي 2، أوقيانيا 0.

السلاسل الزمنية:

منذ العام 2012.

الجدول الزمني

جمع البيانات:

تعتمد بمعظمها على المسح والبلد.

اصدار البيانات:

تعتمد بمعظمها على المسح والبلد.

الجهات المزودة بالبيانات

الهيئات المسؤولة عن قيادة التقييمات التعلمية (بما فيها وزارات التربية، مكاتب الإحصاءات القومية، وغيرها من الجهات المؤتمنة للبيانات).

الجهات المجمعّة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء.

المراجع

دليل الموارد الموحد:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

المراجع:

Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC):

<http://www.oecd.org/site/piaac/>

STEP Skills Measurement Programme:

<http://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/step/about>

Action Research: Measuring Literacy Programme Participants' Learning Outcomes (RAMAA):

<https://uil.unesco.org/literacy-and-basic-skills/assessment-and-monitoring-ramaa>

المؤشرات ذات الصلة

،6-8 ،5-8 ،6-5 ،5-5 ،4-5 ،3-5 ،5-4 ،7-3 ،4-3 ،3-3 ،1-3 ،3-2 ،2-2 ،1-2 ،5-1 ،2-1
،8-بء ،2-10 ،8-12 ،3-13 ،13-بء.



unesco

معهد اليونسكو للإحصاء

المؤشر 4.6.1 : نسبة السكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في المهارات الوظيفية المتصلة بما يلي: (أ) الأمية و (ب) الحساب، بحسب الجنس

ندوة تدريبية حول مؤشرات التنمية المستدامة للدول العربية

11-9 أيار/مايو 2022

تعريف المؤشر

النسبة المئوية للسكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في تصنيفات وظيفية تتناول مهارات (أ) القراءة و(ب) الحساب، بحسب الجنس

تعريف المؤشر: النسبة المئوية للشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة) والكبار (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 سنة وما فوق) الذين حققوا أو تجاوزوا مستوى معين من الكفاءة في (أ) القراءة و(ب) الحساب.

الغرض من المؤشر: يُعدّ المؤشر مقياساً مباشراً لمستويات مهارة الشباب والكبار في القراءة والحساب

المستوى الثابت من الكفاءة هو معيار المعرفة الأساسية في مجال معين (القراءة أو الحساب) يقاس من خلال تقييمات التعلّم. يعتمد هذا المؤشر حالياً على البيانات المنشورة من قبل الوكالات والمنظمات المتخصصة والدول في مسح تقييم كفاءات الشباب والكبار

تعريف المستوى الثابت من الكفاءة

المستوى الثابت من الكفاءة هو معيار المعرفة الأساسية في مجال معين (القراءة و الحساب) يقاس من خلال تقييمات التعلم.

يعرف حاليا المستوى الثابت من الكفاءة للمؤشر 4.6.1 كمستوى الكفاءة 2 من مسح:

Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)

- برنامج التقييم الدولي لكفاءات البالغين

يتضمن البرنامج 6 مستويات من الكفاءة حسب أنواع المهام (من القراءة والحساب) المنجزة بنجاح في كل مستوى

تعريف مفهوم القراءة والحساب

ويستند مفهوم القراءة الوظيفية والحساب الوظيفي إلى تعريفات اليونسكو، التي تغطي سلسلة متصلة من مستويات الكفاءة بدلا من الانقسام الثنائي. ويكون الشخص ملما بالقراءة من الناحية الوظيفية إذا تمكن من المشاركة في جميع الأنشطة التي تتطلب معرفة القراءة من أجل الأداء الفعال في مجموعته ومجتمعه المحلي، والتي تمكنه أيضا من مواصلة استخدام القراءة والكتابة والحساب من أجل تنميته وتنمية المجتمع.

تعريف المستوى الثابت من الكفاءة في القراءة

- في هذا المستوى ، قد تكون وسيطة النصوص رقمية أو مطبوعة ، وقد تشتمل النصوص على أنواع متصلة أو غير متصلة أو مختلطة. تتطلب المهام في هذا المستوى من المستجيبين إجراء مطابقة بين النص والمعلومات ، وقد تتطلب إعادة صياغة أو استدلالات منخفضة المستوى. قد تكون بعض المعلومات المتنافسة موجودة. تتطلب بعض المهام من المستجيب :
- تصفح أو دمج جزأين أو أكثر من المعلومات على أساس المعايير؛
 - المقارنة والتباين أو الاستدلال حول المعلومات المطلوبة في السؤال. أو
 - التنقل داخل النصوص الرقمية للوصول إلى المعلومات وتحديدتها من أجزاء مختلفة من المستند

تعريف المستوى الثابت من الكفاءة في الحساب

تتطلب المهام في هذا المستوى من المستجيب تحديد المعلومات والأفكار الرياضية والتصرف بناءً عليها في مجموعة من السياقات الشائعة حيث يكون المحتوى الرياضي واضحًا أو مرئيًا إلى حد ما مع عدد قليل نسبيًا من المشتتات. تميل المهام إلى تطبيق خطوتين أو أكثر أو عمليات تتضمن حسابًا بأرقام صحيحة وكسور عشرية ونسبًا مئوية وكسورًا مشتركة ؛ القياس البسيط والتمثيل المكاني ؛ تقدير ؛ وتفسير البيانات والإحصائيات البسيطة نسبيًا في النصوص والجداول والرسوم البيانية.

مصادر البيانات

يتم جمع هذا المؤشر من خلال مسح تقييم المهارات لدى السكان البالغين، مثلاً:

- برنامج التقييم الدولي لكفاءات البالغين

Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)

- برنامج المهارات اللازمة من أجل العمل والإنتاجية (القراءة فقط)

Skills Towards Employment and Productivity (STEP) Measurement programme

- برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة

Literacy Assessment Measurement Programme (LAMP)

RAMAA

المسوح الوطنية حول كفاءات الكبار

تجمع البيانات من الجهات المسؤولة عن كل مسح

جمع ونشر البيانات

طريقة جمع البيانات: يتم جمع البيانات من المنظمات المعنية المسؤولة عن كل تقييم

جدول جمع البيانات: مختلف حسب المسح والبلد

جدول نشر البيانات: يتم إصدار البيانات من قبل معهد اليونسكو للإحصاء في مارس وسبتمبر من كل عام

طريقة حساب المؤشر

عدد السكان من الشباب والكبار من فئة عمرية معينة الذين حققوا أو تجاوزوا
المستوى الثابت من الكفاءة (في القراءة او الحساب)

100 X

عدد السكان من الشباب والكبار من فئة عمرية معينة

الفئة العمرية = 65-16

جودة البيانات

في كل فترة من فترات تحديث البيانات، تجرى دراسات استقصائية للمنشورات الأخيرة لنتائج التقييمات الوطنية والدولية. ثم تجرى مشاورات مع المراجع الوطنية وجهات الاتصال التقنية التابعة لمعهد اليونسكو للإحصاء للتحقق من توافر البيانات وصلاحياتها.

تقييم جودة البيانات

معايير ضمان جودة البيانات وتوحيدها هي: يجب أن تتضمن مصادر البيانات وثائق كافية ؛ يجب أن تكون البيانات ممثلة على مستوى السكان الوطني ، وإلا يجب تضمينها في حاشية ؛ تستند قيم البيانات إلى عينة كبيرة بدرجة كافية ؛ والبيانات معقولة وتستند إلى الاتجاهات والاتساق مع التقديرات المنشورة أو المبلغ عنها مسبقاً للمؤشر.

محدودية المؤشر

ترتبط معرفة القراءة الوظيفية والحساب الوظيفي بالسياق ، وبالتالي تحتاج برامج المسح إلى مزيد من التطوير من أجل صياغة الأسئلة بطريقة ذات مغزى لمختلف الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية ويمكن أن تكون أكثر فعالية لتعكس مستوى المهارات السكانية.

توافر البيانات وتفصيلها

توافر البيانات:

45 بلدا في العلم لديها نقطة بيانات واحدة على الأقل للفترة 2010-2017

بالنسبة للمنطقة العربية تتوفر بيانات للفلسطين فقط وترجع هذه البيانات للسنة 2011 وهي من مسح LAMP

السلاسل الزمنية:
2006 فصاعدا

تفصيل البيانات

وتنشر المؤشرات مصنفة حسب الفئة العمرية، ونوع الجنس، والحالة الاجتماعية - الاقتصادية، وحالة الهجرة، حسب توافرها. وتقدر مؤشرات التكافؤ في حساب المؤشر 4.5.1 وترد في الجدول التالي معلومات عن تصنيف المتغير للمؤشر 4.6.1

المسح	التعريف	عدد الفئات	وصف العنصر والمكون	مؤشر التكافؤ	رابط ذو صلة
الجنس					
PIAAC	جنس المستجيب	2	هل المستجيب ذكر أم أنثى؟ خيارات الإجابة: أنثى، ذكر	أنثى / ذكر	https://www.oecd.org/skills/piaac/Complementary%20information%20from%20the%20Background%20Questionnaire.pdf
STEP	جنس المستجيب	2	هل المستجيب ذكر أم أنثى؟ خيارات الإجابة: أنثى، ذكر	أنثى / ذكر	http://documents.worldbank.org/curated/en/516741468178736065/STEP-skills-measurement-surveys-innovative-tools-for-assessing-skills

تفصيل البيانات

المسح	التعريف	عدد الفئات	وصف العنصر والمكون	مؤشر التكافؤ	رابط ذو صلة
الوضع الاجتماعي - الاقتصادي					
PIAAC	مستوى تعليم الوالدين	2	ما هو أعلى مستوى تعليمي أكمله والدك / والدتك أو ولي أمرك / الوصي عليك؟ التعليم الابتدائي أو الإعدادي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي. يتم جدولة فئتين لهذا المؤشر: أ) لم يصل أي من الوالدين إلى التعليم العالي و ب) حصل أحد الوالدين على الأقل على التعليم العالي	لم يصل أي من الوالدين إلى التعليم العالي / حصل أحد الوالدين على الأقل على التعليم العال	https://www.oecd.org/skills/piaac/PIAAC
STEP	مستوى تعليم الوالدين	2	نفس العنصر والمكون	نفس مؤشر التكافؤ	

تفصيل البيانات

المسح	التعريف	عدد الفئات	وصف العنصر والمكون	مؤشر التكافؤ	رابط ذو صلة
وضع الهجرة					
PIAAC	بلد الميلاد	خاص بكل بلد	هل ولدت في... اسم البلد؟	المولود في الخارج / المولود في البلد	https://www.oecd.org/skills/piaac/Background%20Questionnaire%2015DEC10.pdf
STEP	بلد الميلاد	خاص بكل بلد	هل ولدت في... اسم البلد؟	المولود في الخارج / المولود في البلد	https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/516741468178736065/step-skills-measurement-surveys-innovative-tools-for-assessing-skills

شكرا

للمزيد من المعلومات حول البيانات الوصفية للمؤشر : <http://uis.unesco.org/>
<https://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>



@UNESCOstat



unesco

معهد اليونسكو للإحصاء