



دولة فلسطين
الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني

خصائص التعليم بين أفراد المجتمع
الفلسطيني 2007، 2017

إعداد
توفيق طاهر عارف

PCBS

أيار/مايو، 2020



تم إعداد هذا التقرير حسب الإجراءات المعيارية المحددة في ميثاق
الممارسات للإحصاءات الرسمية الفلسطينية 2006



التعداد الزراعي
Agriculture Census
2020

© رمضان، 1441هـ - أيار 2020.
جميع الحقوق محفوظة.

في حالة الاقتباس، يرجى الإشارة إلى هذه المطبوعة كالتالي:

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2020. خصائص التعليم بين أفراد المجتمع الفلسطيني 2007، 2017.
رام الله - فلسطين.



الرقم المرجعي: 2523

جميع المراسلات توجه إلى:

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني

ص.ب. 1647، رام الله - فلسطين

هاتف: 2 2982700 (970/972)

فاكس: 2 2982710 (970/972)

الرقم المجاني: 1800300300

بريد إلكتروني: diwan@pcbs.gov.ps

صفحة إلكترونية: <http://www.pcbs.gov.ps>

شكر وتقدير

يتقدم الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني بالشكر والتقدير لكل من ساهم في اخراج هذه الدراسة الهامة الى النور ان كان ذلك بالاعداد او المراجعة الفنية او التدقيق اللغوي.

لم يكن بالامكان اعداد هذه الدراسة بدون تعاون الباحثين الميدانيين والمستجوبين الذين ادلوا ببيانات دقيقة وموثوقة خلال تنفيذ تعدادات ومسوح الجهاز المختلفة فالشكر موصول لهم كذلك.

هذه الدراسة "خصائص التعليم بين أفراد المجتمع الفلسطيني 2007، 2017" بدعم من الوكالة الإيطالية للتعاون الإنمائي ضمن مشروع "دعم مؤسسات مراعاة النوع الاجتماعي وتمكين المرأة ضمن خطة العمل الوطنية 2017 - 2022، SI-GEWE منحة 11279 "

ما يرد في هذا الإصدار من آراء، يعبر عن وجهة نظر المؤلفين ولا يعكس بالضرورة موقف أو سياسات الوكالة الإيطالية للتعاون الإنمائي.

إن الوكالة الإيطالية للتعاون الإنمائي غير مسؤولة عن أي معلومات غير دقيقة أو تشهيرية، أو عن أي سوء استخدام للمعلومات الواردة.

وبهذه المناسبة يتقدم الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني بالشكر الخاص للوكالة الإيطالية للتعاون الإنمائي لدعمها السخي لاعداد هذه الدراسة.



فريق العمل

- إعداد التقرير
توفيق طاهر عارف

- تدقيق معايير النشر
حنان جناجره

• المراجعة الأولية

- ماسة زيدان
- آية عمرو
- راوية علاونة
- سهى كنعان
- محمد الدريدي
- أميمة الاحمد
- رانيا ابو غبوش
- ماهر صبيح

• المراجعة النهائية

- عنايه زيدان

• الإشراف العام

- د. علا عوض

رئيس الجهاز

تنويه للمستخدمين

- اعتمد معد هذه الدراسة على بيانات الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني والمصادر الأخرى.
- مجموع النسب المئوية في بعض الجداول قد لا يساوي 100% نتيجة التقريب.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	المقدمة
	ملخص تنفيذي
19	الفصل الأول: مقدمة الدراسة
19	1.1 أهمية الدراسة
20	2.1 أهداف الدراسة
20	3.1 هيكلية الدراسة
21	الفصل الثاني: الالتحاق في التعليم
21	1.2 المقدمة
23	2.2 الالتحاق في رياض الأطفال
27	3.2 الالتحاق في التعليم
39	الفصل الثالث: الحالة التعليمية
39	1.3 مقدمة
39	2.3 الأفراد الاميون
47	3.3 الأفراد حملة الشهادة الثانوية
48	4.3 الأفراد حملة درجة الدبلوم المتوسط
48	5.3 الأفراد حملة درجة البكالوريوس فأعلى
49	6.3 السكان الفلسطينيون الذين أنهوا ثانوية عامة حسب التخصص
52	7.3 السكان الفلسطينيون الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص
57	8.3 البطالة والتخصص
61	9.3 سوق العمل وتخصصات التعليم
62	10.3 مكان الحصول على اعلى مؤهل علمي
67	الفصل الرابع: مؤشر نسبة الاناث إلى الذكور في مجال التعليم
67	1.4 مقدمة
68	2.4 مؤشر نسبة الاناث إلى الذكور الملتحقين بالتعليم حسب المنطقة والصف
69	3.4 مؤشر نسبة الاناث إلى الذكور الملتحقين بالتعليم حسب الفئة العمرية
73	4.4 مؤشر نسبة الاناث إلى الذكور في المرحلة الثانوية
74	5.4 مؤشر نسبة الاناث إلى الذكور غير الملتحقين في رياض الاطفال
77	الفصل الخامس: التوصيات
79	المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
24	جدول 1: معدلات الالتحاق في رياض الأطفال للسكان الفلسطينيين (3 - 5) سنوات حسب آحاد العمر والجنس والمنطقة، 2017
26	جدول 2: معدلات الالتحاق في رياض الأطفال للسكان الفلسطينيين (3 - 5 سنوات) حسب المحافظة والجنس، 2017
27	جدول 3: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب الفئة العمرية والمنطقة والجنس 2007، 2017
30	جدول 4: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) في الضفة الغربية حسب المحافظة والجنس والفئة العمرية، 2007، 2017
32	جدول 5: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) في قطاع غزة حسب المحافظة والجنس والفئة العمرية، 2007، 2017
34	جدول 6: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب آحاد العمر والمنطقة والجنس، 2007
36	جدول 7: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب آحاد العمر والمنطقة والجنس، 2017
40	جدول 8: السكان الفلسطينيون (15 سنة فأكثر) حسب المحافظة والحالة التعليمية، 2007، 2017
42	جدول 9: السكان الأميون (15 سنة فأكثر) حسب الفئة العمرية والجنس والمنطقة 2007، 2017
44	جدول 10: التجمعات السكانية الريفية التي فيها أكبر معدل للأمية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب الجنس، 2017
44	جدول 11: المخيمات الفلسطينية التي فيها أكبر معدل للأمية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب الجنس، 2017
45	جدول 12: التجمعات السكانية الحضرية التي فيها أكبر معدل للأمية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب الجنس، 2017
46	جدول 13: التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب المحافظة والحالة التعليمية، 2017
50	جدول 14: التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين (17 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم العلمي ثانوية عامة في فلسطين حسب المنطقة والجنس والفرع، 2007، 2017
53	جدول 15: التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والمنطقة والجنس، 2017

- جدول 16:** نسبة السكان الفلسطينيين الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والمنطقة والجنس، 2007، 2017
- جدول 17:** معدل البطالة بين السكان الفلسطينيين الحاصلين على مؤهل دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والمنطقة والجنس، 2017
- جدول 18:** التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين (10 سنوات فأكثر) الحاصلين على مؤهلات دراسية حسب مكان الحصول على أعلى مؤهل علمي والجنس، 2007، 2017
- جدول 19:** التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين (10 سنوات فأكثر) الحاصلين على مؤهلات دراسية حسب مكان الحصول على أعلى مؤهل علمي والمنطقة، 2007، 2017
- جدول 20:** نسبة الإناث إلى الذكور الملتحقين بالتعليم حسب الصف والمنطقة، 2018/2017
- جدول 21:** نسبة الإناث إلى الذكور للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) الملتحقين بالتعليم في الضفة الغربية حسب المحافظة والفئة العمرية، 2007، 2017
- جدول 22:** نسبة الإناث إلى الذكور للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) الملتحقين بالتعليم في قطاع غزة حسب الفئة العمرية والمحافظة، 2007، 2017
- جدول 23:** نسبة الإناث إلى الذكور في المرحلة الثانوية في مدارس فلسطين حسب الفرع والمنطقة، 2018/2017

المقدمة

تعتبر التعدادات من أهم مصادر البيانات، حيث قام الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني بتنفيذ التعدادين الأول والثاني للسكان والمساكن والمنشآت، في العامين 1997، 2007، ثم التعداد الثالث في عام 2017، وقد تم الحصول من خلالهما على مجموعة متكاملة من البيانات المتعلقة بالخصائص السكانية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع، كما قام الجهاز بتنفيذ العديد من المسوح الأسرية. وقد اعتمدت هذه الدراسة على بيانات تلك المصادر.

وحرصاً منه على الاستفادة القصوى من هذه البيانات قام الجهاز بإصدار سلسلة من التقارير الإحصائية من بيانات التعداد والمسوحات المختلفة ومنها تقارير تفصيلية لخصائص السكان والمساكن والمباني والمنشآت. واستكمالاً لعمليات نشر وتعميم بيانات التعداد ولتحقيق الاستخدام الأمثل لهذه البيانات يقوم الجهاز بتنفيذ مشروع تحليل بيانات التعداد، بالتعاون مع مجموعة من الباحثين ومؤسسات القطاع الخاص، ويشمل هذا المشروع إعداد سلسلة من التقارير التحليلية لنتائج التعداد، لإتاحة المجال لأفراد المجتمع لفهم وإدراك أفضل لبيانات التعداد.

تسعى الدول والحكومات المختلفة إلى تطوير قطاع التعليم والارتقاء بالجوانب التعليمية، حيث تعتبر مؤشرات التعليم من المؤشرات الهامة لقياس مدى تقدم ورفعة الدول، لدورها البارز في تقدم مختلف القطاعات الاقتصادية والاجتماعية. كما أن للتعليم هدفاً خاصاً ضمن مؤشرات التنمية المستدامة (SDGs) الهدف الرابع، لذلك فإنها تسعى جاهدة إلى تشخيص الواقع التعليمي والتعرف على المشاكل والمعوقات التي تواجهه لتتمكن من رصد التحديات وبالتالي من رسم الخطط المختلفة وتبني السياسات التي من شأنها أن تساهم في تعزيز الإيجابيات ومعالجة السلبيات.

تركز دراسة "خصائص التعليم بين أفراد المجتمع الفلسطيني 2007، 2017" على تشخيص الواقع التعليمي في فلسطين والتعرف على أبرز المشاكل والمعوقات التي تواجهه، وإعطاء صورة تفصيلية وتحليلية حول الخصائص التعليمية للمجتمع الفلسطيني من خلال المقارنة بين بيانات ومؤشرات التعدادات 2007 و2017، سواء على المستوى الوطني بشكل عام، أو على مستوى المنطقة والمحافظات بشكل خاص، والتعرف على الفجوات والفروقات بين الذكور والإناث في الخصائص التعليمية للأفراد، وإجراء العديد من المقارنات الإقليمية والدولية، بالإضافة إلى ربط قطاع التعليم العالي بمتطلبات سوق العمل، ودراسة وتحليل احتياجات هذا السوق من أجل توجيه البرامج التعليمية وخلق التنسيق والتكامل فيما بينها.

يسرنا أن نضع بين أيديكم دراسة "خصائص التعليم بين أفراد المجتمع الفلسطيني 2007، 2017" كأحد مخرجات مشروع تحليل بيانات التعداد حتى تكون مرجعاً للمخططين ومتخذي القرارات في القطاعين العام والخاص وجميع فئات المستخدمين من أجل بناء الدولة الفلسطينية على أسس علمية سليمة.

نسأل الله أن يتكفل عملنا بالنجاح،،

د. علا عوض
رئيس الجهاز

أيار، 2020

ملخص تنفيذي

- تعد معدلات الالتحاق بمؤسسات التعليم في فلسطين مرتفعة وفقاً للمعايير الإقليمية والدولية، بالرغم من انخفاض معدل الالتحاق للسكان (6 سنوات فأكثر) في فلسطين من 45.2% إلى 38.7% بين العامين 2007 و2017، وانخفاض معدل الالتحاق للسكان الذكور (6 سنوات فأكثر) من 45.1% إلى 37.5%، وانخفاض معدل الالتحاق للسكان الإناث من 45.2% إلى 40.1% خلال العشر سنوات.
- 54.2% من السكان الفلسطينيين (3-5 سنوات) ملتحقون في رياض الأطفال، ولا توجد اية فروق بين الجنسين ولا المنطقة، ولكن يظهر التفاوت بين الأعمار الفردية، واحتلت محافظة سلفيت المرتبة الأولى في نسب التحاق الأطفال من عمر (3-5 سنوات) في الضفة الغربية حيث بلغ معدل الالتحاق فيها 68.9%، وأن أقل معدلات التحاق في رياض الأطفال كان في محافظة الخليل 38.9%، وفي قطاع غزة كانت أعلى المحافظات التحاقا محافظة خان يونس 59.3%، وأقلها التحاقا محافظة شمال غزة 47.4%.
- ما زالت معدلات الالتحاق للأفراد في الفئة العمرية (6-9) سنوات والفئة العمرية (10-15) سنة والفئة العمرية (16-17) سنة عالية بالمقارنة مع المعدلات العربية والدولية بالرغم من انخفاضها البسيط بين العامين 2007، 2017، معدلات الالتحاق في التعليم في قطاع غزة أفضل منها في الضفة الغربية، كما أن معدلات التحاق الإناث أفضل من معدلات التحاق الذكور.
- يعتبر معدل الامية في فلسطين من أقل معدلات الامية في العالم، حيث بلغ هذا المعدل بين الأفراد (15 سنة فأكثر) في فلسطين 3.3% (بواقع 3.6% في الضفة الغربية و3.0% في قطاع غزة) في العام 2017، ويتفاوت هذا المعدل بشكل كبير بين الذكور والإناث، حيث بلغ معدل الأمية بين الذكور 1.7% في حين بلغ بين الإناث 5.0% نفس العام.
- سجلت محافظة إريحا والأغوار أعلى معدل للامية في الضفة الغربية 5.5% في العام 2017 أما محافظة القدس فسجلت أقل معدلات أمية حيث بلغ 2.3%، وفي قطاع غزة سجلت محافظة رفح أعلى معدل للامية 4.0% وأقلها في محافظة غزة 2.3%.
- بلغت نسبة السكان (15 سنة فأكثر) من كلا الجنسين الذين مؤهلهم التعليمي " ثانوي" في فلسطين 22.3% حسب تعداد السكان 2007، وارتفعت هذه النسبة بشكل محدود في العام 2017 لتصبح 23.4%، ويلاحظ أن نسبة الأفراد الذكور (15 سنة فأكثر) انخفضت من 22.1% إلى 22.0% بين العامين 2007 و2017، بينما زادت نسبة الأفراد الإناث (15 سنة فأكثر) من 22.5% إلى 24.8% بين العامين 2007 و2017.
- بلغت نسبة السكان من كلا الجنسين الذين مؤهلهم التعليمي "دبلوم متوسط" في فلسطين 4.9% حسب تعداد السكان 2007، وارتفعت في العام 2017 لتصبح 5.8%، وزادت نسبة الأفراد الذكور الذين مؤهلهم دبلوم متوسط من 4.8% إلى 5.7% بين العامين 2007 و2017، وزادت نسبة الأفراد الإناث اللواتي مؤهلن دبلوم متوسط من 5.0% إلى 5.9% بين العامين 2007 و2017.

- زادت نسبة السكان من كلا الجنسين الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" في فلسطين من 10.0% للعام 2007 الى 17.3% في العام 2017، وزادت نسبة السكان الذكور من 11.6% الى 16.2%، أما بالنسبة للسكان الاناث فقد تضاعفت نسبة الزيادة وزادت من 8.2% الى 18.3% بين العامين 2017 و2017.
- زادت نسبة السكان (17 سنة فأكثر) الذين تخصصوا في الثانوية العامة في الفرع الادبي من 69.7% الى 77.2% بين العامين 2007 و2017، كما زادت نسبة السكان (17 سنة فأكثر) الذين تخصصوا في التوجيهي في الفرع التجاري من 1.6% الى 2.7% بين العامين 2007 و2017، أما نسبة السكان (17 سنة فأكثر) في الفرع العلمي فقد انخفضت من 22.4% عام 2007 الى 16.9% عام 2017، كما انخفضت نسبة باقي التخصصات خلال العشر سنوات الماضية.
- 26.0% من السكان الفلسطينيين الذكور في فلسطين الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى تخصصوا في تخصصات الاعمال والإدارة، وجاء هذا التخصص في المرتبة الأولى، وجاء في المرتبة الثانية تخصصات التعليم وبنسبه 14.2%، وفي المرتبة الثالثة تخصص الصحة (10.2%)، وفي المرتبة الرابعة تخصصات الهندسة والحرف الهندسية بنسبة 9.1%. أما بالنسبة الى الاناث جاءت تخصصات التعليم في المرتبة الأولى بنسبة 30.8%، وفي المرتبة الثانية تخصص الأعمال والإدارة 19.9%، وفي المرتبة الثالثة تخصص اللغات بنسبة 9.4% في العام 2017.
- يعتبر تخصص الاعمال والإدارة للذكور في كلاً من الضفة الغربية وقطاع غزة التخصص الأول بنسبة 26.5% و25.4% على التوالي، كما أن تخصصات التعليم للذكور في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة جاء في المرتبة الثانية بنسبة 13.2% و15.3% على التوالي، أما بالنسبة الى الاناث في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة فان تخصصات التعليم جاءت في المرتبة الأولى بنسبة 28.8% و33.5% على التوالي.
- بلغت معدلات البطالة في تخصصي الاعمال والادارة والتعليم أكثر التخصصات اقبالا في كلاً من الضفة الغربية وقطاع غزة ولكلا الجنسين نسباً كبيرة، حيث بلغ معدل البطالة في تخصصات التعليم في فلسطين 25.4% (15.1% ذكور و32.0% اناث)، كما بلغ معدل البطالة في برنامج الاعمال والادارة 27.9% (21.4% ذكور، 43.0% اناث)، ومن الأمثلة على البطالة، بلغ معدل البطالة في الرياضيات والاحصاء 50.2% (28.6% ذكور، 70.1% اناث).
- انخفضت نسبة الطلبة الذين تلقوا تعليمهم سواء التعليم العام (ابتدائي - ثانوي) أو التعليم العالي خارج وطنهم الام فلسطين من 5.7% عام 2007 الى 3.4% عام 2017، ولعل من اسباب ذلك ارتفاع تكاليف الدراسة في الخارج بالإضافة الى زيادة ثقة الطلبة الفلسطينيين في نظامهم التعليمي، ويعتبر الأردن الوجهة الأولى للطلبة في الضفة الغربية، ومصر الوجهة للطلبة في قطاع غزة بسبب الأوضاع الجغرافية والسياسية والثقافية.
- حقق النظام التعليمي الفلسطيني خطوات متقدمة جدا في التكافؤ والتساوي في الفرص المتاحة لكل من الذكور والاناث في مستوياته ومراحله المختلفة، بل أن نسبة وعدد الاناث زادت عن نسبة وعدد الذكور في الفئة العمرية (16-17 سنة) وما بعدها.

- بلغت نسبة الإناث الى الذكور الملتحقين بالتعليم في المرحلة الثانوية (16 - 17 سنة) في فلسطين 1.20 (1.28 في الضفة الغربية، 1.10 في قطاع غزة)، وبلغت نسبة الاناث الى الذكور في مرحلة التعليم العالي (18 سنة فأكثر) في فلسطين 1.23 في العام 2017 (1.35 في الضفة الغربية، 1.08 في قطاع غزة)، ويلاحظ أن نسبة الاناث الى الذكور في الضفة الغربية أكبر وأعلى من نظيرتها في قطاع غزة من المرحلة الأساسية العليا، ويزداد التفاوت في نسبة الجنس بين المنطقتين في مرحلة التعليم العالي.
- بلغت نسبة الاناث الى الذكور في المرحلة الثانوية في الفرع الصناعي في قطاع غزة 0.6 (60 أنثى لكل 100 ذكر) وفي الضفة والغربية 0.12 (12 أنثى لكل 100 ذكر)، ولكن في الوقت نفسه لا يوجد أفرع للتعليم الزراعي أو الفندقي أو التكنولوجي في قطاع غزة للعام حسب بيانات وزارة التربية والتعليم للعام 2017/2018

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تتطلب عملية وضع الخطط التنموية والاجتماعية في فلسطين، توفر العديد من المؤشرات وعلى رأسها المؤشرات الاجتماعية والديمقراطية ومن ضمنها الخصائص التعليمية للمجتمع الفلسطيني، ونظرا للضرورة الملحة لهذه المؤشرات التي تسهم في عملية التنمية، سيتم دراسة الخصائص التعليمية من خلال المقارنة بين بيانات ومؤشرات العامين 2007 و2017 لإلقاء مزيدا من الضوء على التغيرات التي حدثت بالفعل على الخصائص التعليمية وإبرازها وتقديمها الى متخذي القرار التربوي للمساهمة والمساعدة في اعداد الخطط المختلفة التي تعزز وتتمى الجوانب الإيجابية وتعالج النواحي السلبية.

تكمن أهمية هذه البيانات في توفر أكبر قدر ممكن من البيانات الدقيقة عن السكان الفلسطينيين، حيث تشكل هذه البيانات الأساس في عملية التخطيط والتنمية والمتابعة والتقويم للسياسات والبرامج المتبعة في الأنشطة المختلفة لقطاعات الدولة، بالإضافة إلى أهميتها في تحديد الخدمات المطلوبة والإمكانات البشرية المتاحة. وتعتمد المؤشرات التي تم نشرها في هذا التقرير على نتائج التعدادين للسكان والمساكن والمنشآت الذي تم تنفيذه في نهاية عام 2007 و2017 من قبل الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني.

تعتبر مؤشرات التعليم من المؤشرات الهامة لقياس مدى تقدم ورفعة الدول، لذا فهناك اهتمام دولي وإقليمي لقياس مؤشرات التعليم في الدول، وكان هناك خطة التعليم للجميع من العام 2000 وحتى العام 2015، كما أن للتعليم هدفا خاصا ضمن مؤشرات التنمية المستدامة (SDGs)، يحمل الرقم SDG4 وهو الهدف الرابع، ويهدف إلى ضمان إتاحة التعليم الأساسي للجميع دون تمييز، والقضاء على الأمية بين الشباب وتخفيض معدلات الأمية بين كبار السن إلى مستويات دنيا وتحسين مستويات التعليم من خلال عدد من المؤشرات ذات العلاقة كالالتحاق التعليم، ومعدل الأمية وغيرها.

1.1 أهمية الدراسة

تعد دراسة خصائص التعليم من الدراسات المهمة. كما ستساهم هذه الدراسة في:

- مساعدة المسؤولين في المستويات المختلفة في تشخيص واقع النظام التعليمي في قضايا الالتحاق بالتعليم والأمية والقضايا المرتبطة بها من اجل وضع الخطط الاستراتيجية التي تعمل على الارتقاء بالنظام التعليمي ككل وبقضايا الالتحاق على وجه الخصوص.
- مساعدة الباحثين والأكاديميين المهتمين في الدراسات السكانية لتوفير إحصاءات ومؤشرات حول قضايا تهم المجتمع الفلسطيني مثل قضايا الامية والالتحاق في التعليم والتخصصات وربطها بقضايا في غاية الأهمية كالبطالة.
- توفير المؤشرات والبيانات ذات العلاقة وخاصة تلك المتعلقة بمؤشرات التنمية المستدامة.
- الخروج بتوصيات سياساتية للمستخدمين وصناع القرار قابلة للفهم والتطبيق بما يسهم في تحسين الاوضاع التعليمية ذات العلاقة للسكان الفلسطينيين.

2.1 أهداف الدراسة

الهدف العام للدراسة هو إعطاء صورة تفصيلية وتحليلية حول الخصائص التعليمية للسكان في فلسطين، سواء على المستوى الوطني بشكل عام، وعلى مستوى المنطقة والمحافظات ومقارنة المؤشرات التربوية بين عدد من السنوات ومقارنة

هذه المؤشرات مع المؤشرات العربية والدولية ما أمكن ذلك لمساعدة متخذي القرار التربوي والمخططين التربويين في وضع الخطط الاستراتيجية وغيرها من الخطط والمعتمدة على بيانات حديثة ودقيقة وموثقة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحقيق العديد من الأهداف ومنها:

- التعرف على خصائص الافراد التعليمية وفق مختلف المواقع الجغرافية (المنطقة والمحافظه) بالإضافة للمستوى الوطني.
- التعرف على التغيرات في المؤشرات ذات العلاقة بالخصائص التعليمية للأفراد وذلك حسب بيانات التعدادات السابقة.
- توفير مؤشرات حول الخصائص التعليمية للأفراد وربطها بمؤشرات أخرى كالبطالة.
- التعرف على الفجوات والفروقات بين الذكور والإناث في الخصائص التعليمية للأفراد وفق بيانات التعدادين الأخيرين للسكان 2007 و2017.

3.1 هيكلية الدراسة

تشمل الدراسة خمسة فصول رئيسية بالإضافة إلى مجموعة الجداول والأشكال البيانية. يحتوي الفصل الأول على المقدمة وأهداف الدراسة وهيكليتها، بينما يحتوي الفصل الثاني على الالتحاق بالتعليم بمستوياته المختلفة، والفصل الثالث لدراسة الحالة التعليمية للأفراد، بالإضافة الى مؤشرات حول التغيرات في التخصصات خلال العشر سنوات الأخيرة وربطها ببعض المؤشرات التي سمحت قواعد البيانات باستخراجها كالبطالة، أما الفصل الرابع، تناول مؤشر نسبة الاناث الى الذكور لمعرفة التكافؤ والتساوي والعدالة بين الجنسين في النظام التعليمي الفلسطيني ومقارنته مع بعض الدول العربية، وأخيرا الفصل الخامس الذي يتضمن التوصيات.

الفصل الثاني

الالتحاق في التعليم

1.2 المقدمة

تولي الدول موضوع التعليم اهتماما كبيرا، كما تبذل جهودا كبيرة وجبارة في موضوع الالتحاق في التعليم وتحسين نوعيته الذي أصبح الشغل الشاغل للمستويات التربوية والسياسية والاجتماعية لدوره الكبير في اعداد المواطن والمجتمع في مواجهة التحديات ومواكبة التغيرات في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

وفي أيلول/سبتمبر 2015 اعتمدت الدول الأعضاء في الأمم المتحدة رسميا في نيويورك خلال مؤتمرها المعني بالتنمية وتشمل هذه الخطة على 17 هدفا وعدد غاياتها 169 غاية وهي اهداف وغايات متكاملة غير قابلة للتجزئة، وللاهتمام الكبير في مجال التعليم تم افراد هدف خاص للتعليم وهو الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والذي ينص " ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة"¹ ويقترن هذا الهدف على سبع غايات وثلاث وسائل للتنفيذ.

وقد أتى تحديد هذا الهدف نتيجة لعملية تشاورية مكثفة أجرتها الدول الأعضاء، لكن بمشاركة واسعة من المجتمع المدني والمعلمين والنقابات والوكالات الثنائية والمنظمات الإقليمية والمنظمات الدولية والقطاع الخاص ومعاهد البحوث ومؤسساته. الهدف 4: ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.

الغايات الخاصة للهدف 4: ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.

1.4 ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030.

2.4 ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030.

3.4 ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030.

4.4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030.

5.4 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام 2030.

6.4 ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030.

¹ <http://ar.unesco.org/gem-report/node/1346>

7.4 ضمان أن يكتسب جميع الدارسين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، وذلك بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030، وما يتطلب من بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع، وتوفير وزيادة عدد المعلمين المؤهلين وغيرها.

وفي التقرير الذي قدمته اليونسكو وما تضمنه هذا التقرير من رصد وتوصيات الى جدول الاعمال العالمي للتنمية المستدامة قالت " لا شك أن هناك تقدماً كبيراً حصل في مجال التعليم في مختلف انحاء العالم لكننا لم نصل الى مبتغانا، بالرغم من الجهود العظيمة والجرارة التي بذلتها الحكومات والمجتمع الدولي والمجتمع المدني لم يحقق العالم اهداف التعليم للجميع"² وأما الالتزامات الدولية بهدف توفير التعليم الجيد فهي متعددة، وسيتم عرض منها ما يتعلق بالاتحاق:

- ضمان توفير 12 عاماً من التعليم الابتدائي والثانوي الجيد المُنصف المجاني الممول من الأموال العامة، ومنها 9 أعوام على الأقل من التعليم الإلزامي، من أجل تحقيق نتائج التعلم الملائمة.
- تشجيع على توفير عام واحد على الأقل من التعليم قبل الابتدائي الجيد والمجاني والإلزامي، وعلى تمكين جميع الاطفال من التمتع بفرص التنمية والرعاية والتربية الجيدة في مرحلة الطفولة المبكرة.
 - التعهد بتوفير فرص حقيقية للتعليم والتدريب للأطفال والمراهقين غير الملتحقين في المدارس الذين يتطلب وضعهم اتخاذ تدابير فورية هادفة ومستدامة لضمان التحاقهم وتمكينهم جميعاً من التعلم.
 - التعهد بتوفير التعليم الجيد وبتحسين نتائج التعلم، بما يتطلبه من تعزيز المدخلات والعمليات وتعزيز تقييم النتائج ووضع آليات لقياس التقدم. وضمان تمكين المعلمين والمربين وتوظيفهم توظيفاً ملائماً وتدريبهم تدريباً جيداً وتأهيلهم تأهيلاً مهنيّاً مناسباً، وضمان تمتعهم بالحوافز وأوجه الدعم اللازمة في إطار نظم تعليمية ناجعة تُدار بطريقة فعالة وتزوّد بموارد كافية.
 - التعهد بتعزيز فرص التعلّم الجيد مدى الحياة للجميع في السياقات كلها؛ وفي مستويات التعليم كافة. ويشمل هذا الأمر تعزيز إمكانية الانتقال المنصف بفرص التعليم الجيد والتدريب الجيد في المجال التقني والمهني، وبفرص التعليم العالي والبحث، مع إيلاء العناية الواجبة لضمان الجودة.
 - ضمان تمكين كل الشباب والكبار لا سيّما الفتيات والنساء من بلوغ مستويات ملائمة ومعترف بها من الكفاءة الوظيفية في القراءة والكتابة والحساب ومن اكتساب المهارات الحياتية اللازمة،
- أما المبادئ التي يقوم عليها إطار العمل هذا مستمدة من الوثائق التقنية والاتفاقات الدولية، وتشمل هذه المبادئ ما يأتي
- التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، وحقٌ تمكيني، ومن أجل إعمال هذا الحق يجب أن تكفل الدول لتعميم الانتفاع بالتعليم والتعلم الجيدين على نحو متكافئ ومنصف وشامل للجميع، وذلك على أساس مجاني وإلزامي.
 - التعليم منفعة عامة تتحمل الدولة مسؤوليتها. فإن التعليم مسعى مجتمعي ينطوي على عملية شاملة للجميع في رسم السياسة العامة وتنفيذها.

² https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232205_ara

وفي فلسطين، وفي إطار التوجهات العالمية الجديدة التي تبلورت باعتماد أهداف التنمية المستدامة 2030، خاصة الهدف الرابع والغايات التي يتضمنها، والمقررة من وزراء التربية والتعليم في قمة انشيون/ كوريا عام 2015. وتبني الحكومة الفلسطينية لأجندة سياسات وطنية معبرة عن الأولويات الوطنية لست سنوات 2017-2022، وفي طليعة هذه الأولويات التعليم الجيد لأبنائنا، تم إعداد الخطة الاستراتيجية للأعوام 2017-2022، مستندين للخطة الاستراتيجية الثالثة للتعليم 2014-2019 وما أسست له من هياكل عمل وبرامج يعول عليها في التطوير المنشود، ومنطلقة من رؤية التعليم لـ «مجتمع فلسطيني يمتلك القيم والعلم والثقافة والتكنولوجيا لإنتاج المعرفة وتوظيفها في التحرر والتنمية وملتزمة بأجندة السياسات الوطنية التحرر والتنمية» ومستتلة بإطار أهداف التنمية المستدامة 2030 وملتزمة بأجندة السياسات الوطنية 2017-2022، وعليه كان الهدف الأول "ضمان التحاق امن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها" من رياض الأطفال والمرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية

يشتمل الهدف الأول للتعليم الفلسطيني على ضمان الوصول الآمن للتعليم والشمول والإنصاف في التعليم، ويتضمن هذا الهدف توفير وصول آمن للمدارس والمؤسسات التربوية وأجواء تعليمية آمنة فيها ومشجعة ومأمونة وخالية من العنف للطلبة والمعلمون، وضمان توفير الحماية والأمن للطلبة والمعلمون وخاصة في المناطق التي يتعرضون فيها لمضايقات الاحتلال الاسرائيلي والمستوطنين في مناطق «ج»، أو البلدة القديمة في القدس والخليل وغيرها. كما يسعى التعليم الفلسطيني إلى تحقيق الإدماج والإنصاف عن طريق التعليم في جميع مستويات التعليم رياض الأطفال، والتعليم الاساسي، والتعليم الثانوي الأكاديمي والمهني، وبفرص التعليم العالي والبحث، والتعليم غير النظامي (ويشكل هذا الهدف التزاماً بالتصدي لكل أشكال الاستبعاد والتهميش ولكل أوجه انعدام التكافؤ والمساواة في مجال الانتفاع بفرص التعلم والتعليم والمشاركة. ولذا، ينطوي هذا الهدف على تعهد بإجراء التغييرات اللازمة في السياسات التربوية وبالتركيز في جهودها على الفئات الأشد حرماناً، ولا سيما الافراد من ذوي الإعاقة، لضمان عدم ترك أي فرد دون تعليم.

وينطوي هذا الهدف على بعدين، أولهما: تحسين الالتحاق في المراحل التعليمية (رياض أطفال، اساسي، ثانوي وتعليم عالي، والمسارات التعليمية (المسار المهني، المسار العلمي، مسار العلوم الانسانية) وإيجاد التوازن بينها، وثانيهما الحفاظ على نسب الالتحاق والبقاء والمشاركة الجيدة في التعليم (كنسبة القرائية وغيرها).

2.2 الالتحاق في رياض الأطفال

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الانسان، ويعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم الأمم ورفقيها، وتأتي هذه الأهمية من أثرها البالغ على أداء الطفل في المستقبل وعلى تهيئته للدخول الى الصف الأول الأساسي، انطلاقاً من هذه الأهمية أكد الإعلان العالمي حول التربية للجميع الذي عقد في جومبتيان عام 1990 على ضرورة رعاية الطفل وتعليمه منذ الولادة واعتبار مرحلة الطفولة المبكرة جزءاً من مرحلة التعليم الأساسي، وهذا كان الطموح في فلسطين.

تنقسم رياض الأطفال في فلسطين الى نوعين حسب جهة الاشراف، اولها رياض اطفال خاصة قام بإنشائها ويشرف عليها القطاع الخاص وهي ربحية بالدرجة الاولى، أو جمعيات تابعة لجمعيات خيرية أو دينية أو مجالس محلية أو بلديات تهدف إلى خدمة المجتمع المحلي. والنوع الثاني رياض الاطفال الحكومية، حيث قامت وزارة التربية والتعليم باتباع سياسة افتتاح صف تمهيدي في بعض المدارس الحكومية منذ العام الدراسي 2013-2014، بلغ عدد رياض الأطفال الحكومية في

فلسطين 159 روضة منها 146 في الضفة الغربية، 13 روضة في قطاع غزة 2018/2017³ ويلتحق في رياض الاطفال اطفال اعمارهم من 3 الى 5 سنوات، ومن الجدير ملاحظته أن الأطفال الذين أعمارهم 5 سنوات و5 أشهر في بداية العام الدراسي 9/1 من كل عام يحق لهم الالتحاق في الصف الأول في المدارس الخاصة، ويحق للطفل الدخول الى الصف الأول في المدارس الحكومية عندما يبلغ 5 سنوات و6 أشهر.⁴

وفي العام الدراسي 2018-2019 بلغ عدد الرياض الحكومية 234 روضة حكومية منها 221 روضة حكومية في الضفة الغربية و13 روضة حكومية في قطاع غزة، وأما عدد الاطفال الملتحقين في هذه الرياض فقد بلغ 5,092 طفلاً منهم 4,759 طفلاً في الضفة الغربية 333 طفلاً في قطاع غزة.⁵

وفيما يتعلق بالالتحاق في رياض الأطفال حسب المنطقة، تشير نتائج الجدول (1) الى ان 54.2% من السكان الفلسطينيين (3 - 5 سنوات) ملتحقون في رياض الاطفال، ولا توجد اية فروق بين الجنسين ولا المنطقة، ولكن تظهر الفروق والتفاوت بين الاعمار، ففي العمر 3 سنوات بلغ معدل الالتحاق 15.2% لكن نجد أن التحاق الذكور والاناث في هذا العمر في الضفة الغربية أكبر من نظيرتها في قطاع غزة، ثم يرتفع معدل الالتحاق بشكل كبير في العمر 4 سنوات، ويزيد معدل التحاق كلا الجنسين في قطاع غزة عن نظيرتها في الضفة الغربية وهي (68.9%، 65.3%) على التوالي. وفي العمر 5 سنوات، فان 79.1% من السكان في هذا العمر يلتحقون في رياض الاطفال، ويزيد معدل التحاق السكان في العمر 5 سنوات في قطاع غزة عما هو عليه في الضفة الغربية حيث بلغت 83.3% في قطاع غزة مقابل 75.9% في الضفة الغربية.

جدول 1: معدلات الالتحاق في رياض الأطفال للسكان الفلسطينيين (3 - 5) سنوات حسب آحاد العمر والجنس والمنطقة، 2017

آحاد العمر	فلسطين			الضفة الغربية			قطاع غزة		
	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث
3	15.2	15.1	15.3	18.2	18.1	18.2	11.4	11.2	11.6
4	66.8	67.0	66.6	65.3	65.4	65.2	68.9	69.2	68.6
5	79.1	79.4	78.7	75.9	76.4	75.4	83.3	83.6	83.1
المجموع	54.2	54.3	54.1	54.0	54.1	53.9	54.5	54.5	54.4

اما على المستوى العربي والدولي بلغ معدل الالتحاق الإجمالي في رياض الاطفال في المنطقة العربية 29.3% وعلى مستوى الدول، بلغ معدل الالتحاق الإجمالي لرياض الأطفال في الكويت 90% في العام 2018، قطر 60%، لبنان 86% وفي بعض الدول الأجنبية، النرويج 96%، أمريكا 69%، بريطانيا 96%.⁶

³ وزارة التربية والتعليم العالي، 2018. الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي 2018/2017. رام الله -فلسطين.

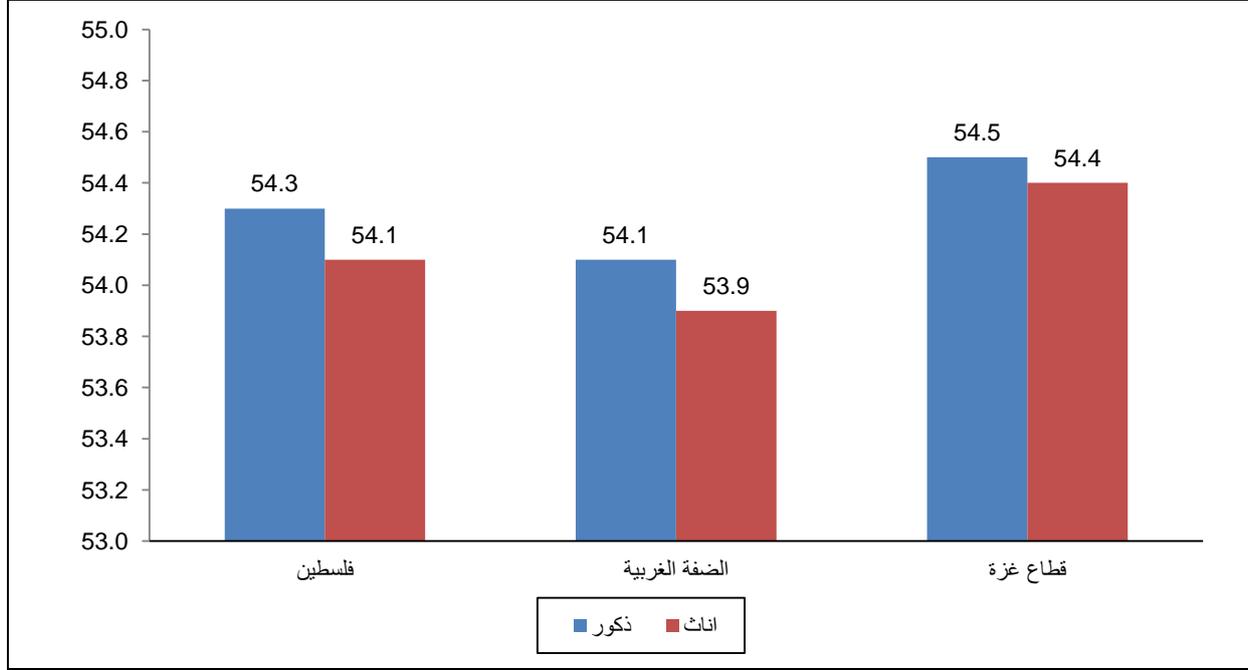
⁴ وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم العام، قسم التعليم الأساسي 2019. رام الله /فلسطين.

⁵ وزارة التربية والتعليم العالي. 2019.الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام ا الدراسي 2018/2019. رام الله -فلسطين.

⁶ http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_ar.pdf

أشار تقرير المتابعة والتقييم للعام 2017 الصادر عن وزارة التربية والتعليم الى أن معدل الالتحاق للطلبة في رياض الأطفال المستهدف في العام 2022 هو 71.3% في الضفة الغربية (70.7% ذكور، 72.0% إناث) وفي قطاع غزة 79.2% (78.8% ذكور، 79.6% إناث)⁷.

شكل 1: معدلات الالتحاق في رياض الأطفال للسكان الفلسطينيين (3 - 5) سنوات حسب الجنس والمنطقة، 2017



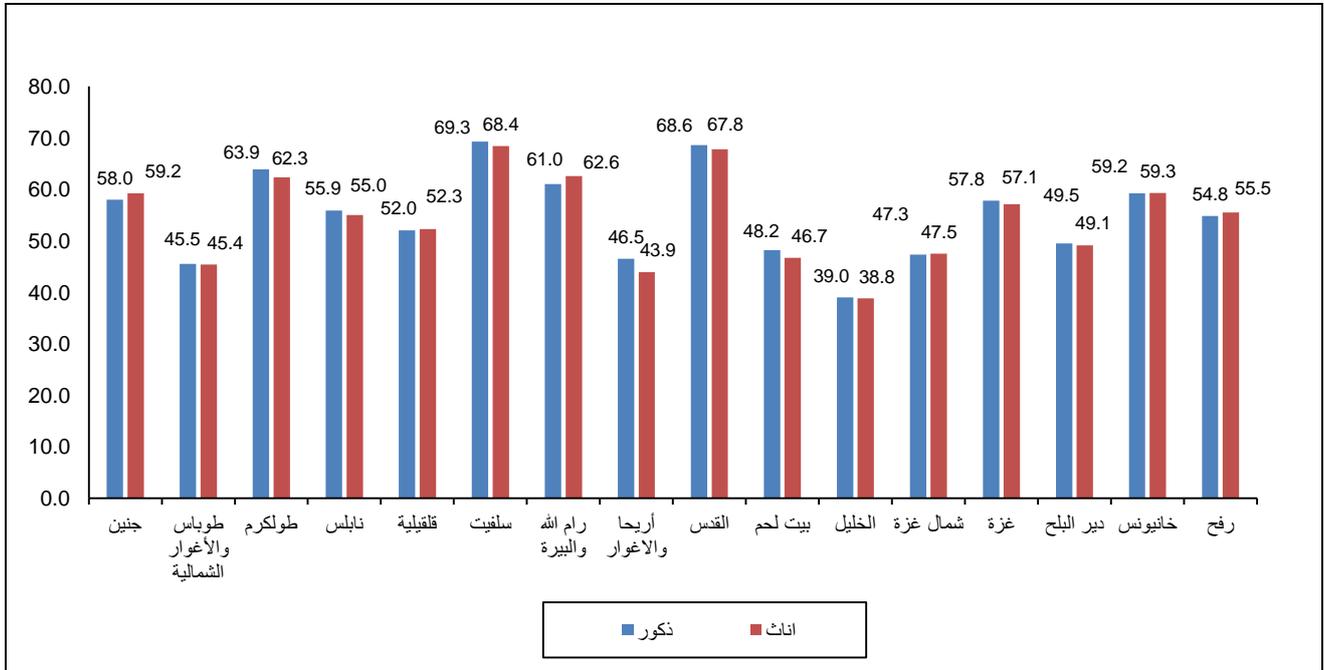
ومن جهة أخرى، لا توجد اية فروق تذكر بين الذكور والإناث في المحافظة الواحدة كما يظهر من الجدول (2) والشكل (2)، وتظهر الاختلافات والتفاوت في معدلات الالتحاق برياض الأطفال للسكان الفلسطينيين (3 - 5 سنوات) بين المحافظات في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة، احتلت محافظة سلفيت أكبر معدل للالتحاق في الضفة الغربية حيث بلغ 68.9%، أما اقل معدل للالتحاق في رياض الأطفال في الضفة الغربية فكان في محافظة الخليل وبلغ 38.9%، حيث نجد أن ما يزيد قليل عن ثلث السكان (3 - 5 سنوات) في الخليل ملتحقون في رياض الأطفال. أما في قطاع غزة، نجد أن التفاوت بين محافظات قطاع غزة أقل كثيرا مما هو في الضفة الغربية، ويلاحظ أن ما يقارب نصف السكان الفلسطينيين (3 - 5 سنوات) (47.4%) ملتحقون في رياض الأطفال في محافظة شمال غزة، وأن أفضل معدل للالتحاق في رياض الأطفال كان في محافظة خانينوس 59.3% في قطاع غزة.

⁷ وزارة التربية والتعليم العالي، دولة فلسطين. نظام المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية القطاعية 2017-2022، تقرير المتابعة والتقييم لسنة الأساس 2017، رام الله-فلسطين.

جدول 2: معدلات الالتحاق في رياض الأطفال للسكان الفلسطينيين (3 - 5 سنوات) حسب المحافظة والجنس، 2017

الجنس		معدل الالتحاق (%)	المحافظة
ذكور	إناث		
54.3	54.1	54.2	فلسطين
53.9	53.9	54.0	الضفة الغربية
59.2	58.0	58.6	جنين
45.4	45.5	45.4	طوباس والأغوار الشمالية
62.3	63.9	63.1	طولكرم
55.0	55.9	55.5	نابلس
52.3	52.0	52.1	قلقيلية
68.4	69.3	68.9	سلفيت
62.6	61.0	61.7	رام الله والبيرة
43.9	46.5	45.2	أريحا والأغوار
67.8	68.6	68.2	القدس
46.7	48.2	47.5	بيت لحم
38.8	39.0	38.9	الخليل
54.4	54.5	54.5	قطاع غزة
47.5	47.3	47.4	شمال غزة
57.1	57.8	57.5	غزة
49.1	49.5	49.3	دير البلح
59.3	59.2	59.3	خانيونس
55.5	54.8	55.2	رفح

شكل 2: معدلات الالتحاق برياض الأطفال للسكان الفلسطينيين (3 - 5 سنوات) حسب المحافظة والجنس، 2017



3.2 الالتحاق في التعليم

تعد معدلات الالتحاق بمؤسسات التعليم في فلسطين مرتفعة وفقاً للمعايير الإقليمية والدولية، وذلك يعكس بوضوح أهمية التعليم بالنسبة للفلسطينيين، وعليه لا يوجد معاناة مثل الكثير من البلدان في المعدلات المتدنية للالتحاق في مختلف المراحل التعليمية، وإنما التحدي هو المحافظة على معدلات الالتحاق المرتفعة وتحقيق التعليم الجيد للطالب الفلسطيني، وتهدف دراسة مؤشرات الالتحاق في التعليم إلى التعرف على قدرة النظام التربوي الاحتفاظ بالطلبة على مقاعد الدراسة في الأعمار الرسمية للتعليم.

أشارت الخطة الاستراتيجية 2017 - 2022 أن الهدف رفع معدل الالتحاق الإجمالي للمرحلة الأساسية إلى 102.8% في فلسطين (101.9% ذكور، 103.7% إناث)، وفي الضفة الغربية زيادة معدل الالتحاق في هذه المرحلة إلى 102.4% (101.4%، 103.5% إناث)، وفي قطاع غزة زيادتها إلى 103.2% (102.5% ذكور، 104.0% إناث)

تشير نتائج الجدول (3) إلى انخفاض معدلات الالتحاق للأفراد (6 سنوات فأكثر) لكلا الجنسين في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة بين العامين 2007 والعام 2017 حيث انخفض معدل الالتحاق في فلسطين من 45.2% إلى 38.7%، وانخفض معدل التحاق الذكور من 45.1% إلى 37.5%، كما انخفض معدل التحاق الإناث من 45.2% إلى 40.0% خلال العشر سنوات. كما انخفض معدل الالتحاق في الضفة الغربية لكلا الجنسين من 43.6% إلى 36.8% بين العامين 2007 و2017، وفي قطاع غزة انخفض معدل الالتحاق للأفراد (6 سنوات فأكثر) لكلا الجنسين من 47.5% إلى 41.7% بين العامين 2007 و2017، وينطبق الحال كذلك على كل من الذكور والإناث في المنطقتين.

جدول 3: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب الفئة العمرية والمنطقة والجنس 2007، 2017

المجموع	الفئة العمرية				الجنس	المنطقة	السنة
	18 سنة فأكثر	17 - 16	15 - 10	9 - 6			
45.2	12.5	81.5	96.5	98.6	كلا الجنسين	فلسطين	2007
45.1	12.7	77.4	95.4	98.6	ذكور		
45.2	12.4	85.9	97.7	98.6	إناث		
43.6	11.7	80.3	96.3	98.5	كلا الجنسين	الضفة الغربية	
43.0	11.3	74.6	95.0	98.4	ذكور		
44.2	12.1	86.3	97.5	98.5	إناث		
47.5	13.8	83.2	96.9	98.8	كلا الجنسين	قطاع غزة	
48.1	14.9	81.2	95.9	98.7	ذكور		
46.9	12.8	85.3	97.9	98.8	إناث		
38.7	10.0	77.0	96.1	97.7	كلا الجنسين	فلسطين	2017
37.5	8.9	68.1	94.3	97.5	ذكور		
40.0	11.2	86.4	98.0	97.9	إناث		
36.8	9.5	74.7	95.7	97.7	كلا الجنسين	الضفة الغربية	
35.0	7.9	63.8	93.7	97.5	ذكور		
38.6	11.0	86.1	97.8	97.8	إناث		
41.7	10.9	80.7	96.7	97.8	كلا الجنسين	قطاع غزة	
41.2	10.4	74.9	95.2	97.6	ذكور		
42.2	11.4	86.8	98.2	98.1	إناث		

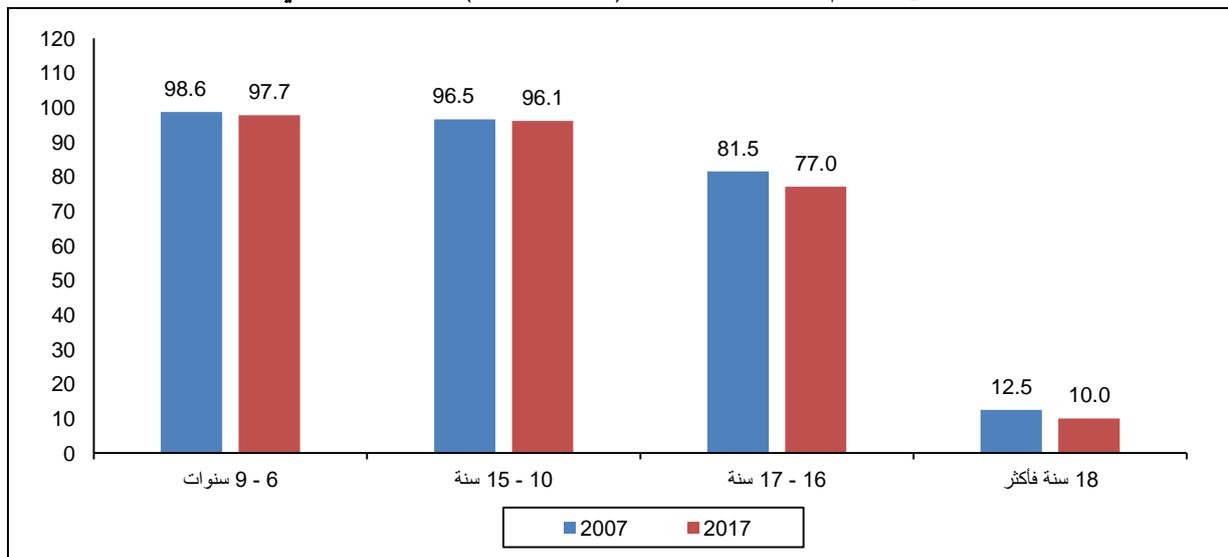
كما يلاحظ ان أعلى معدلات الالتحاق لكلا الجنسين وفي كل من الضفة الغربية وقطاع غزة كانت للفئة العمرية 6-9 سنوات وهي المرحلة الأساسية الأولى أي من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الرابع الأساسي، حيث بلغ معدل الالتحاق في فلسطين لكلا الجنسين في الفئة العمرية 6-9 سنوات 97.7% (97.5% ذكور، 97.9% إناث) في العام 2017، ثم انخفض معدل الالتحاق للفئة العمرية 10-15 سنة (من الصف الخامس الى الصف العاشر) والفئة العمرية 16-17 سنة (المرحلة الثانوية).

بلغ معدل الالتحاق الإجمالي للفئة العمرية 16-17 سنة (المرحلة الثانوية) 81.5% (77.4% ذكور، 85.9% إناث) في العام 2007 ثم انخفض معدل الالتحاق لهذه الفئة العمرية في فلسطين الى 77.0% في العام 2017 (68.1% ذكور، 86.4% إناث)، ويلاحظ ان معدل التحاق الإناث في الفئة العمرية 16-17 سنة يزيد كثيرا عن معدل التحاق الذكور لنفس الفئة في العامين قيد الدراسة في الضفة الغربية (74.6% ذكور، 86.3% إناث) في العام 2007، وانخفض الى (63.8% ذكور، 86.1% إناث) في العام 2017، وفي قطاع غزة انخفض معدل التحاق الذكور في الفئة العمرية 16-17 سنة من 81.2% عام 2007 الى 74.9% عام 2017، أما معدل التحاق الإناث في المرحلة الثانوية في قطاع غزة ارتفع بشكل بسيط من 85.3% عام 2007 الى 86.8% عام 2017.

ومن اهداف الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2017-2022 في المرحلة الثانوية أي الافراد الذين أعمارهم 16-17 سنة، ان يصل معدل الالتحاق لهذه الفئة العمرية في فلسطين في العام 2022 الى 85.5% (74.9% ذكور، 96.5% إناث)، وفي الضفة الغربية الى 84.1% (72.2% ذكور، 96.6% إناث) وفي قطاع غزة 87.5% (78.8% ذكور، 96.5% إناث).

وفي العمر 18 سنة فأكثر (مرحلة التعليم العالي)، فان عشر السكان الذين تزيد أعمارهم عن 18 سنة يلتحقون في التعليم العالي بمستوياته المختلفة في العام 2017، بلغ معدل الالتحاق في العمر 18 سنة فأكثر (التعليم العالي) للسكان الفلسطينيين الذين تزيد أعمارهم 18 سنة 12.5% (12.7% ذكور، 12.4% إناث) في العام 2007، وانخفض هذا المعدل الى 10.0% (8.9% ذكور، 11.2% إناث) في العام 2017.

شكل 3: معدلات الالتحاق بالتعليم لسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب الفئة العمرية، 2007، 2017



على صعيد الالتحاق بالتعليم في المنطقة العربية، فقد شهدت المعدلات الإجمالية للالتحاق بالمدارس زيادةً مطردة بين العامين 2000 و2017. بدءًا بمرحلة التعليم ما قبل الابتدائي، ارتفعت معدلات الالتحاق الإجمالية في مرحلة الطفولة المبكرة من 14.7% في عام 2000 إلى 21.9% في عام 2017، ولكنها ظلت دون المتوسط العالمي البالغ 37%.

وسجل معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم الابتدائي الـ 100% في عام 2017، وفي السياق ذاته، ارتفع معدل الالتحاق الإجمالي للفئة العمرية (16-17 سنة) إلى 74.2% في عام 2017، مرتفعًا من 61.0% في عام 2000، ومقتربًا من المتوسط العالمي البالغ 76.6%. في عام 2017، كما بلغ معدل الالتحاق الإجمالي في التعليم العالي ما يقارب 32.4%، صعودًا من 18.5% في عام 2000. إلا أن معدل الالتحاق بالتعليم العالي في المنطقة العربية لا يزال أقل من المتوسط العالمي البالغ 37.9%، وهو أيضًا أقل بكثير من المعدلات في أوروبا الوسطى والشرقية وأميركا الشمالية وأوروبا الغربية، حيث بلغت معدلات الالتحاق بالتعليم العالي ما يوازي 80.3% و78.4% على التوالي. وقد سجلت أعلى معدلات الالتحاق بالتعليم العالي في كل من السعودية (68.9%) والجزائر (47.7%) في عام 2017.⁸

وكما هو الحال في انخفاض معدلات الالتحاق في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة ولكلا الجنسين ولمختلف الفئات العمرية بين العامين 2007 و2017، نجد أيضًا أن معدلات الالتحاق للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) انخفضت في المحافظات بين العامين المذكورين كذلك، وأنه لا يوجد تفاوت يذكر في معدلات الالتحاق بين المحافظات للعامين قيد الدراسة، وإن الاختلاف بين محافظة أخرى ليس بالاختلاف الكبير.

احتلت محافظة سلفيت المرتبة الأولى في الالتحاق للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) في العام 2007، حيث بلغ معدل الالتحاق للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) لكلا الجنسين في هذه المحافظة 46.6% (46.5% للذكور و46.7% للإناث) كما يظهر من الشكل (4)، أما أقل معدلات الالتحاق فكان في محافظة اريحا والاغوار حيث بلغ معدل الالتحاق للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) 39.8% ومعدل التحاق الذكور الأقل بين المحافظات وبلغ 39.3% وكذلك الإناث الذي بلغ 40.2%. وفي العام 2017 انخفضت معدلات الالتحاق في جميع المحافظات بدون استثناء وإن الفروق في معدلات الالتحاق بين المحافظات كان محدودًا.

تمكنت محافظة سلفيت من الاحتفاظ بتفوقها في معدلات الالتحاق الكلية 39.5% (37.8% للذكور و41.3% للإناث) حسب الشكل (4) وإن أقل معدلات الالتحاق للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) استمر في محافظة اريحا والاغوار 35.1% (33.4% للذكور و36.7% للإناث)، وفي العام 2017 بقيت محافظة سلفيت تتربع في قمة هرم الالتحاق بين محافظات الضفة الغربية، وكذلك فإن معدل الالتحاق للفئة العمرية (16-17 سنة) هو الأعلى في هذه المحافظة للعامين قيد الدراسة على التوالي حيث بلغ معدل الالتحاق للفئة العمرية (16-17 سنة) في هذه المحافظة 87.9% و80.6% على التوالي وأقلها في محافظة اريحا والاغوار حيث بلغ 65.0% (53.9% للذكور و76.5% للإناث)، وتفوقت محافظة سلفيت في معدل الالتحاق للفئة العمرية 18 سنة فأكثر 15.6% (15.3% للذكور، 15.9% للإناث) في العام 2007، واستمرت في التفوق بالرغم من انخفاض معدل الالتحاق للفئة العمرية 18 سنة فأكثر في العام 2017 إلى 12.1%

⁸ منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). 2018. معهد اليونسكو للإحصاء. [أونلاين] متوفر على <http://data.uis.unesco.org/>

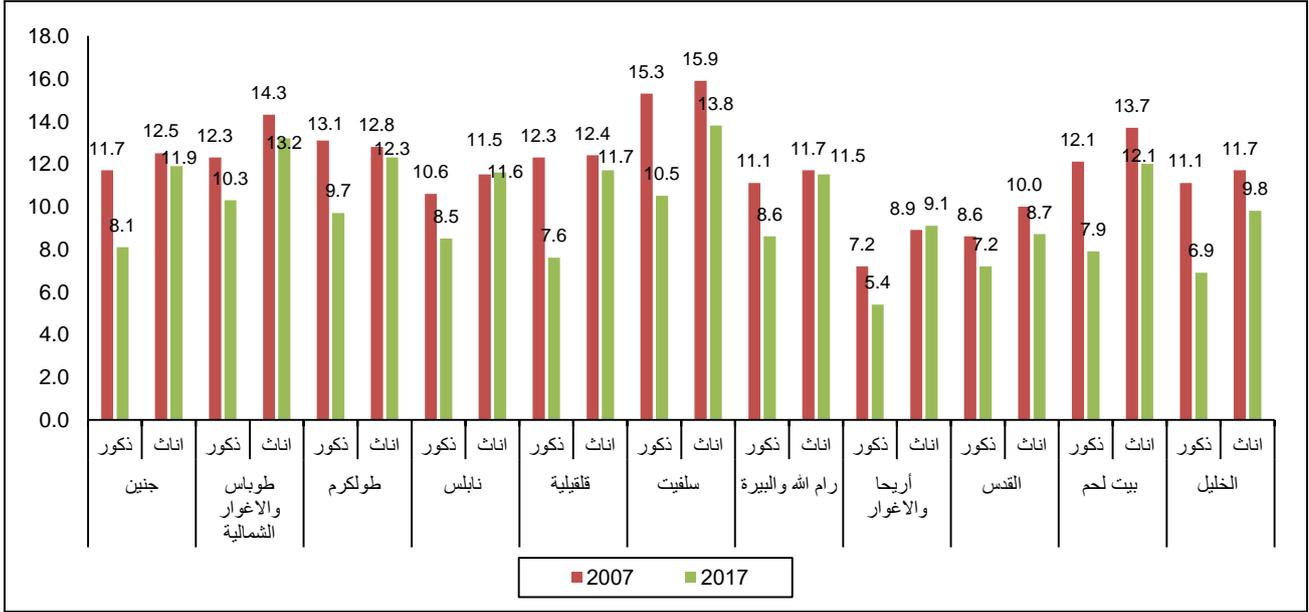
(10.5% للذكور، 13.8% للإناث)، وكذلك بقيت محافظة أريحا والاغوار تحتفظ في معدل الالتحاق الأقل للفئة العمرية 18 سنة فأكثر 7.3% (5.4% ذكور، 9.1% للإناث).

جدول 4: معدلات الالتحاق بالتعليم لسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) في الضفة الغربية حسب المحافظة والجنس والفئة العمرية 2017، 2007

2017					2007					الجنس	المحافظة
المعدل العام	18 فأكثر	17-16	15-10	9-6	المعدل العام	18 فأكثر	17-16	15-10	9-6		
36.8	9.5	74.7	95.7	97.7	43.6	11.7	80.3	96.3	98.5	كلا الجنسين	الضفة الغربية
35.0	7.9	63.8	93.7	97.5	43.0	11.3	74.6	95.0	98.4	ذكور	
38.6	11.0	86.1	97.8	97.8	44.2	12.1	86.3	97.5	98.5	اناث	جنين
36.1	10.0	73.7	95.4	97.9	43.6	12.1	83.2	97.1	98.5	كلا الجنسين	
33.9	8.1	61.0	92.8	97.5	43.2	11.7	78.2	96.2	98.5	ذكور	طوباس والاغوار الشمالية
38.5	11.9	86.9	98.0	98.3	44.1	12.5	88.5	98.1	98.6	اناث	
38.3	11.7	78.1	95.5	98.1	44.8	13.3	85.1	97.7	98.8	كلا الجنسين	طولكرم
36.7	10.3	68.0	93.3	97.6	44.0	12.3	79.5	96.7	99.3	ذكور	
39.9	13.2	88.8	97.8	98.7	45.6	14.3	91.3	98.6	98.4	اناث	نابلس
36.2	11.0	77.5	96.1	97.9	43.8	13.0	83.6	97.2	99.0	كلا الجنسين	
34.6	9.7	66.4	93.9	97.8	43.9	13.1	78.6	96.2	99.0	ذكور	قلقيلية
37.8	12.3	89.5	98.5	98.1	43.7	12.8	88.8	98.2	99.1	اناث	
36.4	10.0	76.7	96.1	97.7	42.1	11.0	80.9	96.5	98.9	كلا الجنسين	سلفيت
34.6	8.5	65.5	94.1	97.3	41.6	10.6	75.4	95.0	99.0	ذكور	
38.2	11.6	88.6	98.1	98.0	42.6	11.5	86.8	97.9	98.9	اناث	رام الله والبيرة
37.3	9.6	74.9	95.9	98.1	44.6	12.4	80.3	96.3	98.6	كلا الجنسين	
34.9	7.6	63.7	93.8	98.1	44.5	12.3	77.7	95.1	98.6	ذكور	أريحا والاغوار
39.9	11.7	86.8	97.9	98.0	44.8	12.4	83.1	97.6	98.6	اناث	
39.5	12.1	80.6	96.9	97.4	46.6	15.6	87.9	97.4	98.5	كلا الجنسين	القدس
37.8	10.5	70.7	95.4	97.3	46.5	15.3	83.3	96.7	98.6	ذكور	
41.3	13.8	90.9	98.5	97.4	46.7	15.9	93.0	98.1	98.4	اناث	بيت لحم
36.5	10.0	79.4	96.8	97.5	42.0	11.4	81.6	97.2	98.7	كلا الجنسين	
35.1	8.6	68.6	95.2	97.3	41.7	11.1	74.9	96.3	98.7	ذكور	الخليل
38.0	11.5	90.6	98.3	97.8	42.2	11.7	88.5	98.1	98.7	اناث	
35.1	7.3	65.0	93.2	95.4	39.8	8.0	69.3	92.8	97.0	كلا الجنسين	بيت لحم
33.4	5.4	53.9	90.8	95.2	39.3	7.2	64.1	92.1	96.9	ذكور	
36.7	9.1	76.5	95.7	95.6	40.2	8.9	74.7	93.5	97.1	اناث	القدس
35.1	8.3	80.1	98.2	98.5	40.5	9.3	74.7	94.8	97.3	كلا الجنسين	
34.3	7.2	74.3	97.7	98.5	39.6	8.6	67.5	93.2	97.2	ذكور	بيت لحم
35.9	8.7	86.4	98.7	98.5	41.5	10.0	82.1	96.4	97.4	اناث	
36.2	9.9	77.7	96.1	97.5	43.6	12.9	83.7	97.1	98.5	كلا الجنسين	الخليل
34.1	7.9	66.6	94.1	97.4	42.4	12.1	77.9	95.9	98.3	ذكور	
38.5	12.0	89.4	98.2	97.6	44.7	13.7	89.8	98.2	98.8	اناث	الخليل
38.3	8.3	67.1	93.7	97.3	45.6	11.4	76.7	95.2	98.2	كلا الجنسين	
36.3	6.9	54.3	90.8	97.2	44.7	11.1	70.4	93.6	98.2	ذكور	الخليل
40.5	9.8	80.4	96.6	97.4	46.5	11.7	83.2	96.8	98.2	اناث	

شكل 4: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (18 سنة فأكثر) في الضفة الغربية حسب المحافظة والجنس

2017، 2007



وفي محافظات قطاع غزة فان معدلات الالتحاق للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) أكبر منها في الضفة الغربية، حيث احتلت محافظة شمال غزة المرتبة الأولى في معدل الالتحاق في التعليم للسكان (6 سنوات فأكثر) الذي بلغ 49.4% (50.4% للذكور، و48.4% للإناث) في العام 2007، وانخفضت معدلات الالتحاق للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) في هذه المحافظة الى 42.4% (41.9% للذكور، و42.8% للإناث) وأن هناك تقارب كبير معدلات الالتحاق بين محافظات قطاع غزة وأن الفرق بين معدلات الالتحاق بين محافظة وأخرى محدودا جدا كما يظهر من الجدول (5).

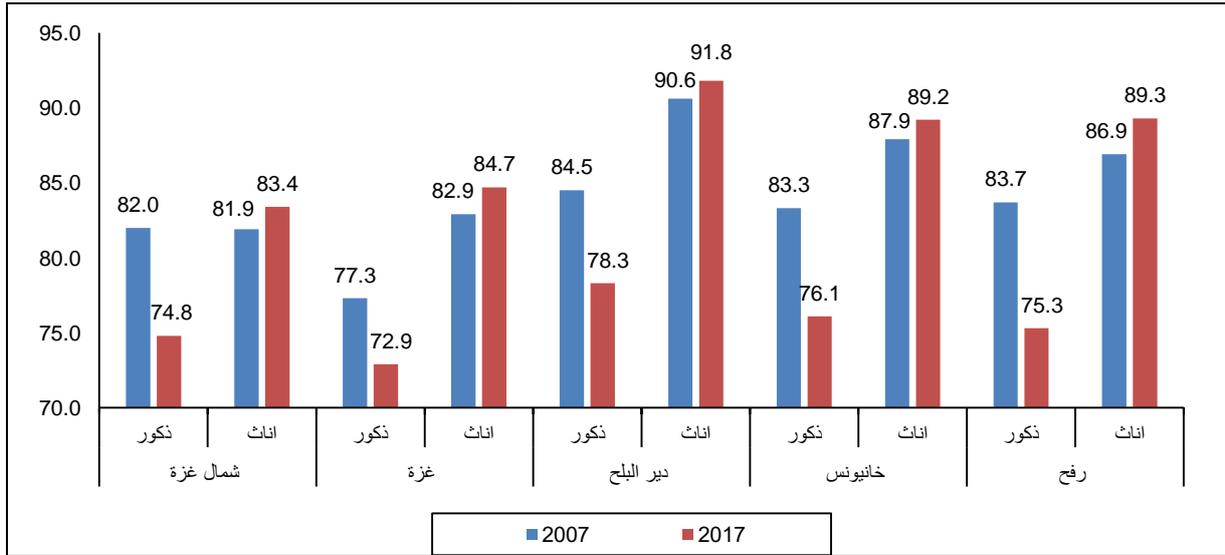
جدول 5: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) في قطاع غزة حسب المحافظة والجنس والفئة العمرية، 2017، 2007

2017					2007					الجنس	المحافظة
المجموع	18 فأكثر	17-16	15-10	9-6	المجموع	18 فأكثر	17-16	15-10	9-6		
41.7	10.9	80.7	96.7	97.9	47.5	13.8	83.2	96.9	98.8	كلا الجنسين	قطاع غزة
41.2	10.4	74.9	95.3	97.6	48.1	14.9	81.2	95.9	98.7	ذكور	
42.2	11.4	86.8	98.2	98.1	46.9	12.8	85.3	97.9	98.8	إناث	
42.4	11.6	79.0	96.3	97.7	49.4	14.7	82.0	96.6	98.7	كلا الجنسين	شمال غزة
41.9	11.4	74.8	94.8	97.5	50.4	16.3	82.0	95.8	98.7	ذكور	
42.8	11.7	83.4	97.8	97.9	48.4	12.9	81.9	97.4	98.7	إناث	
41.3	10.2	78.6	96.5	98	46.7	12.6	80.1	96.5	99.0	كلا الجنسين	غزة
40.8	10.0	72.9	94.9	97.7	47.1	13.4	77.3	95.1	98.9	ذكور	
41.7	10.5	84.7	98.3	98.3	46.4	11.8	82.9	97.9	99.0	إناث	
41.2	11.9	84.9	96.9	98.2	47.7	15.3	87.5	97.6	98.7	كلا الجنسين	دير البلح
40.6	11.0	78.3	95.7	98.1	48.2	16.0	84.5	97.0	98.7	ذكور	
41.8	12.8	91.8	98.2	98.4	47.1	14.7	90.6	98.3	98.7	إناث	
41.9	10.8	82.4	97	97.6	46.7	13.8	85.6	97.2	98.8	كلا الجنسين	خان يونس
41.2	10.1	76.1	95.6	97.2	47.3	15.0	83.3	96.4	98.7	ذكور	
42.6	11.4	89.2	98.5	97.9	46.1	12.6	87.9	98.1	98.9	إناث	
42.4	10.8	82.1	97.3	97.9	47.8	14.4	85.3	97.4	98.5	كلا الجنسين	رفح
41.9	10.2	75.3	96.1	97.8	48.8	15.7	83.7	96.7	98.4	ذكور	
42.8	11.5	89.3	98.5	98.0	46.8	13.1	86.9	98.0	98.6	إناث	

أما أقل معدلات الالتحاق للسكان (6 سنوات فأكثر) فكان في محافظتي غزة وخانيونس حيث بلغ معدل الالتحاق لهما 46.7%، وفي العام 2017 انخفضت معدلات الالتحاق في جميع المحافظات بدون استثناء وان الفروق في معدلات الالتحاق بين المحافظات كانت محدودة كما يظهر من الجدول (5).

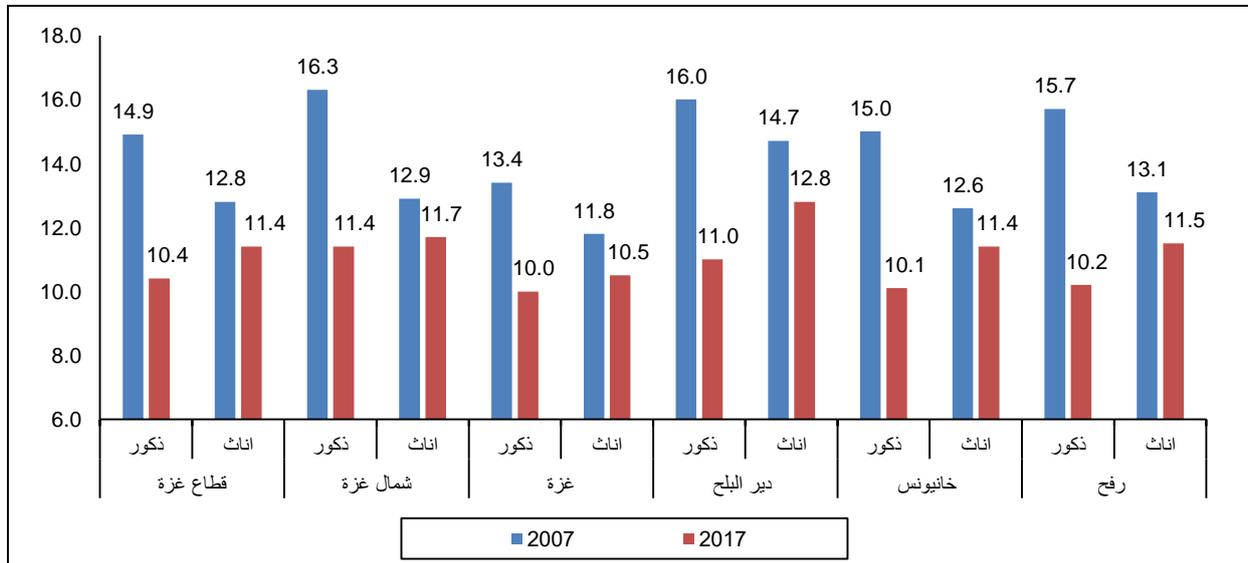
أما التحاق السكان بالتعليم في قطاع غزة في الفئة العمرية (16 - 17 سنة)، تحتل محافظة دير البلح المرتبة الأولى في معدلات الالتحاق ولكل من الذكور والإناث وهي 78.3% و91.8%، حيث أن التحاق الإناث في التعليم في الفئة العمرية (16-17 سنة) أكبر منها للذكور كما يظهر من الشكل (5)، ويلاحظ أن معدلات التحاق الذكور بالتعليم قد انخفضت بين العامين 2007 و2017، وكذلك التحاق الإناث.

شكل 5: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (16-17 سنة) في قطاع غزة حسب المحافظة والجنس، 2007، 2017



بالنسبة الى التحاق الفئة العمرية (18 سنة فأكثر) في قطاع غزة، يلاحظ أن معدلات الالتحاق في الفئة العمرية (18 سنة فأكثر) قد انخفضت في العام 2017 عما كانت عليه في العام 2007 ولجميع المحافظات دون استثناء، ولكن الانخفاض يتفاوت من محافظة لاخرى في قطاع غزة، كما أن التحاق الاناث في هذه الفئة العمرية أكبر من التحاق الذكور في الفئة العمرية (18 سنة فأكثر) كما يظهر من الشكل (6).

شكل 6: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (18 سنة فأكثر) في قطاع غزة حسب المحافظة والجنس، 2007، 2017



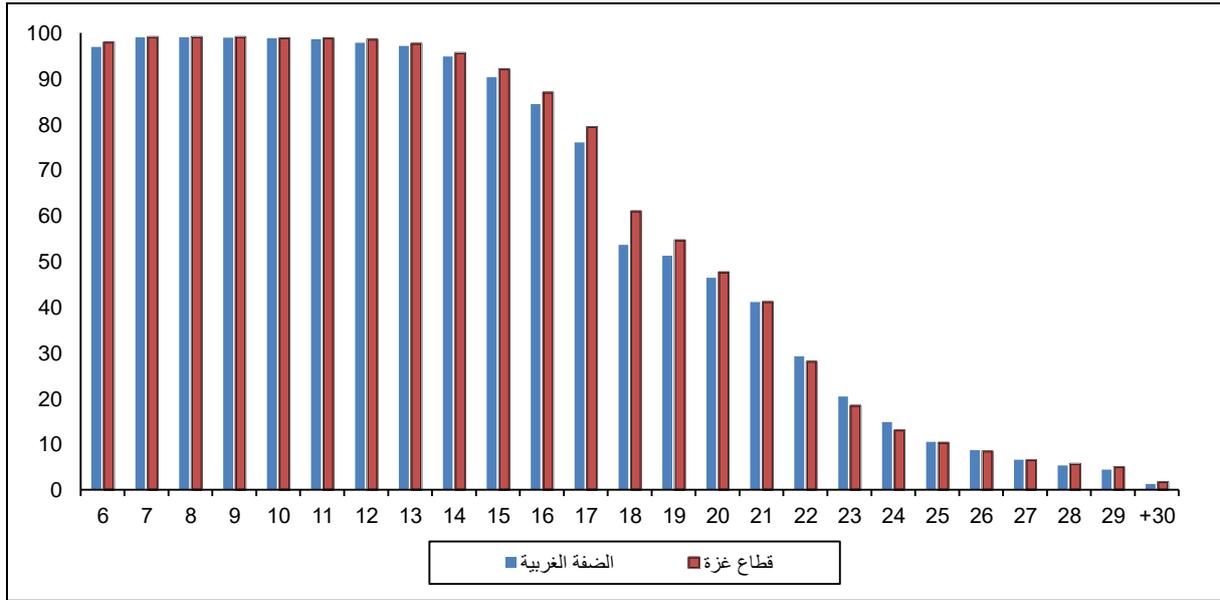
وعند استعراض معدلات الالتحاق للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب اأاحاد الاعمار، وهذا المعدل يعتبر من أكثر معدلات الالتحاق استخداما، حيث يقيس معدل السكان المتواجدين على مقاعد الدراسة بغض النظر عن الصف الذين هم فيه، وبالتالي قدرة النظام التعليمي بالاحتفاظ بالطلبة على مقاعد الدراسة.

بلغ معدل الالتحاق في العمر 6 سنوات وهو العمر الرسمي للدخول الى الصف الأول 97.3% في فلسطين (97.2% ذكور، 97.4% اناث) في العام 2007 وبلغ هذا المعدل 94.6% في العام 2017 (94.2% ذكور، 95.0% اناث).

جدول 6: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب آحاد العمر والمنطقة والجنس، 2007

قطاع غزة			الضفة الغربية			فلسطين			آحاد العمر
اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	
98.0	97.8	97.9	97.0	96.8	96.9	97.4	97.2	97.3	6
99.1	99.1	99.1	99.0	99.0	99.0	99.0	99.1	99.0	7
99.2	99.0	99.1	99.0	99.1	99.0	99.1	99.0	99.1	8
99.1	99.1	99.1	99.0	98.9	98.9	99.0	99.0	99.0	9
98.8	98.8	98.8	99.0	98.5	98.8	98.9	98.6	98.8	10
99.1	98.6	98.8	98.8	98.4	98.6	98.9	98.4	98.7	11
98.9	98.1	98.5	98.3	97.3	97.8	98.6	97.7	98.1	12
98.6	96.6	97.6	98.0	96.2	97.1	98.2	96.4	97.3	13
97.3	93.9	95.6	96.8	92.9	94.8	97.1	93.3	95.1	14
94.6	89.6	92.0	94.2	86.5	90.3	94.4	87.9	91.1	15
89.4	84.4	86.9	89.9	79.2	84.4	89.7	81.4	85.5	16
81.0	77.8	79.4	82.5	69.8	76.0	81.8	73.1	77.4	17
61.2	60.7	60.9	61.1	46.3	53.6	61.1	52.5	56.7	18
55.3	53.9	54.6	56.9	45.8	51.2	56.2	49.3	52.6	19
47.8	47.3	47.6	50.8	42.2	46.4	49.5	44.3	46.9	20
40.5	41.7	41.1	44.4	38.0	41.1	42.7	39.5	41.1	21
24.0	31.9	28.0	29.5	29.0	29.2	27.1	30.2	28.7	22
14.1	22.4	18.4	19.2	21.5	20.4	17.1	21.9	19.6	23
9.1	16.7	13.0	13.6	15.9	14.8	11.8	16.2	14.0	24
7.2	13.3	10.3	9.7	11.2	10.5	8.7	12.1	10.4	25
5.7	11.0	8.4	7.8	9.6	8.7	7.0	10.1	8.6	26
4.6	8.3	6.5	6.0	7.3	6.6	5.4	7.7	6.6	27
4.2	7.1	5.7	4.9	5.7	5.3	4.6	6.3	5.5	28
4.0	6.1	5.0	4.2	4.6	4.4	4.1	5.2	4.7	29
1.2	2.1	1.7	1.2	1.5	1.3	1.2	1.7	1.5	+30
46.9	48.1	47.5	44.2	43.0	43.6	45.2	45.1	45.2	المجموع

شكل 7: معدل الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب آحاد العمر والمنطقة، 2007



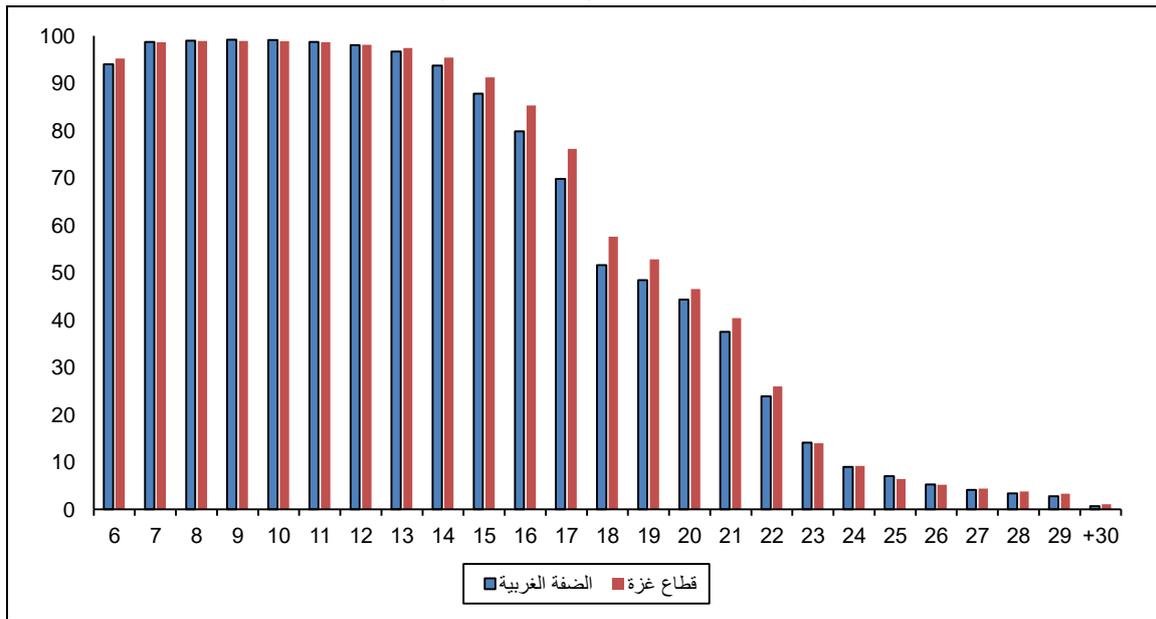
ثم اخذ معدل الالتحاق بالانخفاض مع العمر حتى بلغ معدل الالتحاق 91.1% في العمر 15 سنة للعام 2007 (87.9% ذكور، 94.4% اناث)، وبلغ 89.2% في العمر 15 سنة في العام 2017 (83.6% ذكور، 95.0% اناث) ويلاحظ أن هناك فرق بين التحاق الذكور والاناث ولصالح الاناث حتى العمر 15 سنة.

أما معدل الالتحاق في العمر 17 سنة، بلغ معدل الالتحاق في العمر 17 سنة في فلسطين 77.4% في العام 2007 (73.1% ذكور، 81.8% اناث) وانخفض معدل الالتحاق في العمر 17 سنة الى 72.2% (62.9% ذكور، 82.1% اناث) في العام 2017، ويلاحظ ان معدل التحاق الذكور في فلسطين قد انخفض من 73.1% الى 62.9% بين العامين 2007 و2017، وان معدل التحاق الاناث فقد زاد بنسبة بسيطة حيث ارتفع من 81.8% في العام 2007 الى 82.1% في العام 2017 كما يظهر من الجدول (6) والشكل (7). كما يلاحظ أن معدل الالتحاق في فلسطين في العمر 18 سنة قد انخفض بشكل كبير عن العمر 17 سنة، حيث انخفض من 77.4% الى 56.7% بين العمرين 17 سنة و18 سنة في العام 2007، كما انخفض بين العمرين 17 سنة و18 سنة من 72.2% الى 53.9% في العام 2017 كما يظهر من الجدول (7) والشكل (8).

جدول 7: معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب أحاد العمر والمنطقة والجنس، 2017

قطاع غزة			الضفة الغربية			فلسطين			آحاد العمر
اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	
95.7	94.8	95.2	94.4	93.7	94.0	95.0	94.2	94.6	6
98.8	98.5	98.6	98.9	98.6	98.7	98.8	98.5	98.7	7
99.1	98.7	98.9	99.1	98.9	99.0	99.1	98.8	98.9	8
99.1	98.7	98.9	99.3	99.2	99.2	99.2	99.0	99.1	9
99.0	98.6	98.8	99.2	99.0	99.1	99.1	98.8	99.0	10
99.0	98.2	98.6	99.0	98.4	98.7	99.0	98.3	98.6	11
98.9	97.4	98.1	98.6	97.4	98.0	98.7	97.4	98.0	12
98.6	96.2	97.4	98.3	95.2	96.7	98.4	95.6	97.0	13
97.9	93.0	95.4	97.2	90.4	93.7	97.5	91.4	94.4	14
95.7	86.9	91.2	94.6	81.3	87.8	95.0	83.6	89.2	15
91.1	79.8	85.3	90.7	69.4	79.8	90.8	73.5	82.0	16
82.5	70.0	76.1	81.8	58.4	69.8	82.1	62.9	72.2	17
63.8	51.6	57.6	63.4	40.2	51.6	63.5	44.5	53.9	18
59.1	46.8	52.8	59.9	37.3	48.4	59.6	41.0	50.1	19
52.1	41.0	46.5	54.3	34.7	44.3	53.5	37.1	45.2	20
45.2	35.7	40.4	45.3	30.2	37.5	45.3	32.4	38.7	21
27.3	24.9	26.0	26.1	21.7	23.9	26.6	23.0	24.8	22
13.3	14.8	14.0	14.5	13.8	14.1	14.0	14.2	14.1	23
8.3	10.0	9.2	9.5	8.4	9.0	9.0	9.1	9.0	24
5.5	7.3	6.4	7.6	6.5	7.0	6.7	6.8	6.8	25
4.6	5.9	5.2	5.6	5.0	5.3	5.2	5.4	5.3	26
3.6	5.1	4.4	4.4	3.8	4.1	4.1	4.3	4.2	27
3.2	4.4	3.8	3.5	3.2	3.4	3.4	3.7	3.6	28
2.7	3.8	3.3	2.9	2.8	2.8	2.8	3.2	3.0	29
0.9	1.3	1.1	0.7	0.8	0.7	0.8	1.0	0.90	+30
42.2	41.2	41.7	38.6	35.0	36.8	40.1	37.5	38.8	المجموع

شكل 8: معدل الالتحاق بالتعليم لسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) حسب آحاد العمر والمنطقة، 2017



الفصل الثالث

الحالة التعليمية

1.3 مقدمة

تحظى دراسة الحالة التعليمية بشكل عام والامية بشكل خاص بكثير من الاهتمام على مختلف الأصعدة الدولية والإقليمية والعربية، كما تحظى باهتمام كبير على مستوى الدولة او البلد واحد من سنة لأخرى، حيث أن انتشار الامية من المؤشرات التي تستخدم على نطاق واسع للمقارنة على المستوى الدولي بين دول العالم المختلفة، او في البلد الواحد من سنة لأخرى لمعرفة وتقييم مقدار الجهود المبذولة للحد أو التخلص من هذه الظاهرة، حيث أن الأمية هي الجهل، والجيل الجاهل لن يستطيع ان يقود الوطن الى التقدم والحضارة والأمان.

2.3 الأفراد الأميون

تعتبر الامية من المشكلات الخطيرة التي تواجه المجتمعات لكونها من الأسباب الحقيقية التي تحول دون مواكبة هذه المجتمعات لركب الحضارة والتقدم، كما تعتبر من الاسباب والمعوقات التي تواجه عملية التنمية بأشكالها المختلفة، وعليه فان تدهور مستويات التعليم وتزايد أعداد الاميين يعتبران مؤشرا على نشوء أجيال غير قادرة على قيادة عجلة التطور والازدهار وبالتالي ضياع فرصة اللحاق بركب التطور والحضارة.

وحول الامية في الوطن العربي، أشار تقرير صادر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم "الألكسو"⁹ أن معدل الأمية في الدول العربية لا يزال مرتفعاً بالمقارنة مع دول العالم المتقدم، مشيراً إلى أن معدل الأمية بين الأفراد 15 سنة فأكثر في الدول العربية 24.8% في العام 2016، وبلغ عدد الأميين في العالم العربي لنفس العام حوالي 64.6 مليوناً منهم 40.9 مليوناً من الإناث بمعدل 32.8% مقارنة بـ 17.4% (23.7 مليوناً) بين الذكور، ولعل ذلك يعود الى عوامل مركبة يتداخل فيها العامل الثقافي (التقاليد والأعراف وثقافة الأسرة الذكورية المحافظة...) مع الاجتماعي (الزواج المبكر والتفكك الأسري والطلاق...) والاقتصادي (الاقتصاد المحلي والفقر والبطالة وظروف العيش والمستوى التعليمي لأولياء الأمور والمحيط عموماً).

وبلغ معدل الأمية عالمياً بين الأفراد 15 سنة فأكثر 13.8%، وبلغ عدد الأميين في العالم حوالي 750.1 مليوناً منهم 472.9 مليوناً من الإناث بمعدل 17.3% في حين بلغ معدل الأمية بين الذكور (15 سنة فأكثر) في العالم 10.2% (277.2 مليوناً).

ولمزيد من التوضيح، تشير بيانات الجدول (8) والشكل (9) أن معدل الأمية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) في فلسطين بلغ 3.3% في العام 2017، وهو يسجل انخفاضا زاد عن النصف عما هو عليه في العام 2007 (6.6%)،

⁹ <http://www.alecso.org/newsite/2016-02-02-13-47-43/2252-8-2019.html>

ويدلل هذا الانخفاض الكبير في معدل الامية بين العامين 2007 والعام 2017 على ان جهودا كبيرة بذلت للوصول الى هذا المعدل المنخفض.

وعند استعراض معدل الامية حسب المنطقة، نجد ان معدل الامية للسكان (15 سنة فأكثر) في الضفة الغربية أعلى مما هو عليه في قطاع غزة في العامين 2007 والعام 2017، وان الانخفاض في معدل الامية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة كان متقارب، وانخفض معدل الامية للسكان (15 سنة فأكثر) في الضفة الغربية من 7.0% في العام 2007 الى 3.6% في العام 2017، وانخفض معدل الامية للسكان (15 سنة فأكثر) في قطاع غزة من 5.9% في العام 2007 الى 3.0% في العام 2017.

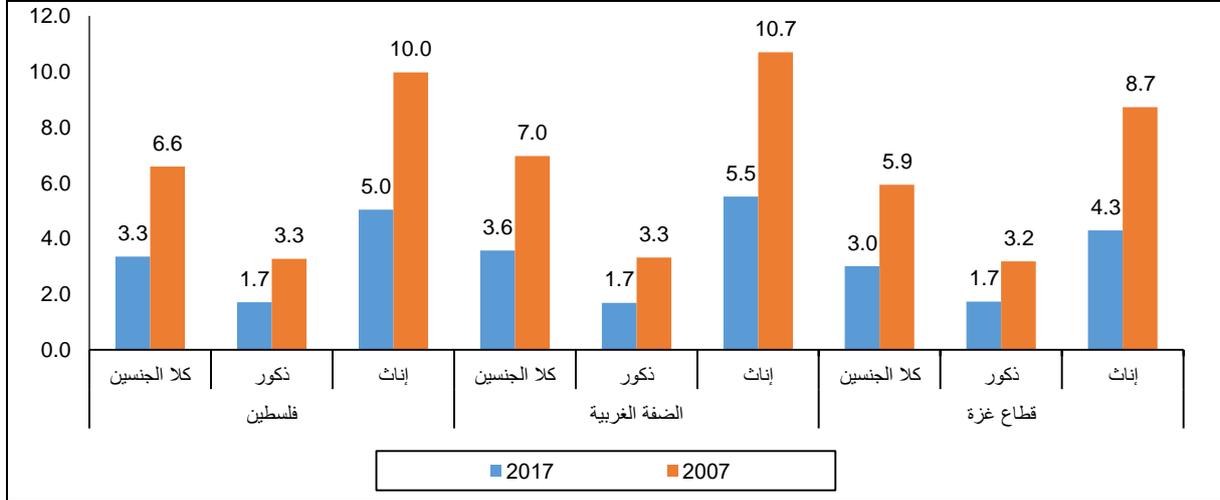
جدول 8: السكان الفلسطينيون (15 سنة فأكثر) حسب المحافظة والحالة التعليمية، 2007، 2017

المجموع	الحالة التعليمية							الجنس	المنطقة	السنة
	بكالوريوس فاعلى	دبلوم متوسط	ثانوي	اعدادي	ابتدائي	ملم	امي			
100.0	10.0	4.9	22.3	33.8	15.5	6.9	6.6	كلا الجنسين	فلسطين	2007
100.0	11.6	4.8	22.1	34.5	16.7	7.1	3.3	ذكور	الضفة الغربية	
100.0	8.5	5.0	22.6	33.0	14.2	6.7	10.0	إناث		
100.0	9.2	5.1	19.8	34.3	17.0	7.6	7.0	كلا الجنسين	قطاع غزة	
100.0	10.2	5.1	20.1	35.7	18.2	7.4	3.3	ذكور		
100.0	8.2	5.1	19.5	32.9	15.8	7.8	10.7	إناث		
100.0	11.5	4.6	26.7	32.8	12.9	5.6	5.9	كلا الجنسين	قطاع غزة	
100.0	14.0	4.4	25.4	32.4	14.1	6.5	3.2	ذكور		
100.0	9.0	4.7	28.0	33.2	11.6	4.8	8.7	إناث		
100.0	17.3	5.8	23.4	33.5	11.7	5.1	3.3	كلا الجنسين	فلسطين	2017
100.0	16.2	5.7	22.0	35.7	13.4	5.3	1.7	ذكور	الضفة الغربية	
100.0	18.4	5.9	24.8	31.1	9.9	4.8	5.0	إناث		
100.0	16.6	5.2	22.3	34.2	12.6	5.5	3.6	كلا الجنسين	قطاع غزة	
100.0	15.0	5.0	21.8	37.0	14.2	5.3	1.7	ذكور		
100.0	18.3	5.4	22.9	31.2	10.9	5.8	5.5	إناث		
100.0	18.3	6.8	25.0	32.3	10.3	4.3	3.0	كلا الجنسين	قطاع غزة	
100.0	18.2	6.8	22.3	33.6	12.1	5.2	1.7	ذكور		
100.0	18.4	6.7	27.8	31.0	8.4	3.4	4.3	إناث		

لا بد من القول ان معدل الامية للسكان (15 سنة فأكثر) في الضفة الغربية اعلى من نظيرتها في قطاع غزة ولكلا الجنسين، ومن جهة اخرى فان معدل الامية للإناث أكبر من معدل الامية للذكور في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة للعامين 2007 والعام 2017، وتشير النتائج الموضحة في جدول (8) أن نسبة السكان (15 سنة فأكثر) الأميين في الضفة الغربية قد بلغت 1.7% للذكور، 5.5% للإناث حسب التعداد العام للسكان 2017، بينما كان هذا المعدل 3.3%

للذكور، 10.7% للإناث حسب التعداد العام للسكان 2007. ويلاحظ أن هناك انخفاض في معدل الأمية بمقدار النصف تقريباً لكل من الذكور والإناث في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة خلال العشر سنوات الماضية.

شكل 9: معدل الأمية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب الجنس والمنطقة، 2007، 2017



أما بالنسبة لقطاع غزة، فتشير النتائج أن معدل الأمية بين السكان (15 سنة فأكثر) قد بلغ 1.7% للذكور، 4.3% للإناث حسب التعداد العام للسكان 2017، بينما كان هذا المعدل 3.2% للذكور، 8.7% للإناث حسب التعداد العام للسكان 2007. وعلى مستوى فلسطين فقد انخفض معدل الأمية للسكان الذكور من 3.3% عام 2007 إلى 1.7% عام 2017.

كما انخفض معدل الأمية للسكان (15 سنة فأكثر) الإناث من 10.0% عام 2007 إلى 5.0% عام 2017، ويلاحظ تقارب انخفاض معدل الأمية بين الذكور والإناث في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة، ولعل ذلك يشير بشكل جلي إلى أن هناك جهوداً كبيرة ومدروسة آلت إلى نتائج طيبة في انخفاض نسبة الأمية لكل من الجنسين ولكل من الضفة الغربية وقطاع غزة كما يظهر من الشكل (9).

وعند استعراض معدلات الأمية وعدد الأميين حسب الفئات العمرية نجد أن مجموع السكان الأميين (15 سنة فأكثر) 135,944 فرداً في العام 2007 بنسبة مقدارها 6.6%، وانخفض عدد السكان الأميين (15 سنة فأكثر) إلى 95,450 فرداً في العام 2017 بمعدل مقداره 3.3% كما يظهر من الجدول (9)، ويلاحظ أن معدل الأمية يزداد مع التقدم في العمر.

ففي العام 2017 بلغ عدد السكان الأميين في الفئة العمرية 15-19 سنة 2,712 فرداً وازداد هذا العدد إلى 2,908 أفراد في الفئة العمرية 25-29 ثم ارتفع ليبلغ عدد السكان الأميين (15 سنة فأكثر) 4,368 فرداً إلى في الفئة العمرية 45-49، وفي العمر 60 سنة فأكثر أصبح عدد السكان الأميين 59,768 وبلغ معدل الأمية في عمر 60 سنة فأكثر 25.7%.

جدول 9: السكان الأميون (15 سنة فأكثر) حسب الفئة العمرية والجنس والمنطقة، 2007، 2017

2017			2007			كلا الجنسين
قطاع غزة	الضفة الغربية	فلسطين	قطاع غزة	الضفة الغربية	فلسطين	
1,223	1,489	2,712	1,481	1,690	3,171	19 - 15
1,383	1,558	2,941	1,510	1,846	3,356	24 - 20
1,383	1,525	2,908	1,502	2,167	3,669	29 - 25
1,429	1,652	3,081	1,565	2,551	4,116	34 - 30
1,400	1,836	3,236	1,600	3,187	4,787	39 - 35
1,493	2,258	3,751	1,832	4,153	5,985	44 - 40
1,489	2,879	4,368	1,910	5,354	7,264	49 - 45
1,824	4,003	5,827	2,232	6,063	8,295	54 - 50
1,814	5,044	6,858	3,489	7,700	11,189	59 - 55
19,276	40,492	59,768	28,043	56,069	84,112	+60
32,714	62,736	95,450	45,164	90,780	135,944	المجموع
ذكور						
696	883	1,579	829	941	1,770	19 - 15
825	952	1,777	787	1,030	1,817	24 - 20
785	834	1,619	718	1,020	1,738	29 - 25
757	841	1,598	637	967	1,604	34 - 30
656	830	1,486	537	953	1,490	39 - 35
610	829	1,439	560	969	1,529	44 - 40
538	812	1,350	544	1,057	1,601	49 - 45
615	913	1,528	532	984	1,516	54 - 50
550	976	1,526	659	1,141	1,800	59 - 55
3,477	7,211	10,688	6,401	12,753	19,154	+60
9,509	15,081	24,590	12,204	21,815	34,019	المجموع
إناث						
527	606	1,133	652	749	1,401	19 - 15
558	606	1,164	723	816	1,539	24 - 20
598	691	1,289	784	1,147	1,931	29 - 25
672	811	1,483	928	1,584	2,512	34 - 30
744	1,006	1,750	1,063	2,234	3,297	39 - 35
883	1,429	2,312	1,272	3,184	4,456	44 - 40
951	2,067	3,018	1,366	4,297	5,663	49 - 45
1,209	3,090	4,299	1,700	5,079	6,779	54 - 50
1,264	4,068	5,332	2,830	6,559	9,389	59 - 55
15,799	33,281	49,080	21,642	43,316	64,958	+60
23,205	47,655	70,860	32,960	68,965	101,925	المجموع

ويلاحظ ان معدل الامية للذكور (15 سنة فأكثر) أقل من معدل الامية للإناث (15 سنة فأكثر) في العام 2017 وهو على التوالي 1.7% و 5.0%، وانه مع التقدم في العمر تفوق معدلات الامية للإناث كثيرا معدلات الامية للذكور في الضفة الغربية، فمثلا في العمر 60 سنة فأكثر بلغ معدل الامية للذكور في الضفة الغربية 10.1% بينما معدل الامية للإناث في هذا العمر 41.4%، اما في الفئات العمرية اقل من 35 سنة فان معدلات الامية للإناث يقل او يساوي معدلات الامية للذكور، وما ينطبق على الضفة الغربية ينطبق على قطاع غزة أيضا، ومن جهة أخرى فان معدل الامية للذكور (15 سنة فأكثر) في الضفة الغربية تساوي معدل الامية للإناث (15 سنة فأكثر) في قطاع غزة للعام 2017 وهي 1.7%، وأن معدل الامية للإناث (15 سنة فأكثر) في الضفة الغربية أكبر من معدل الامية للإناث (15 سنة فأكثر) في قطاع غزة للعام 2017 وهي على التوالي 5.5% و 4.3%.

وعند استعراض معدلات الامية حسب نوع التجمع في العام 2017، يظهر من الشكل (10) أن معدلات الامية في فلسطين بغض النظر عن نوع التجمع بلغ 3.3% في العام 2017، وتمتاز التجمعات الحضرية بأن معدلات الامية فيها هي المعدلات الأقل والأفضل بالمقارنة مع التجمعات الريفية والمخيمات، حيث بلغ معدل الامية في التجمعات الحضرية 2.7% في العام 2017، أما في التجمعات الريفية، فقد بلغ معدل الامية 4.1%، وبلغ معدل الامية في المخيمات 2.9%.

شكل 10: معدلات الأمية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب المنطقة ونوع التجمع والجنس، 2017



كما أن معدلات الامية في التجمعات الحضرية والمخيمات في قطاع غزة أقل وأفضل من نظيرتها في الضفة الغربية. وعند التحليل حسب الجنس ونوع التجمع، يلاحظ أن معدلات الامية للذكور بغض النظر عن نوع التجمع أفضل وأقل منها للإناث، وان معدل الامية للذكور في المخيمات أقل من معدلات الامية للذكور في التجمعات الريفية والحضرية على حد سواء، وأن الإناث في التجمعات الحضرية تمتاز بأن معدلات الامية فيها هي الأقل والأفضل من معدلات الامية للإناث في التجمعات الحضرية والمخيمات.

جدول 10: التجمعات السكانية الريفية التي فيها أكبر معدل للأمية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب الجنس، 2017

الجنس				كلا الجنسين		التجمع	المحافظة
اناث		ذكور		معدل الامية	عدد الاميين		
معدل الامية	عدد الاميين	معدل الامية	عدد الاميين				
40.0	4	37.5	3	38.9	7	فراسين	جنين
37.5	3	30.0	3	33.3	6	خزبة يزره	طوباس والاغوار الشمالية
29.6	21	24.2	15	27.1	36	الحقاصي	طولكرم
24.4	22	7.0	6	15.9	28	عين شبلبي	نابلس
48.3	14	13.6	3	33.3	17	عرب الرماضين الشمالي	قلقيلية
9.4	49	2.2	12	5.8	61	قرحة	سلفيت
19.2	41	3.5	8	11.1	49	بدو المعرجات	رام الله والبيرة
28.1	25	10.3	9	19.3	34	النبي موسى	اريجا والاغوار
21.2	45	6.0	13	13.5	58	الكعابنة (تجمع بدوي)	القدس*
31.0	161	10.6	54	20.9	215	عرب الرشايدة	بيت لحم
50.0	2	33.3	1	42.9	3	الركيز	الخليل

* البيانات لا تشمل تجمعات ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967.

جدول 11: المخيمات الفلسطينية التي فيها أكبر معدل للأمية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب الجنس، 2017

الجنس				كلا الجنسين		التجمع	المحافظة
اناث		ذكور		معدل الامية	عدد الاميين		
معدل الامية	عدد الاميين	معدل الامية	عدد الاميين				
6.0	201	1.8	58	3.9	259	مخيم جنين	جنين
6.5	113	1.9	33	4.1	146	مخيم الفارعة	طوباس والاغوار الشمالية
8.1	261	2.2	71	5.2	332	مخيم طولكرم	طولكرم
7.0	329	2.3	106	4.7	435	مخيم بلاطة	نابلس
6.9	21	3.0	9	4.9	30	مخيم قدورة	رام الله والبيرة
7.0	177	1.9	50	4.4	227	مخيم عقبة جبر	اريجا والاغوار
4.4	105	1.7	42	3.0	147	مخيم قلنديا	القدس*
4.3	21	3.0	16	3.6	37	مخيم العزة	بيت لحم
4.7	136	1.7	48	3.2	184	مخيم العروب	الخليل
5.0	738	1.3	195	3.2	933	مخيم جباليا	شمال غزة
4.0	480	1.4	176	2.7	656	مخيم الشاطيء	غزة
5.5	112	1.5	32	3.5	144	مخيم دير البلح	دير البلح
5.0	617	1.6	202	3.3	819	مخيم خانينوس	خانينوس
6.4	705	1.9	203	4.2	908	مخيم رفح	رفح

* البيانات لا تشمل تجمعات ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967.

جدول 12: التجمعات السكانية الحضرية التي فيها أكبر معدل للأمية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب الجنس، 2017

الجنس		كلا الجنسين		التجمع	المحافظة
اناث	ذكور	معدل الامية	عدد الاميين		
معدل الامية	عدد الاميين	معدل الامية	عدد الاميين	معدل الامية	عدد الاميين
8.3	228	1.2	35	4.7	263
8.8	371	1.3	53	5.0	424
9.4	177	0.9	17	5.1	194
7.9	322	1.2	45	4.5	376
10.2	148	2.5	36	6.3	184
8.7	117	5.1	77	6.8	194
13.4	211	4.9	52	10.0	263
9.9	149	3.4	50	6.7	199
8.1	260	6.0	190	7.0	450
9.4	245	3.3	96	6.2	341
13.8	344	5.9	151	9.8	495
16.4	210	2.8	34	9.7	244
7.5	245	3.9	128	5.7	373
7.1	144	1.8	34	4.6	178
6.5	214	2.9	97	4.7	311
11.3	527	3.8	161	7.7	688

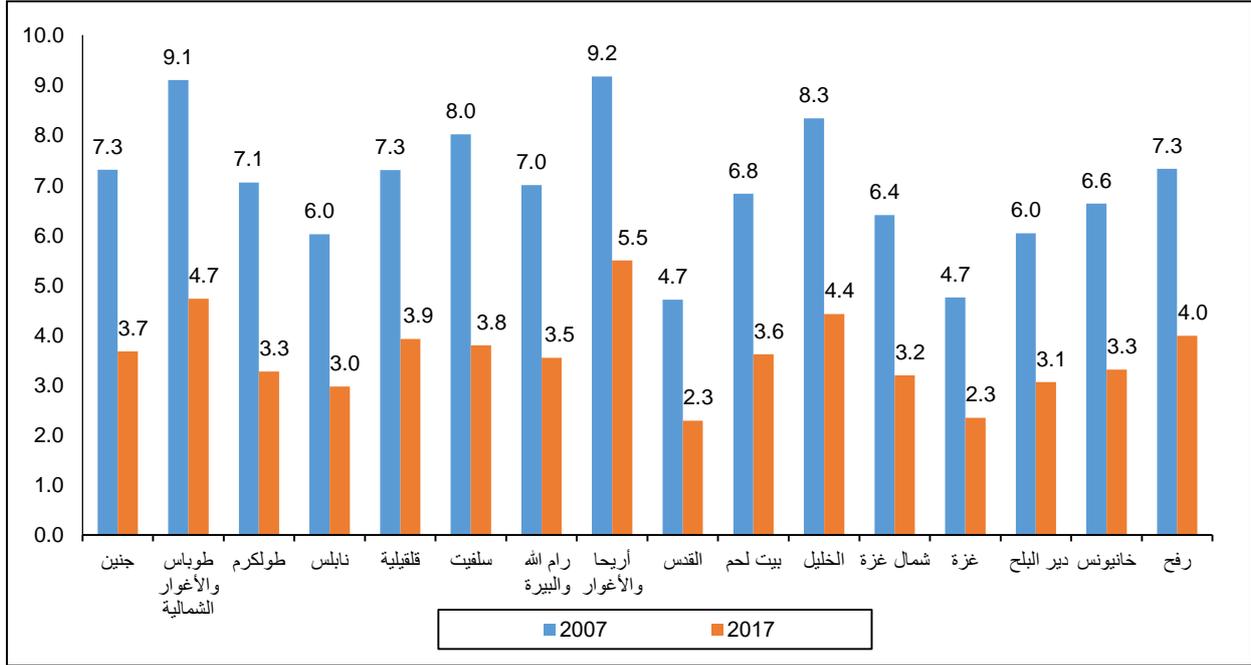
* البيانات لا تشمل تجمعات ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967.

وعند استعراض معدلات الامية حسب المحافظة، حيث يظهر الجدول (13) والشكل (11) أن معدل الامية في فلسطين 3.3% في العام 2017 (3.6% في الضفة الغربية و3.0% في قطاع غزة)، وسجلت محافظة اريحا والاغوار اعلى معدل للامية في الضفة الغربية 5.5% في العام 2017 ويليهما محافظة طوباس والاغوار الشمالية حيث بلغ فيها معدل الامية 4.7%، اما القدس فسجلت أفضل وأقل قيم معدلات الامية حيث بلغ 2.3%.

ولاهمية موضوع الامية، الجداول (10)، (11)، (12) تعرض التجمعات السكانية في كل من التجمعات الحضرية والريفية والمخيمات التي يوجد فيها أكبر معدل من الامية، مثلا التجمع السكاني عَرَب الزماضين الشّمالي من التجمعات الريفية في محافظة قلقيلية.

مخيم طولكرم في محافظة طولكرم في الضفة الغربية بلغ عدد الافراد الاميين فيه 332 فردا ومعدل الامية 5.2% في العام 2017، ومخيم رفح في محافظة رفح في قطاع غزة الذي بلغ عدد الاميين فيه 908 فردا ومعدل الامية 4.2%.

شكل 11: معدل الامية للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب المحافظة، 2007، 2017



جدول 13: التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب المحافظة والحالة التعليمية، 2017

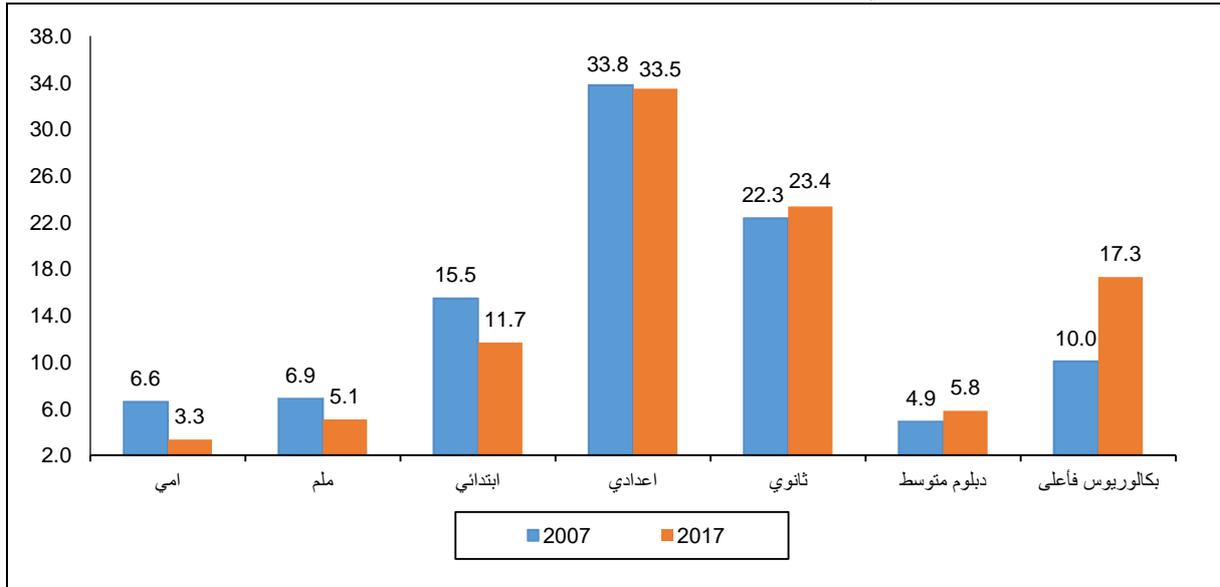
المجموع	الحالة التعليمية							المحافظة
	بكالوريوس فأعلى	دبلوم متوسط	ثانوي	اعدادي	ابتدائي	ملم	امي	
100	17.3	5.8	23.4	33.5	11.7	5.1	3.3	فلسطين
100	16.6	5.2	22.3	34.2	12.6	5.5	3.6	الضفة الغربية
100	16.3	4.1	23.2	33.9	13.5	5.3	3.7	جنين
100	18.7	4.3	22.1	31.5	12.3	6.5	4.7	طوباس والأغوار الشمالية
100	18.3	6.7	23.2	32.5	11.5	4.5	3.3	طولكرم
100	18.3	5.8	20.9	33.5	12.8	5.7	3.0	نابلس
100	15.9	4.0	23.1	33.5	13.6	6.0	3.9	قلقيلية
100	20.8	4.3	23.5	32.1	10.4	5.2	3.8	سلفيت
100	21.2	6.1	21.5	31.1	11.1	5.3	3.5	رام الله والبييرة
100	11.6	3.9	20.1	35.0	16.7	7.3	5.5	أريحا والأغوار
100	14.5	5.2	24.4	38.9	11.1	3.6	2.3	القدس
100	17.9	4.9	23.5	32.4	11.8	5.9	3.6	بيت لحم
100	13.8	5.0	21.2	35.0	13.9	6.8	4.4	الخليل
100	18.3	6.8	25.0	32.3	10.3	4.3	3.0	قطاع غزة
100	17.6	5.7	24.2	32.8	11.4	5.1	3.2	شمال غزة
100	17.7	6.4	25.3	32.5	11.3	4.4	2.3	غزة
100	20.9	9.2	24.9	29.9	8.3	3.7	3.1	دير البلح
100	17.9	6.8	24.3	33.9	9.6	4.3	3.3	خانيونس
100	18.7	6.4	27.1	31.6	9.0	3.3	4.0	رفح

وأما نسبة السكان من حملة البكالوريوس فاعلى في فلسطين فكانت 17.3% في العام 2017، وان نسبة السكان الذين مؤهلهم التعليمي بكالوريوس فاعلى في قطاع غزة أكبر من نظيرتها في الضفة الغربية وهي على التوالي 18.3%، 16.6% في العام 2017، واحتلت محافظة رام الله والبيرة المرتبة الأولى في نسبة السكان ممن مؤهلهم التعليمي بكالوريوس فاعلى بنسبة 21.2%، وأقلها محافظة اريحا والاعوار ونسبتها 11.6% في العام 2017، وفي قطاع غزة حصلت محافظة دير البلح على أكبر نسبة للسكان الذين مؤهلهم التعليمي بكالوريوس فاعلى بنسبة 20.9%، وأقلها محافظة شمال غزة ونسبتها 17.6%.

3.3 الأفراد حملة الشهادة الثانوية

بلغت نسبة الافراد (15 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم التعليمي " ثانوي" في فلسطين 22.3% حسب تعداد السكان 2007، وارتفعت هذه النسبة بشكل محدود في العام 2017 لتصبح 23.4%، ويلاحظ ان نسبة الافراد الذكور (15 سنة فأكثر) انخفضت من 22.1% الى 22.0% بين العامين 2007 و2017، بينما ارتفعت نسبة الافراد الاناث (15 سنة فأكثر) من 22.5% الى 24.8% بين العامين 2007، 2017 وكما يظهر من الشكل (12).

شكل 12: التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية، 2007، 2017



أما في الضفة الغربية فان نسبة الأفراد (15 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم التعليمي "ثانوي" فقد ارتفعت من 19.8% الى 22.3% بين العامين 2007 و2017، ارتفعت نسبة كل من الذكور والاناث في الضفة الغربية الذين مؤهلهم التعليمي "ثانوي".

وفي قطاع غزة، فان الوضع مغاير تماما للحال في الضفة الغربية، فقد انخفضت نسبة الافراد (15 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم التعليمي "ثانوي" من 26.7% عام 2007 الى 25.0% عام 2017، كما انخفضت نسبة كل من الذكور والاناث بين العامين 2007 و2017.

من جانب آخر، فإن ما يزيد عن خمس السكان (15 سنة فأكثر) في الضفة الغربية مؤهلهم التعليمي ثانوي بنسبة 22.3%، وجاءت محافظة القدس في المقدمة حيث سجلت 24.4% وأقلها في محافظة اريحا والاعوار بنسبة 20.1%، أما في قطاع غزة، سجلت محافظة رفح أكبر نسبة (27.1%) من السكان (15 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم التعليمي "ثانوي" في العام 2017.

4.3 الأفراد حملة درجة الدبلوم المتوسط

بلغت نسبة الافراد الذين مؤهلهم التعليمي "دبلوم متوسط" في فلسطين 4.9% حسب تعداد السكان 2007، وارتفعت هذه النسبة بشكل محدود في العام 2017 لتصبح 5.8%، وارتفعت نسبة الافراد الذكور الذين مؤهلهم دبلوم متوسط من 4.8% الى 5.7% بين العامين 2007 و2017، وارتفعت نسبة الافراد الاناث اللواتي مؤهلن دبلوم متوسط من 5.0% الى 5.9% بين العامين 2007 و2017.

بالنسبة للأفراد الذين مؤهلهم التعليمي "دبلوم متوسط" فقد بلغت نسبتهم في الضفة الغربية 5.1% حسب التعداد العام للسكان 2007، وزادت هذه النسبة بصورة بسيطة لتسجل 5.2% حسب التعداد العام للسكان 2017.

أما بالنسبة لقطاع غزة، فقد كانت الزيادة في نسبة الأفراد الذين يحملون درجة الدبلوم أكبر منها في الضفة الغربية، حيث زادت نسبة الافراد الذكور الذين مؤهلهم دبلوم متوسط من 4.4% الى 6.8% بين العامين 2007 و2017، وزادت نسبة الافراد الاناث اللواتي مؤهلن دبلوم متوسط من 4.7% الى 6.7% بين العامين 2007 و2017، مما قد يدل ذلك على أن كلاً من الذكور والإناث في هذه الحالة لديهم الرغبة في مواصلة التعليم للحصول على درجة البكالوريوس.

5.3 الافراد حملة درجة البكالوريوس فأعلى

يلاحظ المراقب ان هناك تطوراً واضحاً فيما يتعلق في نسبة الافراد الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" سواء على مستوى فلسطين او المنطقة، حيث ارتفع عدد السكان الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" في فلسطين من 207,545 الى 492,567 بين العامين 2007 و2017 وقد بلغت نسبة الزيادة خلال العشر سنوات 137%، وبلغت نسبة الزيادة في عدد السكان الذكور الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" 94% بينما بلغت نسبة الزيادة في عدد السكان الاناث الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" 198%.

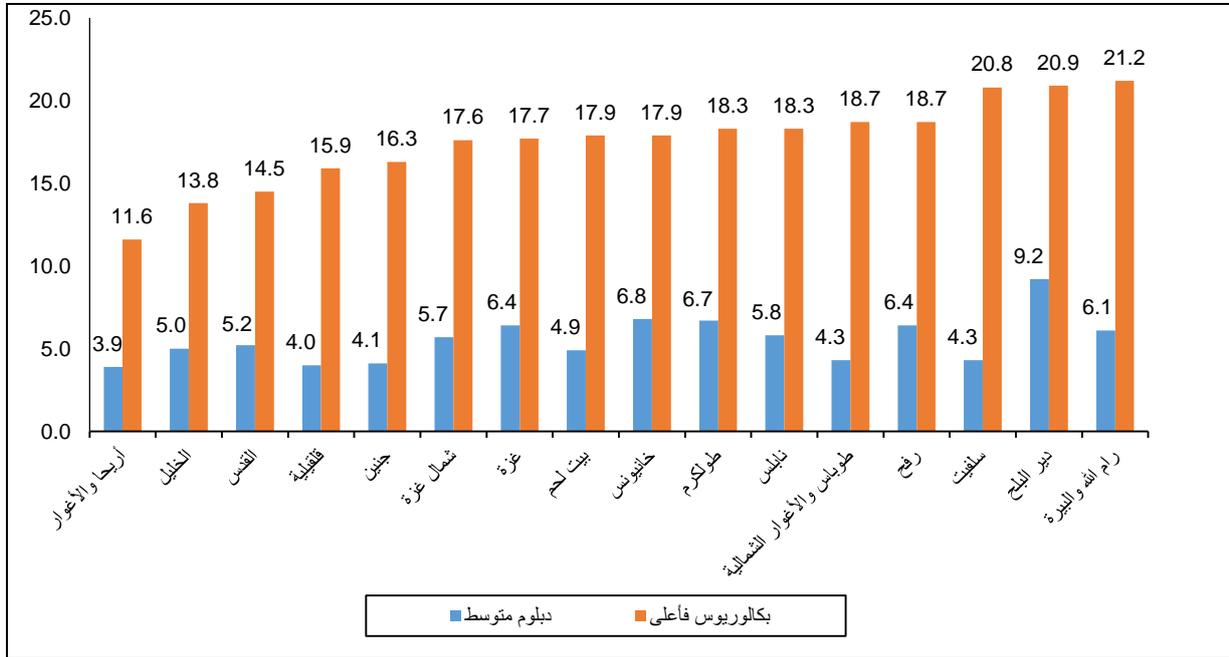
كما زاد عدد السكان الذكور الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" في الضفة الغربية من 67,318 في العام 2007 الى 134,045 للعام 2017، وقد بلغت نسبة الزيادة للذكور في الضفة الغربية 99% خلال العشر سنوات الماضية، بينما زاد عدد السكان الإناث الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" في الضفة الغربية من 52,667 في العام 2007 الى 158,741 للعام 2017، وقد بلغت نسبة الزيادة للإناث في الضفة الغربية 201% خلال العشر سنوات الماضية.

أما في قطاع غزة، زاد عدد السكان الذكور الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" في قطاع غزة من 53,535 في العام 2007 الى 100,164 للعام 2017، وقد بلغت نسبة الزيادة للذكور في 87% خلال العشر سنوات الماضية، بينما زاد عدد الأفراد الاناث الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" في قطاع غزة من 34,025 في العام 2007 الى 99,617 للعام 2017، وقد بلغت نسبة الزيادة للإناث في قطاع غزة 193% خلال العشر سنوات الماضية.

ويلاحظ ان الزيادة في عدد السكان الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" في الضفة الغربية أكبر منها في قطاع غزة، كما أن نسبة الزيادة في عدد الأفراد الاناث الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" في الضفة الغربية أكبر منها في قطاع غزة ولكل من الذكور والاناث، كما أن نسبة الزيادة في عدد السكان الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" للإناث أكبر منها للذكور في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة.

زادت نسبة الافراد الذين مؤهلهم التعليمي "بكالوريوس فأعلى" في فلسطين من 10.0% للعام 2007 الى 17.3% في العام 2017، وزادت نسبة السكان الذكور من 11.6% الى 16.2%، أما بالنسبة للسكان الاناث فقد تضاعفت نسبة الزيادة من 8.2% الى 18.3% بين العامين 2007 و2017، مما قد يدل ذلك على أن كلاً من الذكور والإناث في هذه الحالة لديهم الرغبة في مواصلة التعليم للحصول على درجة البكالوريوس كما يظهر من الشكل (13).

شكل 13: نسبة السكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) من حملة الدبلوم المتوسط والبكالوريوس فأعلى حسب المحافظة، 2017



6.3 السكان الفلسطينيون الذين أنهوا ثانوية عامة حسب التخصص

بلغ عدد السكان (17 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم العلمي ثانوية عامة 430,036 في العام 2007، وارتفع هذا العدد الى 619,229 فرداً في العام 2017 وقد بلغت نسبة الزيادة خلال العشر سنوات 44.0%، وفي الضفة الغربية بلغ عدد السكان (17 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم العلمي ثانوية عامة 226,698 في العام 2007، وارتفع هذا العدد الى 346,131 فرداً في العام 2017 وقد بلغت نسبة الزيادة خلال العشر سنوات 52.7%.

وفي قطاع غزة ازداد عدد السكان (17 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم العلمي ثانوية عامة من 203,338 في العام 2007، الى 273,098 فرداً في العام 2017 وقد بلغت نسبة الزيادة خلال العشر سنوات 34.3%.

كما ارتفع عدد السكان الذكور (17 سنة فأكثر) في فلسطين من 213,910 فرداً في العام 2007 إلى 293,443 فرداً عام 2017 بنسبة زيادة 37.2%، أما عدد السكان الإناث (17 سنة فأكثر) في فلسطين ارتفع من 216,126 فرداً في العام 2007 إلى 325,786 نسمة عام 2017 بنسبة زيادة مقدارها 50.7%، كما يظهر من الجدول (14).

وعند الحديث عن التخصصات للسكان (17 سنة فأكثر) ممن مؤهلهم ثانوية عامة، نجد ان تخصص الفرع الأدبي لكل من الضفة الغربية وقطاع غزة وللذكور والإناث قد زادت نسبته بين العامين 2007 و2017 وكذلك تخصص الفرع التجاري، واما بقية التخصصات فقد انخفضت نسبتها خلال العشر سنوات قيد الدراسة.

زادت نسبة السكان (17 سنة فأكثر) الذين تخصصوا في الثانوية العامة في الفرع الأدبي من 69.7% إلى 77.2% بين العامين 2007 و2017، كما زادت نسبة السكان (17 سنة فأكثر) الذين تخصصوا في الثانوية في الفرع التجاري من 1.6% إلى 2.7% بين العامين 2007 و2017، أما نسبة السكان (17 سنة فأكثر) في الفرع العلمي فقد انخفضت من 22.4% عام 2007 إلى 16.9% عام 2017، كما يظهر من الشكلين (14)، (15).

جدول 14: التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين* (17 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم العلمي ثانوية عامة في فلسطين حسب المنطقة والجنس والفرع، 2007، 2017

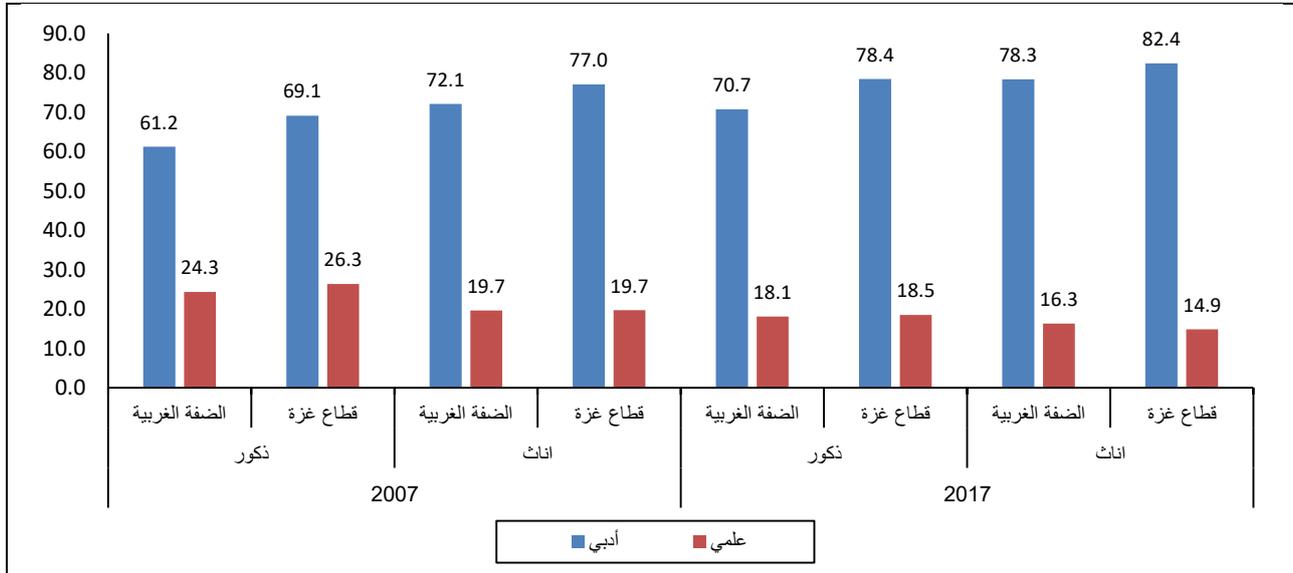
المجموع	الفرع / 2007												المنطقة والجنس
	عام/متركة	الأدبي	العلمي	تجاري	تدريسي	صناعي	زراعي	تعليم منزلي	تدريسي	فني	أخرى	غير مبين	
كلا الجنسين													
430,036	0.0	69.7	22.4	1.6	0.1	2.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	3.9	فلسطين
226,698	0.1	66.5	22.0	2.4	0.1	3.5	0.3	0.0	0.0	0.0	0.1	4.9	الضفة الغربية
203,338	0.0	73.2	22.8	0.6	0.0	0.3	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	2.8	قطاع غزة
نكور													
213,910	0.1	64.8	25.2	1.4	0.0	3.8	0.4	0.0	0.0	0.0	0.1	4.1	فلسطين
116,374	0.1	61.2	24.3	2.3	0.0	6.6	0.5	0.0	0.0	0.0	0.1	4.9	الضفة الغربية
97,536	0.0	69.1	26.3	0.5	0.0	0.5	0.3	0.0	0.0	0.0	0.1	3.3	قطاع غزة
إناث													
216,126	0.0	74.5	19.7	1.7	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	3.7	فلسطين
110,324	0.1	72.1	19.7	2.6	0.1	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	5.0	الضفة الغربية
105,802	0.0	77.0	19.7	0.8	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.4	قطاع غزة

جدول 14 (تابع): التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين * (17 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم العلمي ثانوية عامة في فلسطين حسب المنطقة والجنس والفرع، 2007، 2017

المجموع	الفرع / 2017												المنطقة والجنس
	عام/متراك	الادبي	العلمي	تجاري	تقني	صناعي	زراعي	تعليم منزلي	بريدي	فني	أخرى	غير مبين	
كلا الجنسين													
619,229	0.2	0.9	0.0	0.0	0.0	0.2	1.8	0.0	2.7	16.9	77.2	0.0	فلسطين
346,131	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.2	3.0	0.1	4.6	17.2	74.5	0.0	الضفة الغربية
273,098	0.1	2.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.3	0.0	0.3	16.5	80.6	0.0	قطاع غزة
ذكور													
293,443	0.1	0.8	0.0	0.0	0.0	0.4	3.5	0.0	2.9	18.3	73.9	0.0	فلسطين
170,950	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.4	5.7	0.0	4.8	18.1	70.7	0.1	الضفة الغربية
122,493	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.5	0.5	0.0	0.2	18.5	78.4	0.0	قطاع غزة
إناث													
325,786	0.2	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	2.6	15.7	80.2	0.0	فلسطين
175,181	0.3	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.1	4.4	16.3	78.3	0.0	الضفة الغربية
150,605	0.1	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.4	14.9	82.4	0.0	قطاع غزة

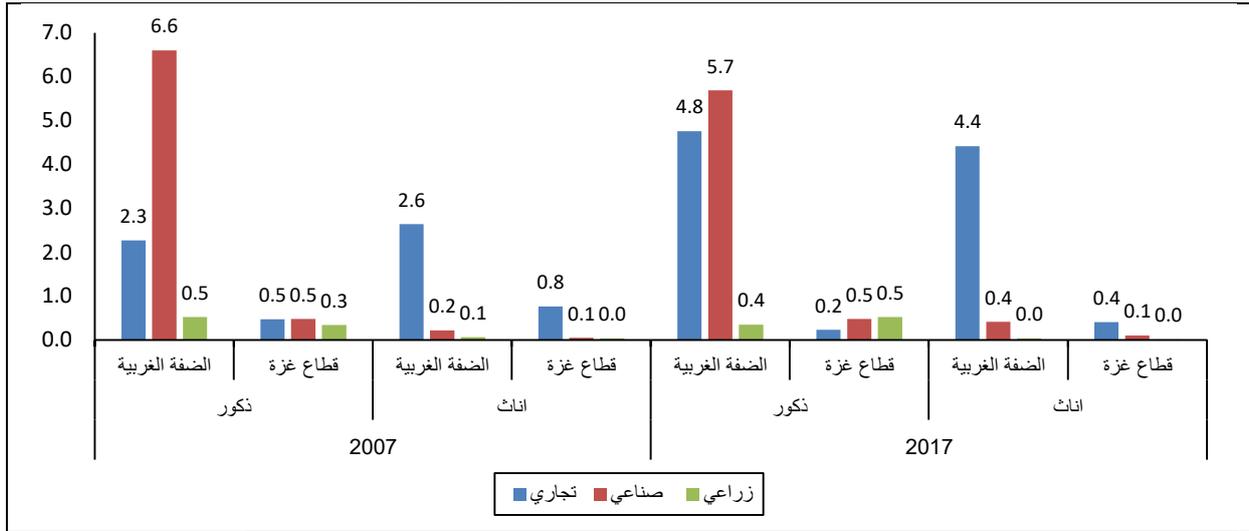
* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967.

شكل 14: نسبة السكان الفلسطينيين * (17 سنة فأكثر) الذين مؤهلهم العلمي ثانوية عامة وتخصصوا في الفرعين العلمي والادبي 2007، 2017



* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

شكل 15: نسبة السكان الفلسطينيين* (17 سنة فأكثر) الذين تخصصوا في التوجيهي حسب الفرع للعامين 2007، 2017



* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

7.3 السكان الفلسطينيون الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص

تشير النتائج في الجدول (15) والشكل (16) الى أنه عند ترتيب التخصصات حسب أهميتها للسكان الذكور في فلسطين في العام 2017، فإن ما يزيد عن ربع السكان الفلسطينيين الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى 26% حصلوا على تخصص الاعمال والادارة، وجاء في المرتبة الثانية تخصصات التعليم ونسبته 14.2%، وفي المرتبة الثالثة تخصص الصحة 10.2%، وفي المرتبة الرابعة تخصصات الهندسة والحرف الهندسية بنسبة 9.1%.

أما بالنسبة الى تخصصات الاناث في فلسطين، فإن تخصصات التعليم احتلت المرتبة الأولى ونسبتها 30.8%، وفي المرتبة الثانية في تخصصات الاناث تخصص الاعمال والإدارة ونسبته 19.9%، وفي المرتبة الثالثة تخصصات اللغات ونسبتها 9.4% وفي المرتبة الرابعة تخصصات الصحة ونسبتها 9.3%.

وعند التحليل حسب المنطقة والجنس والتخصص، تعتبر تخصصات برنامج الاعمال والادارة الخيار الاول لدى الذكور ممن انهوا الدبلوم المتوسط فأعلى في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة بنسبة 26.5% و 25.4% على التوالي، أما تخصصات التعليم تعتبر الخيار الثاني للذكور في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة بنسبة 13.2% و 15.3% على التوالي، اما الخيار الثالث للتخصص للذكور في الضفة الغربية فهو تخصص الهندسة والحرف الهندسية بنسبة 11.0%، ويعتبر تخصص الهندسة والحرف الهندسية الخيار الرابع للتخصص للذكور في قطاع غزة 7.0%، وجاء تخصص الصحة في المرتبة الرابعة في الضفة الغربية بنسبة 9.8%، بينما يعتبر هذا التخصص الخيار الثالث للسكان الذكور في قطاع غزة بنسبة 10.6%.

تعتبر تخصصات التعليم الخيار الاول للتخصص للإناث في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة بنسبة 28.8% و 33.5% على التوالي، أما تخصص الاعمال والادارة يعتبر الخيار الثاني في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة بنسبة 22.4% و 16.5% على التوالي.

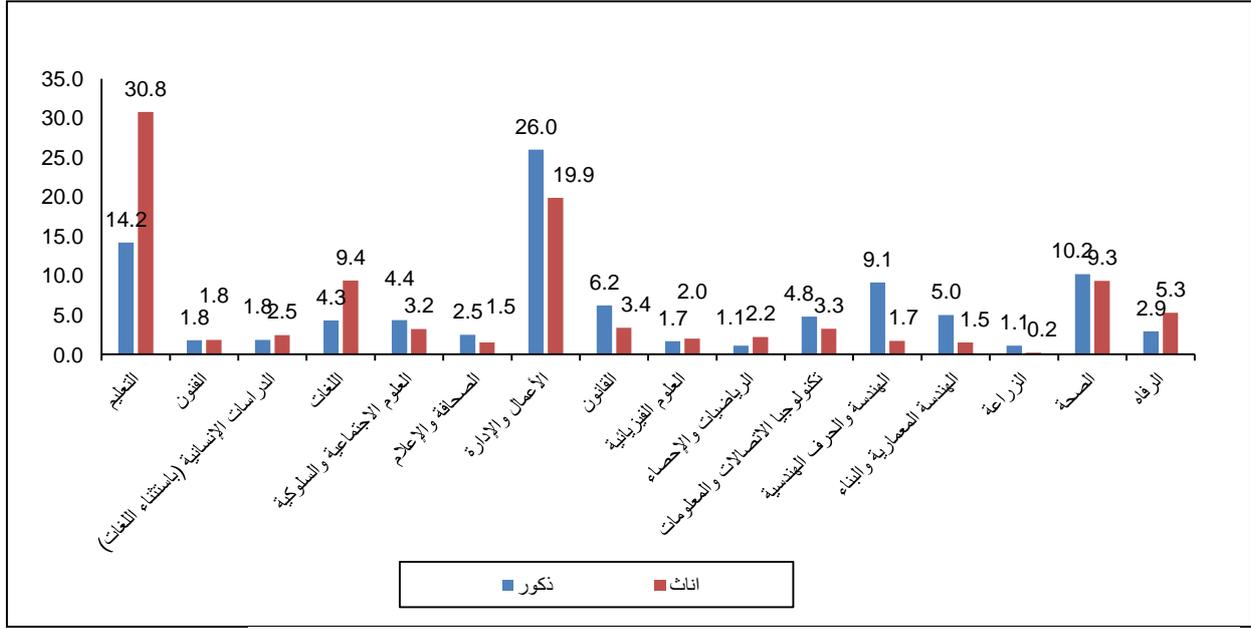
اما الخيار الثالث لتخصص للإناث في الضفة الغربية فهو تخصص الصحة بنسبة 9.0% ويعتبر برنامج الصحة الخيار الرابع لتخصص للإناث في قطاع غزة بنسبة 9.8%، وجاء برنامج اللغات للإناث في المرتبة الرابعة في الضفة الغربية بنسبة 8.7%، بينما يعتبر هذا البرنامج الخيار الثالث للإناث في قطاع غزة بنسبة مقدارها 10.2%.

جدول 15: التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين* الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والمنطقة والجنس، 2017

قطاع غزة			الضفة الغربية			فلسطين			التخصص
اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	
33.5	15.3	24.3	28.8	13.2	21.5	30.8	14.2	22.8	التعليم
1.0	1.3	1.2	2.5	2.2	2.3	1.8	1.8	1.8	الفنون
4.3	2.7	3.5	1.1	1.1	1.1	2.5	1.8	2.2	الدراسات الإنسانية (باستثناء اللغات)
10.2	4.4	7.3	8.7	4.2	6.6	9.4	4.3	6.9	اللغات
2.6	3.9	3.3	3.7	4.7	4.2	3.2	4.4	3.8	العلوم الاجتماعية والسلوكية
2.0	3.5	2.8	1.1	1.6	1.3	1.5	2.5	2.0	الصحافة والإعلام
16.5	25.4	21.0	22.4	26.5	24.3	19.9	26.0	22.8	الأعمال والإدارة
3.4	6.5	4.9	3.4	6.0	4.6	3.4	6.2	4.7	القانون
0.9	0.4	0.6	1.1	0.4	0.7	1.0	0.4	0.7	العلوم البيولوجية والعلوم المتصلة بها
0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	البيئة
1.5	1.7	1.6	2.4	1.7	2.0	2.0	1.7	1.8	العلوم الفيزيائية
2.2	1.2	1.7	2.2	1.1	1.7	2.2	1.1	1.7	الرياضيات والإحصاء
2.4	4.3	3.3	3.9	5.2	4.5	3.3	4.8	4.0	تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات
1.3	7.0	4.1	2.1	11.0	6.2	1.7	9.1	5.3	الهندسة والحرف الهندسية
0.1	0.2	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	التصنيع والمعالجة
1.1	4.4	2.8	1.8	5.5	3.5	1.5	5.0	3.2	الهندسة المعمارية والبناء
0.1	0.9	0.5	0.3	1.3	0.7	0.2	1.1	0.7	الزراعة
0.0	0.1	0.1	0.0	0.2	0.1	0.0	0.2	0.1	البيطرة
9.8	10.6	10.2	9.0	9.8	9.4	9.3	10.2	9.7	الصحة
6.5	4.2	5.4	4.4	1.8	3.2	5.3	2.9	4.1	الرفاه
0.5	0.6	0.5	1.0	1.5	1.2	0.8	1.1	0.9	الخدمات الشخصية
0.0	1.3	0.6	0.0	0.6	0.3	0.0	0.9	0.5	خدمات الأمن
0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	خدمات النقل
100	100	100	100	100	100	100	100	100	المجموع

* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

شكل 16: نسبة السكان الفلسطينيين* في فلسطين الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والجنس، 2017



* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

وعند مقارنة السكان الفلسطينيين الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص للعامين 2007 والعام 2017، يجد المراقب مجموعة من التغيرات منها زيادة نسبة بعض التخصصات وانخفاض نسبة تخصصات أخرى بين العامين المذكورين كما تشير بذلك بيانات الجدول (16):

- تخصصات التعليم، زادت نسبة تخصص التعليم في فلسطين من 12.9% إلى 22.8% بين العامين 2007 و2017، وكانت الزيادة الكبيرة في الضفة الغربية من 15.2% إلى 21.5%، وفي قطاع غزة زادت نسبة تخصص التعليم إلى الضعفين حيث زادت من 9.7% إلى 24.3%، كما يلاحظ أن نسبة الإناث اللواتي مؤهلين دبلوم متوسط فأعلى في تخصص التعليم زادت بنسبة أكبر من نسبة الذكور وأن الزيادة في نسبة الإناث في قطاع غزة كانت أكبر منها في الضفة الغربية حيث زادت في قطاع غزة من 14.8% إلى 33.4% بين العامين 2007 و2017.
- تخصصات الدراسات الإنسانية (باستثناء اللغات)، انخفضت نسبة السكان الفلسطينيين الذين يحملون تخصص الدراسات الإنسانية بشكل كبير بين العامين 2007 و2017، إذ انخفضت هذه النسبة لكلا الجنسين في فلسطين من 16.6% عام 2007 إلى 2.2% عام 2017، كما انخفضت نسبة الذكور من 12.9% إلى 1.8% بين العامين المذكورين، أما الإناث اللواتي تخصصهن الدراسات الإنسانية فقد انخفضت نسبتهم من 21.4% إلى 2.5%.
- تخصصات العلوم الاجتماعية والسلوكية، انخفضت نسبة السكان الفلسطينيين الذين تخصصهم في فلسطين علوم اجتماعية من 10.5% إلى ما يقرب الثلث أي 3.8%، وانخفضت نسبة الإناث بدرجة أكبر من نسبة الانخفاض في نسبة الذكور الذين تخصصهم علوم اجتماعية وسلوكية، انخفضت من 10.5% إلى 3.2% بينما انخفضت نسبة الذكور الذين تخصصهم علوم اجتماعية وسلوكية من 10.5% إلى 4.4%.

- تخصص الصحافة والاعلام، بقيت نسبة السكان الفلسطينيين الذين يحملون تخصص الصحافة والاعلام ثابتة دون تغيير 2.0%، ولكن ازدادت هذه النسبة للذكور من 2.2% الى 2.5% خلال العشر سنوات الأخيرة، بينما انخفضت نسبة الاناث في تخصص العلوم والصحافة من 1.7% الى 1.5%.
- تخصصات الأعمال والإدارة، زادت نسبة السكان الفلسطينيين الذين يحملون تخصص الاعمال والإدارة من 18.9% عام 2007 الى 22.8% عام 2017، كما زادت نسبة السكان الذكور الذين يحملون تخصص الأعمال والإدارة من 21.0% عام 2007 الى 26.0% عام 2017، وزادت نسبة السكان الاناث الذين يحملون تخصص الأعمال والإدارة من 16.2% عام 2007 الى 19.9% عام 2017، كما زادت هذه انسيبة في كل من الضفة الغربية من 20.1% الى 24.3% خلال العشر سنوات الماضية، وكذلك الحال في قطاع غزة من 17.2% الى 21.0%.

جدول 16: نسبة السكان الفلسطينيين* الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والمنطقة والجنس، 2007، 2017

السنة	التخصص	فلسطين			الضفة الغربية			قطاع غزة		
		كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث
2007	التعليم	12.9	8.0	19.0	15.2	9.6	21.9	9.7	6.0	14.8
2017		22.8	14.2	30.8	21.5	13.2	28.8	24.3	15.3	33.5
2007	الفنون	1.0	0.7	1.3	1.3	0.9	1.7	0.5	0.4	0.6
2017		1.8	1.8	1.8	2.3	2.2	2.5	1.2	1.3	1.0
2007	الدراسات الإنسانية (باستثناء اللغات)	16.6	12.9	21.4	14.2	11.4	17.6	19.9	14.8	26.8
2017		2.2	1.8	2.5	1.1	1.1	1.1	3.5	2.7	4.3
2007	العلوم الاجتماعية والسلوكية	10.5	10.5	10.5	10.0	9.6	10.4	11.1	11.5	10.6
2017		3.8	4.4	3.2	4.2	4.7	3.7	3.3	3.9	2.6
2007	الصحافة والاعلام	2.0	2.2	1.7	1.2	1.3	0.9	3.1	3.3	2.8
2017		2.0	2.5	1.5	1.3	1.6	1.1	2.8	3.5	2.0
2007	الأعمال والادارة	18.9	21.0	16.2	20.1	22.2	17.5	17.2	19.3	14.4
2017		22.8	26.0	19.9	24.3	26.5	22.4	21.0	25.4	16.5
2007	القانون	2.4	3.5	1.0	2.1	3.1	1.0	2.7	4.0	0.9
2017		4.7	6.2	3.4	4.6	6.0	3.4	4.9	6.5	3.4
2007	العلوم البيولوجية والعلوم المتصلة بها	1.0	0.7	1.5	1.0	0.6	1.5	1.0	0.8	1.4
2017		0.7	0.4	1.0	0.7	0.4	1.1	0.6	0.4	0.9
2007	الرياضيات والاحصاء	2.8	2.2	3.6	2.4	1.9	3.0	3.4	2.7	4.3
2017		1.7	1.1	2.2	1.7	1.1	2.2	1.7	1.2	2.2
2007	تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات	4.8	5.1	4.4	4.9	5.3	4.5	4.6	4.9	4.3
2017		4.0	4.8	3.3	4.5	5.2	3.9	3.3	4.3	2.4
2007	الهندسة والحرف الهندسية	5.7	8.9	1.5	6.5	10.5	1.6	4.6	6.9	1.4
2017		5.3	9.1	1.7	6.2	11.0	2.1	4.1	7.0	1.3
2007	الهندسة المعمارية والبناء	4.0	6.0	1.5	4.3	6.5	1.7	3.5	5.2	1.2
2017		3.2	5.0	1.5	3.5	5.5	1.8	2.8	4.4	1.1

جدول 16 (تابع): نسبة السكان الفلسطينيين* الذين أنهوا دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والمنطقة والجنس،
2007، 2017

السنة	التخصص	فلسطين			الضفة الغربية			قطاع غزة		
		كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث	كلا الجنسين	ذكور	اناث
2007	الزراعة	1.0	1.5	0.3	1.0	1.6	0.3	0.9	1.4	0.2
2017		0.7	1.1	0.2	0.7	1.3	0.3	0.5	0.9	0.1
2007	البيطرة	0.1	0.2	0.0	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	0.0
2017		0.1	0.2	0.0	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	0.0
2007	الصحة	10.5	10.7	10.2	10.0	9.8	10.3	11.1	11.9	10.0
2017		9.7	10.2	9.3	9.4	9.8	9.0	10.2	10.6	9.8
2007	الخدمات الشخصية	1.0	0.7	1.3	0.8	0.6	1.1	1.1	0.8	1.5
2017		0.9	1.1	0.8	1.2	1.5	1.0	0.5	0.6	0.5
2007	خدمات النقل	0.3	0.5	0.1	0.2	0.4	0.0	0.4	0.6	0.1
2017		0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0
2007	خدمات الأمن	0.3	0.6	0.0	0.2	0.3	0.0	0.5	0.9	0.0
2017		0.5	0.9	0.0	0.3	0.6	0.0	0.6	1.3	0.0

*البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

• تخصصات القانون، من التخصصات التي ارتفعت نسبة من يحملون تخصص القانون بل تضاعفت وخصوصا الاناث حيث زادت نسبة السكان الفلسطينيين الذين يحملون تخصص القانون من 2.4% عام 2007 الى 4.7% عام 2017، كما زادت نسبة السكان الذكور الذين يحملون تخصص القانون من 3.5% عام 2007 الى 6.2% عام 2017، كما زادت نسبة السكان الاناث الذين يحملون تخصص القانون بشكل كبير حيث زادت من 1.0% عام 2007 الى 3.4% عام 2017، كما زادت هذه النسبة في كل من الضفة الغربية من 2.1% الى 4.6% خلال العشر سنوات الماضية، وكذلك الحال في قطاع غزة من 2.7% الى 4.9% ويلاحظ ان نسبة الزيادة في قطاع غزة أكبر منها في الضفة الغربية.

من الأمور الملفتة للنظر وجديرة بالدراسة والتحليل أن التخصصات العلمية والحيوية والضرورية لبناء وتطور الدول والمجتمعات تناقصت بنسب مختلفة ومتفاوتة خلال العشر سنوات الماضية، ومنها العلوم البيولوجية والرياضيات والاحصاء والحاسوب والمهن الهندسية والزراعة، وتخصصات الصحة. فمثلا انخفضت نسبة السكان الذين يحملون تخصص الرياضيات والاحصاء في فلسطين من 2.8% الى 1.7% خلال العشر سنوات الماضية، وانخفضت هذه النسبة في الضفة الغربية من 2.4% الى 1.7% خلال نفس الفترة الزمنية، وانخفضت نسبة السكان الذين يحملون تخصصات الرياضيات في قطاع غزة بنسبة أكبر من نظيرتها في الضفة الغربية، إذ انخفضت هذه النسبة من 3.4% الى 1.7%.

تخصصات الصحة، انخفضت نسبة السكان الفلسطينيين الذين يحملون تخصصات الصحة من 10.5% عام 2007 الى 9.7% عام 2017، كما انخفضت نسبة السكان الذكور الذين يحملون تخصصات الصحة من 10.7% عام 2007 الى 10.2% عام 2017، وانخفضت نسبة السكان الاناث الذين يحملون تخصصات الصحة من 10.2% عام 2007 الى

9.3% عام 2017، وينطبق الامر كذلك على الضفة الغربية وقطاع غزة باستثناء ان نسبة الذكور في الضفة الغربية بقيت ثابتة وهي 9.8% خلال العشر سنوات الماضية.

8.3 البطالة والتخصص

سابقا تم مناقشة نسب الفلسطينيين الذين يحملون مؤهلات علمية من دبلوم متوسط فأعلى وتخصصاتهم والتطرق الى التغيرات التي حدثت من حيث زيادة أو نقصان نسب بعض التخصصات في العشر سنوات الماضية، وفي هذا الجزء سيتم مناقشة معدل البطالة حسب التخصص للعام 2017.

تعتبر معدلات البطالة في فلسطين من المعدلات العالية وخصوصا في قطاع غزة عند مقارنتها مع الأوضاع السائدة في كثير من الدول وخصوصا دول الجوار، وكفلسطينيين يجب ان لا ننسى انه لا يوجد أي نوع من التنمية الاقتصادية او الاجتماعية او السياسية ونحن تحت الاحتلال، حيث أن الاحتلال يسيطر على السماء والأرض وما في باطنها، بالإضافة الى سيطرته على الحدود والمعابر، ومن جانب اخر فان إجراءات الاحتلال وممارساته لن تسمح باي تطور في أي منحي من مناحي الحياة للشعب الفلسطيني، ومن هنا لا نستغرب ما جاء في تقرير منظمة العمل الدولية الذي أشار إلى ارتفاع معدل البطالة في فلسطين إلى 28.4% في عام 2017، وهو الأعلى في العالم.¹⁰ وأشار التقرير الى نتائج اتفاق أوسلو الذي كرس الاحتلال وممارساته، والمعوقات المترتبة على هذا الاتفاق من تدهور أوضاع سوق العمل الفلسطينية ووصولها الى القاع، كما أشار التقرير الى ان سماح السلطات الإسرائيلية للعمال الفلسطينيين العمل في الداخل الفلسطيني والمستعمرات أدى الى تخفيف الصعوبات الاقتصادية التي يواجهها الفلسطينيون.

اما على مستوى المنطقة العربية، فحسب دراسات وتقارير منظمة العمل الدولية والبنك الدولي، فان معدلات البطالة في الوطن العربي تعتبر من أعلى معدلات البطالة في العالم حيث بلغت 9.8%، وهي أعلى كثيرا من معدل البطالة العالمي البالغ 5.4% في العام 2018، أما على مستوى الدول فان دولة قطر لديها ادنى معدلات البطالة وأقلها في العالم العربي والعالم اذ بلغ معدل البطالة فيه 0.1%، وبلغ معدل البطالة في بعض الدول العربية في العام 2018 كالتالي: اليمن 60%، الأردن 18%، تونس 15.3%، السعودية 12.8%، مصر 10.6% وأخيرا الامارات العربية المتحدة 2.7%.¹¹

تشير نتائج الجدول (17) الى مجموعة حقائق فيما يتعلق في البطالة بين الفلسطينيين الحاصلين على دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص، وهي أن معدلات البطالة للإناث أعلى وتكون كثيرا معدل البطالة للسكان الذكور، ومن جهة أخرى فان معدلات البطالة في قطاع غزة تفوق كثيرا نظيرتها في الضفة الغربية وان الحصار الظالم والغازم المفروض على قطاع غزة منذ ما يزيد عن 10 سنوات، والاحتلال والاعتداءات على قطاع غزة فاقمت الأوضاع السياسية والمعيشية والاجتماعية وكل نواحي الحياة حتى أصبح قطاع غزة أكبر سجن في التاريخ والعالم.

بلغ معدل البطالة للسكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) الحاصلين على دبلوم متوسط فأعلى في تخصصات التعليم في فلسطين 25.4% أي ان ما يقرب من ربع السكان الفلسطينيين (15 سنة فأكثر) في تخصصات التعليم في فلسطين

¹⁰ <https://news.un.org/ar/story/2018/05/1009781>

¹¹ <https://news.un.org/ar/story/2018/01/1000801>

يعتبرون من ضمن المتعطلين عن العمل في العام 2017، مع ان نسبة السكان الفلسطينيين الحاصلين على دبلوم متوسط فأعلى في تخصصات التعليم قد زادت من 12.9% عام 2007 الى 22.7% في العام 2017، وأن معدل البطالة للسكان الاناث ضعف معدل البطالة للسكان الذكور وهو على التوالي 32.0%، 15.1%.

أما معدل البطالة حسب المنطقة، فان معدل البطالة في قطاع غزة في تخصصات التعليم 40.1% وهي أضعاف النسبة المناظرة في الضفة الغربية البالغة 11.4%، وان معدل البطالة للسكان الذكور في قطاع غزة 27.0% ومعدل البطالة للسكان الذكور في الضفة الغربية 3.6% أي ما يعادل 8 أضعاف، بينما بلغ معدل البطالة للسكان الاناث في تخصصات التعليم في قطاع غزة 48.8% نجد ان المعدل للسكان الاناث في الضفة الغربية 16.4% أي ما يعادل 3 أضعاف كما يظهر من الشكل (18).

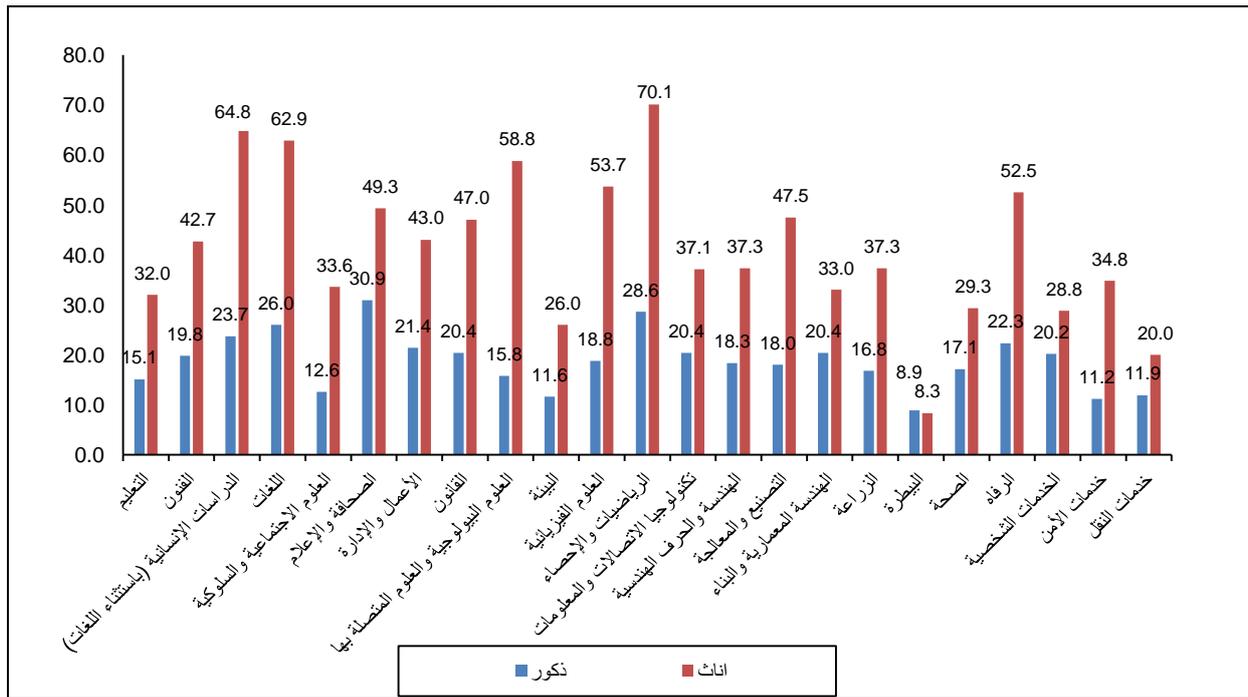
أما البطالة في تخصصات الاعمال والادارة، بلغ معدل البطالة في هذه التخصصات في فلسطين 27.9% (21.4% ذكور، 43.0% اناث) مع أن هذه التخصصات تحتل المرتبة الأولى في نسبة السكان الذين أنهوا الدبلوم المتوسط فأعلى 22.8% في عام 2017 وحوالي 18.9% في العام 2007، وبلغ معدل البطالة في تخصص الاعمال والادارة في الضفة الغربية وقطاع غزة 14.9%، 45.4% على التوالي.

من جانب آخر، فان أكبر معدلات البطالة للسكان الذين يحملون دبلوم متوسط فأعلى في فلسطين في العام 2017 كان في تخصصات الرياضيات والاحصاء الذي بلغ معدل البطالة فيها 50.2% أي ان ما يقرب من نصف الافراد الذين تخصصهم رياضيات واحصاء لا يعملون بل متعطلين في العام 2017، وبلغ معدل البطالة للإناث في هذه التخصصات 70.1% بينما معدل البطالة للسكان الذكور 28.6%، أما معدل البطالة للإناث في تخصصات الرياضيات والاحصاء في قطاع غزة 84.3% وحوالي 51.7% في الضفة الغربية، وأن معدل البطالة للذكور 9.5% في الضفة الغربية وحوالي 44.6% في قطاع غزة، ولعل هذا يفسر انخفاض نسبة السكان الذين أنهوا الدبلوم المتوسط في تخصص الرياضيات والاحصاء بين العامين 2007 و2017 حيث انخفضت نسبة السكان الذين يحملون الدبلوم المتوسط فأعلى من 2.8% الى 1.7% كما يظهر من الشكلين (17، 18).

بلغ معدل البطالة في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فلسطين 25.0% (20.4% ذكور، 37.1% اناث) وبلغ معدل البطالة في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الضفة الغربية في العام 2017 حوالي 13.1% (8.1% ذكور، 24.8% اناث)، أما في قطاع غزة فبلغ معدل البطالة في هذا التخصص 43.8% (38.3% ذكور، 61.8% اناث).

اما تخصص الصحة، حيث بلغ معدل البطالة في تخصصات الصحة في فلسطين 22.2% (17.1% ذكور، 29.3% اناث) وبلغ معدل البطالة في هذا التخصص في الضفة الغربية في العام 2017 حوالي 9.6% (6.6% ذكور، 13.6% اناث)، أما في قطاع غزة فبلغ معدل البطالة في هذا التخصص 36.4% (28.6% ذكور، 47.6% اناث).

شكل 17: معدل البطالة بين السكان الفلسطينيين* الحاصلين على مؤهل دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والجنس، 2017



*البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

جدول 17: معدل البطالة بين السكان الفلسطينيين* الحاصلين على مؤهل دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والمنطقة والجنس، 2017

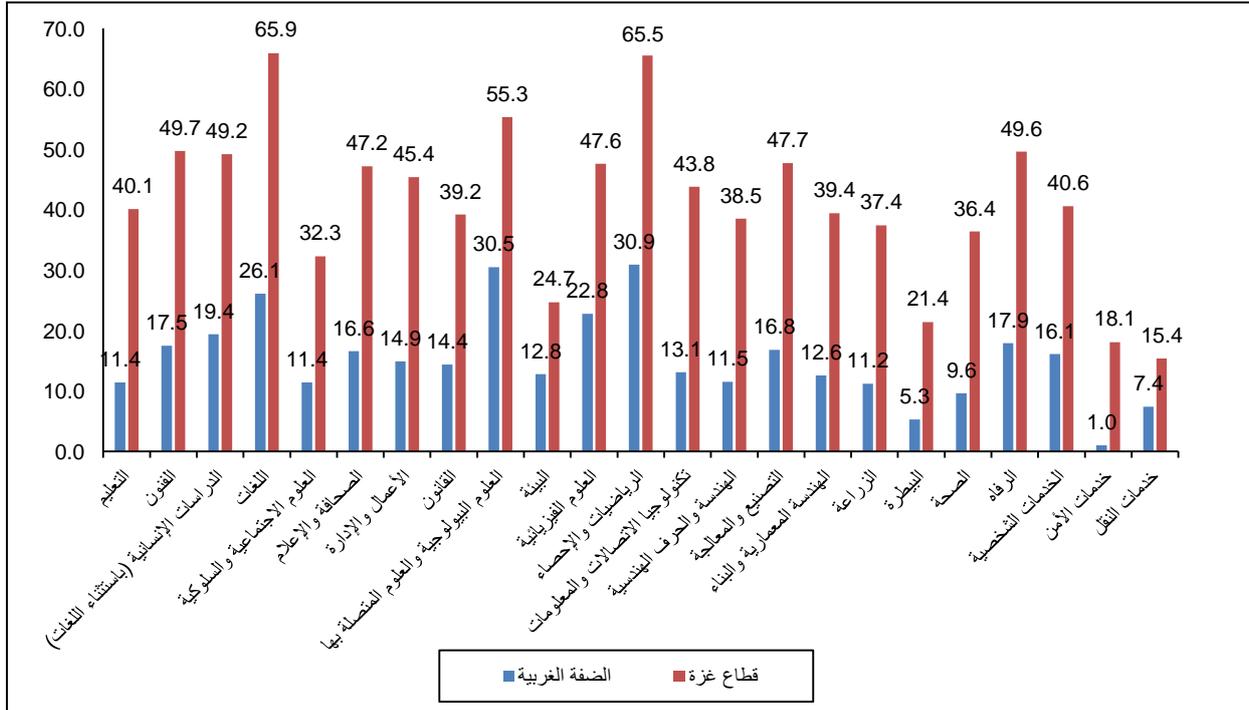
التخصص	فلسطين			الضفة الغربية			قطاع غزة		
	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث
التعليم	25.4	15.1	32.0	11.4	3.6	16.4	40.1	27.0	48.8
الفنون	27.5	19.8	42.7	17.5	10.3	30.5	49.7	38.9	76.8
الدراسات الإنسانية (باستثناء اللغات)	41.4	23.7	64.8	19.4	8.0	39.1	49.2	30.2	72.2
اللغات	46.7	26.0	62.9	26.1	8.5	41.2	65.9	44.0	81.4
العلوم الاجتماعية والسلوكية	19.5	12.6	33.6	11.4	6.1	21.0	32.3	21.9	57.7
الصحافة والإعلام	36.0	30.9	49.3	16.6	12.0	25.6	47.2	40.4	68.1
الأعمال والإدارة	27.9	21.4	43.0	14.9	8.7	27.8	45.4	37.3	67.7
القانون	26.6	20.4	47.0	14.4	9.6	28.8	39.2	31.1	69.1
العلوم البيولوجية والعلوم المتصلة بها	41.7	15.8	58.8	30.5	8.2	45.0	55.3	24.9	75.7
البيئة	17.5	11.6	26.0	12.8	5.1	21.4	24.7	19.4	36.7
العلوم الفيزيائية	33.1	18.8	53.7	22.8	7.9	41.5	47.6	32.3	75.0
الرياضيات والإحصاء	50.2	28.6	70.1	30.9	9.5	51.7	65.5	44.6	84.3
تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات	25.0	20.4	37.1	13.1	8.1	24.8	43.8	38.3	61.8
الهندسة والحرف الهندسية	20.6	18.3	37.3	11.5	9.1	28.4	38.5	36.2	56.1
التصنيع والمعالجة	26.3	18.0	47.5	16.8	9.4	35.3	47.7	36.9	76.1
الهندسة المعمارية والبناء	22.8	20.4	33.0	12.6	10.5	20.6	39.4	35.5	60.7
الزراعة	19.7	16.8	37.3	11.2	7.6	30.4	37.4	34.8	58.8

جدول 17 (تابع): معدل البطالة بين السكان الفلسطينيين* الحاصلين على مؤهل دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والمنطقة والجنس، 2017

التخصص	فلسطين			الضفة الغربية			قطاع غزة		
	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث
البيطرة	8.9	8.9	8.3	5.3	5.4	0.0	21.4	21.7	16.7
الصحة	22.2	17.1	29.3	9.6	6.6	13.6	36.4	28.6	47.6
الرفاه	37.3	22.3	52.5	17.9	5.8	27.7	49.6	30.9	71.3
الخدمات الشخصية	22.4	20.2	28.8	16.1	12.2	28.4	40.6	44.8	29.7
خدمات الأمن	11.7	11.2	34.8	1.0	0.9	4.8	18.1	17.4	60.0
خدمات النقل	12.2	11.9	20.0	7.4	7.7	0.0	15.4	14.8	33.3
أخرى	55.6	31.3	65.8	41.2	0.0	53.8	62.2	41.7	72.0
غير مبين	21.6	11.9	45.9	15.8	7.4	36.6	40.5	26.4	76.7
المجموع	27.2	19.4	39.6	13.8	7.8	23.3	43.2	33.2	59.3

* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

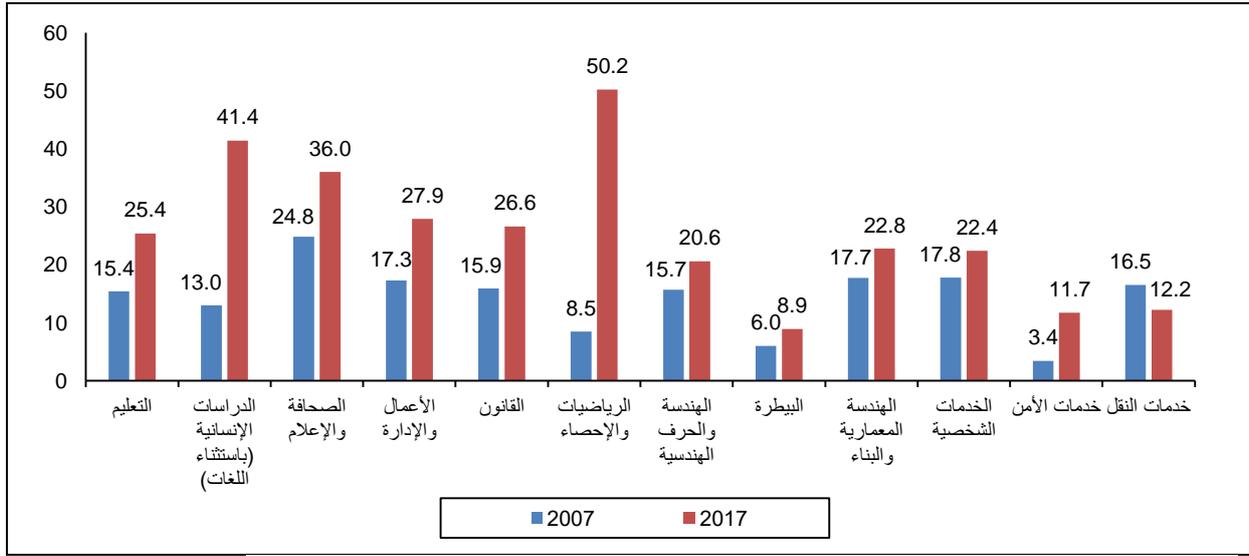
شكل 18: معدل البطالة بين السكان الفلسطينيين* الحاصلين على مؤهل دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص والمنطقة، 2017



* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

وعند مقارنة معدلات البطالة للسكان الذين يحملون دبلوم متوسط فأعلى في فلسطين بين العامين 2007 و2017، نجد أن معدلات البطالة قد زادت لمختلف التخصصات ولكن الزيادة في معدلات البطالة تتفاوت من تخصص لآخر كما يظهر من الشكل (19) وكانت الزيادة الكبيرة في معدل البطالة بين العامين قيد الدراسة في تخصص الرياضيات والاحصاء ثم في تخصص الدراسات الإنسانية باستثناء اللغات.

شكل 19: معدل البطالة بين السكان الفلسطينيين* الحاصلين على مؤهل دبلوم متوسط فأعلى حسب التخصص للعامين 2017، 2007



* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

وفي سياق متصل، وفي ضوء الحديث عن التخصصات ومعدلات البطالة المتفشية بين أفراد الشعب الفلسطيني، بلغ معدل البطالة في التعليم 25.4%، وبلغ معدل البطالة في الدراسات الإنسانية (باستثناء اللغات) 41.4% وفي العلوم البيولوجية والعلوم المتصلة بها 41.7% وفي العلوم الفيزيائية 33.1% وفي الرياضيات والإحصاء 50.2%، وان معدل البطالة في قطاع غزة ضعف معدل البطالة في الضفة الغربية مما يضاعف من معاناة حملة المؤهلات العلمية، وان معدل البطالة للإناث يزيد على الأقل ضعفين عن معدل بطالة الذكور.

9.3 سوق العمل وتخصصات التعليم

نجد في الوقت نفسه ان عدد الطلبات المقدمة للتوظيف الى وزارة التربية والتعليم في كل من رام الله وغزة تتزايد باستمرار، وعدد المراكز الوظيفية المتاحة تقل شيئاً فشيئاً، فان عدد طلبات التوظيف المقدمة الى وزارة التربية والتعليم في رام الله قد بلغ 44,518 طلباً منها 8,321 طلباً للذكور بنسبة مقدارها 18.7% في العام 2017، وازداد هذا العدد الى 50,381 طلباً في العام 2018 وبقيت نسبة الذكور ثابتة دون تغيير، أما في العام 2019 بلغ عدد طلبات التوظيف المقدمة لوزارة التربية والتعليم في رام الله 52,200 طلباً، بانخفاض بسيط لنسبة الذكور التي بلغت 18.1%، مع العلم أن مجموع المراكز المتوفرة للتوظيف في الضفة الغربية في السنة الأخيرة 1,500 مركز منها 350 مركز لإحلال المتقاعدين.¹²

أما في قطاع غزة، لا يختلف الوضع هناك عما هو في الضفة الغربية، حيث بلغ عدد المتقدمين لإشغال الوظائف التعليمية في قطاع غزة 25,000 في العام 2017، ونسبة الذكور 20.0%، وتم تعيين 500 مركز أي نسبة التعيينات 2.0% فقط، وفي العام 2018 تم تعيين 380 مركز على بند العقود، أما في العام 2019 فقد بلغ عدد طلبات التوظيف المقدمة

¹² وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للشؤون الإدارية، رام الله/ فلسطين، 2019.

في قطاع غزة 39,000 بزيادة 56.0% خلال العامين كما زادت نسبة طلبات التوظيف للذكور الى 40.0% أيضا وبلغ عدد المراكز التي تم تعيينها في قطاع غزة 460 مركز بنسبة مقدارها 1.2% من عدد طلبات التوظيف.¹³

نستنتج مما سبق الحاجة الماسة لمراجعة شاملة وكاملة لقطاع التعليم العام وقطاع التعليم العالي ومحاولة ربط احتياجات السوق بمخرجات قطاع التعليم العالي أولاً، ثم ثانياً العمل على حملة وطنية لنشر الوعي والمعرفة في حال اسواقنا الوطنية واحتياجاتها المستقبلية، والحاجة الماسة الى خطط وطنية تستند الى تشخيص صادق ودقيق للواقع الصعب الذي نعيشه، والاستفادة من خبرات وتجارب الدول التي حققت إنجازات وكانت تعاني تقريبا نفس ظروفنا.

10.3 مكان الحصول على أعلى مؤهل علمي¹⁴

يتواجد الفلسطينيون في مختلف اقطار الارض سواء كان قسريا بفعل الاحتلال وممارساته القمعية او طوعيا طلبا للرزق او الدراسة أو غيرها من العوامل، وحيثما تواجد الفلسطيني يطلب العلم ويعمل على تحقيقه. ويقصد بمكان الحصول على أعلى مؤهل علمي:

للأفراد (ابتدائي فأعلى) يكون المكان الذي حصل منه الفرد على هذا المؤهل (المستوى التعليمي) بغض النظر عن المكان الملتحق به حاليا ويصنف إلى:

1. فلسطين: إذا كان المكان الذي أنهى به أعلى مؤهل علمي (المستوى التعليمي) هو داخل فلسطين.
2. دول عربية أخرى: إذا كان هذا المكان في إحدى الدول العربية سواء في قارة اسيا أو قارة افريقيا.
3. دول أخرى: ويقصد بها دول الاتحاد السوفيتي سابقا، أو إحدى دول أوروبا الشرقية منها أم الغربية أو إحدى دول أمريكا الشمالية أو اللاتينية أو استراليا.

تشير نتائج الجدول (18) والشكل (20) الى ان 94.3% من الفلسطينيين يحصلون على مؤهلاتهم العلمية في الوطن الام فلسطين في العام 2007، وارتفعت هذه النسبة الى 96.6% عام 2017 ولعل من اسباب ذلك قناعة الفرد الفلسطيني بالمؤسسات التعليمية الفلسطينية والتكاليف العالية غير المقدور عليها للدراسة في الخارج وخصوصا ما بعد المرحلة التعليمية، وما يمر به العالم العربي من صراعات وتمزق وحروب جعلت من فلسطين مكانا آمنا لمواصلة التحصيل العلمي.

كما أن نسبة الفلسطينيين من كلا الجنسين الذين حصلوا على تعليمهم (الابتدائي - الثانوي) في الوطن الام فلسطين 97.8% (98.3% ذكور، 97.0% اناث) وارتفعت هذه النسبة الى 98.7% في العام 2017، (99.1% ذكور، 98.3% اناث). بالنسبة الى السكان الفلسطينيين الذين حصلوا على الدبلوم المتوسط، نجد أن نسبة الذين حصلوا على الدبلوم المتوسط من فلسطين بلغت 80.4% عام 2007 وارتفعت هذه النسبة بشكل ملحوظ الى 91.3% عام 2017، بينما ارتفعت هذه النسبة للسكان الذكور من 76.5% الى 89.7% خلال العشر سنوات الماضية، وزادت كذلك للسكان الاناث ممن حصلن على الدبلوم المتوسط من 84.4% الى 93.0% بين العامين 2007 والعام 2017.

¹³ وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للشؤون الإدارية، غزة/ فلسطين، 2019.

¹⁴ البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

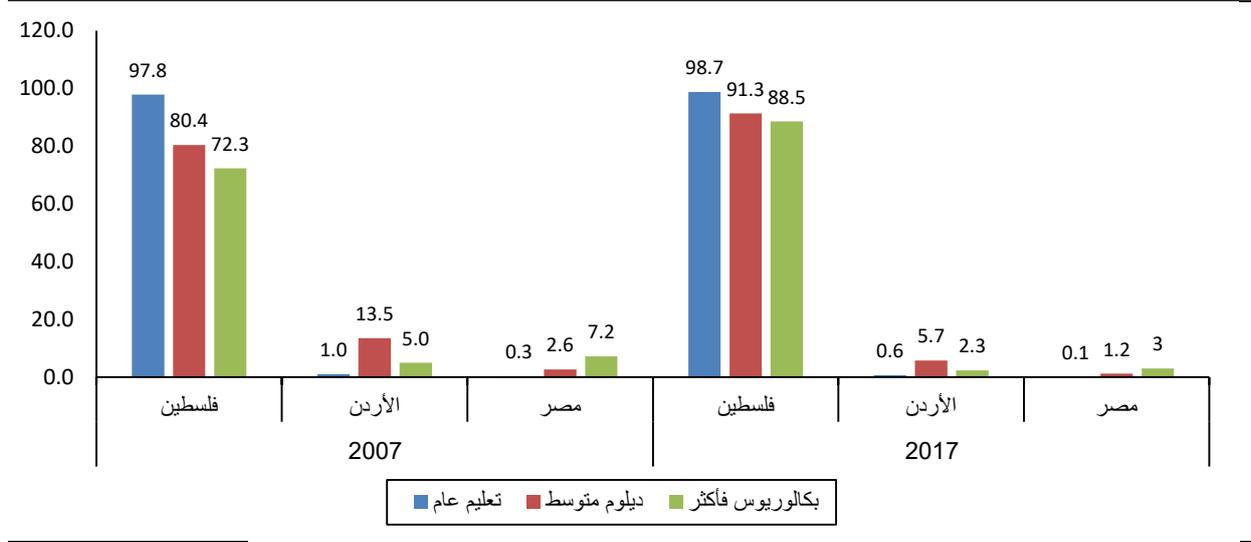
جدول 18: التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين* (10 سنوات فأكثر) الحاصلين على مؤهلات دراسية حسب مكان الحصول على أعلى مؤهل علمي والجنس، 2007، 2017

المجموع	اناث			ذكور			كلا الجنسين			مكان الحصول على أعلى مؤهل علمي
	بكالوريوس فأعلى	دبلوم متوسط	ابتدائي- ثانوي	بكالوريوس فأعلى	دبلوم متوسط	ابتدائي- ثانوي	بكالوريوس فأعلى	دبلوم متوسط	ابتدائي- ثانوي	
94.3	86.7	84.4	97.0	62.1	76.5	98.3	72.3	80.4	97.8	2007
2.0	4.1	10.6	1.4	5.6	15.8	0.6	5.0	13.2	1.0	فلسطين
1.1	3.1	1.9	0.3	10.1	3.4	0.3	7.2	2.6	0.3	الأردن
1.5	3.8	2.2	0.9	9.4	2.7	0.6	7.1	2.5	0.7	مصر
1.1	2.3	0.9	0.4	12.8	1.6	0.3	8.5	1.3	0.2	دول عربية
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	اخرى
										المجموع
										2017
96.6	95.4	93.0	98.3	80.8	89.7	99.1	88.5	91.3	98.7	فلسطين
1.2	1.5	4.7	0.8	3.1	6.7	0.4	2.3	5.7	0.6	الأردن
0.7	1.0	0.9	0.2	5.3	1.6	0.1	3.0	1.2	0.1	مصر
0.7	1.0	0.9	0.4	4.0	1.2	0.2	2.4	1.0	0.3	دول عربية
0.8	1.1	0.5	0.2	6.7	0.9	0.2	3.8	0.7	0.2	اخرى
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	المجموع

* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

أما بالنسبة للسكان الفلسطينيين الذين حصلوا على درجة البكالوريوس فأعلى من الجامعات الفلسطينية بلغت نسبتهم في فلسطين 72.3% عام 2007 وزادت هذه النسبة بشكل ملحوظ الى 88.5% عام 2017، وقد بلغت نسبة الزيادة في عدد طلبة البكالوريوس 191.3% خلال العشر سنوات الماضية، بينما ارتفعت هذه النسبة للسكان الذكور من 62.1% الى 80.8%، حيث زاد عدد السكان الفلسطينيين الحاصلين على مؤهل بكالوريوس فأعلى من الجامعات الفلسطينية من 71,162 طالب وطالبة الى 179,298 طالب وطالبة خلال العشر سنوات الماضية، وزادت للسكان الاناث الذين يحملون درجة البكالوريوس فأعلى من 86.7% الى 95.4% بين العامين 2007 والعام 2017.

شكل 20: نسبة السكان الفلسطينيين* (10 سنوات فأكثر) الحاصلين على مؤهلات دراسية حسب مكان الحصول على أعلى مؤهل علمي والمؤهل العلمي، 2007، 2017



* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

ومن جانب آخر، عند البحث في الدول التي يحصل منها الفلسطينيون على مؤهلاتهم ودرجاتهم العلمية، نجد أن 5.7% من الفلسطينيين يحصلون عليها مؤهلاتهم العلمية من خارج فلسطين عام 2007 وانخفضت هذه النسبة إلى 3.4% عام 2017، وإن الأردن ومصر هما الدولتين العربيتين الأكثر استقطاباً للطلبة الفلسطينيين خصوصاً ما بعد المرحلة الثانوية، حيث نجد أن 13.2% من الأفراد الفلسطينيين الذين يحملون درجة الدبلوم المتوسط حصلوا على هذه الدرجة العلمية من الأردن في العام 2007 وانخفضت هذه النسبة إلى 5.7% أي ما يقرب من الثلث في العام 2017، وانخفضت نسبة الذكور الحاصلين على مؤهل الدبلوم المتوسط من الأردن من 15.8% عام 2007 إلى 6.7% عام 2017، أما نسبة الإناث اللواتي حصلن على مؤهل الدبلوم المتوسط من الأردن، فقد انخفضت كذلك من 10.6% إلى 4.7% خلال العشر سنوات الماضية، كما نجد أن 2.6% من الأفراد الفلسطينيين الذين يحملون درجة الدبلوم المتوسط حصلوا على هذه الدرجة العلمية من مصر في العام 2007 وانخفضت هذه النسبة إلى 1.2% أي ما يقرب من النصف، وانخفضت نسبة الذكور الحاصلين على مؤهل الدبلوم المتوسط من مصر من 3.4% إلى 1.6% عام 2017، أما نسبة الإناث اللواتي حصلن على مؤهل الدبلوم المتوسط من مصر، فقد انخفضت كذلك من 1.9% إلى 0.9% خلال العشر سنوات الماضية.

أما بالنسبة إلى المؤهل العلمي بكالوريوس فأعلى، فإن 5.0% من الأفراد الفلسطينيين حصلوا على هذا المؤهل العلمي من الأردن في العام 2007 وانخفضت هذه النسبة إلى 2.3% في العام 2017، وانخفضت نسبة الذكور الحاصلين على مؤهل بكالوريوس فأعلى من الأردن من 5.6% إلى 3.1% عام 2017، أما نسبة الإناث اللواتي حصلن على مؤهل البكالوريوس فأعلى من الأردن، فقد انخفضت كذلك من 4.1% إلى 1.5% خلال العشر سنوات الماضية، وأن 7.2% من الأفراد الفلسطينيين حصلوا على البكالوريوس فأعلى من مصر في العام 2007 وانخفضت هذه النسبة إلى 3%، وانخفضت نسبة الذكور الحاصلين على مؤهل بكالوريوس فأعلى من مصر من 10.1% إلى 5.3% عام 2017، أما نسبة الإناث اللواتي حصلن على مؤهل البكالوريوس فأعلى من مصر أيضاً، فقد انخفضت كذلك من 3.1% إلى 1.0% بين العامين 2007 و 2017.

ومن جانب اخر، تشير بيانات الجدول (19) الى أن 98.3% من السكان الفلسطينيين تلقوا تعليمهم في الضفة الغربية، وزادت هذه النسبة لتسجل 98.5% في العام 2017، أما في قطاع غزة فان 97.0% من السكان الفلسطينيين تلقوا تعليمهم في القطاع، وزادت هذه النسبة الى 99.2% في العام 2017.

أما بالنسبة الى حملة الدبلوم المتوسط، نجد أن ما يزيد قليلا عن ثلاث ارباع السكان الفلسطينيين أي 76.4% حصلوا على شهادة الدبلوم المتوسط في الضفة الغربية، وزادت هذه النسبة لتسجل 88.2% في العام 2017، وفي المقابل يشار الى أن 84.4% من السكان الفلسطينيين حصلوا على شهادة الدبلوم المتوسط في قطاع غزة، وزادت هذه النسبة بشكل ملحوظ لتسجل 93.5% في العام 2017.

أما بالنسبة الى حملة شهادة البكالوريوس فاعلى، نجد أن 62.0% من السكان الفلسطينيين حصلوا على مؤهلهم العلمي بكالوريوس فاعلى في الضفة الغربية، وزادت هذه النسبة بشكل ملحوظ لتصبح 88.5% في العام 2017، وفي المقابل يشار الى أن 86.6% من السكان الفلسطينيين حصلوا على البكالوريوس فاعلى في قطاع غزة، وارتفعت هذه النسبة بشكل طفيف لتبلغ 88.5% في العام 2017.

جدول 19: التوزيع النسبي للسكان الفلسطينيين* (10 سنوات فأكثر) الحاصلين على مؤهلات دراسية حسب مكان الحصول على اعلى مؤهل والمنطقة، 2007، 2017

المجموع	بكالوريوس فأعلى			دبلوم متوسط			ابتدائي - ثانوي			مكان الحصول على اعلى مؤهل علمي
	قطاع غزة	الضفة الغربية	فلسطين	قطاع غزة	الضفة الغربية	فلسطين	قطاع غزة	الضفة الغربية	فلسطين	
94.3	86.6	62.0	72.2	84.4	76.4	80.3	97.0	98.3	97.7	2007 فلسطين
2.0	4.1	5.6	5.0	10.6	15.8	13.2	1.4	0.6	1.0	الأردن
1.1	3.1	10.1	7.2	1.9	3.4	2.6	0.3	0.3	0.3	مصر
1.5	3.8	9.4	7.1	2.2	2.7	2.5	0.9	0.6	0.7	دول عربية أخرى
1.1	2.4	13.0	8.5	1.0	1.7	1.4	0.4	0.3	0.3	اخرى
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	المجموع
96.6	88.5	88.5	88.5	93.5	88.2	91.3	99.2	98.5	98.7	2017 فلسطين
1.2	0.5	3.6	2.3	1.8	9.6	5.7	0.1	0.9	0.6	الأردن
0.7	5.4	1.3	3.0	2.9	0.2	1.2	0.3	0.0	0.1	مصر
0.7	3.0	2.0	2.4	1.2	1.0	1.0	0.3	0.3	0.3	دول عربية أخرى
0.8	2.6	4.6	3.8	0.5	1.0	0.7	0.1	0.3	0.2	اخرى
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	المجموع

* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

أما فيما يتعلق بمكان حصول كل من الجنسين على المؤهل العلمي، تشير النتائج الى أن 15.8% من السكان في الضفة الغربية حصلوا على مؤهل الدبلوم المتوسط من الأردن في عام 2007 وانخفضت هذه النسبة الى 9.6% في عام 2017،

وأن 3.4% من سكان الضفة الغربية حصلوا على مؤهل الدبلوم المتوسط من مصر في عام 2007 وانخفضت هذه النسبة إلى 0.2% في العام 2017.

أما بالنسبة إلى الحال في قطاع غزة تشير النتائج إلى 4.1% من السكان (10 سنوات فأكثر) في قطاع غزة حصلوا على مؤهل البكالوريوس فأكثر من الأردن في عام 2007 وانخفضت هذه النسبة إلى 0.5% في عام 2017، وأن 3.1% من سكان قطاع غزة ممن تزيد أعمارهم عن (10 سنوات فأكثر) حصلوا على مؤهل البكالوريوس فأكثر من مصر في عام 2007 وازدادت بعكس الواقع هذه النسبة إلى 5.4% في العام 2017.

الفصل الرابع

مؤشر نسبة الإناث إلى الذكور في مجال التعليم

1.4 مقدمة

تولي الدول تحقيق التكافؤ بين الجنسين اهتماما كبيرا، كما تبذل جهودا كبيرة وجبارة في موضوع تعليم الإناث من حيث التحاقهن في التعليم أو الحصول على التعليم الجيد والتحصيل للانتفاع في حياتها وما له من أثر كبير وطيب عليها وعلى أسرته ومجتمعها.

ومن أجل التحقق من معرفة مدى تحقيق التكافؤ والمساواة في الفرص بين الإناث والذكور في النظام التعليمي، يستخدم مؤشر نسبة الإناث إلى الذكور من خلال قسمة عدد الإناث على عدد الذكور.

وعليه، فقد كان من الأهداف الرئيسية لخطّة التعليم للجميع الأممية من 2000 إلى العام 2015 هدفا خاصا وهو الهدف الخامس من أهداف التعليم للجميع وهو "إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين في مجال التعليم الأساسي والثانوي بحلول العام 2015 وتحقيق المساواة بين الجنسين في مجال التعليم في العام 2015 مع التركيز على توفير فرص كاملة ومتكافئة للبنات للانتفاع بتعليم أساسي جيد والتحصيل الدراسي فيه".

أضاف تقرير اليونسكو السابق أن 69% من البلدان التي يتوفر بيانات عنها والبالغ عددها 145 دولة، حققت هدف التكافؤ بين الجنسين على مستوى القيد (الالتحاق بالتعليم) في مرحلة التعليم الابتدائي بحلول العام 2015، وأن 48% من الدول حققت هدف التكافؤ بين الجنسين على مستوى القيد (الالتحاق بالتعليم) في مرحلة التعليم الثانوي بحلول العام 2015، وأن 43% من هذه الدول هدف التكافؤ بين الجنسين على مستوى القيد (الالتحاق بالتعليم) في مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي معا بحلول العام 2015.

وكما تم الحديث سابقا، فإن من أهداف الخطط الاستراتيجية الفلسطينية السعى لتحقيق التعليم الجيد وضمان الحصول على التعليم الجيد للجنسين، وضمان تكافؤ الفرص للجنسين أيضا في الحصول على التعليم التقني والمهني، والقضاء على أوجه وأشكال التفاوت بين الذكور والإناث، أي إتاحة الفرص الكاملة والمتساوية بين الجنسين في جميع مستويات التعليم.

وحققت فلسطين درجة كبيرة ومقدمة من التساوي والتكافؤ بين الجنسين في مجال التعليم، بل أن نسبة وعدد الإناث في النظام التعليمي الفلسطيني زادت وتعدت نسب وفرص الذكور، ولعل من أسباب ذلك القيمة العالية للتعليم عند أفراد المجتمع الفلسطيني والذي لا يميز بين بناته وأولاده في التعليم بل هناك إصرار من الأهل على الالتحاق بالتعليم بغض النظر عن الجنس.

2.4 مؤشر نسبة الإناث إلى الذكور المتحقين بالتعليم حسب المنطقة والصف

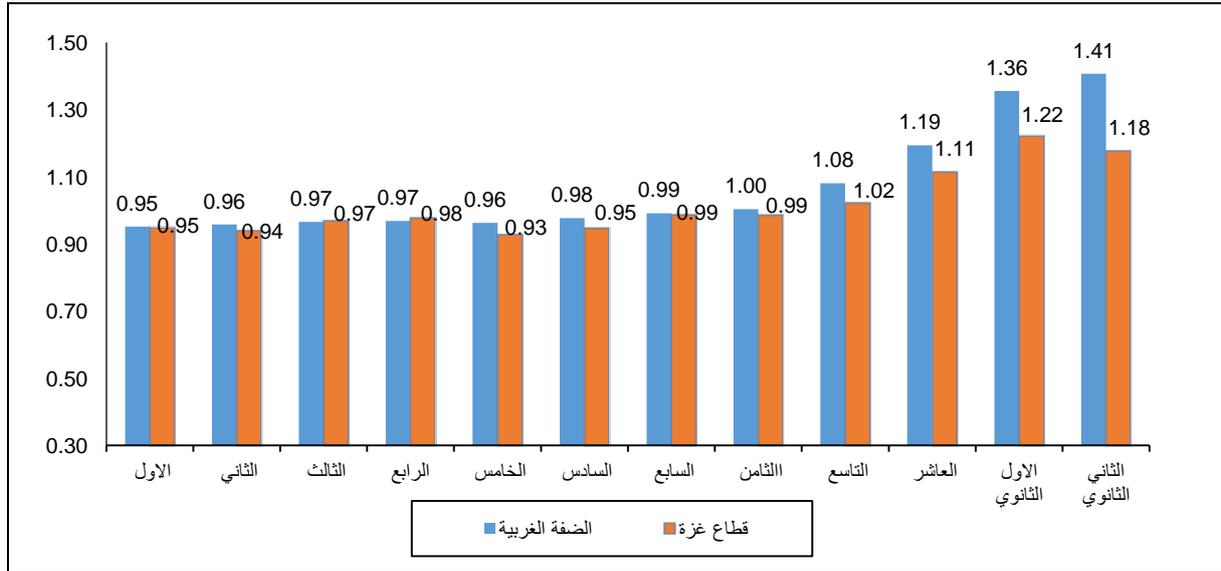
بلغت قيمة مؤشر نسبة الإناث إلى الذكور المتحقين بالتعليم في فلسطين 1.02 في العام 2018/2017، مما يعني أنه مقابل كل 100 طالب هناك 102 طالبة، بدأت قيمة المؤشر تزداد من الصف الثاني وتعادل عدد الإناث مع الذكور في الصف الثامن ثم بدأت قيمة المؤشر بالارتفاع حتى بلغت أقصاها في الصف الثاني ثانوي، ويلاحظ ان قيم مؤشر نسبة الإناث إلى الذكور في الضفة الغربية أكبر منه في قطاع غزة خصوصا المرحلة الثانوية، حيث بلغت قيمة المؤشر الكلية في الضفة الغربية 1.04 وفي قطاع غزة 1.00 كما يظهر من الجدول (20) والشكل (21).

جدول 20: نسبة الإناث إلى الذكور المتحقين بالتعليم حسب الصف والمنطقة، 2018/2017

الصف	فلسطين	الضفة الغربية	قطاع غزة
الأول	0.95	0.95	0.95
الثاني	0.95	0.96	0.94
الثالث	0.97	0.97	0.97
الرابع	0.97	0.97	0.98
الخامس	0.95	0.96	0.93
السادس	0.96	0.98	0.95
السابع	0.99	0.99	0.99
الثامن	1.00	1.00	0.99
التاسع	1.06	1.08	1.02
العاشر	1.16	1.19	1.11
الأول الثانوي	1.30	1.36	1.22
الثاني الثانوي	1.31	1.41	1.18
المجموع	1.02	1.04	1.00

المصدر: وزارة التربية والتعليم العالي، 2018. الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي. 2018/2017 رام الله -فلسطين

شكل 21: نسبة الإناث إلى الذكور المتحقين بالتعليم حسب المنطقة والصف، 2018/2017



المصدر: وزارة التربية والتعليم العالي، 2018. الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي. 2018/2017 رام الله -فلسطين

3.4 مؤشر نسبة الإناث إلى الذكور الملتحقين بالتعليم حسب الفئة العمرية

تشير نتائج الجدول (21) والشكل (22) إلى أن تطوراً ملحوظاً في نسبة السكان الإناث (6 سنوات فأكثر) الملتحقين بالتعليم إلى السكان الذكور (6 سنوات فأكثر) الملتحقين بالتعليم في المراحل التعليمية في فلسطين حيث زادت من 0.98 في عام 2007 إلى 1.04 في العام 2007، كما يظهر أن نسبة الإناث إلى الذكور الملتحقين بالتعليم قد زادت لكل مرحلة من المراحل قيد الدراسة، وخصوصاً مرحلة التعليم العالي (18 سنة فأكثر) التي زادت من 0.96 إلى 1.23 بين العامين 2007، 2017.

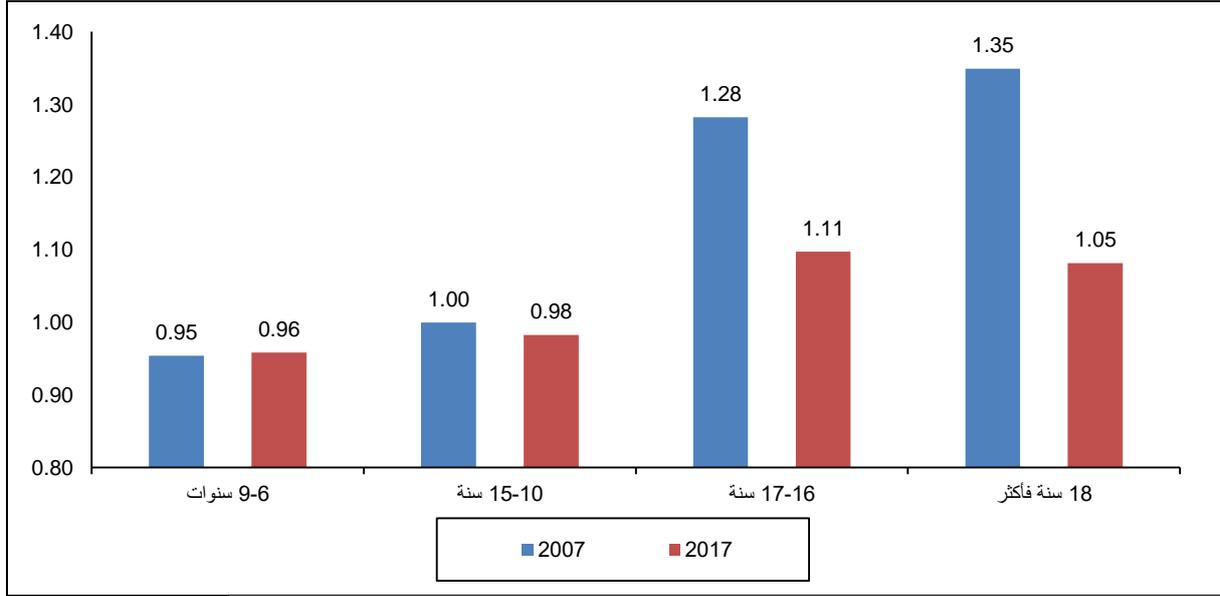
جدول 21: نسبة الإناث إلى الذكور للسكان الفلسطينيين* (6 سنوات فأكثر) الملتحقين بالتعليم في الضفة الغربية حسب المحافظة والفئة العمرية، 2007، 2017

2017					2007					المحافظة
المجموع	+ 18	17-16	15-10	9-6	المجموع	+18	17-16	15-10	9-6	
1.04	1.23	1.20	0.99	0.96	0.98	0.96	1.07	0.98	0.95	فلسطين
1.06	1.35	1.28	1.00	0.95	1.00	1.05	1.11	0.98	0.96	الضفة الغربية
1.10	1.44	1.36	1.02	0.95	0.99	1.05	1.08	0.97	0.96	جنين
1.04	1.26	1.25	0.99	0.93	1.01	1.01	1.15	1.07	0.97	طوباس والاعوار الشمالية
1.06	1.24	1.25	0.99	0.96	0.98	0.98	1.11	0.97	0.95	طولكرم
1.08	1.34	1.27	1.01	0.97	1.00	1.08	1.10	0.98	0.95	نابلس
1.09	1.44	1.30	1.01	0.96	0.95	0.95	0.99	0.94	0.95	قلقيلية
1.05	1.27	1.22	0.98	0.96	0.97	1.03	0.99	0.98	0.92	سلفيت
1.07	1.34	1.26	0.99	0.96	1.01	1.06	1.14	0.98	0.96	رام الله
1.10	1.71	1.38	1.04	0.92	1.03	1.27	1.14	1.00	0.96	اريجا والاعوار
1.00	1.26	1.08	0.93	0.93	1.02	1.14	1.20	1.00	0.95	القدس
1.09	1.46	1.28	1.01	0.94	1.01	1.09	1.09	1.00	0.97	بيت لحم
1.07	1.36	1.43	1.02	0.96	1.00	1.01	1.13	0.98	0.97	الخليل

* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

أما نسبة الإناث إلى الذكور الملتحقين بالتعليم على مستوى المنطقة، ففي الضفة الغربية زادت نسبة السكان الإناث إلى السكان الذكور الملتحقين بالتعليم من 1 صحيح إلى 1.06، أي أن عدد الإناث يساوي عدد الذكور في العام 2007، وفي العام 2017 أصبح هناك 106 أنثى مقابل 100 ذكر، ويلاحظ أن نسبة الإناث إلى الذكور الملتحقين بالتعليم قد زادت لمختلف المراحل باستثناء المرحلة العمرية 6 إلى 9 سنوات (المرحلة الأساسية الدنيا) التي انخفضت نسبة الإناث إلى الذكور الملتحقين بالتعليم بشكل طفيف، وفي المقابل زادت نسبة الإناث إلى الذكور في الفئة العمرية 18 سنة فأكثر من 105 إلى 135 خلال العشر سنوات.

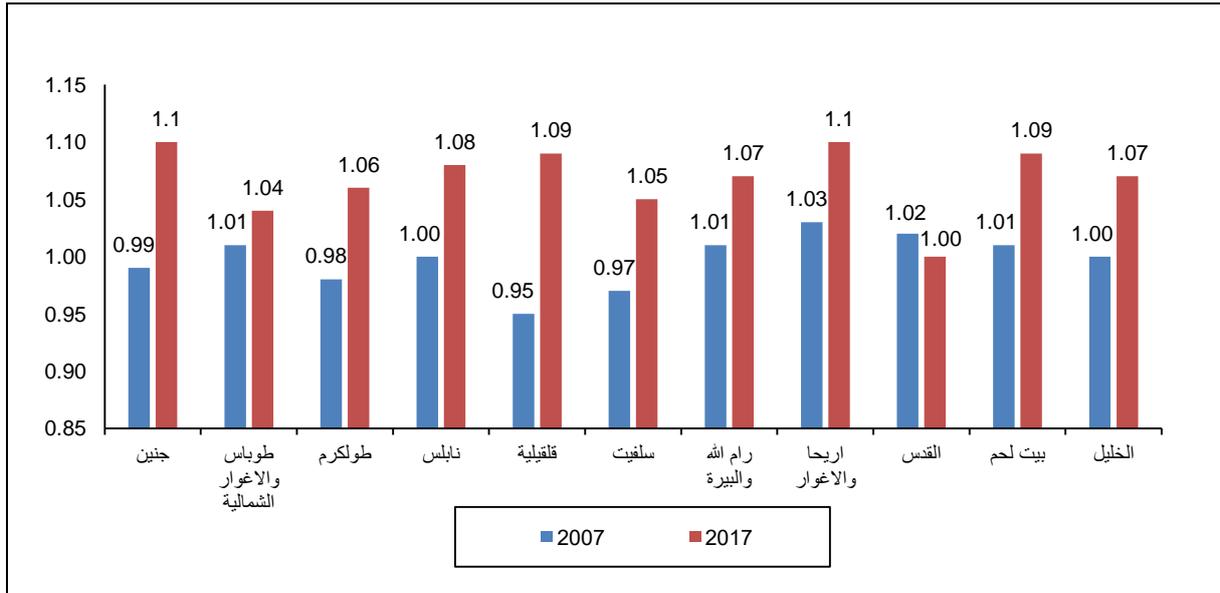
شكل 22: نسبة الإناث إلى الذكور للسكان الفلسطينيين* (6 سنوات فأكثر) المتحقين بالتعليم في الضفة الغربية حسب الفئة العمرية، 2007، 2017



* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

أما على مستوى محافظات الضفة الغربية، فإن نسبة الإناث إلى الذكور المتحقين بالتعليم قد زادت لكل محافظة من محافظات الضفة الغربية كما يظهر من الشكل (23)، ويلاحظ أن الارتفاع الكبير في هذه النسبة كان في محافظة جنين، حيث زادت نسبة الإناث إلى الذكور المتحقين بالتعليم من 0.99 إلى 1.10 بين العامين 2007 و2017، ثم محافظة قلقيلية حيث زادت نسبة الإناث إلى الذكور المتحقين بالتعليم من 0.95 إلى 1.09 خلال العشر سنوات الماضية.

شكل 23: نسبة الإناث إلى الذكور للسكان الفلسطينيين* المتحقين بالتعليم (6 سنوات فأكثر) في الضفة الغربية حسب المحافظة، 2007، 2017



* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

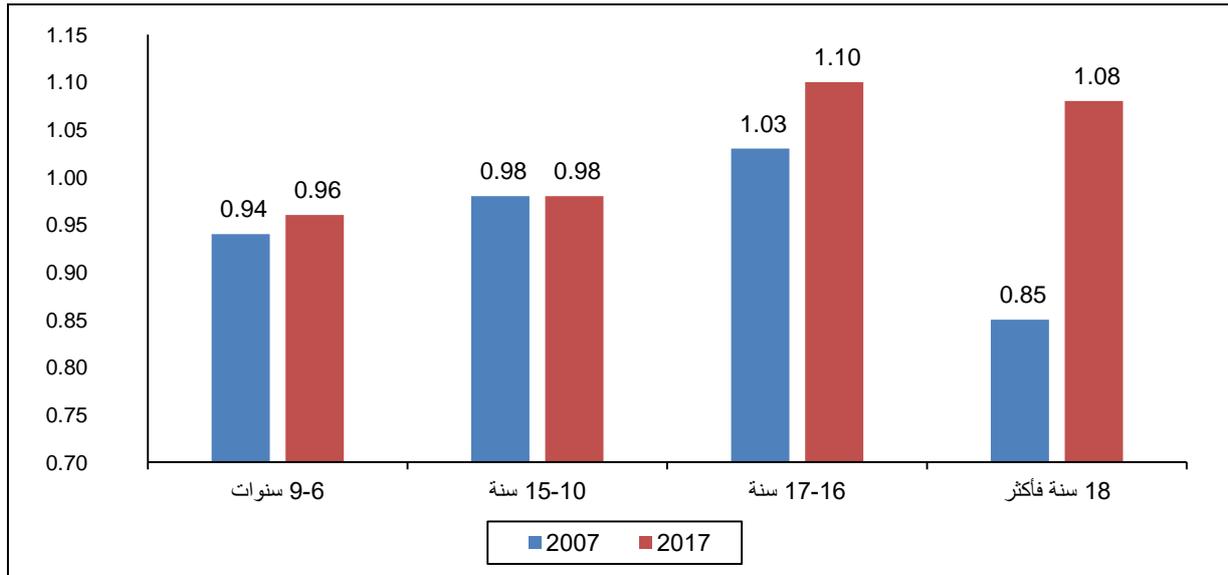
أما في قطاع غزة، تشير نتائج الجدول (22) والشكل (24) الى أن نسبة الاناث الى الذكور الملتحقين بالتعليم زادت في قطاع غزة من 0.95 عام 2007 الى 1.00 صحيح في العام 2017، أي في هذا العام تعادل عدد الذكور مع عدد الاناث من الملتحقين بالتعليم.

جدول 22: نسبة الاناث إلى الذكور للسكان الفلسطينيين (6 سنوات فأكثر) الملتحقين بالتعليم في قطاع غزة حسب الفئة العمرية والمحافظة، 2007، 2017

السنة	الفئة العمرية	قطاع غزة	شمال غزة	غزة	دير البلح	خانيونس	رفح
2007	9-6	0.94	0.96	0.94	0.94	0.94	0.94
	15-10	0.98	0.97	0.98	0.98	0.98	0.97
	17-16	1.03	0.95	1.06	1.03	1.02	1.07
	+18	0.85	0.78	0.87	0.93	0.83	0.84
	المجموع	0.95	0.93	0.96	0.97	0.95	0.95
2017	9-6	0.96	0.95	0.96	0.97	0.96	0.96
	15-10	0.98	0.99	0.98	0.98	0.99	0.99
	17-16	1.10	1.09	1.10	1.10	1.09	1.12
	+18	1.08	1.00	1.04	1.19	1.12	1.14
	المجموع	1.00	0.99	0.99	1.02	1.01	1.01

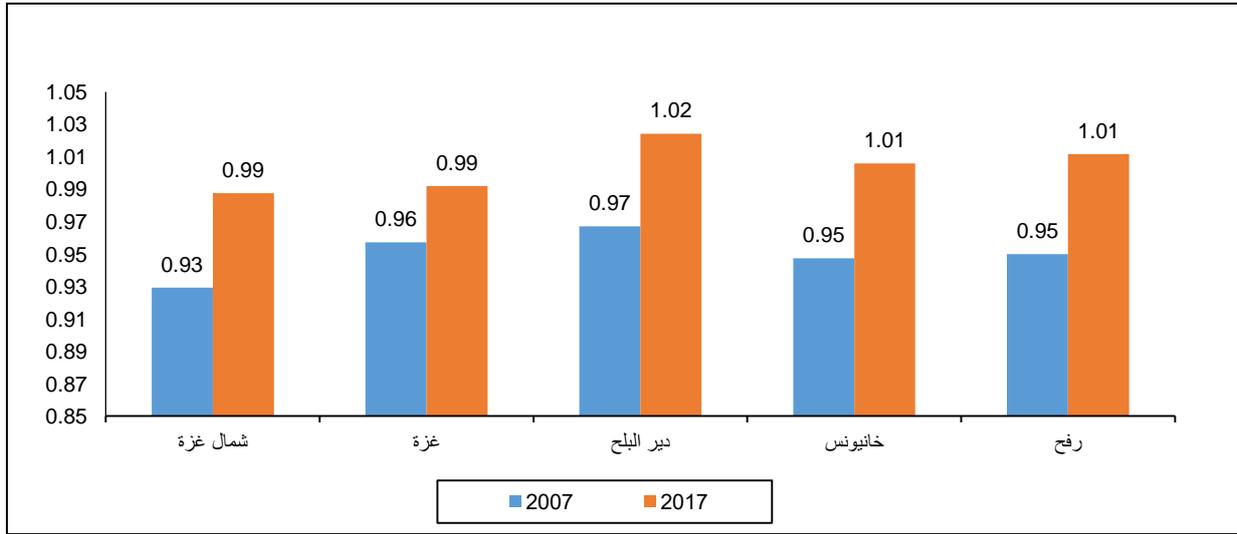
وتشير النتائج الى أن الزيادة الكبيرة في نسبة الاناث الى الذكور الملتحقين بالتعليم كانت في الفئة العمرية 16-17 سنة أي المرحلة الثانوية، ثم تلتها الفئة العمرية 18 سنة فأكثر (مرحلة التعليم العالي) وأن الزيادة في الفئتين العمريتين 6 الى 9 سنوات ومن 10 الى 15 سنة كانت محدودة.

شكل 24: نسبة الاناث إلى الذكور للسكان الفلسطينيين الملتحقين بالتعليم (6 سنوات فأكثر) في قطاع غزة حسب الفئة العمرية، 2007، 2017



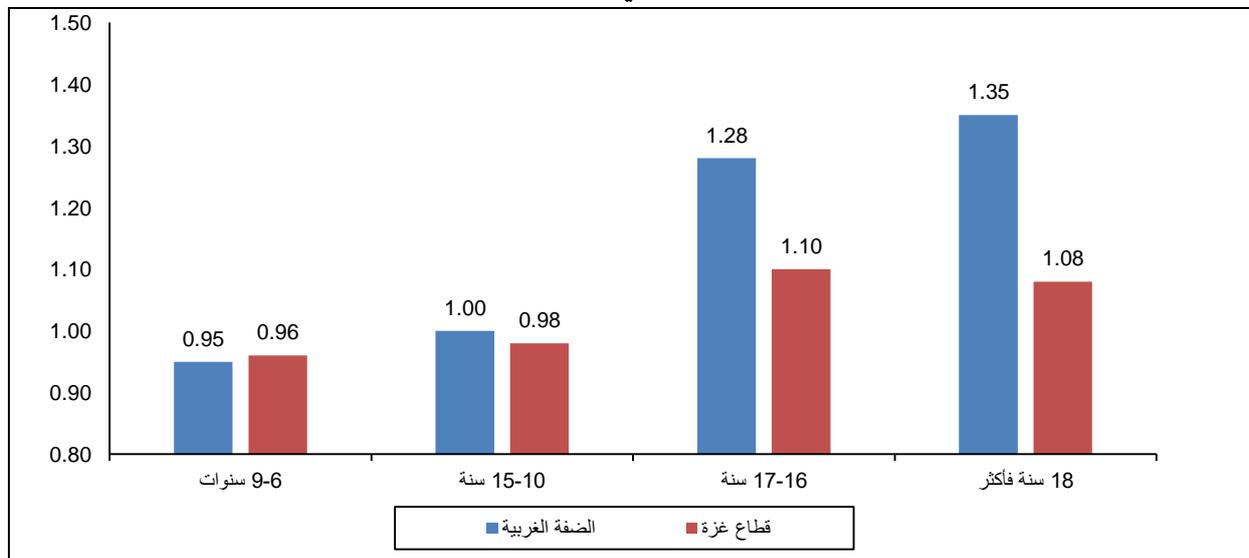
أما على مستوى محافظات قطاع غزة، حظيت كل من محافظة خانينوس ومحافظة رفح بالزيادة الكبيرة في نسبة الإناث الى الذكور الملتحقين بالتعليم حيث زادت من 0.95 الى 1.01 بين العامين 2007، 2017، حيث بلغت نسبة الزيادة في كل محافظة 6.3% خلال العشر سنوات الماضية وان نسبة الزيادة القليلة في نسبة الإناث الى الذكور الملتحقين بالتعليم كانت في محافظة غزة.

شكل 25: نسبة الإناث إلى الذكور للسكان الفلسطينيين الملتحقين بالتعليم (6 سنوات فأكثر) في قطاع غزة حسب المحافظة، 2017، 2007



وللمقارنة حسب المنطقة، نجد أن نسبة الإناث الى الذكور الملتحقين بالتعليم في الضفة الغربية أكبر منها في قطاع غزة باستثناء الفئة العمرية 6 الى 9 سنوات، وتتسع الفجوة شيئاً فشيئاً في الفئة العمرية 16 الى 17 سنة (المرحلة الثانوية)، حيث أن نسبة الإناث الى الذكور الملتحقين بالتعليم في المرحلة العمرية في الضفة الغربية 1.28، بينما في قطاع غزة 1.10، وفي العمر 18 سنة فأكثر (مرحلة التعليم العالي) تتسع الفجوة بين المنطقتين، حيث أن نسبة الإناث الى الذكور الملتحقين بالتعليم في الضفة الغربية 1.35 بينما في قطاع غزة 1.08 في العام 2017.

شكل 26: نسبة الإناث إلى الذكور للسكان الفلسطينيين الملتحقين بالتعليم (6 سنوات فأكثر) حسب المنطقة والفئة العمرية، 2017



هذا عن الوضع في فلسطين، اما على المستوى العربي فقد حققت الدول العربية تقدماً ملحوظاً فارتفع مؤشر التكافؤ (نسبة الاناث الى الذكور) في التعليم الثانوي من 0.87 الى 0.92 بين العامين 1999 و2012، واستطاعت كل من البحرين والأردن ولبنان تحقيق التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي.¹⁵

اما في التعليم العالي، تجاوز عدد الطالبات عدد الطلبة الذكور في الجامعات، ففي الامارات العربية المتحدة بلغت نسبة الاناث الى الذكور 1.20، البحرين 1.49، تونس 1.6، وأخيراً في قطر 1.8.¹⁶

وفي جمهورية مصر العربية أعلن الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء أن نسبة الاناث في المراحل التعليمية خلال العام 2016 حيث بلغت 48% في مرحلة ما قبل الابتدائي وحوالي 48.4% في المرحلة الابتدائية، و49.1% في المرحلة الإعدادية كما بلغت 53.6% في المرحلة الثانوية، أما نسبة الاناث في التعليم الصناعي 35.7% وفي الزراعي¹⁷ 17.6% كما بلغت نسبة الإناث المقيدات بالتعليم العالي 47.9% عام 2016/2017.

أما في الأردن، أظهرت بيانات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2016-2017) أن 49.1% من الملتحقين في مرحلة التعليم الاساسي كن من الاناث، كما شكلت الاناث في التعليم الثانوي الأكاديمي أكثر من نصف الطلاب.

وعلى صعيد التعليم العالي، سجلت نسبة التحاق الاناث في الجامعات الاردنية 51.6% مقابل 48.4% للذكور في عام 2016. وتشير الإحصاءات إلى وجود ميل لدى الإناث للالتحاق في مجال الكليات النظرية 53.4% مقابل الكليات العلمية 46.6%.

وفي السعودية، تحقق تكافؤ الفرص في التعليم الابتدائي وفي التعليم المتوسط، بينما أظهرت النتائج أن الذكور يتمتعون بحظ أوفر في التعليم الثانوي من الإناث حيث أن الالتحاق في مرحلة التعليم الثانوي بلغ (92) طالبة لكل (100) طالب، أما في مرحلة التعليم العالي فيلاحظ عكس ذلك، حيث أن الالتحاق بلغ (107) طالبة لكل (100) طالب.¹⁸

أما في الكويت فإن الإناث يهيمن على الحياة الجامعية بنسبة 70 في المئة تقريباً من أعداد الذكور الذين يتمركزون في كليات الطب والهندسة، بينما تتمركز الطالبات في الكليات الإنسانية كالتربية والآداب والشريعة.¹⁹

4.4 مؤشر نسبة الاناث الى الذكور في المرحلة الثانوية

بلغت نسبة الطالبات الى الطلاب في المرحلة الثانوية في فلسطين 1.3 في العام 2017/2018، ويلاحظ أن أصغر نسبة للطالبات الى الطلاب في المرحلة الثانوية كان في الفرع الزراعي، وأكبرها في الفرع الادبي حيث أن هناك 151 طالبة مقابل كل 100 طالب في هذا الفرع، أما في الضفة الغربية فقد حاز الفرع الادبي في الضفة الغربية على أكبر نسبة لهذا المؤشر وبلغ 1.70، أي مقابل كل 100 طالب في الفرع الادبي هناك 170 طالبة في هذا الفرع، وينطبق الامر كذلك

¹⁵ https://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/regional_overview_AS_ar.pdf

¹⁶ https://www.unescwa.org/ar/publications/publications-list?field_publication_type_tid=15012

¹⁷ <https://www.capmas.gov.eg/>

¹⁸ <https://www.moe.gov.sa/ar/docs/Doc1/VDMPI022.pdf>

¹⁹ <https://acakuw.com/طالبات-الكويت-أضعاف-الذكور-بالجامعات>

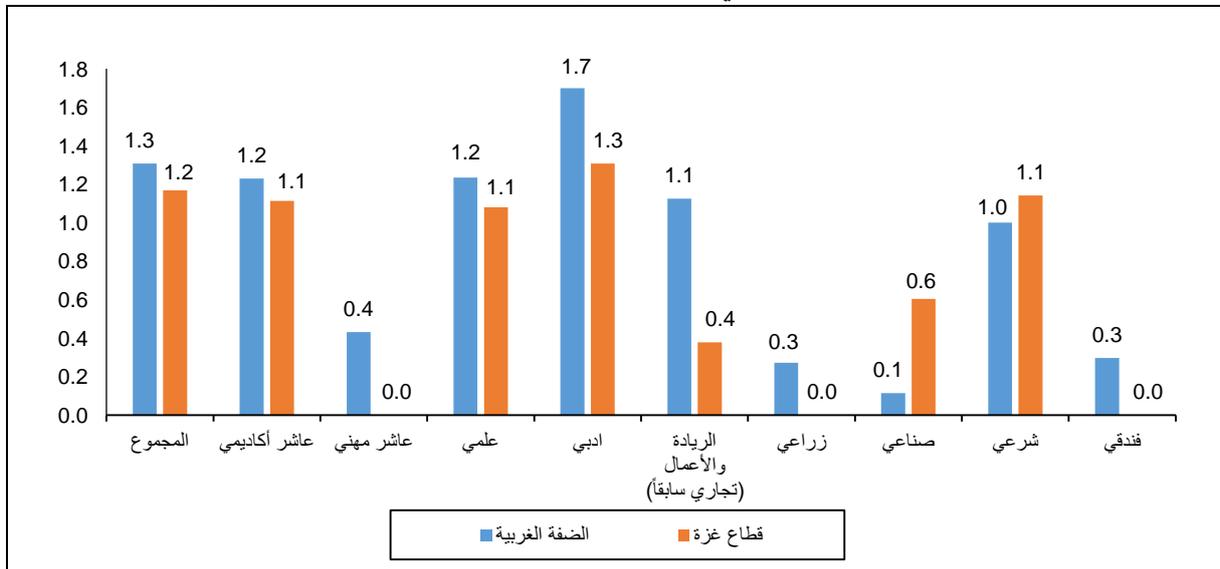
على قطاع غزة، والملاحظة الجديرة بالذكر أن نسبة الطالبات الى الطلاب في الفرع الصناعي في قطاع غزة تفوق خمس مرات ما هو موجود في الضفة الغربية، كما يلاحظ عدم التحاق كل من الذكور والاناث في الصف العاشر المهني والفرع الفندقية في قطاع غزة، أما الملاحظة الأخرى عدم التحاق الاناث في الفرع الزراعي في قطاع غزة أيضا.

جدول 23: نسبة الاناث إلى الذكور في المرحلة الثانوية في مدارس فلسطين حسب الفرع والمنطقة، 2018/2017

الفرع	نسبة الاناث إلى الذكور			عدد الطلبة في قطاع غزة	
	فلسطين	الضفة الغربية	قطاع غزة	ذكور	إناث
عاشر أكاديمي	1.2	1.2	1.1	16,928	18,858
عاشر مهني	0.4	0.4	0.0	0	0
علمي	1.2	1.2	1.1	7,61	8,269
ادبي	1.5	1.7	1.3	17,444	22,797
الريادة والأعمال (تجاري سابقاً)	1.0	1.1	0.4	797	302
زراعي	0.1	0.3	0.0	155	0.0
صناعي	0.2	0.1	0.6	202	122
شرعي	1.1	1.0	1.1	776	886
فندقية	0.3	0.3	0.0	0	0
اقتصاد منزلي	0.0	0.0	0.0	0	80
المجموع	1.3	1.3	1.2	43,963	51,314

المصدر: وزارة التربية والتعليم العالي، 2018. الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي 2018/2017. رام الله - فلسطين.

شكل 27: نسبة الاناث إلى الذكور في المرحلة الثانوية حسب الفرع والمنطقة، العام 2018/2017



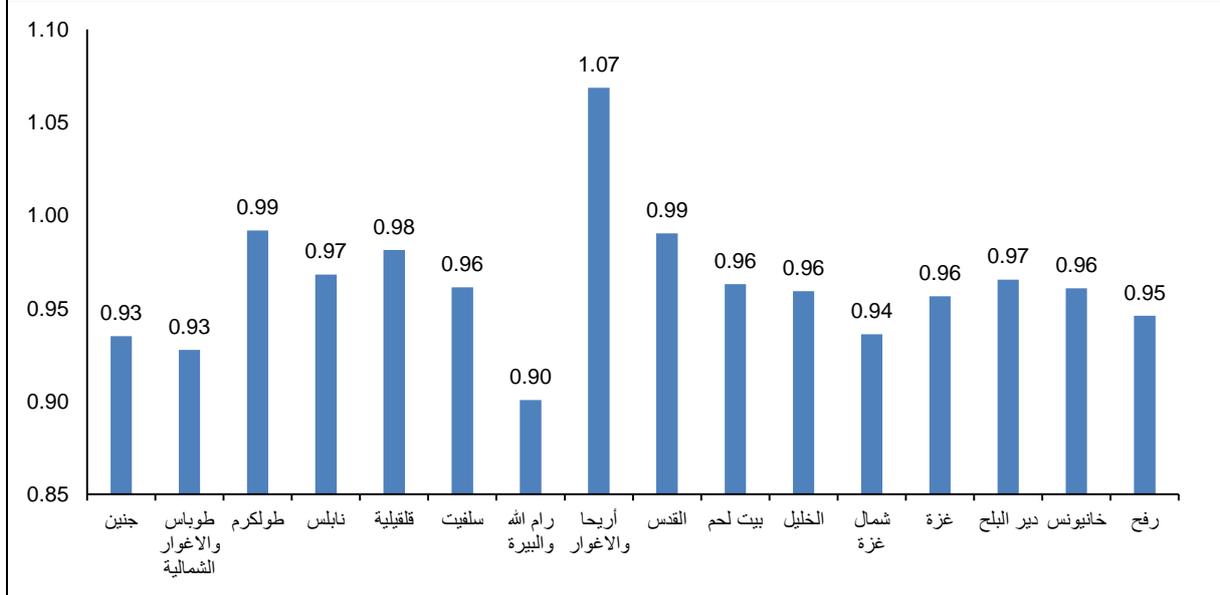
المصدر: وزارة التربية والتعليم العالي، 2018. الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي 2018/2017. رام الله - فلسطين.

5.4 مؤشر نسبة الاناث إلى الذكور غير الملتحقين في رياض الأطفال

بلغت نسبة الاناث الى الذكور غير الملتحقين في رياض الأطفال في محافظة اريحا والاغوار أعلى وأكبر قيمة وهي 1.07، ومعنى ذلك أنه من كل 100 طفل في محافظة اريحا والاغوار غير ملتحق في رياض الأطفال يوجد 107 أطفال اناث غير ملتحقات في رياض الأطفال، وهذه النسبة تزيد عن المعدل العام في فلسطين والضفة الغربية، أما أقل نسبة

للإناث غير الملتحقات في رياض أطفال فكانت في محافظة رام الله والبيرة التي بلغت 0.90، أما في قطاع غزة، فإن نسبة الإناث إلى الذكور غير الملتحقات في قطاع غزة متقاربة بين محافظة وأخرى وأن الفرق بينها ضئيل جداً، ومن جانب آخر، فإن النسبة العامة للإناث غير الملتحقات في رياض الأطفال إلى الذكور في قطاع غزة أقل منها في الضفة الغربية كما يظهر من الشكل (28).

شكل 28: نسبة السكان * الإناث إلى الذكور غير الملتحقين في رياض الأطفال حسب المحافظة، 2017



* البيانات لا تشمل ذلك الجزء من محافظة القدس والذي ضمه الاحتلال الإسرائيلي إليه عنوة بعيد احتلاله للضفة الغربية عام 1967

ومن جانب آخر، بلغ عدد رياض الأطفال في فلسطين 2,017 روضة بغض النظر عن السلطة المشرفة في العام الدراسي 2019/2018، منها 1,332 روضة أطفال في الضفة الغربية بنسبة مقدارها 66%، وفي قطاع غزة بلغ عدد رياض الأطفال 685 روضة بنسبة 34.0% من المجموع الكلي، أما عدد رياض الأطفال الحكومية في فلسطين 234 روضة أطفال حكومية، منها 221 روضة حكومية في الضفة الغربية بنسبة مقدارها 94.4%، وفي قطاع غزة 13 روضة حكومية في العام الدراسي 2019/2018 بنسبة مقدارها 5.6%.

بلغ مجموع الأطفال في رياض الأطفال الحكومية 5,092 طفل وطفلة، منهم 4,759 طفل وطفلة في الضفة الغربية بنسبة 93.5%، أما عدد الأطفال في رياض الأطفال الحكومية في قطاع غزة 333 طفل وطفلة فقط بنسبة مقدارها 6.5% في العام 2019/2018.

وفي ظل زيادة نسبة الإناث إلى الذكور في النظام التعليمي وخصوصاً التعليم العالي وعزوف الذكور عن التعليم وخصوصاً الجامعي، حذرت دراسة في كلية دبي للإدارة الحكومية من استمرار وتزايد الفجوة التعليمية الخفية بين الجنسين الذكور والإناث في الدولة مشيرة إلى ضرورة مواجهة فجوة النوع الاجتماعي لدى الذكور في مجال التعليم ليس فقط لتحسين التنافسية للدولة إقليمياً وعالمياً، ولكن لما لذلك أيضاً من فوائد اجتماعية كثيرة ورأت أنه إذا لم يتم منح هذه المشكلة ما

تحتاج إليه من اهتمام، فمن الممكن أن تنتج عواقب وخيمة طويلة الأجل، ليس فقط على المواطنين الذكور ولكن على كل من يعيش في الدولة.²⁰

²⁰ <https://www.albayan.ae/across-the-uae/2009-12-28-1.506958>

الفصل الخامس

التوصيات

يمكن القول سلفاً أن الالتحاق في مستوياته المختلفة وبالرغم من انخفاض معدل الالتحاق بالتعليم من 45.2% عام 2007 إلى 38.7% عام 2017، والحالة التعليمية بصورها المختلفة، والتكافؤ في الفرص بين الجنسين في النظام التعليمي الفلسطيني قد حقق خطوات كبيرة ومتقدمة إذا ما قورن بالمعايير العربية والدولية، وكان ذلك نتيجة جهود طيبة من العمل من الجهات الرسمية والدولية المانحة، ووعي وثقافة المجتمع والقيمة العالية للتعليم في نظر الآباء والامهات الفلسطينيين، ولكن هذا كله لا يمنع من النظر والتخطيط للمستقبل من أجل مزيد من التقدم في تحقيق هدف التعليم الجيد لأبنائنا وبناتنا واحفادنا على حد سواء، وفيما يلي عدد من التوصيات التي تصب وتهدف إلى تحقيق ما نطمح إليه:

- رفع معدل الالتحاق برياض الأطفال (54% في العام 2017)، من خلال تضافر جهود المؤسسات الرسمية والمجتمع المحلي والمؤسسات الدولية المانحة خصوصاً في كل من محافظة الخليل التي يلتحق برياض الأطفال فقط ثلث السكان في العمر ثلاث إلى خمس سنوات ومحافظة اريحا والاغوار ومحافظة طوباس والاغوار الشمالية ومحافظة دير البلح.
- العمل على تشجيع توفير عام واحد على الأقل من التعليم قبل الابتدائي الجيد والمجاني والالزامي، وعلى تمكين جميع الاطفال من التمتع بفرص التنمية والرعاية والتربية الجيدة في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال توفير الإمكانيات المادية التي تعتبر العائق الأكبر في تحقيق هذا الامر.
- المحافظة على معدلات الالتحاق المرتفعة في المرحلة الأساسية، والعمل على زيادة معدلات الالتحاق في المرحلة الثانوية والتعليم العالي على حد سواء.
- تحقيق مجتمع خال من الامية، والعمل على تخفيض معدلات الامية والاستفادة من تجارب العديد من الدول التي حققت معدلات عالية من القراءة والكتابة.
- دراسة واقع التعليم الثانوي في فلسطين لايجاد الحلول الخلاقة لمختلف التخصصات في هذا التعليم، فالتعليم الادبي والتعليم التجاري زادت نسبتها بين العامين 2007 و2017، والفرع العلمي انخفضت نسبته ونسبة باقي التخصصات بالرغم من ان الخطة الوطنية للتعليم المهني تهدف الى زيادة نسبة الدخول الى التعليم المهني من (1.72%) من مجموع طلبة الصف العاشر الأساسي (باستثناء التعليم التجاري) الى (2.3%) في نهاية الخطة، ومن جانب اخر لا تلتحق الاناث في التعليم الزراعي في قطاع غزة الذي يعتمد كثيرا على القطاع الزراعي.
- حقق النظام التعليمي الفلسطيني مكاسب وخطوات متقدمة في مجال التكافؤ بين الفرص المتاحة للذكور والاناث على حد سواء، بل انقلبت الصورة تماماً في المرحلتين الثانوية والتعليم العالي التي زادت فيها نسبة الاناث الى الذكور زيادة كبيرة وملحوظة، وعليه لا بد من معرفة أسباب عزوف الذكور عن الالتحاق في التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة لرفع التحاقهم بالتعليم خصوصاً التعليم العالي.

التخصصات في الجامعات

ينظر الى موضوع التخصصات من عدة جوانب منها:

- ربط احتياجات السوق المحلي مع الاخذ بعين الاعتبار الأسواق التي تستقبل الفلسطينيين بالتخصصات المختلفة، حيث أن نسبة التحاق الذكور والاناث في بعض التخصصات وخصوصا الأدبية والإنسانية تزيد من سنة وأخرى وفي المقابل فان نسب البطالة في هذه التخصصات عالية وخصوصا البطالة للإناث.
- اغلاق او على الأقل الحد من هذه التخصصات في الجامعات التي لا حاجة للسوق منها، وفتح المجال للتخصصات التي هناك حاجة للسوق منها من خلال المنح والمساعدات وصناديق اقراض الطلبة، والاستفادة من تجارب بعض الدول التي كانت تعاني ما نعانيه.
- الوقوف على أسباب تركيز الاناث في التخصصات الأدبية والإنسانية في الجامعات، وتركز الذكور في التخصصات العلمية مثل الكثير من الدول، مع ملاحظة أن نسب التحاق الجنسين في التخصصات العلمية كالرياضيات والفيزياء وتكنولوجيا المعلومات والهندسة والصحة قد انخفضت بين العامين 2007 و2017.
- مراجعة كاملة وشاملة لقطاع التعليم الفلسطيني بعد ما يقرب من ربع قرن من تسلّم الفلسطينيين زمام وقيادة هذا القطاع وخصوصا جودة التعليم ونوعيته التي أصبحت الشغل الشاغل للدول والمؤسسات الدولية العاملة في هذا المجال، وأصبح من الالويات التركيز على التعليم الجيد في الأهداف الدولية والإقليمية والمحلية.

المراجع

- (1) <http://www.alecso.org/newsite/2016-02-02-13-47-43/2252-8-2019.html>
- (2) المؤتمر الصحفي لجهاز الإحصاء المركزي
- (3) وزارة التربية والتعليم العالي، الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم، النسخة المطورة للاستراتيجية القطاعية لتطوير التعليم، نيسان 2017. رام الله / فلسطين
- (4) <http://www.worldatlas.com/articles/the-highest-literacy-rates-in-the-world.html>
- (5) <https://data.worldbank.org/indicator/SE.ADT.LITR>
- (6) <https://data.albankaldawli.org/indicator/se.adt.litr.zs>
- (7) http://arabdevelopmentportal.com/sites/default/files/indicator/education_statistical
- (8) <https://news.un.org/ar/story/2018/05/1009781>
- (9) <https://news.un.org/ar/story/2018/01/1000801>
- (10) <https://www.aljazeera.net/news/reportsandinterviews/2018/10/6>
- (11) <http://www.worldatlas.com/articles/the-highest-literacy-rates-in-the-world.html>
- (12) وزارة التربية والتعليم العالي، 2018. الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي 2018. 2017/رام الله - فلسطين.
- (13) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم العام، قسم التعليم الأساسي. رام الله / فلسطين، 2019.
- (14) http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_ar.pdf
- (15) <http://www.arabstates.undp.org/content/rbas/ar/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- (16) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). 2018. معهد اليونسكو للإحصاء. [أونلاين] متوفر على <http://data.uis.unesco.org/>
- (17) <https://www.hrw.org/ar/news/2017/06/01/304479>
- (18) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للشؤون الإدارية، رام الله/ فلسطين، 2019.
- (19) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للشؤون الإدارية، غزة/ فلسطين، 2019.
- (20) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). 2018. معهد اليونسكو للإحصاء. [أونلاين] متوفر على <http://data.uis.unesco.org/>
- (21) <https://www.hrw.org/ar/news/2017/06/01/304479>
- (22) <http://ar.unesco.org/gem-report/node/1346>
- (23) https://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/regional_overview_AS_ar.pdf
- (24) https://www.unescwa.org/ar/publications/publications-list?field_publication_type_tid=15012
- (25) <https://www.capmas.gov.eg/>

- (26) الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2019. التعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت 2017: النتائج النهائية للسكان - التقرير التفصيلي - فلسطين. رام الله - فلسطين.
- (27) الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني 2019. قاعدة بيانات التعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت 2007، 2017.



**State of Palestine
Palestinian Central Bureau of Statistics**

**Characteristics of Education Among Individuals of
the Palestinian Society 2007, 2017**

**Prepared by
Tawfic Taher Aref**



PCBS

May, 2020

This document is prepared in accordance with the standard procedures stated in the Code of Practice for Palestine Official Statistics 2006



التعداد الزراعي
Agriculture Census
2020

© May, 2020
All rights reserved

Citation:

Palestinian Central Bureau of Statistics, 2020. *Characteristics of Education Among Individuals of the Palestinian Society 2007, 2017*
Ramallah - Palestine.

All correspondence should be directed to:
Palestinian Central Bureau of Statistics
P. O. Box 1647, Ramallah – Palestine.
Tel: (970/972) 2 2982700
Fax: (970/972) 2 2982710
Toll Free: 1800300300
E-mail : diwan@pcbs.gov.ps
Website: <http://www.pcbs.gov.ps>



Reference ID: 2523

Acknowledgments

The Palestinian Central Bureau of Statistics (PCBS) extends its special thanks and gratitude to all who contributed to bringing this vital study to light through the implementation of its different phases: preparation, technical review and language editing.

This study wouldn't have been done without the cooperation of fieldworkers and respondents who gave accurate and reliable data through the implementation of PCBS different censuses and surveys. Hence, PCBS extends its special thanks to them all.

This publication " Characteristics of Education Among Individuals of the Palestinian Society 2007, 2017" has been funded by the Italian Agency for Development Cooperation within the Project "SUPPORT TO THE INSTITUTIONALISATION OF GENDER MAINSTREAMING & WOMEN'S EMPOWERMENT IN THE NPA 2017-2022 - (SI-GEWE PROGRAMME - AID n. 11279".

The views expressed in this publication are those of the authors and do not necessarily reflect the views or policies of the Italian Agency for Development Cooperation.

The Italian Agency for Development Cooperation is not responsible for any inaccurate or libelous information, or for the erroneous use of information.

On this occasion, PCBS expresses special gratitude to the Italian Agency for Development Cooperation for their generous support for preparing this publication.



Notice For Users

- The researcher prepared this study based on data derived from PCBS databases and other sources.
- In some tables, the total of percentages might not add up to 100% due to rounding.

Introduction

The Population, Housing and Establishments Census 2017 is the cornerstone of the efforts towards developing a reliable, up-to-date and comprehensive database. PCBS has conducted several important censuses and surveys such as: The Population, Housing and Establishments Censuses 2007 and 2017; hence, this study is based on the data of those sources.

To that end, PCBS is disseminating and analyzing findings and data of Censuses to enhance awareness of the availability of statistical data in general, and Censuses findings in particular, as well as raising awareness about their potential utilization and inter-linkages with various socio-economic conditions. The outputs of this Atlas cover areas of dissemination and analysis of Census findings. This includes producing a series of user-oriented reports at different levels, including analytical, in-depth analysis and summary reports.

Different countries and governments seek to develop the education sector and upgrade educational aspects, as education indicators are considered important to measure the extent of elevation and evolution of countries, and for their prominent role in the progress achieved in various economic and social sectors. Education also has a special goal enlisted within the Sustainable Development Goals (SDGs) - the fourth goal. Therefore, countries and governments work hard to carefully diagnose the educational reality and identify the issues and obstacles that face it, in order to be able to monitor the challenges; and hence, draw plans and adopt policies that would contribute in strengthening the positive points and handling the negative ones.

The study "Characteristics of Education Among Individuals of the Palestinian Society 2007, 2017" focuses on diagnosing the educational reality in Palestine and identifying the most prominent issues and obstacles faced by Palestinian population, as well as giving a detailed and an analytical picture on the educational characteristics of the Palestinian population through making comparisons between data and indicators of Censuses 2007 and 2017 ; both at the national level in general or at the region and governorate levels in particular. Also, this study aims at identifying the gaps and differences of the educational characteristics in terms of gender, conducting several regional and international comparisons and linking the higher education sector with labor market needs, in addition to studying and analyzing those needs in order to guide the educational programs and create full integration among them.

We are pleased to introduce this study “Characteristics of Education Among Individuals of the Palestinian Society 2007, 2017” as one of the outcomes of the census data analysis project, and to be a reference for planners and decision makers in the Palestinian public and private sectors towards strengthening planning and policy making processes at various levels.

May, 2020

Dr. Ola Awad
President of PCBS

Executive Summary

- The enrollment rates in educational institutions in Palestine are high according to regional and international standards, despite the decrease in the enrollment rate of the population (6 years and above) in Palestine from 45.2% to 38.7% between 2007 and 2017. The enrollment rate of the male population (6 years and above) decreased from 45.1 % to 37.5%, and the enrollment rate of the female population decreased from 45.2% to 40.1% during the last ten years.
- 54.2% of the Palestinian population (3-5 years) are enrolled in kindergartens, and there are no differences between the sexes and the region, while there is a difference between odd years of age. Hence, Salfit governorate ranked the first in the enrollment rates for children from (3-5 years) in the West Bank, where the enrollment rate reached 68.9%. The lowest enrollment rates in kindergartens were 38.9% in Hebron governorate. In Gaza Strip; however, the highest enrollment rate was in Khan Yunis governorate by 59.3% and the lowest was in North Gaza governorate 47.4%.
- The enrollment rates for individuals in the age group (6-9) years, the age group (10-15) years and the age group (16-17 years) are still high compared to the Arab and international rates, despite their slight decline between the years 2007 and 2017. Accordingly, enrollment rates in education in Gaza Strip are better than those in the West Bank, and female enrollment rates are better than the rates of male enrollment.
- Illiteracy rate in Palestine is considered one of the lowest illiteracy rates in the world, as this rate among individuals (15 years and above) reached 3.3% in Palestine (3.6% in the West Bank and 3.0% in Gaza Strip) in 2017. This rate varies significantly among males and females, where illiteracy rate among males was 1.7%, and 5.0% among females during the same year.
- Jericho & Al-Aghwar governorate recorded the highest illiteracy rate in the West Bank with a percentage of 5.5% in 2017. Jerusalem governorate, on the other hand, recorded the lowest illiteracy rate, reaching 2.3%. As for Gaza Strip, Rafah governorate recorded the highest illiteracy rate of 4.0% while Gaza governorate recorded the lowest with a percentage of 2.3%.
- The percentage of the population (15 years and above) of both sexes, whose educational qualification is "secondary" in Palestine, was 22.3% according to the Census 2007. Consequently, this percentage increased in a limited way in 2017 to 23.4%. It is noted that the percentage of male individuals (15 years and above) decreased from 22.1% to 22.0% between 2007 and 2017, while the percentage of female individuals (15 years and above) increased from 22.5% to 24.8% between 2007 and 2017.
- The percentage of the population of both sexes, whose educational qualification is "intermediate diploma" in Palestine, was 4.9% according to the Census 2007 . It increased in 2017 to 5.8%. Thus, the percentage of male individuals who have an intermediate diploma qualification increased from 4.8% to 5.7% between 2007 and 2017. On the other hand, the percentage of female individuals who have an intermediate diploma qualification increased from 5.0% to 5.9% between 2007 and 2017.

- The percentage of the population of both sexes, whose educational qualification is "Bachelor and above" in Palestine, increased from 10.0% in 2007 to 17.3% in 2017, where the male population increased from 11.6% to 16.2%. As for the female population, the percentage has doubled from 8.2 % to 18.3% between 2007 and 2017.
- The percentage of the population (17 years and above) who specialized in secondary schools in the literary branch increased from 69.7% to 77.2% between 2007 and 2017, and the percentage of the population (17 years and above) who specialized in the commercial branch increased from 1.6% to 2.7% between the years 2007 and 2017. But the percentage of the population (17 years and above) in the scientific branch decreased from 22.4% in 2007 to 16.9% in 2017. Also, the percentage of the rest of specializations decreased during the past ten years.
- 26.0% of the Palestinian male population in Palestine who completed an intermediate diploma or above specialized in business and management specialties; hence, this specialization came in the first rank. Education specializations came in the second rank with a percentage of 14.2%. The health specialization came in the third rank (10.2%) while engineering specialties and engineering crafts came fourth by 9.1%. As for females, specializations in education came in the first rank with a percentage of 30.8%, business and management the second with a percentage of 19.9% languages came the third with 9.4% in 2017.
- The specialization of business and administration for males in both the West Bank and Gaza Strip is considered the first major by 26.5% and 25.4%, respectively. The education specializations for males in both the West Bank and Gaza Strip came the second with a percentage of 13.2% and 15.3%, respectively. As for females in both the West Bank and Gaza Strip, education specializations came first with a percentage of 28.8% and 33.5%, respectively.
- Unemployment rates in the fields of business administration and education are the most popular specialties in both the West Bank and Gaza Strip and for both sexes with large rates, where the unemployment rate in education specializations in Palestine reached 25.4% (15.1% males and 32.0% females). Thus, the unemployment rate in business and administration specialization reached 27.9% (21.4% males and 43.0% females). For examples, the unemployment rate in mathematics and statistics is 50.2% (28.6% males and 70.1% females).
- The percentage of students, who received their education, whether general (primary - secondary) or higher education outside Palestine decreased from 5.7% in 2007 to 3.4% in 2017. Accordingly, reasons behind this decrease might be due to the high costs of studying abroad, in addition to the increasing confidence/trust of the Palestinian students in their education system. Hence, Jordan is the first destination for students in the West Bank and Egypt is the first destination for students in Gaza Strip due to geographical, political and cultural conditions.
- The Palestinian educational system has achieved very advanced steps in parity and equality in the opportunities available for both males and females in its various levels and stages. Rather, the ratio and number of females exceeded those of males in the age group (16-17 years) and above.

- The ratio of females to males who enrolled in secondary education (16-17 years) in Palestine was 1.20 (1.28 in the West Bank and 1.10 in Gaza Strip). The female to male ratio in higher education (18 years and above) in Palestine was 1.23 in 2017 (1.35 in the West Bank and 1.08 in Gaza Strip). It is noted that the ratio of females to males in the West Bank is greater and higher than the ratio in Gaza Strip from the upper basic stage and the disparity in the sex ratio between the two regions increases in the stage of higher education.
- The ratio of females to males at the secondary level in the industrial branch in Gaza Strip was 0.6 (60 females per 100 males) and it was 0.12 in the West Bank (12 females per 100 males). But, at the same time, there are no branches of agricultural, hotel or technological education in Gaza Strip according to data of the Ministry of Education for the year 2017/2018.