



دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية

سلسلة تقارير الوضع الراهن (رقم 5)

إحصاءات التعليم

في الضفة الغربية وقطاع غزة

آب/أغسطس، 1995

© ربيع أول، 1416هـ - آب، 1995م.
جميع الحقوق محفوظة.

في حالة الاقتباس، يرجى الإشارة الى هذه المطبوعة كالتالي:

دائرة الاحصاء المركزية الفلسطينية، 1995. احصاءات التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة،
سلسلة تقارير الوضع الراهن (رقم 5). رام الله-الضفة الغربية.

شكر وتقدير

قام يوسف فلاح، من وحدة إحصاءات التعليم بإعداد هذا التقرير. قام السيد كيني بيترسون، من مكتب الاستشارات الدولية- الإحصاءات السويدية، بالمساعدة في إعداد جداول الدراسة ووضع الخطة الأولية لإعداد التقرير. تولى كل من الدكتور حسن أبو لبدة، رئيس الدائرة، والدكتور مروان خواجا، مدير قسم الإحصاءات الاجتماعية والسكانية مراجعة المادة وتقديم الملاحظات حول مسودات التقرير.

تولى كل من السيد عبد الرحيم الحسن والأنسة هيلدا جابر والسيد محمد أبو طه ترجمة المسودة النهائية. قامت الأنسة نافزة بدارين بطباعة فصول الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية، وطباعة وتصميم الجداول والرسومات البيانية، وقامت الأنسة رنا حلاوة بإعداد المادة للنشر.

نوجه الشكر بشكل خاص إلى المؤسسة الدولية السويدية للتنمية على تقديم الدعم المالي لإنجاز هذا التقرير.

تقديم

يسر دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية أن تقدم هذا التقرير حول إحصاءات التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة كمساهمة جادة في محاولة توفير مادة إحصائية خاصة بالتعليم الفلسطيني لوضعي الخطط والسياسات في موقع القرار التربوي والتنموي على الساحة الفلسطينية. وعلى الرغم من أن دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية قامت هذا العام بتنفيذ المسح الشامل لمؤسسات التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي، إلا أن مثل هذه المسوحات لم تكن تجرى بهذا التوسع والشمول في الماضي، مما كان له الأثر في خلق فجوات واسعة ونقص شديد في مجال إحصاءات التعليم الفلسطيني. لذلك فإننا نأمل أن يساهم هذا التقرير ولو بقدر متواضع في تلبية الحاجة الماسة إلى الرقم الإحصائي في مجال التعليم للسنوات الماضية.

أن هذا التقرير هو أحد سلسلة تقارير الوضع الراهن الإحصائية حول كافة حقول النشاط في المجتمع الفلسطيني، والتي تعمل دائرة الإحصاء المركزية على نشرها. وتهدف هذه السلسلة إلى تجميع المعطيات والإحصائيات المتناثرة في كل حقل من حقول النشاط الاقتصادي والاجتماعي في كتاب واحد، إضافة إلى محاولة تقييم الطرق والوسائل التي اتبعت في الوصول إلى هذه المعطيات واشتقاق جداول إحصائية جديدة (إن أمكن).

يتناول هذا التقرير أهم المؤشرات الإحصائية حول التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة، وتقييم منهجية اعدادها، سواء كانت من مصادر فلسطينية أو إسرائيلية أو أجنبية. لقد تم التركيز في هذا التقرير على العناصر الرئيسية في العملية التربوية وهي الطلاب والمعلمين والشعب والمؤسسات (رياض أطفال، مدارس، جامعات، كليات متوسطة) ومباني مدرسية، والعلاقة بين هذه العناصر. و تم التعرض أيضاً إلى مواضيع رئيسية أخرى متصلة بالعملية التربوية مثل مستوى التحصيل العلمي، مستوى الأمية وتعليم الكبار، و مستوى الإنفاق على التعليم والتعليم المهني والتعليم غير النظامي.

نود الإشارة في هذا المقام إلى أن وحدة إحصاءات التعليم في دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية تعمل حالياً على اصدار التقرير الإحصائي التربوي السنوي للعام 1995/94 بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي. وسيتم هذا التقرير على نتائج المسح الشامل لمؤسسات التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة الذي تم تنفيذه حديثاً.

وأخيراً، فإننا نأمل أن نكون قد وفقنا من خلال إصدار هذا التقرير حول الوضع الراهن في مجال إحصاءات التعليم في إنجاز بعض المهام الموكلة بنا. ونسأل الله أن يتكفل عملنا بالنجاح.

د. حسن أبو لبده

رئيس الدائرة

آب، 1995

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال البيانية
21	1- مقدمة
25	2- النظام التعليمي في الضفة الغربية وقطاع غزة
25	1-2 مقدمة
25	2-2 أنواع التعليم الرسمي الفلسطيني
26	3-2 جهات الإشراف على التعليم الفلسطيني
27	4-2 التقسيم الإداري لمديريات التربية والتعليم
27	5-2 أنواع التعليم الأخرى
29	3- المصادر الرئيسية المستخدمة في إعداد هذا التقرير
29	1-3 مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي
29	1-1-3 النشرة الربعية
30	2-1-3 مسح القوى العاملة
31	3-1-3 الكتاب الإحصائي السنوي الإسرائيلي
31	2-3 الكتاب الإحصائي السنوي الصادر عن وكالة الغوث الدولية
32	3-3 مديرية التأهيل والإشراف التربوي-نابلس
33	4-3 مديرية التربية والتعليم-قطاع غزة
33	5-3 مجلس التعليم العالي
34	6-3 اليونيسيف
34	7-3 أبحاث ميدانية
34	1-7-3 دراسة الأحوال المعيشية (فافو)
34	8-3 البنك الدولي
34	9-3 معهد القدس للدراسات الإسرائيلية
35	10-3 جمعية الدراسات العربية
35	11-3 منظمة التحرير الفلسطينية
36	12-3 الملتقى الفكري العربي
36	13-3 لجنة الامتحانات العامة
36	14-3 جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني- قطاع غزة. مكتب محو الأمية وتعليم الكبار

36	15-3 مكتب محو الأمية وتعليم الكبار-جامعة بيرزيت
37	16-3 رابطة الجامعيين-الخليل
39	4- تجميع البيانات
41	5- التحرر من الأمية ومستوى التحصيل العلمي
41	1-5 مستوى التحصيل العلمي بين أفراد المجتمع الفلسطيني
44	2-5 التحرر من الأمية
47	6- الالتحاق في التعليم والأفراد في سن التعليم
51	7- التعليم ما قبل المدرسة والتعليم العام
51	1-7 التعليم ما قبل المدرسة (رياض الأطفال)
51	1-1-7 المدارس (رياض الأطفال)
52	2-1-7 الشعب
52	3-1-7 الطلاب
53	4-1-7 معدل الشعبة من الطلبة
54	2-7 التعليم العام
54	1-2-7 التعليم العام في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة
54	1-1-2-7 المدارس
57	2-1-2-7 الشعب
58	3-1-2-7 الطلاب
60	2-2-7 معدل الشعبة من الطلبة
61	3-2-7 معدلات الرسوب والتسرب
62	4-2-7 المباني المدرسية
62	1-4-2-7 المدارس والغرف المدرسية المستأجرة
62	2-4-2-7 الغرف غير الصفية
63	3-4-2-7 المدارس ذات الفترتين
63	5-2-7 الشعب المكتظة
64	3-7 التعليم في القدس الشرقية
64	1-3-7 النظام التعليمي في القدس الشرقية
65	2-3-7 جهات الإشراف على التعليم في القدس الشرقية
65	3-3-7 جمع البيانات
65	4-3-7 الطلاب

66	5-3-7 الشعب (الصفوف)
67	6-3-7 المعلمون
67	7-3-7 المدارس
67	4-7 استنتاجات عامة
69	8- امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي)
71	9- المعلمون في التعليم العام
73	10- التعليم العالي
73	1-10 التعليم الجامعي
75	2-10 العاملون في التعليم الجامعي
76	3-10 كليات المجتمع
77	4-10 العاملون في كليات المجتمع
78	5-10 المبتعثون للدراسة من مؤسسات التعليم العالي
79	11- التعليم المهني
79	1-11 مقدمة
80	2-11 الإحصاءات المتوفرة
83	12- تعليم الكبار
85	13- التعليم الخاص
87	14- الإتفاق على التعليم
89	قائمة المصطلحات
93	المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
95	جدول 1.5: التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة، 1985، 1993.
96	جدول 2.5: التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية حسب العمر وسنوات الدراسة، 1985، 1993.
97	جدول 3.5: التوزيع النسبي لسكان قطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة، 1985، 1993.
98	جدول 4.5: التوزيع النسبي للذكور من سكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة، 1985، 1993.
99	جدول 5.5: التوزيع النسبي للإناث من سكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة، 1985، 1993.
100	جدول 6.5: التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجنس وسنوات الدراسة، 1985، 1990، 1992-1993.
101	جدول 7.5: التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية حسب الجنس وسنوات الدراسة، 1985، 1990، 1992-1993.
102	جدول 8.5: التوزيع النسبي لسكان قطاع غزة حسب الجنس وسنوات الدراسة، 1985، 1990، 1992-1993.
103	جدول 9.5: أعداد السكان في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة، 1985، 1993.
104	جدول 10.5: تقديرات معدلات الأمية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1970، 1975، 1980، 1985، 1990.
105	جدول 11.5: مستوى التعليم بين أفراد الشعب الفلسطيني حسب المنطقة والجنس، 1992.
105	جدول 12.5: معدلات الأمية في الضفة الغربية وقطاع غزة والمخيمات للأعمار 20-29، 1992.
106	جدول 13.5: معدلات الأمية بين السكان الذين تزيد أعمارهم عن 15 سنة في مدينة رام الله وبعض القرى في الضفة الغربية وقطاع غزة، 1978، 1979، 1990-1994.
107	جدول 1.6: تقديرات السكان في الضفة الغربية وقطاع غزة، 1992.
108	جدول 2.6: تقدير أولي لأعداد السكان في باقي الضفة الغربية والقدس الشرقية، 1992.
109	جدول 3.6: عدد الطلاب في التعليم الإلزامي والثانوي الفلسطيني (الصفوف 1-12) حسب المنطقة والصف والجنس، 1993/92.
110	جدول 4.6: مقارنة بين أعداد السكان المقدره عام 1992 بناء على الجدولين 1.6-2.6 والالتحاق بالتعليم الإلزامي والثانوي 1993/92. والطلاب كنسب إلى السكان (الطلاب في الصف الأول تمت مقارنتهم مع الفئة العمرية 6 سنوات....الخ)

الصفحة	الجدول
111	جدول 5.6: التوزيع النسبي للطلاب في الصف الأول الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية حسب العمر، 1989/88، 1992/91.
112	جدول 1.7: أعداد المدارس والشعب والطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1993/94.
113	جدول 2.7: أعداد المدارس والشعب والطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
114	جدول 3.7: أعداد المدارس والشعب والطلاب في رياض الأطفال في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
115	جدول 4.7: أعداد رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
116	جدول 5.7: أعداد الشعب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
117	جدول 6.7: أعداد الطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
118	جدول 7.7: معدل الشعبة من الطلبة (طالب/شعبة) في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991-1994/93.
119	جدول 8.7: أعداد المدارس والشعب والطلاب في التعليم العام في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
120	جدول 9.7: أعداد المدارس والشعب والطلاب في التعليم العام في باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
121	جدول 10.7: أعداد المدارس والشعب والطلاب في التعليم العام في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
122	جدول 11.7: أعداد المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 75/1976، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.

الصفحة	الجدول
123	جدول 12.7: أعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
124	جدول 13.7: أعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
125	جدول 14.7: أعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
127-126	جدول 15.7: أعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
129-128	جدول 16.7: أعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
130	جدول 17.7: أعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
131	جدول 18.7: أعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
132	جدول 19.7: أعداد الشعب في مدارس قطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
134-133	جدول 20.7: أعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
136-135	جدول 21.7: أعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
137	جدول 22.7: أعداد الطلاب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
138	جدول 23.7: أعداد الطلاب في مدارس باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
139	جدول 24.7: أعداد الطلاب في مدارس قطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
141-140	جدول 25.7: أعداد الطلاب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
143-142	جدول 26.7: أعداد الطلاب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.

الصفحة	الجدول
144	جدول 27.7: أعداد الطلاب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
145	جدول 28.7: أعداد الطلاب في مدارس باقي الضفة الغربية حسب الصف، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
146	جدول 29.7: أعداد الطلاب في مدارس قطاع غزة حسب الصف، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
147	جدول 30.7: أعداد الطلاب في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
148	جدول 31.7: أعداد الطلاب في مدارس وكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
149	جدول 32.7: أعداد الطلاب في المدارس الخاصة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
150	جدول 33.7: أعداد الذكور في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
151	جدول 34.7: أعداد الإناث في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف، 1976/75، 80، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
152	جدول 35.7: معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
153	جدول 36.7: معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
154	جدول 37.7: معدل الشعبة من الطلبة في مدارس قطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة 75/، 1976، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
155 - 156	جدول 38.7: معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة 75/، 1976، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
157 - 158	جدول 39.7: معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة 75/، 1976، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
159	جدول 40.7: معدلات التسرب في مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف والجنس (تشرين أول 1990-تشرين أول 1991).
160	جدول 41.7: معدلات الرسوب في مدارس وكالة الغوث الدولية، 1992/91.
161	جدول 42.7: أعداد المدارس المستأجرة وأعداد الطلاب في المدارس المستأجرة وأعداد الغرف الصفية والشعب فيها حسب اللواء والموقع (مدينة أو قرية) في باقي الضفة الغربية، 1994/93.

الصفحة	الجدول
162	مدارس وكالة الغوث الدولية المستأجرة، 1991/92. :جدول 43.7
163	أعداد الغرف غير الصفية في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية حسب نوع الاستخدام واللواء، 1994/93. :جدول 44.7
164	أعداد المدارس الحكومية ذات الفترتين وأعداد الطلاب والشعب في مدارس الفترة الثانية في باقي الضفة الغربية حسب اللواء والموقع (مدينة أو قرية) 1994/93. :جدول 45.7
165	المدارس ذات الفترتين في وكالة الغوث الدولية 992/91 :جدول 46.7
166	أعداد الشعب في المدارس الحكومية التي فيها 40 طالباً وأكثر في مدارس باقي الضفة الغربية حسب اللواء وجنس الطلاب وحجم الصف، 1994/93. :جدول 47.7
167	أعداد الطلاب في المدارس العربية في القدس الشرقية (باستثناء مدرء الأوقاف الإسلامية) حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994. :جدول 48.7
168	أعداد الطلاب في مدارس القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة، 1981/80-1987/86. :جدول 49.7
169	أعداد الطلاب والصفوف ومعدل الشعبة من الطلبة في المدارس الحكومية في القدس الشرقية، 1980/79-1987/86. :جدول 50.7
169	أعداد الطلاب والمعلمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في القدس الشرقية، 1981/80-1987/86. :جدول 51.7
170	أعداد الطلاب حسب الجنس وأعداد الشعب في رياض الأطفال الخاصة في القدس الشرقية 1968/67، 1971/70، 1976/75، 1981/80 و 1986/85-1987/86. :جدول 52.7
171	أعداد الطلاب حسب الجنس وأعداد الشعب في مدارس المرحلة الابتدائية الخاصة في القدس الشرقية، 1968/67، 1971/70، 1976/75، 1981/80 و 1986/85-1987. :جدول 53.7
172	أعداد الطلاب حسب الجنس وأعداد الشعب في مدارس المرحلة الإعدادية الخاصة في القدس الشرقية، 1967/68، 1970/71، 1975/76، 1981/80 و 1986/85-1987. :جدول 54.7
173	أعداد الطلاب حسب الجنس وأعداد الشعب في مدارس المرحلة الثانوية الخاصة في القدس الشرقية، 1968/67، 1971/70، 1976/75، 1981/80 و 1986/85-1987. :جدول 55.7
174	أعداد الشعب في المدارس العربية في القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة والمرحلة، 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93. :جدول 56.6
175	أعداد المعلمين في مدارس القدس الشرقية الخاصة حسب المؤهل والمرحلة، 1985/84، 1986/85 و 1987/86. :جدول 57.7

الصفحة	الجدول
176	جدول 58.7: أعداد المدارس في القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة (التعليم الأكاديمي) 1986/85، 1987/86.
177	جدول 1.8: أعداد الطلاب في الصف الثاني عشر وأعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة وأعداد الناجحين في الامتحان حسب الجنس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1981/80، 85، 1986/1991-1994/93.
178	جدول 2.8: أعداد المتقدمين والناجحين في امتحان الثانوية العامة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة، 1981/80، 1986/85، 1994/93-1991/90.
179	جدول 3.8: أعداد المتقدمين والناجحين في امتحان الثانوية العامة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب فرع الدراسة، 1981/80، 1986/85، 1994/93-1991/90.
180	جدول 1.9: أعداد المعلمين في المدارس الأساسية والثانوية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة، 1994/93-1991/90.
181	جدول 2.9: أعداد المعلمين في المدارس الأساسية والثانوية في باقي الضفة الغربية حسب اللواء والجهة المشرفة، 1994/93-1991/90.
182	جدول 3.9: أعداد المعلمين في المدارس الأساسية والثانوية في باقي الضفة الغربية حسب اللواء والجهة المشرفة، 1994/93-1991/90.
183	جدول 4.9: أعداد المعلمين في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة، 1994/93-1991/90.
184	جدول 5.9: أعداد المعلمين في المدارس الأساسية والثانوية في باقي الضفة الغربية حسب الجنس واللواء والجهة المشرفة، 1994/93.
185	جدول 6.9: مقارنة بين أعداد المعلمين في المدارس الحكومية في ألوية باقي الضفة الغربية ومعلمي مدارس قطاع غزة (عدة مصادر)، 1991/90.
186	جدول 1.10: أعداد الطلاب في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الجامعة/الكلية، 1978، 1982/81، 1986/85 و 1994/93-1991/90.
187	جدول 2.10: معدل الإناث في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الجامعة/الكلية، 1978، 1982/81، 1986/85 و 1994/93-1991/90.
188	جدول 3.10: أعداد الطلاب في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الكلية، 1982/81، 1986/85 و 1994/93-1991/90.
189	جدول 4.10: معدل الإناث في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الكلية، 1986/85 و 1994/93-1991.
190	جدول 5.10: الطلبة المقبولون في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الكلية والجنس ونسبة المقبولين إلى مجموع الطلبة في الجامعات 1994/93.
191	جدول 6.10: الطلاب في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب المستوى، 1986/85 و 1994/93-1991.

الصفحة	الجدول
192	جدول 7.10: معدل الإناث في الجامعات /الكليات الجامعية الفلسطينية حسب المستوى، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
193	جدول 8.10: أعداد الطلاب في الجامعات/ الكليات الجامعية الفلسطينية حسب اللواء، 1982/81، 85 و 1986/1991/90-1994/93.
194	جدول 9.10: معدل الإناث في الجامعات/ الكليات الجامعية الفلسطينية حسب اللواء، 1982/81، 85 و 1986/1991/90-1994/93.
195	جدول 10.10: التوزيع النسبي للطلاب من الألوية على الجامعات، 1991/90.
196	جدول 11.10: أعداد المتخرجين من الجامعات الفلسطينية، 1981/80، 1985/84 و 1990/89-1992/92 و 1993.
197	جدول 12.10: معدل الإناث المتخرجات من الجامعات الفلسطينية، 1985/84 و 1991/90-1992/92 و 1993.
198	جدول 13.10: أعداد المتخرجين من الجامعات الفلسطينية حسب الكلية، 1984/85 و 1990/89-1992/92 و 1993.
199	جدول 14.10: أعضاء هيئة التدريس في الجامعات/ الكليات الجامعية الفلسطينية، 1982/81، 85 و 1986/1991/90-1994/93.
200	جدول 15.10: أعداد العاملين في الجامعات /الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الفئة والوضع الوظيفي، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
201	جدول 16.10: معدل الإناث العاملات في الجامعات /الكليات الجامعية الفلسطينية حسب نوع العمل، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
202	جدول 17.10: نسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية 1982/81، 1986/85 و 1991/90-1994/93.
203	جدول 18.10: أعداد الطلاب في كليات المجتمع المتوسطة، 1991/90-1994/93.
204	جدول 19.10: أعداد الطلاب في كليات المجتمع المتوسطة حسب المستوى، 1991/90-1994/93.
205	جدول 20.10: أعداد الطلاب في كليات المجتمع المتوسطة حسب اللواء، 1991/90-1994/93.
206	جدول 21.10: نسبة الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة حسب الألوية إلى المجموع العام من طلبة الدراسات العليا (جامعات وكليات متوسطة)، 1991/90-1992/93.
207	جدول 22.10: معدل الإناث في كليات المجتمع المتوسطة حسب الألوية، 1991/90-1994/93.
208	جدول 23.10: أعداد العاملين في كليات المجتمع المتوسطة حسب الفئة والوضع الوظيفي، 1991/90-1994/93.
209	جدول 24.10: نسبة الإناث إلى مجموع العاملين في كليات المجتمع المتوسطة حسب الفئة ونوع العمل، 1991/90-1994/93.

الصفحة	الجدول
210	المبتعثون للدراسة من الجامعات والكليات المتوسطة الفلسطينية حسب الجنس 90 :جدول 25.10 1991/1994-1994/93.
211	أعداد المدارس المهنية في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة :جدول 1.11 والموقع، 1986/85.
212	أعداد المعلمين في المدارس المهنية الثانوية حسب نوع التعليم المهني والمؤهل، 85/ :جدول 2.11 1996.
213	أعداد المدارس الثانوية المهنية حسب نوع التعليم المهني والجهة المشرفة والجنس، :جدول 3.11 1986/85.
214	أعداد مراكز التدريب المهني في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة :جدول 4.11 والموقع، 1986/85.
215	عدد المتدربين في مراكز التدريب المهني في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب :جدول 5.11 الجهة المشرفة والمنطقة، 1985.
216	أعداد الطلاب والمتخرجين من مراكز التدريب المهني الخاصة، 1979-1987. :جدول 6.11
217	أعداد الطلاب والمتخرجين من المدارس المهنية في الضفة الغربية، 1979-1987. :جدول 7.11
218	أعداد مراكز محو الأمية والدارسين فيها حسب الجنس في الضفة الغربية وقطاع :جدول 1.12 غزة، 1977.
219	أعداد مراكز محو الأمية والدارسين فيها والصفوف حسب الجنس في الضفة الغربية :جدول 2.12 وقطاع غزة، 1977-1982.
220	أعداد مراكز محو الأمية والمعلمين والدارسين فيها في قطاع غزة، 1991/90، 92/ :جدول 3.12 1993 و 1994/93.
221	المتخرجون من مراكز محو الأمية في قطاع غزة حسب الجنس، 1993/92 و 93/ :جدول 4.12 1994.
222	أعداد المعلمين حسب المؤهل في مراكز محو الأمية في قطاع غزة، 1994/93. :جدول 5.12
223	معدلات الأمية حسب العمر والجنس في قطاع غزة، 1991/90. :جدول 6.12
224	أعداد المؤسسات الخاصة بتعليم المعوقين في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب :جدول 1.13 الجهة المشرفة، 1990.
225	توزيع مراكز تأهيل المعوقين حسب نوع الإعاقة في الضفة الغربية وقطاع غزة، :جدول 2.13 1993.
226	الإففاق على التعليم حسب المنطقة والجهة المشرفة، 1991. :جدول 1.14

قائمة الاشكال البيانية

الصفحة	الشكل
227	شكل 1.7: رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
228	شكل 2.7: الشعب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
229	شكل 3.7: الطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
230	شكل 4.7: المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
231	شكل 5.7: المدارس الخاصة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
232	شكل 6.7: مدارس وكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
233	شكل 7.7: الشعب في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
234	شكل 8.7: الشعب في المدارس الخاصة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
235	شكل 8.7: الشعب في مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
236	شكل 10.7: الطلاب في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
237	شكل 11.7: الطلاب في المدارس الخاصة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
238	شكل 12.7: الطلاب في مدارس وكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
239	شكل 13.7: الطلاب حسب الجنس في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1976/75.
240	شكل 14.7: المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة واللواء، 1993/92.
241	شكل 15.7: الطلاب (بدون رياض الأطفال) في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء، 1993.
242	شكل 16.7: الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة واللواء، 1993.
243	شكل 17.7: معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة، 1993/92.
244	شكل 18.7: الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف والجنس، 1993/92.
245	شكل 19.7: الطلاب في مدارس القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة، 1987/86-1981/80.
246	شكل 1.8: الطلاب المتقدمون والناجحون في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، 1994/93-1981/80.
247	شكل 1.9: المعلمون في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة، 1994/93-1991/90.
248	شكل 2.9: مقارنة بين أعداد المعلمين في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، 1994/93-1991/90.

الصفحة	الشكل
249	شكل 1.10: تطور أعداد الطلبة في الجامعات الفلسطينية، 1978/77-1994/93.
250	شكل 2.10: الطلبة في الجامعات الفلسطينية حسب الجامعة والجنس، 1994/93.
251	شكل 3.10: المتخرجون من الجامعات الفلسطينية، 1981/80-1993/92.
252	شكل 4.10: أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية، 1981/80-1994/93.
253	شكل 5.10: الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة، 1991/90-1994/93.
254	شكل 6.10: أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع المتوسطة، 1991/90-1994/93.
255	شكل 1.11: الطلاب في المدارس المهنية في الضفة الغربية، 1979-1987.
256	شكل 1.12: مراكز محو الأمية في الضفة الغربية وقطاع غزة، 1977-1982.
257	شكل 2.12: الدارسون في مراكز محو الأمية في الضفة الغربية وقطاع غزة، 1977-1982.

الفصل الأول

مقدمة

يعتبر هذا التقرير أحد الأنشطة الرئيسية التي تقوم بها دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية في جمع ونشر البيانات المتوفرة حول كافة الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والزراعية حتى عام 1994. فقد ورد في الخطة الشاملة لإعداد الإحصاءات الرسمية الفلسطينية " قرر مركز الإحصاء الفلسطيني ولأسباب عديدة، أن يبدأ أعماله بإعداد تقارير الوضع الراهن في كافة المجالات الإحصائية." (مركز الإحصاء الفلسطيني 1994).

فالتعليم هو أحد القطاعات الاجتماعية الرئيسية والذي قررت دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية إعداد تقرير للوضع الراهن حول ما هو متوفر من إحصاءات فيه. فهذا القطاع (كما في القطاعات الأخرى) يعاني من نقص حاد في المعلومات الإحصائية المتوفرة عنه عدا التعليم العالي والذي دأب مجلس التعليم العالي منذ تأسيسه عام 1977 على إصدار نشرات إحصائية رسمية عنه.

في الأحوال العادية، تعتبر إحصاءات التعليم من أدق الإحصاءات، حيث انه في حالة وجود سلطة وطنية تشرف عليه، يتم جمع البيانات الإحصائية من خلال الوحدات الإدارية المشرفة على التعليم، والتي ينبغي أن يكون لديها سجل كامل لكافة البيانات التي يمكن من خلالها اشتقاق المؤشرات الإحصائية المطلوبة. فعلى الرغم من أن سلطات الاحتلال كانت تجمع الكثير من البيانات من خلال استمارات كانت توزع على المدارس، إلا أن هذه السلطات لم تكن تنشر إحصاءات كاملة حول المؤشرات التي كانت تجمع بياناتها.

إن معظم البيانات الإحصائية التي تم استخدامها في هذا التقرير مأخوذة من النشرات الإحصائية الصادرة عن مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي والنشرات الإحصائية الصادرة عن مجلس التعليم العالي، بالإضافة إلى بعض الدراسات الأخرى التي كانت تحتوي على بعض المعلومات الإحصائية.

ومن أجل إعداد هذا التقرير تم بناء قاعدة بيانات لعدة سنوات حول التعليم العام والتعليم العالي. تشمل قاعدة البيانات حول التعليم العام السنوات الدراسية 1976/75، 1981/80، 1986/85، 1991/90، 1992/91، 1994/93، 1993. والبيانات المستخدمة في هذه القاعدة مأخوذة من سلسلة النشرات الإحصائية الصادرة عن مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي باستثناء السنة الأخيرة 1994/93 والتي تم الحصول على المعلومات حولها من مديرية التأهيل والإشراف التربوي في نابلس لباقي الضفة الغربية ومن مديرية التربية والتعليم في قطاع غزة للمعلومات عن قطاع غزة. أما قاعدة بيانات التعليم العالي فتشمل السنوات 1978/77، 1982/81، 1986/85 و 1991/90-1994/93، وقد تم اعتماد الدليل الإحصائي السنوي الصادر عن مجلس التعليم العالي كمصدر رئيسي للمعلومات حول التعليم العالي.

لقد تم استخدام قواعد البيانات هذه في إعداد الجداول الخاصة بهذا التقرير ولكن يمكن أن يستفاد منها في نفس الوقت في بناء سلاسل زمنية مع السنوات القادمة من أجل مقارنة ما يتم جمعه من إحصاءات في ظل السلطة الوطنية الفلسطينية مع ما كان متوفراً في الماضي.

بالنسبة لأنواع التعليم الأخرى، كالتعليم المهني ومحو الأمية وتعليم الكبار والتعليم الخاص وكذلك مستويات الإنفاق على التعليم، فلا تتوفر أية معلومات عنها في منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، وقد تم جمع بعض المعلومات حولها من مصادر مختلفة.

أما التعليم في القدس الشرقية فالمعلومات المتوفرة حوله محدودة جدا. وقد تم جمع بعض البيانات عنه من منشورات مكتب القدس لدراسات اسرائيل، ومن نشرات جمعية الدراسات العربية في القدس.

يشتمل هذا التقرير على ثلاث عشرة وحدة بالإضافة إلى المقدمة. ففي الوحدة الثانية تمت مناقشة النظام التعليمي الفلسطيني بكافة مستوياته وأنواعه وجهات الإشراف عليه. وفي الوحدة الثالثة تمت مناقشة المراجع المستخدمة في إعداد هذا التقرير. وفي الوحدة الرابعة تم وصف لكيفية بناء قاعدة البيانات التي تم استخدامها في إعداد جداول هذا التقرير حول التعليم العام والتعليم العالي. لقد تبين من خلال هذه القاعدة أن هناك بعض المشاكل في البيانات الأولية، حيث كانت تبرز في كثير من الأحيان بعض المشاكل في المجاميع العامة بعد التأكد من تدقيق البيانات بشكل تام. ومن أجل أن تتطابق المجاميع في جميع الحالات عملنا على تعديل بعض الأرقام في البيانات الأولية (هذه التعديلات كانت ضئيلة جدا ولا تؤثر على نوعية البيانات من الناحية الإحصائية). لذلك يجب اخذ هذه الملاحظة بعين الاعتبار عند مقارنة البيانات الموجودة في هذا التقرير مع البيانات المتوفرة من المصادر الأولية إذا تبين أن هناك بعض الاختلاف في هذه الأرقام.

في الوحدة الخامسة تم مناقشة المستوى التعليمي بين أفراد المجتمع الفلسطيني من حيث مستوى الأمية وتوزيع السكان حسب سنوات الدراسة، وقد تم اعتماد سلسلة نشرات مسح القوى العاملة الصادرة عن مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي كمصدر رئيسي للبيانات حول هذا الموضوع. أما في الوحدة السادسة فتم مناقشة موضوع الالتحاق في المدارس. فقد تمت مقارنة أعداد الملتحقين بالمدارس بمن هم في سن التعليم لنفس الفئات العمرية المقابلة لهم في المجتمع (مثال: تمت مقارنة طلاب الصف الأول الأساسي بعدد أفراد المجتمع الذين أعمارهم 6 سنوات والذين في الصف الثاني الأساسي بالذين أعمارهم 7 سنوات وهكذا). وقد اعتمدت تقديرات السكان حسب الفئات العمرية المنشورة في تقرير الوضع الراهن حول ديمغرافية الشعب الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة الصادر عن مركز الإحصاء الفلسطيني عام 1994.

الوحدة السابعة تناقش الإحصاءات المتوفرة حول التعليم العام والتعليم ما قبل المدرسة. وقد تبين من خلال مراجعة الإحصاءات المتوفرة أن هناك عدة مشاكل تواجه الإحصاءات الخاصة بهذا القطاع من التعليم، وبرزت هذه المشاكل افتقار الإحصاءات المتوفرة إلى العديد من العناصر الأساسية مثل توزيع الطلاب حسب العمر والمباني المدرسية و المرافق والخدمات... الخ. وتم في هذه الوحدة فصل التعليم في القدس الشرقية عن التعليم في باقي الضفة الغربية بسبب عدم تطابق نوعية البيانات حول القدس الشرقية مع البيانات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، وأيضا بسبب النقص الشديد في المعلومات عن القدس الشرقية.

وفي الوحدة الثامنة تمت مناقشة البيانات المتوفرة حول امتحان شهادة الثانوية العامة (التوجيهي). حيث تبين أن هناك نقصا شديدا في البيانات المنشورة حول نتائج هذا الامتحان وخاصة في منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي.

وفي الوحدة التاسعة تم استعراض البيانات الإحصائية المتوفرة حول المعلمين في المدارس. وقد لوحظ أنه لا تتوفر أية بيانات حولهم في منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي. وجميع البيانات المتوفرة هي من مديرية التأهيل والأشراف التربوي في نابلس ومن مديرية التربية والتعليم في قطاع غزة.

أما الوحدة العاشرة فهي حول إحصاءات التعليم العالي بفرعيه، التعليم الجامعي وكليات المجتمع المتوسطة. وتبين في هذه الوحدة أن إحصاءات التعليم العالي المتوفرة شبه كاملة، وذلك لان مجلس التعليم العالي كان يصدر نشرات إحصائية سنوية حول التعليم العالي في الضفة الغربية وقطاع غزة منذ عام 1984، وقبل هذا العام كان

يصدر نشرات مختلفة تحتوي على معلومات إحصائية عن التعليم العالي الفلسطيني وخصوصا الجامعات. ولكن من خلال مراجعة هذه الإحصاءات يتبين أنه كان ينقصها بعض المعلومات الإحصائية والتي يجب أن تتلاءم مع توصيات اليونسكو في مجال إحصاءات التعليم. وتبين أيضا أن هناك نقص في المعلومات الإحصائية حول كليات المجتمع المتوسطة قبل عام 1990 لان مجلس التعليم العالي كان يشمل فقط كليات المجتمع الأعضاء فيه.

الوحدة الحادية عشرة تتحدث عن التعليم المهني بمختلف أنواعه. وقد تبين من خلال الوحدة أنه لم تكن هناك إحصاءات منتظمة حول التعليم المهني، ولم تكن النشرات الإحصائية الصادرة عن مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي تفرد بندا خاصا بهذا النوع من التعليم. وجميع البيانات التي تم جمعها هي من دراسات خاصة حول التعليم المهني في الأراضي الفلسطينية المحتلة، ولم تكن هذه الدراسات على شكل سلاسل زمنية منتظمة، وإنما كانت تصدر لمرة واحدة ولكنها تشمل بعض المعلومات الإحصائية حول التعليم المهني.

وتتحدث الوحدة الثانية عشرة عن محو الأمية وتعليم الكبار. فقد تبين من خلال هذه الوحدة أن هذا النوع من التعليم لم يلق الاهتمام الذي يستحقه من جانب سلطات الاحتلال الإسرائيلي، حيث أن جميع مراكز محو الأمية وتعليم الكبار هي مؤسسات غير حكومية تشرف عليها إما جامعات أو جمعيات خيرية في الضفة الغربية وقطاع غزة.

وتتحدث الوحدة الثالثة عشرة عن التعليم الخاص، وهو التعليم الذي يقدم لذوي الاحتياجات الخاصة كالموهوبين أو المعاقين بمختلف أنواع الإعاقة. وقد تبين أن هناك نقصا شديدا في المعلومات الإحصائية المتوفرة حول هذا الموضوع.

وفي الوحدة الرابعة عشرة حاولنا جمع ما يمكن جمعه من إحصاءات الإنفاق على التعليم. وقد كانت هذه البيانات ضئيلة جدا، وتم الحصول عليها من نشرة البنك الدولي (Investment in Peace No.6) عام 1991. وأخيرا، فإن أهمية هذا التقرير تأتي من كونه أول محاولة لجمع كل ما يتوفر من الإحصاءات المبعثرة هنا وهناك حول التعليم الفلسطيني في تقرير واحد، مما قد يساعد المسؤولين على تحسين السياسات التربوية ووضع الخطط المستقبلية، ويساعد الباحثين التربويين في الحصول على معلومات إحصائية شاملة عن كافة أنواع التعليم من مرجع واحد.

الفصل الثاني

النظام التعليمي في الضفة الغربية وقطاع غزة

1-2 مقدمة

بعد الاحتلال الإسرائيلي للضفة الغربية وقطاع غزة عام 1967 بقيت الأنظمة والقوانين والمناهج الأردنية مطبقة في الضفة الغربية، وبقيت الأنظمة والقوانين والمناهج المصرية مطبقة في قطاع غزة، باستثناء بعض التعديلات على المناهج في المنطقتين حيث تم إلغاء بعض المقررات وحذف أجزاء من مقررات أخرى، وكانت تتم هذه التعديلات من خلال أوامر عسكرية تصدر عن القيادة العسكرية في المنطقتين. تتناقص هذه الوحدة أنواع التعليم الرسمي الفلسطيني والسلم التعليمي وجهات الإشراف على التعليم ومديريات التربية والتعليم في باقي الضفة الغربية (الضفة الغربية باستثناء القدس) وقطاع غزة.

2-2 أنواع التعليم الرسمي الفلسطيني

ينقسم التعليم الرسمي الفلسطيني إلى ثلاثة أنواع هي: التعليم ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) والتعليم العام (التعليم المدرسي) والتعليم العالي. وتمتد مدة التعليم ما قبل المدرسة إلى سنتين على الأكثر، وتمتد مدة التعليم المدرسي إلى اثنتي عشرة سنة، أما التعليم العالي فينقسم إلى نوعين وهما التعليم العالي المتوسط (كليات المجتمع المتوسطة) ومدته سنتان إلى ثلاث سنوات، والتعليم الجامعي (الجامعات) ومدته تتراوح بين 4-5 سنوات تعتمد حسب نوع التخصص.

بالنسبة للتعليم العام فقد كانت مراحلها متشابهة في الضفة الغربية وقطاع غزة قبل العام الدراسي 1992/91، وكان ينقسم في كلا المنطقتين إلى ثلاث مراحل، هي:

1. المرحلة الابتدائية، ومدتها ست سنوات
2. المرحلة الإعدادية ومدتها ثلاث سنوات
3. المرحلة الثانوية ومدتها ثلاث سنوات، ينقسم الطلبة في بداية السنة الثانية منها إلى ثلاثة فروع، وهي:
أ- الفرع الأدبي
ب- الفرع العلمي
ج- الفرع المهني وفيه عدة تخصصات (الزراعي، الصناعي، التجاري، التمريضي).

ويتقدم الطلبة في نهاية هذه المرحلة إلى امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي)، حيث يحصل الناجحون فيه على شهادة الدراسة الثانوية العامة والتي تؤهل حاملها لمتابعة تحصيلهم العلمي العالي.

وقد استمر هذا التقسيم في قطاع غزة حتى نهاية العام الدراسي 1994/93، في حين أصبح التعليم العام في الضفة الغربية في بداية العام الدراسي 1992/91 مقسماً إلى مرحلتين، هما:

1. المرحلة الأساسية ومدتها عشر سنوات

2. المرحلة الثانوية، ومدتها سنتان، ينقسم الطلبة في السنة الأولى منها إلى ثلاثة فروع، وهي نفس الفروع التي تم ذكرها آنفاً (الأدبي، العلمي، المهني). ويتقدم الطلبة في نهاية هذه المرحلة لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي).

وفي بداية العام الدراسي 1995/94 قررت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية تحويل نظام التعليم في قطاع غزة إلى مرحلتين، أساسية وثانوية كما هو الحال في الضفة الغربية، وذلك كخطوة أولى على طريق توحيد نظام التعليم بما فيها المناهج في المنطقتين.

3-2 جهات الإشراف على التعليم الفلسطيني

يخضع التعليم الفلسطيني بجميع مراحلها لأربع جهات إشراف، وهي:

1. حكومية
2. وكالة الغوث الدولية
3. خاصة
4. عامة (تشرف عليها مجالس أمناء من شخصيات عامة أو إعتبارية).

فجميع رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية هي مؤسسات خاصة، أما في قطاع غزة فإن معظم رياض الأطفال هي مؤسسات خاصة باستثناء عدد ضئيل جداً منها تشرف عليه وكالة الغوث الدولية. أما المدارس فإنها في كلا المنطقتين تخضع لثلاث جهات إشراف، وهي:

- أ- حكومية، وهذه السلطة تشرف على معظم المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، إلا أن نسبة الإشراف في باقي الضفة الغربية أعلى منها في قطاع غزة.
- ب- وكالة الغوث الدولية، وهذه السلطة تشرف على مدارس اللاجئين الفلسطينيين في الضفة الغربية وقطاع غزة، وتأتي أعداد مدارس وكالة الغوث الدولية في المرتبة الثانية بعد المدارس الحكومية، وتظهر هذه السلطة في قطاع غزة بشكل واضح أكثر منها في الضفة الغربية، حيث أنها تشرف على أكثر من نصف عدد المدارس في قطاع غزة.
- ج- خاصة، وعدد هذه المدارس ضئيل نسبياً مقارنة مع جهات الإشراف الأخرى، وتبرز بشكل واضح في وسط الضفة الغربية (رام الله، القدس، بيت لحم) وتكاد تكون لا تذكر في قطاع غزة حيث بلغ عددها هناك 6 مدارس فقط في العام الدراسي 1994/93.

أما التعليم العالي فإنه ينقسم إلى نوعين، هما:

- أ- كليات المجتمع المتوسطة، وتخضع لأربع جهات إشراف وهي الخاصة والحكومية ووكالة الغوث الدولية وكليات مجتمع عامة وهي كليات تشرف عليها مجالس أمناء.
- ب- الجامعات، وجميعها تعتبر حالياً مؤسسات عامة تشرف عليها مجالس أمناء.

4-2 التقسيم الإداري لمديريات التربية والتعليم

تنقسم مديريات التربية والتعليم إلى نوعين هما:

1. مديريات تربية والتعليم حكومية
2. مديريات تربية والتعليم تابعة لوكالة الغوث الدولية

أما مديريات التربية والتعليم الحكومية فمهمتها الإشراف المباشر على المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، وكذلك متابعة التعليم الخاص، ويتم من خلالها تقديم الطلبات للحصول على رخص لافتتاح مدارس ورياض أطفال خاصة، ومراقبة مناهجها ومدى تلبيتها للشروط والظروف المطلوبة للعملية التربوية. بينما تتلخص المهام الرئيسية لمديريات التربية والتعليم التابعة لوكالة الغوث الدولية بالإشراف المباشر على مدارس وكالة الغوث الدولية.

بلغ عدد مديريات التربية والتعليم الحكومية في باقي الضفة الغربية في العام الدراسي 1994/93 سبع مديريات موزعة على مدن: جنين، نابلس، طولكرم، قلقيلية، رام الله، بيت لحم، الخليل. ويوجد في القدس مديرية تربية والتعليم كانت تشرف عليها وزارة الأوقاف الأردنية، ومهمتها الإشراف على مدارس الأوقاف والمدارس الخاصة في المدينة. أما في قطاع غزة فتوجد مديرتا تربية والتعليم حكوميتان وهما:

- أ- مديرية التربية والتعليم - غزة
- II- مديرية التربية والتعليم - خان يونس

وبلغ عدد مديريات التربية والتعليم التابعة لوكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية ثلاث مديريات، هي:

- أ- مديرية التربية والتعليم - وكالة الغوث الدولية في نابلس، وتشرف على مدارس وكالة الغوث الدولية في شمال الضفة الغربية (جنين، نابلس، طولكرم، قلقيلية).

- ب- مديرية التربية والتعليم - وكالة الغوث الدولية في القدس، وتشرف على مدارس وكالة الغوث الدولية في رام الله والقدس وأريحا.
- ج- مديرية التربية والتعليم - وكالة الغوث الدولية في الخليل، وتشرف على مدارس وكالة الغوث الدولية في الخليل، وبيت لحم.

ويوجد مديرية تربية والتعليم تابعة لوكالة الغوث الدولية في قطاع غزة تشرف على مدارس وكالة الغوث الدولية في جميع أنحاء القطاع.

5-2 أنواع التعليم الأخرى

بالإضافة إلى التعليم الرسمي، هناك أنواع أخرى من التعليم المنتشرة في الضفة الغربية وقطاع غزة، وهي:

1. محو الأمية وتعليم الكبار. ويقدم هذا النوع من التعليم عادة للأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن 15 سنة والذين لم يلتحقوا بالتعليم مطلقاً أو انهم التحقوا لفترات قصيرة (أقل من أربع سنوات) ولكنهم لم يتقنوا القراءة أو الكتابة أو انهم فقدوا ما اكتسبوه من مهارات القراءة والكتابة مع الزمن. وتمتد مدة الدراسة في هذه البرامج من سنة إلى سنتين.

2. التعليم الخاص. ويقدم هذا النوع من التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة مثل الموهوبين أو المعاقين أو الذين يحتاجون إلى رعاية خاصة. وتمتد الدراسة في هذا النوع من التعليم لعدة سنوات تختلف حسب نوع الحالة.

3. التعليم غير النظامي. ويقدم هذا النوع من التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة على شكل دورات قصيرة الأمد (عدة أشهر أو عدة أسابيع) في مراكز خاصة مثل دورات في الحاسوب أو اللغات أو السكرتاريا... الخ.

4. مراكز التدريب المهني. وتقدم هذه المراكز دورات لتعليم بعض المهن أو الحرف التي تهدف إلى تخريج عمال فنيين. وتمتد فترة الدراسة في هذه المراكز من ستة أشهر إلى سنتين حيث تختلف الفترة باختلاف نوع الدورة أو المركز.

لم تلق الأنواع الثلاثة الأولى الاهتمام الكافي من الجهات الحكومية، حيث أن معظم المؤسسات التي تقدم هذه الأنواع من التعليم هي إما مؤسسات خاصة أو جمعيات خيرية أو بعثات أجنبية أو جامعات. أما مراكز التدريب المهني فتخضع لثلاث جهات إشراف؛ حكومية ووكالة الغوث الدولية وخاصة.

الفصل الثالث

المصادر الرئيسية المستخدمة في إعداد هذا التقرير

هناك العديد من المصادر المتوفرة والتي تشتمل على معلومات إحصائية حول التعليم الفلسطيني بكافة مراحلها وأنواعه. ولكن معظم هذه المصادر هي دراسات صدرت لمرة واحدة ولم تكن نشرات متسلسلة، وكان الهدف الرئيسي لمعظمها هو دراسة خاصة معينة عن التعليم الفلسطيني في فترة معينة. ويتوفر فقط ثلاث مصادر تحتوي على نشرات متسلسلة عن إحصاءات التعليم الفلسطيني، وهي:

1. نشرات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي (ICBS). والتي توفر معلومات إحصائية عن التعليم العام الفلسطيني وكليات المجتمع المتوسطة الحكومية.
2. الدليل الإحصائي السنوي الصادر عن مجلس التعليم العالي. والذي يوفر معلومات إحصائية عن التعليم العالي الفلسطيني.
3. الكتاب الإحصائي التربوي السنوي الصادر عن وكالة الغوث الدولية. والذي يوفر معلومات إحصائية عن مدارس وكالة الغوث الدولية، ليس فقط في الضفة الغربية وقطاع غزة وإنما أيضا في الأردن وسوريا ولبنان.

وبعد مراجعة جميع المصادر المتوفرة تبين أن معظمها كانت تستوفي بياناتها الإحصائية من خلال هذه المراجع باستثناء بعض الدراسات والتي كانت عبارة عن دراسات مسحية أو دراسات بالعينة حول جانب معين من التعليم الفلسطيني. وفيما يلي وصف موجز للمراجع التي تم الحصول عليها والتي تحتوي على معلومات إحصائية حول التعليم الفلسطيني:

1-3 مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي (ICBS)

1-1-3 النشرة الربعية

قبل عام 1988 (أي قبل اندلاع الانتفاضة الفلسطينية في كانون أول عام 1987) كان مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي يصدر نشرات ربعية حول إحصاءات الأراضي الفلسطينية المحتلة باستثناء القدس الشرقية. وكانت إحدى النشرات التي تصدر خلال السنة تحتوي على وحدة خاصة بالتعليم العام الفلسطيني بجميع مراحلها وجهات الإشراف عليه بالإضافة إلى كليات المجتمع المتوسطة الحكومية. وكان هذا الجزء من النشرة يكتب باللغة العبرية فقط، مع العلم أن الأجزاء الأخرى كانت تكتب باللغتين العبرية والإنجليزية معا. وكان يتم جمع المعلومات بواسطة استمارات خاصة يتم توزيعها على المدارس من خلال مديريات التربية والتعليم ومن ثم يتم إعادة الاستمارات المعبأة إلى مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي حيث يتم تحليلها.

ومنذ العام 1988 ومع اندلاع الانتفاضة الفلسطينية، أصبحت هذه النشرات تصدر لمرة واحدة في السنة وذلك لصعوبة جمع المعلومات عدة مرات من الأراضي الفلسطينية المحتلة خلال السنة. وكانت هذه النشرات تحتوي على معلومات إحصائية حول التعليم العام وكنيات المجتمع المتوسطة الحكومية. بالإضافة إلى نشر وحدة عن إحصاءات التعليم في الربعيات كان مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي ينشر هذه الوحدة على شكل نشرة خاصة (ICBS 1993). مع العلم أن نشرات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي اعتبرت المصدر الرئيسي للمعلومات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة إلا أنه هناك العديد من الملاحظات عليها. ويمكن تلخيص هذه الملاحظات بما يلي:

1. المادة منشورة باللغة العبرية فقط
2. تختلف طريقة عرض البيانات من سنة إلى أخرى وخاصة بالنسبة لتعريف الصفوف المجمع، فقد كانت تتوفر في بعض النشرات معلومات حول هذه الصفوف ولا تتوفر في نشرات أخرى
3. لم تشمل نشرة عام 1993/92 معلومات عن شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي)، مع العلم انه كان يتم نشر هذه المعلومات في السنوات السابقة
4. لم تتطرق النشرات إلى أية معلومات عن العاملين والمعلمين
5. نفتقر بعض الجداول إلى تقسيم البيانات حسب الجنس مع العلم أن هذا المتغير هام جدا في أية إحصاءات حول التعليم
6. لم تتطرق النشرات إلى توزيع الطلاب حسب العمر
7. لا تحتوي النشرات على أية معلومات عن الرسوب والتسرب
8. لا تحتوي النشرات على أية معلومات عن الخدمات والمرافق المدرسية
9. لم تتطرق النشرات إلى توزيع المدارس حسب الموقع (مدينة، قرية، مخيم) وأيضا حسب فترة الدوام (فترة واحدة أو أكثر)
10. هناك عدم وضوح في تعريف المدرسة حسب المرحلة، حيث انه تم احتساب المدرسة التي فيها مرحلتين مرتين وليس مرة واحدة

3-1-2 مسح القوى العاملة

دأب مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي منذ عام 1968 على إعداد نشرة ربعية حول مسح القوى العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة. وفي شهر أيار عام 1994 توقف تضمينها معلومات حول منطقة أريحا وقطاع غزة بسبب انتقال هاتين المنطقتين إلى السلطة الوطنية الفلسطينية. تفيد هذه النشرات انه يتم جمع البيانات الإحصائية لها عن طريق سحب عينات، وتفيد أيضا أن المعلومات التي يتم جمعها بأنها دقيقة إلى درجة كبيرة، حيث بينت أن نسبة الخطأ في التقدير تتراوح بين 2-10% عن القيمة الحقيقية.

قبل العام 1987 كانت النشرات تشتمل على معلومات إحصائية حول التحصيل العلمي للأفراد الذين تزيد أعمارهم عن 14 عاما، ولكن منذ عام 1987 أصبحت تشتمل على معلومات إحصائية عن الأفراد الذين تزيد أعمارهم عن 15 سنة.

لقد اعتبرت هذه النشرات على أنها أفضل مرجع لقياس مستوى التحصيل العلمي لأفراد المجتمع الفلسطيني. وقد تم اعتمادها أيضا كأحد المصادر الرئيسية في إعداد تقرير الوضع الراهن حول العمالة الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة الذي أعدته دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية عام 1995. ويحتوي هذا التقرير على العديد من الجداول التفصيلية حول العلاقة بين التحصيل العلمي والعمالة. لذلك فإننا سوف لا نتطرق في هذا التقرير لهذا الموضوع.

إن أهم ما يضعف نتائج هذه الدراسة (دراسة مسح القوى العاملة) هو تعريف السنوات الدراسية، حيث تم تعريفها بأنها عدد السنوات التي أمضاها الفرد في التعليم بغض النظر سواء نجح فيها أم رسب. وكذلك إذا كان الشخص على مقاعد الدراسة خلال فترة المسح اعتبرت تلك السنة سنة دراسية كاملة. لذلك فإنه لا يمكن مقارنة عدد سنوات الدراسة التي أتمها الفرد مع المراحل التعليمية حسب السلم التعليمي (ابتدائي، إعدادي، ثانوي، تعليم عالي). فعلى سبيل المثال إذا كان الشخص قد أنهى 7-8 سنوات دراسية ولكنه في الواقع لم ينهي الصف السادس بنجاح بسبب الرسوب، فإنه حسب التعريف يعتبر أنه أنهى أكثر من 6 سنوات دراسية ولكنه في الواقع لم ينهي المرحلة الابتدائية.

3-1-3 الكتاب الإحصائي السنوي الإسرائيلي

يحتوي الكتاب الإحصائي السنوي الإسرائيلي على معلومات مختصرة جدا عن التعليم في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة. وهذه المعلومات ملخصة في جدولين فقط. وهما عبارة عن مجاميع عامة لاعداد الطلاب و الشعب والمدارس في هاتين المنطقتين. وهذين الجدولين هما ملخص للجدول الخاصة بالتعليم والموجودة في نشرة إحصاءات أخرى (ICBS, 1968-1994)، كما يحتوي الجزء الخاص بالعمالة في هذا الكتاب على جدول خاص بمستوى التعليم حسب الجنس والعمر للأفراد الذين تزيد أعمارهم عن 14 سنة قبل عام 1987 وللأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن 15 سنة منذ عام 1987.

3-2 الكتاب الإحصائي السنوي الصادر عن وكالة الغوث الدولية

تنشر وكالة الغوث الدولية منذ عام 1952 تقريرا إحصائيا تربويا مفصلا عن المدارس التابعة لها والخاصة بأبناء اللاجئين الفلسطينيين في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة والأردن وسوريا ولبنان (UNRWA, 1952-1993). إن هذه التقارير تعتبر أفضل بكثير من التقارير التي ينشرها مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، فهي تحتوي على معلومات تفصيلية عن كثير من المواضيع الهامة من الناحية الإحصائية والتي تتوافق مع توصيات اليونسكو في مجال إعداد الإحصاءات التربوية. ولكنها مقتصرة على مدارس وكالة الغوث الدولية فقط.

يتوفر في هذه التقارير العديد من المواضيع الهامة والتي لا تتوفر في النشرات الإحصائية الأخرى، مثل:

1. معدلات الرسوب والتسرب
2. توزيع الطلاب حسب العمر
3. أعداد المعلمين ومؤهلاتهم
4. معاهد تأهيل المعلمين
5. المباني المدرسية
6. الإنفاق على التعليم

إلا أن هناك بعض الملاحظات على هذه التقارير، مثل:

1. المعلومات غير مفصلة حسب اللواء أو المديرية، وإنما تتعامل مع الضفة الغربية كوحدة ومع قطاع غزة كوحدة أخرى.
2. لم يتم تقسيم الإنفاق على التعليم حسب المناطق، وإنما تم ذكره كمجموع عام لجميع المناطق (الضفة الغربية، قطاع غزة، الأردن، سوريا، لبنان).
3. تعريف التسرب غير دقيق، فقد تم تعريفه بأن كل طالب يترك مدارس وكالة الغوث الدولية يعتبر متسرباً بغض النظر أنه تسرب فعلاً من المدارس أم أنه انتقل إلى مدارس تحت إشراف أخرى (حكومية أو خاصة). لذلك فهذا التعريف لا يعطي دليلاً مطلقاً على نسبة التسرب من هذه المدارس حسب التعريف العام للتسرب، وهو ترك التعليم نهائياً خلال مرحلة الدراسة (الصف الأول- الصف الثاني عشر).

3-3 مديرية التأهيل والإشراف التربوي- نابلس

هذه المديرية هي إحدى المديريات الخاصة بقطاع التعليم والتي كانت تابعة للإدارة المدنية الإسرائيلية في باقي الضفة الغربية حتى عام 1994. وكان يوجد فيها قسم خاص بالإحصاء مهمته توزيع الاستثمارات على المدارس من خلال مديريات التربية والتعليم في باقي الضفة الغربية وجمعها منها بعد تعبئتها. وكانت ترسل هذه الاستثمارات بعد تعبئتها إلى الإدارة المدنية التي بدورها تقوم بتحويلها إلى مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي ليتم تحليلها ونشر نتائجها.

ولم تكن هذه المديرية تنشر أية إحصاءات باسمها ولكن كان يتوفر لديها ملخص إحصائي بالبيانات التي تجمعها من المدارس، وهي شبيهة جداً بالإحصاءات التي يتم نشرها من قبل مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي. وبما أننا لم نتمكن من الحصول على نشرة إحصائية حول التعليم العام للعام 1994/93 فقد استخدمنا الإحصاءات غير المنشورة والتي تم إعدادها في هذه المديرية لهذا العام. وأيضاً تم الحصول من هذه المديرية على بعض المعلومات المتوفرة حول المعلمين والمباني المدرسية.

تجدر الإشارة هنا إلى أنه كان يتوفر لدى هذه المديرية الكثير من البيانات الأولية، إلا أنها غير ملخصة في جداول إحصائية ليتم الاستفادة منها.

4-3 مديرية التربية والتعليم-قطاع غزة

يوجد في مديرية التربية والتعليم في قطاع غزة قسم إحصاء يقوم بنفس المهام التي كان يقوم بها قسم الإحصاء في مديرية التأهيل والإشراف التربوي في نابلس. وقد تم الحصول من هذا القسم على معلومات إحصائية حول قطاع غزة للعام الدراسي 1994/93. وكذلك تم الحصول من خلال هذا القسم على بعض المعلومات غير المنشورة عن المعلمين والتي تم استخدامها في هذا التقرير. لقد تبين من خلال الإحصاءات التي تم الحصول عليها من مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة أنها تعاني من عدم الدقة، حيث كانت المعلومات تتناقض من جدول إلى آخر. وكانت تفتقر أيضا إلى الكثير من التفصيل المطلوب في الإحصاءات التربوية.

5-3 مجلس التعليم العالي

قبل تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية لسلطة التعليم في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة عام 1994، كان مجلس التعليم العالي أعلى سلطة وطنية تشرف على الجامعات الفلسطينية وكليات المجتمع المتوسطة باستثناء الكليات الحكومية. قبل عام 1990، كان المجلس يشرف على 6 جامعات وأربع كليات متوسطة. وفي عام 1994 أصبح عدد المؤسسات التي يشرف عليها المجلس 8 جامعات و 12 كلية متوسطة. منذ تأسيسه، دأب مجلس التعليم العالي على جمع ونشر إحصاءات سنوية حول المؤسسات الأعضاء فيه، ولكن هذه الإحصاءات لم تكن تنشر بشكل متخصص وإنما كانت ترفق ضمن التقارير التي يصدرها المجلس. ولكن منذ عام 1984 بدأ مجلس التعليم العالي بإصدار دليل إحصائي سنوي حول المؤسسات الأعضاء فيه. ومنذ عام 1991/90 بدأ المجلس بجمع معلومات إحصائية ونشرها حول كافة مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية وقطاع غزة. فقد بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي في العام الدراسي 1993/94، 8 جامعات رسمية و 20 كلية مجتمع متوسطة، منها كليات تمنحان درجة البكالوريوس بالإضافة إلى درجة الدبلوم المتوسط، كلياتان جامعيتان تمنحان درجة البكالوريوس فقط.

في بداية العام الدراسي 1995/94 أصبح مجلس التعليم العالي أحد دوائر وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ومسؤولا عن الجامعات فقط.

تحتوي النشرات الإحصائية السنوية التي كان يصدرها مجلس التعليم العالي على معلومات إحصائية تفصيلية حول الجامعات والكليات المتوسطة، وتكاد تكون هذه الإحصاءات كافية حول هذا القطاع من التعليم. وقد تم اعتمادها كمصدر رئيسي للمعلومات في هذا التقرير.

لقد كان مجلس التعليم العالي يجمع البيانات الأولية بواسطة استمارات خاصة توزع على مؤسسات التعليم العالي في بداية شهر تشرين ثاني من كل عام دراسي وتعاد إلى المجلس خلال شهرين من تاريخ إرسالها.

على الرغم من أن الكتب الإحصائية الصادرة عن مجلس التعليم العالي تحتوي على معلومات إحصائية كثيرة ومفصلة إلا أن هناك بعض الملاحظات على هذه الكتب، منها:

1. طريقة عرض الجداول لنفس الموضوع كانت تتغير من سنة إلى أخرى، مما يؤدي إلى صعوبة المقارنة

لسنوات مختلفة

2. هناك نقص في المعلومات الإحصائية والتي يجب أن تتوفر في التقارير الإحصائية حول التعليم العالي
3. عدم توفر معلومات إحصائية عن طلبة الدراسات العليا الدارسين في الخارج

6-3 اليونيسيف (UNICEF)

نشرت اليونيسيف عام 1992 (UNICEF 1992) تقريراً تضمن معلومات حول أوضاع التعليم ومستوى الأمية في الضفة الغربية وقطاع غزة. وقد تم جمع البيانات الإحصائية المتضمنة في التقرير من مراجع منشورة سابقاً. وقد تمت الاستعانة بهذا التقرير في مجال تحديد نسب الأمية بين أفراد المجتمع الفلسطيني.

7-3 أبحاث ميدانية

1-7-3 دراسة الأحوال المعيشية (فافو)

لقد أجرت المؤسسة النرويجية (فافو) عام 1992 دراسة مسحية حول الأحوال المعيشية للشعب الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة (Heiberg and Ovnsen 1993). وكان التعليم أحد المواضيع الرئيسية التي تناولتها الدراسة. فقد ناقشت هذه الدراسة مستوى الأمية ومستوى التحصيل العلمي بين أفراد الشعب الفلسطيني وأثر التعليم على المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية. كان حجم العينة التي تم استخدامها في هذه الدراسة حوالي 2,500 أسرة معيشية.

8-3 البنك الدولي

قامت بعثة البنك الدولي للضفة الغربية وقطاع غزة في الفترة 21 كانون ثاني إلى 24 شباط عام 1993 بجمع بيانات من الجهات الرسمية حول خمسة مواضيع كان التعليم أحدها، ولم يكن الهدف من جمع البيانات تحليل واقع هذه القطاعات، وإنما كان من أجل مساعدتهم في صياغة تقريرهم ووضع توصياتهم التي ستقدم إلى البنك الدولي من أجل المساعدة الطارئة للشعب الفلسطيني. في هذا التقرير استخدمنا بعض البيانات المتوفرة في تقرير البنك الدولي والتي لم نستطع الحصول عليها من مصادر أخرى وخاصة الإنفاق على التعليم.

9-3 معهد القدس لدراسات إسرائيل

كان الكتاب الإحصائي السنوي حول القدس والذي يصدر عن معهد القدس لدراسات إسرائيل أحد المرجعين الرئيسيين للمعلومات حول التعليم العام في القدس الشرقية (JIFIS 1982-1994). يوجد في هذا الكتاب جدول واحد فقط حول التعليم العربي في القدس الشرقية. بالإضافة إلى مشكلة نقص المعلومات المطلوبة في الكتاب، فإن هناك مشكلة أخرى وهي أن مسميات المتغيرات التي كانت تتضمنها الجداول (كالجهة المشرفة والمرحلة) كانت تختلف من سنة إلى أخرى مما شكل صعوبة في بناء سلسلة زمنية منتظمة حول إحصاءات التعليم العام في القدس الشرقية.

أعدت جمعية الدراسات العربية في القدس نشرة إحصائية حول التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة مع التركيز على التعليم في منطقتي القدس وبيت لحم/أريحا (جمعية الدراسات العربية- القدس 1987). لقد اشتملت هذه النشرة على بيانات إحصائية عن جميع مراحل التعليم ولمختلف جهات الإشراف. وكان تحليل البيانات فيها حول القدس مفصلاً بشكل كبير إلى درجة أنه وصل إلى تحليل البيانات على مستوى المدرسة الواحدة (أي أن هناك جداول تحليلية خاصة بكل مدرسة من مدارس القدس).

تبين النشرة أنه تم استخدام طريقتين لجمع البيانات، وهما:

1. من خلال المصادر الرسمية، أي أنه تم جمع البيانات من مديريات التربية والتعليم ومجلس التعليم العالي ومن كافة الدوائر الأخرى المسؤولة عن أي نوع من أنواع التعليم.
2. من خلال استبيانات خاصة تم توزيعها على المؤسسات التعليمية. وبعد تفرغ البيانات من الاستمارات استخدمت النتائج من أجل المقارنة مع البيانات التي تم جمعها من المصادر الرسمية للتأكد من صحتها. وقد اعتبر هذا المرجع كأحد المراجع الرئيسية للمعلومات حول التعليم في القدس.

11-3 منظمة التحرير الفلسطينية

أعدت دائرة التربية والتعليم العالي في منظمة التحرير الفلسطينية في عمان نشرتين من " الكتاب الإحصائي السنوي السنوي " واحدة منها للعام الدراسي 1990/89 والثانية للعام الدراسي 1991/90. تحتوي هاتان النشرتان على معلومات تفصيلية عن التعليم الفلسطيني ليس فقط في الضفة الغربية وقطاع غزة وإنما في أقطار عربية أخرى. خلافاً عن النشرات الإحصائية الأخرى وخاصة النشرات الإسرائيلية، فإن هاتين النشرتين تحتويان على معلومات عن التعليم في القدس الشرقية والتي تم شملها في المعلومات الخاصة بالضفة الغربية.

إن مصادر البيانات حول المدارس الحكومية والخاصة هي نفسها التي تستخدم في النشرات الإحصائية الإسرائيلية، لأن البيانات التي كانت تستعمل في النشرات الإحصائية الإسرائيلية كانت ترسل إلى منظمة التحرير الفلسطينية عبر قنوات غير رسمية. أما المعلومات الخاصة بوكالة الغوث الدولية فإنها مأخوذة من الكتاب الإحصائي السنوي الصادر عن وكالة الغوث الدولية. بينما البيانات الخاصة بالتعليم العالي فهي مأخوذة من الدليل الإحصائي الذي كان يصدر عن مجلس التعليم العالي. لذلك تم اعتبار هذه النشرات كمصادر ثانوية عند إعداد هذا التقرير، وخاصة أن هذه النشرات لم تكن سلاسل لفتترات زمنية طويلة وأن المادة المتوفرة فيها موجودة في مصادر رسمية أخرى.

وقد نشرت دائرة الشؤون الاقتصادية والتخطيط في منظمة التحرير الفلسطينية عام 1992 تقريراً وصفيًا حول واقع التدريب والتعليم المهني في الأراضي المحتلة. ويشتمل هذا التقرير على بعض البيانات الإحصائية والتي تم استخدام جزء منها في هذا التقرير.

12-3 الملتنقى الفكرى العربى

ضمن سلسلة الدراسات التى صدرت عن الملتنقى الفكرى العربى فى القدس صدرت دراسة بعنوان "التعليم المهنى فى الأراضى المحتلة " (الملتنقى الفكرى العربى 1988) وتحتوى هذه الدراسة على وصف لواقع التعليم والتدريب المهنى فى الأراضى المحتلة. وقد اشتملت الدراسة على العديد من الجداول الإحصائية. ولم يتم التطرق فيها إلى كيفية جمع البيانات من مصادرها. وقد استخدمت كأحد مراجع إحصاءات التعليم المهنى.

13-3 لجنة الامتحانات العامة

كان مكتب الإحصاء المركزى الإسرائيلى ينشر فى الوحدة الخاصة بالتعليم فى النشرات الإحصائية جدولاً حول امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهى) فى باقى الضفة الغربية وقطاع غزة. وقد تمت الاستعانة بهذه الجداول لهذا التقرير حتى عام 1992/91 ولكن فى العامين 1993/92 و 1994/93 لم ينشر مكتب الإحصاء المركزى الإسرائيلى أية بيانات حول هذا الامتحان، لذلك توجهنا بطلب المعلومات من لجنة الامتحانات العامة فى باقى الضفة الغربية ومن مديرية التربية والتعليم فى قطاع غزة، حيث تم الحصول على جداول مختصرة عن نتائج الامتحان باستثناء المعلومات الخاصة بباقى الضفة الغربية للعام 1993/92، التى قامت لجنة الامتحانات العامة فى باقى الضفة الغربية بنشرها على شكل تقرير مفصل حيث تمت الاستعانة به لذلك العام.

14-3 جمعية الهلال الأحمر الفلسطينى - قطاع غزة. مكتب محو الأمية وتعليم الكبار

نشرت جمعية الهلال الأحمر الفلسطينى فى قطاع غزة عام 1994 تقريراً مفصلاً حول تجربة مكتب محو الأمية وتعليم الكبار التابع للجمعية فى محاربة الأمية وتعليم الكبار (جمعية الهلال الأحمر-غزة 1994). تضمن هذا التقرير العديد من الجداول حول معدلات الأمية ومراكز محو الأمية والمتخرجون من هذه المراكز والعاملون فى التدريس فيها للفترة 1990-1994. وقد تم اعتماد هذا التقرير كمصدر رئيسى للمعلومات حول الأمية وتعليم الكبار فى قطاع غزة.

15-3 مكتب محو الأمية وتعليم الكبار - جامعة بيرزيت

أنشئ مكتب محو الأمية وتعليم الكبار فى جامعة بيرزيت عام 1976. وقد قام هذا المركز بعدة دراسات مسحية حول ظاهرة الأمية بين أفراد المجتمع الفلسطينى من حيث حجمها وأسبابها والمشاكل التى تواجه حلها، ولم يكن الهدف الرئيسى من هذه الدراسات جمع معلومات إحصائية شاملة وإنما جمع بعض المعلومات للمساعدة فى الوقوف على حجم هذه الظاهرة وأسبابها. لذلك فإن منشورات هذا المكتب لا تحتوى على معلومات إحصائية كثيرة. وقد تم استخدام الإحصاءات المتوفرة فى هذه النشرات كأحد المصادر حول الأمية وتعليم الكبار فى هذا التقرير.

3-16 رابطة الجامعيين-الخليل

قام مركز الأبحاث التابع لرابطة الجامعيين في الخليل بعدة دراسات حول التعليم في الضفة الغربية. من بين هذه الدراسات سلسلة الدراسات التربوية رقم 6 والتي تتحدث عن واقع التعليم الإلزامي والثانوي في الضفة الغربية (رابطة الجامعيين 1990). إن معظم البيانات الواردة في هذه السلسلة تم جمعها من مديريات التربية والتعليم في اللوية مباشرة، لذلك فإنها نفس البيانات التي ترد في نشرات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي باستثناء المعلومات حول القدس، لأنه لا يتم نشر معلومات حولها في نشرات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي. وتحتوي هذه السلسلة على معلومات إضافية لا تتوفر في منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي مثل معدلات التسرب، المعلمين، المباني المدرسية والمرافق والخدمات والتي تم الاستفادة منها في هذا التقرير.

الفصل الرابع

تجميع البيانات

تم تجميع البيانات المستخدمة في هذا التقرير من جميع المصادر التي تم استعراضها في الفصل السابق. وبما أن هناك معلومات متوفرة حول التعليم بما فيه امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة والتعليم العالي بشكل متسلسل ومنظم لعدة سنوات فقد ارتأينا أن نصمم قاعدة بيانات لهذه القطاعات تضم عدة سنوات ليتم من خلالها استخراج كافة الجداول التي تم تضمينها في الوحدات الخاصة بهذه القطاعات. أما المواضيع الأخرى مثل محو الأمية وتعليم الكبار، الإنفاق على التعليم، والمعلمون والتعليم الخاص فإننا لم نتمكن من بناء قاعدة بيانات خاصة بها لعدم توفر بيانات عنها في نشرات إحصائية متسلسلة، وتم جمع البيانات حولها من عدة مصادر، بعضها كان عبارة عن نشرات إحصائية صدرت لمرة واحدة والبعض الآخر كان عبارة عن دراسات حول التعليم ولكنها تضمنت بعض المعلومات الإحصائية.

التعليم العام

تشمل قاعدة البيانات حول التعليم العام معلومات للسنوات 1976/75، 1981/80، 1986/85 و 1991/90-1994/93. ولكل سنة من هذه السنوات تم إدخال ما يقارب الـ 1,000 رقم في القاعدة. أما المتغيرات المتوفرة في القاعدة، فهي:

- أ- المدارس والشعب حسب اللواء والجهة المشرفة
- ب- الطلاب حسب المنطقة والجهة المشرفة
- ج- الطلاب حسب المنطقة والجنس والصف
- د- الطلاب حسب اللواء والجنس والمرحلة
- هـ- الطلاب المتقدمون والناجحون في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة

التعليم العالي

تشتمل قاعدة البيانات حول التعليم العالي معلومات للسنوات 1978/77، 1982/81، 1986/85 و 1991-1994/93. وتم أيضا في هذه القاعدة إدخال ما يقارب الـ 1,000 رقم لكل سنة من السنوات. والمتغيرات المتوفرة حول التعليم العالي هي:

- أ- الطلاب حسب المؤسسة (جامعة/كلية) ومكان الإقامة والجنس
- ب- الطلاب حسب المؤسسة (جامعة/كلية) والمستوى والجنس
- ج- الطلاب حسب المؤسسة (جامعة/كلية) والكلية/البرنامج والجنس
- د- الطلاب حسب المؤسسة (جامعة/كلية) والجنس
- هـ- الطلاب الجدد حسب المؤسسة (جامعة/كلية) والجنس
- ز- المتخرجون حسب المؤسسة (جامعة/كلية) والجنس

- ح- المتخرجون حسب المؤسسة (جامعة/كلية) والتخصص
ي- أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات/الكليات حسب المؤهل والجنس
ك- العاملون في الإدارة والخدمات في الجامعات/الكليات حسب الجنس
ل- المبتعثون للدراسة من الجامعات/الكليات حسب الجنس

لقد استغرق بناء وفحص تناسق قواعد البيانات هذه وقتاً وجهداً كبيرين، حيث تبين أن هذه البيانات كان ينقصها التناسق الداخلي مما كان يؤدي إلى مشاكل عند فحصها. وتبين أيضاً أن معظم هذه المشاكل كان سببها المصدر الأصلي وليس الخطأ في الإدخال. في بعض الأحيان تم تعديل بعض الأرقام من أجل أن تتناسق البيانات في القواعد. وهذه التعديلات كانت في الغالب ضئيلة ولا تؤثر على قيمة البيانات من الناحية الإحصائية. لذلك فإنه قد يظهر في بعض الجداول في هذا التقرير عدم تطابق مع الأرقام المقابلة لها في المصادر الأصلية.

الفصل الخامس

التحرر من الأمية ومستوى التحصيل العلمي

5-1 مستوى التحصيل العلمي بين أفراد المجتمع الفلسطيني

يعتبر مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي المصدر الرئيسي للمعلومات حول مستوى التحصيل العلمي بين أفراد المجتمع الفلسطيني في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة. فنشرة مسح القوى العاملة التي تصدر عن المكتب المذكور منذ عام 1968 تحتوي على معلومات كثيرة عن مستوى التحصيل العلمي للسكان في هاتين المنطقتين. وكما أشرنا سابقا فقد كانت تشمل هذه المعلومات جميع الأفراد الذين تزيد أعمارهم عن 14 عاما خلال الأعوام 1968-1987، وقد تم تعديل الفئات العمرية ابتداء من عام 1988 لتشمل الفئات من ذوي الأعمار 15 عاما فأعلى. تبين البيانات المتضمنة في هذه النشرات توزيع السكان حسب الفئات العمرية (14-15، 15-17، 18-24، 25-34، 35-44، 45-54، 55-64، +65 سنة مع سنوات الدراسة حسب الفئات 0، 1-6، 7-8، 9-12 و+13 سنة دراسية. يؤخذ على هذا التوزيع تقسيم الفئات 7-8 و 9-12 سنة دراسية، حيث انه من الأفضل أن تكون هذه الفئات 7-9 و 10-12 سنة دراسية وذلك لتتوافق مع تقسيم اليونسكو لمرحل التعليم، حيث تمثل الفئة 9-7 سنوات دراسية المستوى الثاني والفئة 10-12 سنة دراسية المستوى الثالث حسب نظام اسكد (ISCED) الصادر عن اليونسكو (اليونسكو 1976).

أما سنوات الدراسة فقد تم تعريفها على أنها مجموع السنوات التي قضاها الشخص في التعليم، وإذا كان الشخص المبحوث يتابع تحصيله العلمي خلال فترة البحث فقد اعتبرت تلك السنة على أنها سنة دراسية كاملة. إن تعريف السنة الدراسية بهذا الشكل لا يعطي بشكل مطلق صورة صحيحة عن مستوى التحصيل العلمي للسكان، حيث أن التحصيل العلمي يقاس أما بمستوى الصف الذي أنهاه الشخص أو الدرجة العلمية التي حصل عليها. وليس بعدد السنوات التي قضاها الشخص في التعليم بغض النظر سواء رسب فيها أم لم يرسب. فعلى سبيل المثال يمكن أن يكون شخص ما قد أمضى في الدراسة 8-7 سنوات ولكنه رسب في العديد منها ولم ينهي الصف السادس بنجاح فانه يصنف حسب التصنيف الإسرائيلي ضمن المرحلة الإعدادية ولكنه في الواقع ليس كذلك ويجب أن يصنف ضمن المرحلة الابتدائية (الصفوف 1-6).

أما دراسة فافو (Heiberg and Ovansen 1993) فقد تضمنت بعض النتائج حول التحصيل العلمي للسكان في الضفة الغربية وقطاع غزة. وبينت الدراسة أن 21% من سكان المخيمات في الضفة الغربية وقطاع غزة باستثناء كبار السن (دون تحديد من هم كبار السن) حاصلون على تعليم أعلى من الثانوية العامة مقابل 9% من سكان القرى في باقي الضفة الغربية و 7% من سكان القدس الشرقية. وبينت الدراسة كذلك أن 45% من سكان المخيمات في الضفة الغربية وقطاع غزة لديهم على الأقل 10 سنوات تعليم مقابل 36% لباقي السكان. وبينت الدراسة أيضا أن متوسط سنوات الدراسة التي يقضيها أبناء اللاجئين الفلسطينيين هي 8.3 سنة مقابل 7.8 سنة لغير أبناء اللاجئين. ولم تشمل هذه الدراسة جداول تفصيلية حول التحصيل العلمي للسكان ليتم مقارنتها مع البيانات الموجودة في نشرة مسح القوى العاملة الصادرة عن مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، ولم يرد في التقرير تعريفا للسنة الدراسية ليتم التعليق عليه، لذلك فان معنى السنة الدراسية غير واضح في هذه الدراسة.

يتضح من جدول 1.5 والذي يبين التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة أن نسبة الذين حصلوا على سنوات دراسية 9-12 سنة قد ارتفعت في عام 1993 عنها في عام 1985 لجميع فئات الأعمار، فقد بلغت نسبتهم 41% في عام 1993 مقابل 30% عام 1985 ونقصت نسبة الذين لم يلتحقوا في التعليم (0 سنة دراسية) لجميع فئات الأعمار أيضاً، حيث بلغت 18% عام 1993 بينما كانت 25% عام 1985. أما نسبة الذين أنهوا 1-6 سنة دراسية فقد بقيت متقاربة في العامين 1985 و 1993 حيث بلغت 22% و 21% على التوالي، ولكن كان هناك تباين في الزيادة والنقصان حسب فئات الأعمار، فانخفضت في الفئات العمرية 15-34 سنة وزادت في الفئات العمرية الأخرى، وتلاحظ نفس الملاحظة على الفئة 7-8 سنوات دراسية لجميع فئات الأعمار، ولكن كانت نسبتهم في العامين 1985 و 1993 (12% و 11% على التوالي). أما بالنسبة للذين أتموا 13 سنة دراسية وأكثر فقد ثبتت نسبتهم وكانت متساوية في العامين 1993 و 1985 حيث بلغت 10% في كلا العامين ولكنها تراوحت بين الزيادة والنقصان والثبات حسب الفئات العمرية. ولكن الملاحظة الهامة هي انخفاض نسبة الحاصلين على هذا المستوى من التعليم في الفئة العمرية 18-24 سنة، حيث بلغت 19% عام 1985 وانخفضت إلى 13% عام 1993. ويمكن تفسير هذا الانخفاض إلى أن الكثير من الطلاب تسربوا من المدارس وخاصة في المرحلة الثانوية والسنة الأولى الجامعية بسبب إغلاق مؤسسات التعليم لفترات طويلة خلال الانتفاضة، حيث أن الأشخاص الذين تقع أعمارهم في هذه الفئة كانوا مرشحين لمتابعة تعليمهم العالي خلال فترة أوائل التسعينات. ويمكن أن يعود السبب أيضاً إلى تعقيد أمور سفر الشباب الفلسطيني في هذه الفترة لمتابعة تحصيلهم العلمي في الخارج مما حرم الكثير منهم من فرصة التعليم وخاصة أن جامعاتنا المحلية لا تستطيع استيعاب جميع الذين أنهوا المرحلة الثانوية بنجاح.

وبشكل عام، يستخلص من هذه الملاحظات أن هناك زيادة في التوجه نحو متابعة التحصيل العلمي بين أبناء الشعب الفلسطيني.

أما جدول 2.5 فيبين التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية حسب العمر وسنوات الدراسة للعامين 1985 و 1993. يستنتج من هذا الجدول نفس الملاحظات على جدول 1.5.

يبين جدول 3.5 التوزيع النسبي لسكان قطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة للعامين 1987 و 1993. النتيجة المختلفة في هذا الجدول عن الجدولين السابقين هي انخفاض نسبة الحاصلين على 13 سنة دراسية وأكثر في الفئة العمرية 25-34 سنة، حيث بلغت هذه النسبة 17% لعام 1985 وانخفضت إلى 15% في عام 1993، وكذلك انخفاض النسبة العامة للحاصلين على نفس المستوى من التعليم لجميع فئات الأعمار، حيث بلغت النسبة العامة 11% عام 1985 وانخفضت إلى 9% عام 1993.

وعند مقارنة الجدولين 2.5 و 3.5 يلاحظ أن نسبة الذين حصلوا على أكثر من 13 سنة دراسية كانت متقاربة جداً في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، فبلغت في باقي الضفة الغربية 10% عام 1993 و 9% في قطاع غزة لنفس العام. بينما يلاحظ أن نسبة التعليم في قطاع غزة هي أعلى منها في باقي الضفة الغربية لباقي فئات سنوات الدراسة، حيث يلاحظ أن نسبة الذين حصلوا على 9-12 سنة دراسية كانت 37% في باقي الضفة الغربية و 47% في قطاع غزة في عام 1993. بينما كانت نسبة الذين لم يلتحقوا في التعليم (0 سنة دراسية) متساوية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة لعام 1993 حيث بلغت 18%. وكانت نسب الذين حصلوا على سنوات تعليم 1-6 و 7-8 في باقي الضفة الغربية أعلى منها في قطاع غزة لعامي 1985 و 1993، وهذه الفئات تعني مستوى متدن من التعليم.

ولعل هذه النتائج تتطابق مع النتيجة التي خلصت إليها دراسة فافو عام 1992، حيث بينت أن نسبة التعليم بين أبناء المخيمات أعلى منها بين باقي السكان. وكما هو معلوم فإن معظم سكان قطاع غزة هم من اللاجئين ويسكنون في المخيمات.

يبين الجدولين 4.5 و 5.5 التوزيع النسبي للذكور والإناث على التوالي في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب سنوات التعليم للأعوام 1985 و 1993. يتضح من الجدولين أن نسبة التعليم بين كلا الجنسين قد ارتفعت في العام 1993 عنها في العام 1985. ولكن نسبة التعليم بين الذكور كانت أعلى منها بين الإناث بشكل واضح لجميع فئات الأعمار، فقد بلغت نسبة الذكور الحاصلين على 13 سنة دراسية وأكثر 13% عام 1993 بينما بلغت 6% بين الإناث. وبلغت نسبة الحاصلين على 9-12 سنة دراسية 45% بين الذكور و 37% بين الإناث. بينما كانت نسبة الذين لم يلتحقوا بالتعليم (0 سنة دراسية) عام 9% بين الذكور و 26% بين الإناث. وكانت النسب متقاربة بين الذكور والإناث في الفئات 1-6 و 7-8 سنوات دراسية لكلا الجنسين، وهاتان الفئتان تشيران إلى مستوى متدن من التعليم. ويلاحظ من جدول 5.5 أن نسبة التعليم بين الإناث كبار السن (45 سنة وأكثر) كانت منخفضة جدا عام 1993 حيث بلغت نسبة الحاصلات على 6 سنوات تعليم وأكثر 4% مقابل 22% بين الذكور (جدول 4.5).

الجداول 6.5-8.5 تبين التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجنس وسنوات الدراسة للأعوام 1985، 1990، 1992، 1993. يتضح من جدول 6.5 أن هناك فرقا ملحوظا بين مستوى التحصيل العلمي للذكور والإناث. حيث يبين الجدول أن نسبة الإناث الحاصلات على أكثر من 13 سنة دراسية بقيت ثابتة لجميع السنوات وهي 6% بينما تراوحت هذه النسبة عند الذكور بين 12-14%، وكذلك كانت نسبة الإناث الحاصلات على 9-12 سنة دراسية أقل من نسبة الذكور لنفس الفترة من السنوات الدراسية. بينما كانت نسبة الإناث اللواتي لم يلتحقن بالتعليم (0 سنة دراسية) أعلى بكثير منها بين الذكور لجميع السنوات. ويلاحظ أيضا انه كان هناك زيادة متقاربة في مستوى التحصيل العلمي بين الذكور والإناث، ويتضح هذا الفرق في نسبة التحصيل العلمي بين الذكور والإناث (الفرق ذكور- إناث) حيث كان الفرق متقاربا لجميع السنوات باستثناء الفئة 9-12 سنة دراسية في العام 1990 حيث كان الفرق أعلى بكثير من المتوسط.

ويستخلص من الجدولين 7.5 و 8.5 نفس النتائج على جدول 6.5 ولكن عن باقي الضفة الغربية وقطاع غزة بشكل منفصل (حيث أن جدول 6.5 يتحدث عن باقي الضفة الغربية وقطاع غزة معا و جدول 7.5 يتحدث عن باقي الضفة الغربية بينما 8.5 يتحدث عن قطاع غزة). إلا انه يستنتج من هذه الجداول أن هناك فرقا في مستوى التحصيل العلمي بين باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، حيث كانت نسبة التعليم في قطاع غزة أعلى منها في باقي الضفة الغربية باستثناء الفئة 13 سنة دراسية وأكثر، فكانت النسب متقاربة في كلا المنطقتين. وتطبق هذه الملاحظات على كلا الجنسين.

يبين جدول 5.9 أعداد السكان في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة للأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن 15 سنة دراسية. وقد تم استخدام هذه الأرقام لاستخراج النسب في الجداول السابقة.

2-5 التحرر من الأمية

تتوفر بيانات احصائية في مصادر مختلفة حول مستوى الأمية بين أبناء الشعب الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة. ولكن هذه المصادر لا تعتبر كافية لدراسة هذا الموضوع بعمق. وقد كان هناك اختلاف بين هذه المصادر في تعريف من هو الأمي. فدراسة فافو (Heiberg and Ovnsen 1993) اعتبرت المتحرر من الأمية (Literate) أنه الشخص الذي يستطيع أن يكتب ويقرأ مع التركيز على المقدرة على القراءة، ولم تحدد عددا معينا من سنوات الدراسة كحد أدنى للتحرر من الأمية. أما اليونيسيف (UNICEF 1992) فقد اعتمدت على تعريف اليونيسكو للامية (وهو الشخص الذي لم يتم أربع سنوات دراسية)، ولكن في نفس الوقت أوضح تقرير اليونيسيف أن هذا التعريف غير كافي لعدة أسباب، منها: (1) ممكن أن تكون أربع سنوات دراسية غير كافية للتحرر من الأمية. (2) اغفل التعريف الأشخاص الذين يتحررون من الأمية من خلال التعليم غير النظامي مثل التعليم في السجون أو التعليم من خلال الوعظ والإرشاد الديني. (3) من الممكن أن يكون الكثير من كبار السن ممن أتموا أربع سنوات دراسية أو أكثر قد تحولوا إلى أميين مع الزمن (الارتداد للامية). أما مكتب محو الأمية وتعليم الكبار في جامعة بيرزيت فقد اعتمد في أبحاثه على تعريف اليونيسكو للأمية (وهو الشخص الذي لم يتم أربع سنوات دراسية). وفي مقابلة مع مديرة المكتب، أوضحت أن نتائج أبحاثهم الأخيرة (خلال فترة الانتفاضة) أثبتت أن أربع سنوات دراسية أصبحت غير كافية للتحرر من الأمية.

جدول 10.5 يبين تقديرات لمعدلات الأمية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجنس للأعوام 1970، 1975، 1980، 1985 و 1990. وقد اعتمدت اليونيسيف في استخراج هذه التقديرات على البيانات المتوفرة في منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي. وبما أن هذه المنشورات لا تحتوي على الفترة 1-4 سنوات دراسية وإنما الفترة 1-6 سنوات، فقد أعادوا تعريف الأمية إلى مستويين، وهما:
أ- المعدل الأدنى ويعني 0 سنة دراسية (أي أن الشخص لم يلتحق بالمدرسة).
ب- المعدل الأعلى، ويعني أن الشخص قد أتم من 1 إلى 6 سنوات دراسية.

يتضح من الجدول أن معدلات الأمية في المنطقتين كانت بانخفاض مستمر مع الزمن لكلا الجنسين وللمعدلين الأدنى والأعلى. فعلى سبيل المثال انخفض الحد الأعلى للامية بين الإناث في قطاع غزة من 75.6% عام 1970 إلى 30.1% عام 1990. أما في باقي الضفة الغربية وللإناث أيضا فقد انخفض الحد الأعلى من 84% عام 1970 إلى 31.7% عام 1990. وبشكل عام كانت نسبة الأمية في الضفة الغربية أعلى منها في قطاع غزة.

ويبين جدول 11.5 بعض نتائج دراسة فافو عام 1992 حول معدلات الأمية في قطاع غزة وباقي الضفة الغربية والقدس الشرقية حسب الجنس ويتضح من الجدول أن نسبة الذين يستطيعون الكتابة بصعوبة في جميع المناطق أعلى بين الذكور منها بين الإناث. أما نسبة الذين يستطيعون الكتابة من الذكور فقد كانت 72% و 77% و 78% في قطاع غزة وباقي الضفة الغربية والقدس الشرقية على التوالي مقابل 69% و 57% و 75% بين الإناث. أما نسبة الذين لا يستطيعون الكتابة فكانت بين الإناث أعلى منها بين الذكور في جميع المناطق حيث تشير نتائج الدراسة إلى أن نسبة هؤلاء كانت 26%، 32% و 19% في قطاع غزة وباقي الضفة الغربية والقدس الشرقية على التوالي مقابل 21%، 8% و 13% بين الذكور. وكانت أعلى نسبة للذين يستطيعون الكتابة هي بين الذكور في القدس الشرقية. أما أدنى نسبة للإناث اللواتي يستطعن الكتابة فكانت في باقي الضفة الغربية. وكانت أعلى نسبة

للذين لا يستطيعون الكتابة بين الذكور في قطاع غزة وبين الإناث في باقي الضفة الغربية. ويمكن تفسير ضعف مستوى التحرر من الأمية بين الإناث في باقي الضفة الغربية مقارنة مع القدس الشرقية وقطاع غزة إلى أن هناك العديد من القرى في باقي الضفة الغربية التي لم يكن يتوفر فيها التعليم في الماضي وان الأهالي كانوا لا يشجعون ارسال بناتهم إلى قرى أخرى للتعليم. بينما كانت هذه الفرصة متاحة أكثر بين الذكور. أما في القدس الشرقية وقطاع غزة، فان فرص التعليم متاحة لكافة السكان منذ زمن طويل، مما كان له الأثر في إفساح المجال أمام الإناث للالتحاق في التعليم.

جدول 12.5 يبين أن أدنى مستوى للامية للفئة العمرية 29-20 سنة كانت في المخيمات. حيث بلغت هذه النسبة 2% لعام 1992 وكانت متساوية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة والقدس الشرقية بدون المخيمات وتساوي 7% في جميع هذه المناطق.

جدول 13.5 يبين نتائج دراسات حول معدلات الأمية في عدة مناطق في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة لسنوات مختلفة قام بها مكتب محو الأمية وتعليم الكبار في جامعة بيرزيت. أهم ملاحظة يمكن استخلاصها من هذا الجدول هي أن نسبة الأمية بين الإناث أعلى منها بين الذكور بغض النظر عن مكان السكن (مدينة أو قرية)، وهناك ملاحظة أخرى والتي يجب التعامل معها بحذر ألا وهي أن نسبة الأمية تنخفض مع الزمن، أي أنها في أواخر السبعينات كانت أعلى منها في الأعوام اللاحقة. ولكن يجب ملاحظة أننا لا نستطيع مقارنة نتائج هذه الدراسات ببعضها بسبب اختلاف مكان إجراء الدراسة من سنة إلى أخرى مما يعني اختلافاً في ظروف الدراسة. ويمكن الاستنتاج أيضاً أن نسبة الأمية في المدن أقل بكثير من نسبة الأمية في القرى إذا اعتبرنا أنه في دراسة عامي 1978 و 1979/80 أن مدينة رام الله تمثل مجتمع المدن والإحدى والأربعون قرية التي شملتها الدراسة تمثل مجتمع القرى، حيث يلاحظ أن نسبة الأمية في مدينة رام الله كانت 24% وفي القرى كانت 47.1%.

يستنتج مما سبق ما يلي:

1. ليس هناك تعريفاً موحداً لمعنى الأمية، حيث اعتمدت كل دراسة على تعريف يختلف عن الدراسة الأخرى.
2. نسبة الأمية بين الإناث أعلى منها بين الذكور.
3. نسبة الأمية في القرى أعلى منها في المدن والمخيمات.

الالتحاق في التعليم والأفراد في سن التعليم

تناقش هذه الوحدة معدلات الالتحاق في التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة بناء على ما هو متوفر من إحصاءات حول السكان ممن هم في سن التعليم، حيث اتضح لنا من خلال مراجعة جميع المصادر أن هذا الموضوع لم يحظ بالاهتمام الكافي، ولم نجد أي مصدر أو مرجع قد ناقش هذه المسألة.

من أجل مناقشة هذا الموضوع قمنا بمقارنة ما هو متوفر من إحصاءات حول الطلاب من مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي بالأعداد المتوفرة حول تقديرات السكان ممن هم في سن التعليم في منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي والتقديرات التي أعدها مركز الإحصاء الفلسطيني عام 1994 (مركز الإحصاء الفلسطيني 1994).

إن مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي لم ينشر تقديرات للسكان في فئات عمرية أحادية (أي فئات عمرية ذات طول سنة واحدة) وخاصة للأشخاص ممن هم في سن التعليم القانوني (6-17 سنة). وانما تحتوي منشورات هذا المكتب على الفئات العمرية 5-14 سنة و 15-19 سنة. أما دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية فقد نشرت تقديرات حسب فئات عمرية أحادية من سن سنة واحدة إلى 65 سنة وأكثر لمنتصف عام 1992. وقد اعتمدت دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية في تقديراتها على منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي عام 1992 مع بعض التعديلات عليها بسبب استنتاج فريق البحث في الدائرة أن التقديرات الإسرائيلية لم تكن دقيقة إلى درجة يمكن الاعتماد عليها، خاصة أن مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي يعتمد في تقديراته على تعداد عام 1967 وهو تعداد قديم جداً ولا يمكن الاستمرار في الاعتماد عليه لمدة تزيد على 27 عاماً لاستخراج تقديرات حول السكان لمجتمع طرأت عليه تغييرات ديموغرافية كثيرة خلال هذه المدة.

لقد أظهرت تقديرات دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية لعام 1992 زيادة بنسبة 4.3% عن التقديرات الإسرائيلية للسكان في الفئة العمرية 5-14 سنة (علماً بأن الزيادة الكلية لجميع فئات الأعمار كانت حوالي 6%). جدول 1.6 يبين توزيع السكان من سن 0-24 سنة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة (فئات عمرية أحادية). أما تقديرات سكان القدس الشرقية فقد اعتمدت على تقديرات السكان المنشورة في الكتاب الإحصائي السنوي للقدس. فقد بين هذا الكتاب أن 98% من السكان غير اليهود في القدس الشرقية هم من السكان العرب، لذلك فقد تم استخراج تقدير السكان العرب في القدس الشرقية حسب الفئات العمرية الأحادية بالاعتماد على التوزيع العمري للسكان في باقي الضفة الغربية. ويبين جدول 2.6 هذه التقديرات.

جدول 3.6 يبين أعداد الطلاب في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف (الصف الأول-الصف الثاني عشر) للعام 1993/92. ومن أجل معرفة معدلات الالتحاق في التعليم في هاتين المنطقتين فقد تمت مقارنة أعداد الطلاب في كل صف من الصفوف مع عدد السكان في الفئة العمرية التي يفترض أن يكونوا على مقاعد الدراسة في كل صف في تلك السنة (جداول 1.6 و 2.6). فعلى سبيل المثال تمت مقارنة الطلاب في الصف الأول الأساسي مع عدد السكان في الفئة العمرية 6 سنوات، والطلاب في الصف الثاني مع عدد السكان في الفئة العمرية 7 سنوات وهكذا.

جدول 4.6 يبين نسب الطلاب في الصفوف بالنسبة لعدد السكان في الفئات العمرية المقابلة لها والذين يفترض أن يكونوا على مقاعد الدراسة في كل صف من الصفوف.

من أجل مناقشة البيانات المتوفرة حول معدلات الالتحاق في المدارس علينا الأخذ بعين الاعتبار العوامل التي تؤثر على سير الالتحاق في التعليم، وهي :

- أ- العمر القانوني للالتحاق بالمدرسة (الدخول للصف الأول الأساسي)
- ب- التغيير على العمر القانوني للالتحاق في المدرسة من سنة إلى أخرى (أي اختلاف العمر الذي يحق للطفل أن يلتحق بالمدرسة إذا بلغه حيث أن هذا العمر يحدده القانون)
- ج- معدلات الرسوب
- د- معدلات التسرب

بالنسبة **للعامل أ:** فإنه من المعروف أن السن القانوني لدخول المدرسة لعام 1992 كان 6 سنوات، أي أنه يجب أن يكون عمر الطفل في بداية شهر أيلول من السنة 6 سنوات حتى يسمح له الالتحاق في المدرسة. ولكن بسبب عدم توفر إحصاءات منشورة عن أعمار الطلاب في الصف الأول الأساسي إلا في الكتاب الإحصائي التربوي السنوي الذي يصدر عن وكالة الغوث الدولية فإننا أوردنا في جدول 5.6 مقارنة بين أعمار الطلاب في مدارس وكالة الغوث الدولية في الصف الأول الأساسي للعامين 1989/88 و 1992/91. من هذا الجدول نلاحظ أن أعمار جميع الطلاب في الصف الأول الأساسي في عام 1992/91 كانت 6 سنوات وأكثر. في قطاع غزة بلغت نسبة الطلاب في الصف الأول الأساسي الذين أعمارهم 6 سنوات 93% ونسبة الطلاب الذين أعمارهم 7 سنوات 7% تقريباً وهذه النسبة قريبة جداً من نسبة الرسوب في الصف الأول الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية مما يعني أن جميع الطلاب تقريباً يدخلون المدرسة في سن 6 سنوات. وفي الضفة الغربية وفي نفس العام كانت نسبة الطلاب الذين أعمارهم 6 سنوات في مدارس وكالة الغوث الدولية 77% في العام 1992/91 ونسبة الذين أعمارهم 7 سنوات 22% وبما أن معدل الرسوب في مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية كان حوالي 6% فإن 16% من الطلاب تقريباً التحقوا في المدرسة في سن 7 سنوات. وإذا اعتبرنا أن هذه الأرقام تمثل المدارس الحكومية فإن متوسط سن الالتحاق في المدرسة كان 6.2 سنة في قطاع غزة عام 1992/91 و 6.3-6.4 سنة في الضفة الغربية.

من جدول 4.6 يتضح أن معدلات الالتحاق في المدارس في باقي الضفة الغربية في سن 7 سنوات كانت أعلى من سن 6 سنوات (120% في عمر 7 سنوات و 114% في عمر 6 سنوات). أما في قطاع غزة فكان معدل الالتحاق في عمر 6 سنوات أعلى من معدل الالتحاق في سن 7 سنوات (108% في عمر 6 سنوات و 106% في عمر 7 سنوات)، وهذه النتائج تبين أن عمر الالتحاق في سن 7 سنوات كان بارزاً بصورة واضحة في باقي الضفة الغربية.

إن أهمية تحديد سن الالتحاق في التعليم تكمن في تحديد الفئة العمرية من السكان التي يجب أن يكون الطلبة فيها لتتم مقارنة أعداد الطلاب بأعداد السكان من نفس الفئة العمرية..

العامل ب: وهو التغيير في سن الالتحاق بالتعليم فإنه يؤدي إلى تغيير في تحديد الفئات العمرية من السكان التي يجب مقارنتها مع أعداد الطلاب المقابلة (على سبيل المثال إذا كان سن الدخول للمدرسة 5 سنوات فإنه يجب مقارنة عدد الطلاب في الصف الأول الأساسي مع عدد السكان في الفئة العمرية 5 سنوات وإذا تغير سن الدخول إلى 6 سنوات فإنه يجب مقارنة الطلاب في الصف الأول الأساسي مع السكان في الفئة العمرية 6 سنوات وهكذا).

جدول 5.6 يبين التغيير في سن دخول المدرسة في مدارس وكالة الغوث الدولية من عام 1989/88 إلى عام 1992/91. ففي عام 1989/88 كان 18% من طلاب الصف الأول الأساسي أعمارهم 5 سنوات، ولكن في عام

1992/91 أصبحت هذه النسبة صفر. ولكن في الضفة الغربية لم يطرأ تغير يذكر على سن دخول المدرسة، حيث بقيت النسبة ثابتة تقريبا في العامين.

العامل ج: وهو معدلات الرسوب، فانه يؤثر على زيادة عدد الطلاب الملتحقين في التعليم. أي إضافة أعداد جديدة على الأعداد التي يفترض أن تكون بشكل طبيعي في كل صف من الصفوف. فإذا زادت نسبة الرسوب في صف معين عن الصفوف الأخرى فان هذا يعني زيادة عدد الطلاب في نفس الصف في السنة التالية. ولكن هذا العامل لا يكون له تأثير يذكر إلا على الصف الأول الأساسي. لأن مجموع الطلبة في هذا الصف هو عبارة عن الطلبة الجدد بالإضافة إلى الطلبة الراسبين، بينما في الصفوف الأخرى فانه يكون شبه تعادل في عدد الطلاب، لأنه عندما ينتقل الطلاب من صف إلى آخر ويفقدون عددا معيناً من الطلاب بسبب الرسوب فانهم في نفس الوقت يكسبون عدداً آخر من الطلاب بسبب رسوبهم في السنة الماضية.

إن المعلومات المتوفرة حول الرسوب هي فقط من مدارس وكالة الغوث الدولية، حيث تتشرفي الكتاب الإحصائي التربوي السنوي نسباً عن معدلات الرسوب في المدارس التابعة لها. فعلى سبيل المثال بلغت نسبة الرسوب في الصفوف 1-6 لعام 1992/91 في مدارس وكالة الغوث الدولية 5.7% في الضفة الغربية و 7.5% في قطاع غزة (وكالة الغوث الدولية 1992).

العامل د: التسرب من المدارس، يجب أن يؤخذ هذا العامل في الحسبان عند حساب معدلات الالتحاق في المدارس، وخاصة أن العديد من الطلاب يتسربون من المدرسة خلال السنة الدراسية، لذلك فإذا لم يتم أخذهم بالاعتبار تكون التقديرات التي تحسب أعلى من النسب الحقيقية الموجودة في الواقع على مقاعد الدراسة.

في جدول 4.6 تم اعتبار الفئة العمرية 6-11 سنة تقابل الصفوف 1-6. بناء على تقديرات دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية فقد بلغ عدد الأطفال الذين يقعون ضمن هذه الفئة 314,188 طفلاً في منتصف عام 1992 منهم 184,188 في باقي الضفة الغربية و 129,328 طفلاً في قطاع غزة. وبلغ عدد الطلاب 352,434 طالباً في الصفوف 1-6 في السنة الدراسية 1993/92 مما يعني أن عدد الطلاب يزيد بنسبة 12% عن عدد السكان في نفس الفئة العمرية. وكانت نسبة الزيادة في باقي الضفة الغربية أعلى من نسبة الزيادة في قطاع غزة، فبلغت 18% في باقي الضفة الغربية و 4% في قطاع غزة. ويمكن إرجاع الزيادة العالية في الالتحاق في باقي الضفة الغربية إلى الأسباب التالية:

1. أن أعداد الطلاب تشمل العديد من أبناء القدس الدارسين في مدارس باقي الضفة الغربية بينما أعداد السكان لا تشملهم.
2. هناك العديد من أبناء الفلسطينيين المغتربين والذين يحملون جنسيات أجنبية (أمريكية وأخرى) تم حسابهم في إحصاءات الطلاب ولم يتم احتسابهم في أعداد السكان.
3. يمكن أن يكون هناك تقدير منخفض لأعداد السكان.

إن البندين (1) و (2) يشكّلان عدداً كبيراً من الطلبة، وهذا العدد له اثر واضح على الزيادة في أعداد الطلاب. ولكن لا تتوفر إحصاءات خاصة بهم حتى يتم التحقق من دقة البيانات وفحص الفرق في التقدير الذي تسببه هذه الحالات. أما البند (3) فان تأثيره يمكن أن يكون قليلاً لأنه إذا اعتبرنا أن البندين (1) و (2) لا يؤثران على التقديرات في قطاع غزة بشكل كبير بسبب قلة هذه الحالات فيه، فانه يمكن أن تعزى الزيادة في نسبة الالتحاق (4%)

إلى الانخفاض في تقدير عدد السكان. لذلك إذا استثنينا البندين (1) و (2) من باقي الضفة الغربية فإن الانخفاض في التقدير يكون قريبا من 4%.

يستنتج من جدول 4.6 أن معدل الالتحاق في التعليم في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة عاليا في الصفوف الأولى وينخفض في الصفوف العليا. ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن نسبة الالتحاق تكون متقاربة جدا بين الذكور والإناث في الصفوف الدنيا ولكن في الصفوف العليا تكون نسبة التسرب بين الإناث أعلى منها بين الذكور. أما بالنسبة للفرق بين باقي الضفة الغربية وقطاع غزة فإننا لا نستطيع التعليق عليها للأسباب التي ذكرناها سابقا. إن مشروع الإحصاءات التربوية الذي تقوم به دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية حاليا سوف يقدم معلومات دقيقة جدا حول التوزيع العمري للطلاب ونسب الرسوب والتسرب وكثيرا من المعلومات الضرورية لدراسة مثل هذه المواضيع.

الفصل السابع

التعليم ما قبل المدرسة والتعليم العام

1-7 التعليم ما قبل المدرسة (رياض الأطفال)

في هذه الوحدة سوف نتحدث عن التعليم في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة بشكل منفصل عن التعليم في القدس الشرقية. وذلك لاختلاف نوعية البيانات المتوفرة حول القدس الشرقية عن البيانات المتوفرة حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، وأيضاً بسبب النقص الشديد في البيانات المتوفرة حول القدس الشرقية. تعتبر منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي المصدر الرئيسي للمعلومات حول إحصاءات رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة. فهي المصدر الوحيد الذي تتوفر منه سلسلة لفترات زمنية طويلة حول هذه الإحصاءات، بينما كانت المصادر الأخرى عبارة عن نشرات صدرت لمرة واحدة وكانت تحوي في ثناياها بعض الإحصاءات، وهي عادة تشمل إحصاءات القدس الشرقية. وفيما يلي وصف مختصر لما هو متوفر من إحصاءات حول رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

1-1-7 المدارس (رياض الأطفال)

جداول 1.7-4.7 تحتوي على معلومات عن أعداد رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة لعدة أعوام.

يبين جدول 1.7 توزيع رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة معاً حسب الجهة المشرفة بالإضافة إلى أعداد الشعب وأعداد الطلاب. يتضح من هذا الجدول أن رياض الأطفال تتوزع على جهتي إشراف هما الخاصة ووكالة الغوث الدولية. ويتبين من الجدول كذلك أن معظم رياض الأطفال تتبع للقطاع الخاص فقد بلغ عددها في هذا القطاع عام 1994/93 453 روضة وتشكل 97% من مجموع رياض الأطفال في ذلك العام وبلغ عدد رياض الأطفال التي تتبع لوكالة الغوث الدولية في ذلك العام 13 روضة وتشكل 3% من مجموع رياض الأطفال. ويتضح أيضاً من الجدول أن أعداد رياض الأطفال الخاصة كانت في تزايد مستمر منذ عام 1981/80 حتى عام 1994/93 (92 و 453 روضة على التوالي) ولكن كان هناك تناقص في عددها بين عامي 1976/75 و 1981/80 (153 و 92 روضة على التوالي). أما رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية فقد طرأ عليها انخفاض منذ عام 1981/80 حتى عام 1994/93 حيث بلغت 15 روضة عام 1981/80 وتراجعت إلى 13 روضة عام 1994/93.

ويبين جدول 2.7 أعداد رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة بالإضافة إلى أعداد الشعب والطلاب. يتضح من هذا الجدول أن جميع رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية تتبع للقطاع الخاص وان أعدادها كانت في تزايد مستمر منذ عام 1981/80 حتى عام 1994/93 بينما طرأ عليها انخفاض بين عامي 1976 و 1981/80.

ويبين جدول 3.7 أعداد رياض الأطفال في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة بالإضافة إلى أعداد الشعب والطلاب. نلاحظ من هذا الجدول أن رياض الأطفال في قطاع غزة تتبع لجهتي إشراف هما الخاصة ووكالة الغوث الدولية. ويتضح أيضاً أن عدد رياض الأطفال الخاصة أعلى من عدد رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية. فقد بلغ عدد رياض الأطفال الخاصة 76 روضة في عام 1994/93 وبلغ عدد رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث 13 روضة في نفس العام.

ويبين جدول 4.7 أعداد رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة. يتضح من خلال الجدول أن أعلى عدد من رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية لعام 1994/93 كان في لواء رام الله (85 روضة) وأدنى عدد كان في لواء طولكرم (45 روضة) وتراوح عدد رياض الأطفال في باقي الألوية بين 57 و65 روضة في اللواء. أما في قطاع غزة فكان أكبر عدد من رياض الأطفال عام 1993/92 (بسبب عدم توفر معلومات تفصيلية حول عام 1994/93) موجوداً في مدينة غزة (55 روضة) ثم تلاها منطقة خان يونس (37 روضة) وأدناها كان في منطقة رفح (8 رياض أطفال) وهو أقل عدد من رياض الأطفال في ألوية باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

يبين الشكل 1.7 تطور أعداد رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة بين عام 1976/75 و1994/93.

2-1-7 الشعب (الصفوف)

الشعبة هي الغرفة الصفية التي يتواجد فيها طلبة خلال السنة الدراسية، فإذا كان أكثر من صف واحد مجتمعاً في غرفة صفية واحدة فإنها تعتبر شعبة واحدة.

الجدول 3.7-1.7 وجدول 5.7 تحتوي على معلومات حول الشعب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة لعدة سنوات. يستنتج من هذه الجداول نفس الاستنتاجات تقريباً حول المدارس (رياض الأطفال) يتضح من خلال جدول 1.7 أن عدد الشعب في رياض الأطفال الخاصة أعلى منه في رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية ويتضح أيضاً أن عدد الشعب كان في تزايد مستمر منذ عام 1976/75 حتى عام 1994/93 (316 و 1,466 شعبة على التوالي). فعلى الرغم من أن عدد رياض الأطفال قد انخفض في عام 1981/80 عنه في عام 75/1976 إلا أن عدد الشعب قد ازداد في عام 1981/80 عن عام 1976/75. وقد كان هناك تزايد مستمر في عدد الشعب في جميع ألوية باقي الضفة الغربية وقطاع غزة منذ عام 1976/75 حتى عام 1994/93 (جدول 5.7)، إلا أنه كان هناك تفاوتاً في عدد هذه الشعب من لواء إلى آخر، فكان أعلى عدد من الشعب عام 1994/93 في لواء رام الله (268 شعبة) وأدنى عدد في منطقة رفح (40 شعبة) لنفس العام.

يبين الشكل 2.7 تطور أعداد الشعب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة للفترة من عام 1976/75 وحتى عام 1994/93.

3-1-7 الطلاب

الجدول 3.7-1.7 وجدول 6.7 تحتوي على معلومات عن الطلبة في رياض الأطفال بالإضافة إلى المدارس والشعب. يتضح من هذه الجداول أن أعداد الطلاب في باقي الضفة الغربية أعلى منه في قطاع غزة. يتضح من

جدول 1.7 أن أعداد الطلاب في رياض الأطفال الخاصة أعلى بكثير من عدد الطلاب في رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية، فقد بلغ عدد الطلاب في رياض الأطفال الخاصة 40,954 طالباً في عام 1994/93 ويشكلون 97% من مجموع الطلبة وبلغ عدد الطلاب في رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية 1,389 طالباً ويشكلون 3% فقط من مجموع الطلبة، ويلاحظ أيضاً من هذا الجدول أن أعداد الطلاب في رياض الأطفال الخاصة كانت في تزايد مستمر بشكل عام منذ عام 1981/80 وأنه حصل انخفاض في أعداد الطلبة بين عامي 1976/75 و 1981/80 (11,025، و 10,610 طالباً على التوالي). أما رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية فلم يكن فيها اتجاه معين (زيادة أو نقصان) في أعداد الطلبة بسبب تفاوت أعداد الطلبة فيها من سنة إلى أخرى.

أما جدول 2.7 فيلاحظ منه أن أعداد الطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية كانت في تزايد مستمر منذ عام 1976/75. فبلغ عدد الطلاب 7,962 طالباً لعام 1976/75 و 32,044 طالباً في عام 1994/93. ويلاحظ من جدول 3.7 أن أعداد الطلاب في رياض الأطفال في قطاع غزة كانت في تزايد مستمر منذ عام 1976/75 حتى عام 1993/92 حيث انخفضت أعداد الطلاب في عام 1994/93 عنها في عام 1993/92. ولكن كان هناك فرق في أعداد الطلاب في رياض الأطفال الخاصة ورياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية، فقد كان هناك توجه نحو الزيادة السنوية في أعداد الطلاب في رياض الأطفال الخاصة. ولم يكن هناك اتجاه محدد (زيادة أو نقصان) في أعداد الطلاب في رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية.

ويبين جدول 6.7 أعداد الطلاب حسب اللواء والجهة المشرفة. يتضح من هذا الجدول أنه كان هناك تزايد مستمر في أعداد الطلبة في معظم الألوية منذ عام 1976/75، ولكن هذه الزيادة لم تكن منتظمة في جميع الألوية. ويلاحظ أيضاً أن أعلى عدد من الطلاب لجميع السنوات كان في لواء رام الله وأدنى عدد في منطقة رفح. الشكل 3.7 يبين تطور أعداد الطلبة في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة منذ عام 1976 حتى عام 1994/93.

4-1-7 معدل الشعبة من الطلبة

الجدول 3.7-1.7 و جدول 7.7 تبين معدل الشعبة من الطلبة في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة لعدة سنوات بالإضافة إلى أعداد الطلاب والمدارس. يتضح من الجدول 3.7-1.7 أن معدل الشعبة من الطلبة في رياض الأطفال الخاصة أدنى منه في رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية، ويتضح من هذه الجدول أيضاً أن معدل الشعبة من الطلبة في رياض الأطفال الخاصة كان متقارباً في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة. ويتضح من جدول 7.7 أن هناك تفاوتاً في معدل الشعبة من الطلبة في مختلف الألوية، ففي عام 1994/93 تراوحت النسبة في ألوية باقي الضفة الغربية بين 26-32 طالباً لكل شعبة وفي ألوية قطاع غزة تراوحت النسبة عام 1993/92 بين 24-27 طالباً لكل شعبة في رياض الأطفال الخاصة وبين 31-42 طالباً لكل شعبة في رياض الأطفال التابعة لوكالة الغوث الدولية.

مما سبق يستنتج أن هناك نقصاً في إحصاءات رياض الأطفال تتلخص بما يلي:

1. توزيع الطلاب حسب العمر والجنس

2. توزيع الطلاب حسب مكان السكن
3. إحصاءات المعلمين في رياض الأطفال حسب الجنس والمؤهل العلمي

2-7 التعليم العام

في هذا الجزء سوف نناقش التعليم العام في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة بشكل منفصل عن التعليم في القدس الشرقية وذلك لعدم توفر معلومات حول القدس الشرقية في نفس المصادر التي فيها معلومات عن باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، وأيضاً لعدم تطابق نوعية البيانات المتوفرة حول القدس مع المعلومات المتوفرة عن باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

1-2-7 التعليم العام في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

تعتبر منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي والإحصاءات مديريةية التأهيل والإشراف التربوي - نابلس ومديرية التربية والتعليم في قطاع غزة المصادر الرئيسية للمعلومات حول إحصاءات التعليم في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

1-1-2-7 المدارس

من خلال مراجعة الإحصاءات المتوفرة حول المدارس في المصادر المختلفة (منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي ومديرية التأهيل والإشراف التربوي ونابلس ومديرية التربية والتعليم في قطاع غزة) تبين أن هناك تعريفين للمدرسة وهما:

1. تعريف المدرسة على أساس البناء المدرسي، أي أن كل بناء مدرسي هو مدرسة مستقلة. تم استخدام هذا التعريف عند التعامل مع المجموع العام للمدارس وبغض النظر عن المراحل الدراسية التي فيها.
2. تعريف المدرسة على أساس المرحلة الدراسية، فقد تم اعتبار كل مرحلة دراسية في البناء المدرسي الذي فيه أكثر من مرحلة على أنه مدرسة مستقلة. تم استخدام هذا التعريف عند الحديث عن المدارس حسب المرحلة الدراسية.

لذلك فإن مجموع المدارس حسب المرحلة يختلف عن مجموع المدارس بغض النظر عن المرحلة (المباني المدرسية)، بحيث يكون عدد المدارس حسب المرحلة أكبر من أو يساوي عدد المدارس حسب المباني المدرسية في جميع الأحوال.

الجداول 8.7-16.7 تحتوي على معلومات عن أعداد المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة ولعدة أعوام. البيانات حتى عام 1993/92 مأخوذة من منشورات المكتب المركزي للإحصاء الإسرائيلي (ICBS 1958-1993) بينما البيانات حول العام الدراسي 1994/93 مأخوذة من مديريةية التأهيل والإشراف التربوي - نابلس ومديرية

التربوية والتعليم في قطاع غزة. في العام 1994/93 كان هناك نقص في المعلومات المتوفرة حول قطاع غزة، وقد استعملنا الرمز (#NA) للدلالة على عدم توفر البيانات المطلوبة في أي خلية من خلايا الجدول.

جدول 8.7 يبين أعداد المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة معاً حسب الجهة المشرفة. في عام 93/1994 كان في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة 1,357 مدرسة، منها 992 مدرسة حكومية و 111 مدرسة خاصة و 254 مدرسة تابعة لوكالة الغوث الدولية. ويلاحظ من جدول 8.7 أيضاً أن أعداد المدارس الحكومية كانت في تزايد مستمر منذ عام 1976/75 حتى عام 1994/93، فبلغت 825 مدرسة في عام 1976/75 وارتفعت الى 992 مدرسة لعام 1994/93. أما المدارس الخاصة ومدارس وكالة الغوث الدولية، فبالرغم من أنه طرأ ارتفاع على أعدادها بين عامي 1976/75 و 1994/93 إلا أن أعدادها كانت تتراوح بين الزيادة والنقصان من سنة إلى أخرى (أي أنه لم يكن هناك تزايد سنوي ثابت في أعدادها).

يبين الجدولين 9.7 و 10.7 أعداد المدارس حسب الجهة المشرفة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة على التوالي. فقد بلغ عدد المدارس في باقي الضفة الغربية 1,057 مدرسة في عام 1994/93 منها 852 مدرسة حكومية و 105 مدرسة خاصة و 100 مدرسة تابعة لوكالة الغوث الدولية (جدول 9.7). وفي قطاع غزة بلغ عدد المدارس 300 مدرسة في عام 1994/93 منها 140 مدرسة حكومية و 6 مدارس خاصة و 154 مدرسة تابعة لوكالة الغوث الدولية (جدول 10.7). يلاحظ من هذه المعطيات أن أعداد المدارس الحكومية والخاصة في باقي الضفة الغربية أعلى بكثير من أعداد المدارس الحكومية والخاصة في قطاع غزة، أما المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية فهي أعلى في قطاع غزة منها في باقي الضفة الغربية. ويلاحظ أيضاً من هذين الجدولين أن المدارس الحكومية في المنطقتين كانت في تزايد مستمر منذ عام 1976/75 حتى عام 1994/93، بينما لم يكن هناك اتجاه محدد لمدى الزيادة التي طرأت على المدارس الخاصة والتابعة لوكالة الغوث الدولية، أي أنه كانت تطرأ زيادة على أعداد هذه المدارس في بعض السنوات ثم تتخفف في سنوات لاحقة.

تبين الأشكال 4.7-6.7 تطور أعداد المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة منذ عام 1976/75 حتى عام 1994/93.

يبين الجدولين 11.7 و 12.7 أعداد المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة. يختلف الجدول 11.7 عن جدول 12.7 في أن جدول 11.7 يشمل مدارس مرحلة التعليم العام بينما المجموع في جدول 12.7 يشمل مراحل التعليم العام بالإضافة إلى رياض الأطفال. لذلك فإن أعداد المدارس حسب المراحل الثلاث (الصفوف 1-6، الصفوف 7-9، الصفوف 10-12) هي متساوية في الجدولين.

قبل التعليق على محتويات الجدولين نود أن نلفت النظر إلى أن مراحل التعليم في باقي الضفة الغربية أصبحت منذ عام 1992/91 تنقسم إلى مرحلتين هما المرحلة الأساسية وتضم الصفوف 1-10 والمرحلة الثانوية وتضم الصفوف 11-12. لذلك فإننا أدرجنا مدارس المرحلة الأساسية في مدارس المرحلة 1-6، أي أن المدارس في باقي الضفة الغربية تضم المرحلتين 1-6 و 11-12 في هذه الجداول فقط (علماً بأن الأعداد التي تقع تحت المرحلة 1-6 تمثل المرحلة 1-10 لأنه لا توجد بيانات خاصة بالمرحلة 7-10 منفصلة وانما المعلومات المتوفرة هي حول الفئة 1-10، ولكن بما أنه لا توجد فئة مقابلة لهذه الفئة في قاعدة البيانات فقد وضعنا معلومات هذه الفئة تحت الفئة 1-6 لتسهيل عملية التحليل). أما في قطاع غزة فلم يطرأ تغيير على تقسيم المراحل الدراسية حتى عام 93/1994 وعليه فإن المعلومات الواردة عن المرحلة 7-9 منذ عام 91/1992 تخص قطاع غزة فقط.

يلاحظ من الجدولين أنه كان هناك زيادة مستمرة في أعداد المباني المدرسية (الصفوف 1-12 أو رياض الأطفال + الصفوف 1-12) التي تعود للمدارس الخاصة والحكومية، أما المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية فلم تكن فيها زيادة منتظمة حيث كان يحصل زيادة أو نقصان في أعداد هذه المدارس من سنة إلى أخرى. وبالنسبة لأعداد المدارس حسب المراحل فإنها غير محكومة لقاعدة معينة من حيث الزيادة والنقصان في أعدادها ويعود السبب في ذلك إلى أن العديد من المدارس يتم تحويلها من مرحلة إلى أخرى، حسبما تقتضي الحاجة. فعلى سبيل المثال يمكن أن يتم تحويل مدرسة ابتدائية (الصفوف 1-6) إلى مرحلة إعدادية وثانوية (الصفوف 7-9 و 10-12) في هذه الحالة يزيد عدد المدارس في المرحلة 7-9 والمرحلة 10-12 وينقص في المرحلة 1-6، مما يعني أن نفس البناء المدرسي الذي كان يحسب مرة واحدة أصبح يحسب مرتين.

يبين الجدولين 13.7 و 14.7 أعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال حسب الجهة المشرفة والمرحلة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة على التوالي. يلاحظ على هذه الجداول نفس الملاحظات على الجدولين 11.7 و 12.7، أي أن أعداد المدارس الحكومية والخاصة ازدادت باستمرار في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، أما المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية فلم تكن فيها زيادة منتظمة مع السنين حيث كانت تزيد وتنقص من سنة إلى أخرى. ولم يكن لتوزيع المدارس حسب المرحلة نظام معين من حيث الزيادة أو النقصان والسبب يعود إلى تغير مستوى المدارس من سنة إلى أخرى (أي زيادة مراحل أو إلغاء مراحل في مدارس مختلفة) مما يؤدي إلى زيادة أو نقص في عدد المدارس حسب المرحلة.

جدول 15.7 يبين أعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة. يتضح من الجدول أن أكبر عدد من المدارس (رياض الأطفال+الصفوف 1-12) عام 1994/93 موجود في لواء رام الله (296 مدرسة وروضة) وأدنى عدد موجود في منطقة رفح (42 روضة ومدرسة) وتطبق نفس الملاحظات على الجداول السابقة على توزيع المدارس على الأولوية من حيث الزيادة السنوية في أعداد المدارس (رياض أطفال +الصفوف 1-12) وتوزيع المدارس حسب المرحلة، أي أنه لا يوجد نظام محدد للزيادة والنقصان في أعداد المدارس حسب المرحلة مع الزمن، ويلاحظ أيضاً أن عدد المدارس في المرحلة الصفوف 1-6 أعلى من المرحتين الأخيرتين وعدد المدارس في المرحلة 7-9 أعلى من المدارس في المرحلة 10-12 لجميع الأولوية.

يبين جدول 16.7 أعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال حسب اللواء والجهة المشرفة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة. ويتضح من هذا الجدول أن هناك تفاوتاً في أعداد المدارس حسب الجهة المشرفة في الأولوية، ففي عام 1994/93 كانت نسبة المدارس التي تشرف عليها الحكومة في باقي الضفة الغربية تتراوح بين 39% في لواء بيت لحم وأريحا و 72% في لواء طولكرم. وتراوح نسبة المدارس الخاصة (بما فيها رياض الأطفال) بين 23% في لواء طولكرم و 51% في لواء بيت لحم وأريحا. أما نسبة المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية فكانت متقاربة في جميع ألوية باقي الضفة الغربية (5-7%). وكانت أعداد المدارس في قطاع غزة متفاوتة في الأولوية (المناطق) ففي عام 1993/92 (بسبب عدم توفر معلومات عن عام 1994/93) بلغت أعداد المدارس الحكومية 74 و 42 و 31 في غزة و خانينوس ورفح على التوالي والمدارس الخاصة 54 و 31 و 8 مدارس. أما المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية فكانت أعدادها متساوية في منطقتي غزة و خانينوس (69 مدرسة لكل منهما) و 32 مدرسة في منطقة رفح. ويلاحظ من نفس الجدول أنه كان هناك زيادة سنوية (بشكل عام) في أعداد المدارس الحكومية والخاصة في جميع الأولوية ولم تكن هناك زيادة منتظمة في أعداد مدارس وكالة الغوث الدولية.

ملاحظات عامة على إحصاءات المدارس

بعد مراجعة الإحصاءات المتوفرة عن المدارس نود أن نورد الملاحظات التالية:

1. لا تشمل هذه الإحصاءات تقسيم المدارس حسب الجنس (ذكور، اناث، مختلطة)
2. لا تشمل هذه الإحصاءات توزيع المدارس حسب فترة الدوام (فترة واحدة أو فترتان)
3. لا تشمل هذه الإحصاءات توزيع المدارس حسب الموقع (مدينة، قرية، مخيم)
4. لا توضح الإحصاءات توزيع المدارس حسب المرحلة بدقة. فقد تم احتساب المدرسة التي فيها أكثر من مرحلة بعدد المراحل التي فيها.

إن عدم فصل التعليم ما قبل المدرسي عن التعليم المدرسي أدى إلى بروز مشكلة في عدد المدارس، حيث انه في بعض الجداول تم دمج رياض الأطفال والمدارس معاً، مع العلم أن هذا الدمج لا يجوز من الناحية الإحصائية لأنهما نوعان مختلفان من أنواع مؤسسات التعليم.

7-2-1-2 الشعب (الصفوف)

تحتوي الجداول 17.7-21.7 على معلومات عن الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة لعدة أعوام.

يبين جدول 17.7 أعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة. نلاحظ من خلال الجدول أن أعداد الشعب كانت في تزايد مستمر ولجميع المراحل منذ عام 1976/75 حتى عام 1993، ويلاحظ أيضاً أنه كان هناك تزايد مستمر (بشكل عام) في أعداد الشعب لمختلف جهات الإشراف ولمختلف المراحل باستثناء المرحلة الثانوية (الصفوف 10-12) التابعة لوكالة الغوث الدولية حيث أن أعداد الشعب بقيت ثابتة تقريباً منذ عام 1976/75 حتى عام 1993/92. ويلاحظ كذلك أن أعلى عدد من الشعب لجميع السنوات هو في المدارس الحكومية ثم تليها مدارس وكالة الغوث الدولية وأدنى عدد من الشعب هو في المدارس الخاصة.

يبين الجدولين 18.7 و 19.7 أعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية (جدول 18.7) وقطاع غزة (جدول 19.7) على التوالي حسب الجهة المشرفة والمرحلة. يلاحظ من جدول 18.7 أن أعلى عدد من الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية موجود في المدارس الحكومية ثم تليها مدارس وكالة الغوث الدولية، وأقل عدد من الشعب موجود في المدارس الخاصة. ففي عام 1994/93 كانت شعب المدارس الحكومية تشكل 78% من مجموع الشعب، وشعب مدارس وكالة الغوث الدولية كانت تشكل 12%، وشعب المدارس الخاصة تشكل 10% من مجموع الشعب. أما في قطاع غزة (جدول 19.7) فإن الفرق بين شعب المدارس الحكومية والتابعة لوكالة الغوث الدولية ضئيل، ففي عام 1994/93 بلغ عدد شعب المدارس الحكومية 2,411 شعبة (تشكل 50.6% من مجموع الشعب) وبلغ عدد شعب المدارس الخاصة 81 شعبة (وتشكل 1.7% من مجموع الشعب) وشعب مدارس وكالة الغوث الدولية 2273 شعبة (47.7% من مجموع الشعب). ويلاحظ من الجدولين أيضاً أن أعداد الشعب في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة كانت في تزايد مستمر (بشكل عام) لمختلف جهات الإشراف والمراحل. وكذلك نلاحظ من الجدولين أن أعداد الشعب في المدارس الحكومية والخاصة في باقي الضفة الغربية أعلى من أعداد الشعب المقابلة لها في قطاع غزة، بينما أعداد الشعب في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة أعلى من أعداد الشعب المقابلة لها في باقي الضفة الغربية.

يبين جدول 20.7 أعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة. يتضح من الجدول أن نسبة الشعب في المراحل الثلاث كانت متقاربة في ألوية باقي الضفة الغربية وقطاع غزة عام 1993/1994 باستثناء لواء الخليل حيث ارتفعت فيه نسبة المرحلة الابتدائية (الصفوف 1-6) وانخفضت نسبة المرحلة الثانوية (الصفوف 10-12) وقطاع غزة الذي لم تتوفر حوله بيانات تفصيلية عن عام 1994/1993. ويلاحظ كذلك أن أعداد الشعب كانت في تزايد مستمر (بشكل عام) في جميع المراحل وجميع الألوية.

ويبين جدول 21.7 أعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة. نلاحظ من خلال هذا الجدول أن هناك فرقاً في توزيع الشعب حسب الجهة المشرفة في الألوية، ففي باقي الضفة الغربية كانت شعب المدارس الحكومية تشكل أكبر نسبة، بينما في قطاع غزة كانت شعب مدارس وكالة الغوث الدولية تشكل أعلى نسبة من الشعب. ويلاحظ أيضاً أن هناك اختلاف في توزيع الشعب حسب الجهة المشرفة في ألوية باقي الضفة الغربية، فتراوحت نسبة المدارس الحكومية لعام 1994/1993 بين 56% في لواء بيت لحم و أريحا إلى 91% في لواء طولكرم، وتراوحت نسبة شعب المدارس الخاصة عام 1994/1993 بين 5.5% في لواء طولكرم إلى 25% في لواء بيت لحم وأريحا. أما مدارس الوكالة فتراوحت نسب شعبها بين 8% في لواء الخليل إلى 20% في لواء بيت لحم وأريحا لنفس العام. أما في قطاع غزة فيلاحظ أنه لا توجد مدارس خاصة في منطقتي خان يونس ورفح، واقتصرت فقط على منطقة غزة، إلا أن عدد شعب المدارس الخاصة في غزة كان ضئيلاً مقارنة مع المدارس الحكومية والتابعة لوكالة الغوث الدولية.

تبين الأشكال 7.7-9.7 تطور أعداد الشعب في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة للأعوام 1976/75-1994/93. من خلال مراجعة الإحصاءات المتوفرة حول الشعب يتضح أن هذه الإحصاءات لا تحتوي على توزيع الشعب حسب الجنس (ذكور، إناث، مختلطة) و توزيع الشعب حسب فترة الدوام (صباحي ومسائي).

3-1-2-7 الطلاب

تتوفر بيانات إحصائية عن الطلاب في منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي وكتاب وكالة الغوث الدولية التربوي السنوي ومديرية التأهيل والإشراف التربوي-نابلس ومديرية التربية والتعليم في قطاع غزة. لقد تم استخدام المرجعين الأخيرين في إحصاءات عام 1994/93، بينما استعملت منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي في جمع المعلومات عن باقي السنوات. أما كتاب وكالة الغوث الدولية السنوي فإنه يحتوي على معلومات تفصيلية عن مدارس وكالة الغوث الدولية فقط، لذلك لم يتم استعماله كمرجع رئيسي. وعلى الرغم من أن منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي تحتوي على معلومات كثيرة عن الطلاب إلا أنه ينقصها معلومات ضرورية أخرى مثل أعمار الطلاب، التسرب، الرسوب، الخ... تحتوي الجداول 22.7-34.7 على معلومات عن الطلبة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة لعدة أعوام.

جداول 22.7-24.7 تبين توزيع الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة. ينضح من جدول 22.7 أن أعداد الطلاب كانت في تزايد مستمر ولجميع جهات الإشراف منذ عام 1976/75 حتى عام 1993/92 (أو 1994/93 بسبب عدم توفر معلومات كافية عن هذه السنة حول مدارس وكالة الغوث الدولية)، ويتضح أيضاً من نفس الجدول أن الطلاب في المدارس الحكومية يشكلون أكبر نسبة من بين عدد الطلاب لجميع

السنوات، ففي عام 1993/92 على سبيل المثال بلغ مجموع الطلبة في المدارس الحكومية 369,657 طالباً (68%) ثم تلتها مدارس وكالة الغوث الدولية حيث بلغ عدد الطلاب 147,853 طالباً (27%) وبلغ عدد طلاب المدارس الخاصة 27,033 طالباً (5%). ويلاحظ من الجدول أيضاً أن أعداد الطلاب كانت في تزايد مستمر (بشكل عام) في جميع المراحل.

وتسندرج نفس الملاحظات المتعلقة بجدول 22.7 على الجدولين 23.7 و 24.7 من حيث تطور أعداد الطلبة حسب المراحل والجهة المشرفة، إلا أن هناك فرقاً واحداً وهو زيادة عدد طلاب مدارس وكالة الغوث الدولية عن طلاب مدارس الحكومة في قطاع غزة ولجميع الأعوام.

جدول 25.7 يبين أعداد الطلبة حسب اللواء والجهة المشرفة. يتضح من الجدول أن أعداد الطلاب كانت في تزايد مستمر لجميع جهات الإشراف باستثناء الطلبة في المدارس الخاصة في لواء طولكرم حيث أنها تناقصت منذ عام 1976/75. ويلاحظ من الجدول أيضاً أن طلبة المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية تشكل أعلى نسبة، ولكنها تفاوتت من لواء إلى آخر، ثم تليها مدارس وكالة الغوث الدولية باستثناء لوائي رام الله وبيت لحم وأريحا حيث كانت نسبة طلبة المدارس الخاصة فيهما أعلى من طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية. ففي عام 1994/93 تراوحت نسبة طلبة المدارس الحكومية بين 89% في لواء طولكرم و 61% في لواء بيت لحم-أريحا، وتراوحت نسبة طلبة وكالة الغوث الدولية بين 19% في لواء بيت لحم-أريحا و 8% في لواء الخليل، وتراوحت نسبة طلبة المدارس الخاصة بين 20% في لواء بيت لحم-أريحا و 0.0% في لواء طولكرم. أما في قطاع غزة فكانت نسبة طلبة المدارس الحكومية في منطقة غزة أعلى من نسبة الطلبة في المدارس الخاصة والتابعة لوكالة الغوث الدولية، بينما في منطقتي خان يونس ورفح فقد كانت نسبة طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية أعلى من نسبة طلبة المدارس الحكومية ولم توجد مدارس خاصة في هاتين المنطقتين.

الجدول 27.7-34.7 تبين توزيع الطلاب حسب الصف. نلاحظ من جميع هذه الجداول أن أعداد الطلبة في جميع الصفوف كانت في تزايد مستمر (بشكل عام) منذ عام 1976/75.

يلاحظ من جدول 27.7 أن نسبة الطلبة تتخفف في الصفوف مع ارتفاع مستوى الصف، ففي عام 1993/92 تراوحت نسبة توزيع الطلبة على الصفوف بين 12% من مجموع الطلبة في الصف الأول و 4% من مجموع الطلبة في الصف الثاني عشر.

ويلاحظ من الجدولين 28.7 و 29.7 أن توزيع الطلبة على الصفوف كان متقارباً بين باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، إلا أن نسبة الطلبة في الصفين الأول والثاني في قطاع غزة أعلى بحوالي 1% من الطلبة في الصفين المقابلين لهما في باقي الضفة الغربية. وبالنسبة لتوزيع الطلبة على الصفوف حسب الجهة المشرفة الجداول (30.7-32.7)، يلاحظ أن هناك اختلافاً في توزيع الطلبة على الصفوف حسب الجهة المشرفة. ففي عام 1993/92 كانت نسبة طلبة الصف الأول في المدارس الحكومية 11% وفي مدارس وكالة الغوث الدولية 14% وفي المدارس الخاصة 16%. ويلاحظ أيضاً ازدياد طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الخاصة عن الصفوف التي قبله وعلى العكس من جهات الإشراف الأخرى. ويمكن تفسير ذلك أن كثيراً من الطلبة الذين يرسبون في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة يلتحقون بالمدارس الخاصة لإعادة هذا الامتحان، مما يؤدي إلى زيادة في أعداد طلبة الصف الثاني عشر.

ويبين الجدولين 33.7 و 34.7 توزيع الطلبة على الصفوف حسب الجنس. يتضح من الجدولين أن نسبة توزيع الطلبة حسب الجنس كانت متقاربة بين الذكور والإناث، إلا أن نسبة الإناث في الصفوف تتناقص أكثر من تناقص الذكور مع ارتفاع مستوى الصف، ففي عام 1993/92 بلغت نسبة الطلبة الذكور والإناث في الصف الأول 12% بينما بلغت نسبة الذكور في الصف الثاني عشر 4% ونسبة الإناث في نفس الصف 3%. ويلاحظ من الجدولين أيضاً أن عدد الذكور أعلى من عدد الإناث لجميع السنوات إلا أن فجوة الفرق بين أعداد الطلاب كانت تتناقص مع الزمن.

الأشكال 10.7-12.7 تبين تطور أعداد الطلبة في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة للأعوام 1976/75 حتى 1993/92 أو 1994/93. ويبين الشكل 13.7 تطور أعداد الطلبة حسب الجنس في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة للأعوام 1976/75 حتى عام 1993/92. ويبين الشكل 15.7 توزيع الطلاب حسب الجهة المشرفة واللواء للعام 1993/92. أما الشكل 18.7 فيبين توزيع الطلبة حسب الجنس والصف في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة للعام 1993/92.

مما سبق يتبين أن المعلومات الإحصائية حول الطلبة ينقصها بعض المتغيرات الرئيسية مثل توزيع الطلبة حسب العمر وتوزيع الطلبة حسب مكان الإقامة.

7-2-2 معدل الشعبة من الطلبة

لقد تم حساب معدل الشعبة من الطلبة لمدارس التعليم العام من خلال الإحصاءات المتوفرة حول الشعب والطلبة في منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي. إن الإحصاءات المتوفرة حول معدل الشعبة من الطلبة في كتاب وكالة الغوث الدولية التربوي السنوي تقتصر على مدارس وكالة الغوث الدولية وعلى مستوى الضفة الغربية وقطاع غزة بشكل عام وليس على مستوى الألوية فيهما، مما يجعل الاستفادة منها محدودة.

الجدول 35.7-39.7 تبين معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة. وقد تم حساب المعدلات على مستوى المرحلة ولم يتم حسابها على مستوى الصف.

يتضح من جدول 35.7 أن معدل الشعبة من الطلبة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة بقي شبه ثابت منذ عام 1976/75 لجميع جهات الإشراف ولجميع المراحل. ويلاحظ من الجدول أيضاً أن أعلى معدل للشعبة من الطلبة كان في مدارس وكالة الغوث الدولية وأقلها في المدارس الخاصة، وكان معدل الشعبة من الطلبة في المدارس الحكومية قريباً من المعدل العام، ففي عام 1993/92 بلغ المعدل العام للشعبة من الطلبة في المدارس الحكومية 34 طالباً لكل شعبة. ويلاحظ كذلك أن معدل الشعبة من الطلبة يتناقص مع زيادة مستوى المرحلة لكافة جهات الإشراف.

الجدولين 36.7 و 37.7 يبينان معدل الشعبة من الطلبة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة على التوالي حسب الجهة المشرفة والمرحلة. يتضح من الجدولين أن معدل الشعبة من الطلبة في باقي الضفة الغربية أقل بكثير من معدل الشعبة من الطلبة في قطاع غزة لجميع جهات الإشراف وجميع المراحل. ففي عام 1993/92 بلغ معدل الشعبة من الطلبة في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية 32 طالباً لكل شعبة، في المدارس الخاصة 24 طالباً لكل شعبة، وفي مدارس وكالة الغوث الدولية 34 طالباً لكل شعبة. وكان المعدل العام للشعبة من الطلبة في باقي الضفة الغربية 31 طالباً لكل شعبة. أما في قطاع غزة فقد بلغ معدل الشعبة من الطلبة في المدارس الحكومية 41 طالباً لكل شعبة، وفي المدارس الخاصة 32 طالباً لكل شعبة، وفي مدارس وكالة الغوث الدولية 47 طالباً لكل شعبة.

وكان المعدل العام 44 طالباً لكل شعبة، ويلاحظ من الجدولين أن معدل الشعبة من الطلبة كان يتناقص مع زيادة مستوى المرحلة.

شكل 17.7 يبين مقارنة بين معدل الشعبة من الطلبة في المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة في العام 1993 حسب الجهة المشرفة.

جدول 38.7 يبين معدل الشعبة من الطلبة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة. يتضح من الجدول أن معدل الشعبة من الطلبة في جميع ألوية باقي الضفة الغربية أدنى من معدل الشعبة في ألوية قطاع غزة. ولم يكن هناك اتجاه معين نحو الزيادة والنقصان في معدل الشعبة من الطلبة مع في جميع الأولوية مع تقدم الزمن. جدول 39.7 يبين معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة. نلاحظ من الجدول أن معدل الشعبة من الطلبة في باقي الضفة الغربية كان متقارباً في مدارس الحكومة والوكالة، وكان المعدل في المدارس الخاصة أدنى من المعدل في المدارس الحكومية والوكالة. أما في قطاع غزة فكان معدل الشعبة من الطلبة في مدارس الوكالة أعلى منه في المدارس الحكومية والخاصة، وبشكل عام فإن معدل الشعبة من الطلبة في قطاع غزة أعلى منه في باقي الضفة الغربية.

3-2-7 معدلات الرسوب والتسرب

لا تحتوي منشورات مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي ومديرية التأهيل والإشراف التربوي ومديرية التربية والتعليم بقطاع غزة على أية معلومات عن الرسوب والتسرب. ولكن كتاب وكالة الغوث الدولية الإحصائي التربوي السنوي يحتوي على معلومات تفصيلية عن الرسوب والتسرب في مدارس وكالة الغوث الدولية. جدول 40.7 يبين معدلات التسرب من مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف والجنس للصفوف 1-6 في العام الدراسي 1991/90. إن تعريف التسرب ليس دقيقاً حيث تم تعريفه بأنه " الطلبة الذين تركوا مدارس وكالة الغوث الدولية في بداية السنة التالية ويمكن إن يكونوا قد توجهوا إلى مدارس حكومية أو خاصة أو أي نظام تعليمي آخر" (وكالة الغوث الدولية 1992). نلاحظ من الجدول أن معدلات التسرب في الضفة الغربية أعلى بين الذكور منها بين الإناث ولكن في قطاع غزة فإن معدلات التسرب أعلى بين الإناث (بشكل عام) منها بين الذكور. ويلاحظ أيضاً من الجدول أن معدلات التسرب في الضفة الغربية أعلى من معدلات التسرب في قطاع غزة لكلا الجنسين.

إننا لا نستطيع الخروج بأية استنتاجات عامة عن معدلات التسرب بناء على هذه المعلومات لأن تعريف التسرب ليس دقيقاً.

جدول 41.7 يبين معدلات الرسوب في الصفوف 1-6 في مدارس وكالة الغوث الدولية في العام 1992/91. يتضح من الجدول أن معدلات الرسوب في الصفوف الثلاثة الأولى في الضفة الغربية أدنى من معدلات الرسوب في نفس الصفوف في قطاع غزة، ولكن في الصفوف الثلاثة التالية (الصفوف 4-6) تبقى نسبة الرسوب متساوية تقريباً في الضفة الغربية وقطاع غزة.

1-4-2-7 المدارس والغرف المدرسية المستأجرة

لا تحتوي منشورات مكتب الاحصاء المركزي على أية معلومات عن المباني المدرسية. ولكن وكالة الغوث الدولية اعتادت على نشر معلومات تفصيلية عن المباني المدرسية التابعة لها بما فيها المدارس المستأجرة. إن المعلومات الوحيدة التي استطعنا الحصول عليها عن المباني المدرسية الحكومية المستأجرة هي من مديرية التأهيل والإشراف التربوي-نابلس عن العام 1994/93 وحول باقي الضفة الغربية فقط.

جدول 42.7 يبين أعداد المدارس المستأجرة وأعداد الغرف والشعب والطلاب فيها حسب اللواء والموقع (مدنية/قرية) في باقي الضفة الغربية للعام 1994/93. نلاحظ من الجدول أن عدد المدارس المستأجرة بلغ في هذا العام 122 مدرسة، منها 87 مدرسة في المدن و 35 مدرسة في القرى. وبلغ عدد الغرف فيها 1,607 غرفة منها 1,249 غرفة في المدن و 358 غرفة في القرى. وبلغ عدد الشعب الصفية فيها 1,200 شعبة، منها 865 في المدن و 335 في القرى. وبلغ عدد الطلاب في هذه المدارس 44,352 طالباً، منهم 31,632 طالباً في المدن و 12,720 طالباً في القرى. ويلاحظ أيضاً من الجدول أن أكبر عدد من المدارس المستأجرة موجود في لواء الخليل، حيث بلغت 48 مدرسة منها 29 مدرسة في المدن و 19 مدرسة في القرى. ويلاحظ كذلك أن عدد المدارس المستأجرة في المدن أكثر من المدارس المستأجرة في القرى.

جدول 43.7 يبين أعداد مدارس وكالة الغوث الدولية المستأجرة في الضفة الغربية وقطاع غزة للعام 1992/91. يتبين من الجدول أنه لا توجد مدارس مستأجرة تابعة لوكالة الغوث الدولية في قطاع غزة بينما يوجد 29 مدرسة إدارية (المدرسة الإدارية هي مدرسة يشرف عليها مدير واحد ويمكن أن تشترك في الخدمات مع مدرسة أخرى) و 29 بناية مدرسية مستأجرة.

2-4-2-7 الغرف غير الصفية

لا تتوفر معلومات كثيرة عن الغرف الصفية وغير الصفية في المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، والمعلومات الوحيدة التي تمكنا من الحصول عليها هي حول المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية للعام 1994/93. وقد تم الحصول عليها من مديرية التأهيل والإشراف التربوي-نابلس.

يبين جدول 44.7 توزيع الغرف غير الصفية في المدارس الحكومية لباقي الضفة الغربية حسب اللواء ونوع الاستخدام للعام 1994/93. لقد بلغ عدد هذه الغرف في هذا العام 2,771 غرفة، وكان أكبر عدد من الغرف يستخدم كغرف معلمين (651 غرفة) ثم تليها غرف الإدارة (612 غرفة) ثم تليها المخازن (407 مخزن)، وأدنى عدد من الغرف وهي غرفة واحدة تستخدم للطعام. ومن حيث توزيع الغرف على الألوية، فإن أكبر عدد من الغرف موجود في لواء الخليل (604 غرفة) ثم يليه لواء نابلس (579 غرفة) ثم لواء طولكرم (555 غرفة) وأقل عدد من هذه الغرف كان موجوداً في لواء بيت لحم-أريحا (238 غرفة)

7-2-4-3 المدارس ذات الفترتين

إن المدارس ذات الفترتين تدل على مشكلة تواجه النظام التعليمي، فهي تدل على نقص في أعداد المدارس. في الظروف العادية وفي حالة وجود عدد كاف من المدارس، فإن جميع المدارس تعمل على فترة واحدة فقط. وتستخدم المدارس في الفترة الثانية لحل مشكلة النقص في المباني المدرسية. لا توجد معلومات كثيرة عن المدارس ذات الفترتين في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة. ورغم توفر هذه البيانات في مكتب الإحصاء المركزي للأعوام المختلفة فإن هذا المكتب لم ينشرأياً من هذه البيانات حول المدارس. أما وكالة الغوث الدولية، فإنها تنشر بعض المعلومات عن المدارس التابعة لها في الكتاب الإحصائي التربوي السنوي. وقد حصلنا على بعض المعلومات عن هذه المدارس في باقي الضفة الغربية من مديريةية التأهيل والإشراف التربوي- نابلس للعام 1994/93.

جدول 45.7 يبين أعداد المدارس الحكومية ذات الفترتين وإعداد الطلاب والشعب في مدارس الفترة الثانية في باقي الضفة الغربية حسب اللواء والموقع (مدينة /قرية) للعام 1994/93. يتضح من الجدول أنه كان في باقي الضفة الغربية في ذلك العام 18 مدرسة حكومية تعمل على فترتين، 9 مدارس في المدن و 9 مدارس في القرى، وقد تواجدت المدارس التي في المدن، في مدينة الخليل (7 مدارس) في مدينة جنين (مدرسة واحدة) وفي مدينة نابلس (مدرسة واحدة). أما المدارس التي في القرى، فقد وقعت جميعها في لواء الخليل (16 مدرسة). وبلغ عدد الطلبة في تلك المدارس 5,742 طالباً منهم 2,516 في المدن وخاصة في مدينة الخليل و3,226 طالباً في القرى. وبلغ عدد الشعب 151 شعبة، منها 64 شعبة في المدن غالبيتها في لواء الخليل و87 شعبة في القرى.

يبين جدول 46.7 أعداد المدارس ذات الفترتين في مدارس وكالة الغوث الدولية للعام 1992/91. يتضح من الجدول أنه كان في ذلك العام 6 مدارس ذات فترتين جزئياً(وتعني أن جزء من طلبة المدرسة يداومون في فترة مسائية بسبب عدم توفر غرف كافية لهم في الفترة الصباحية مع العلم أنهم يتبعون إداريا لطلاب الفترة الصباحية) جميعها في الضفة الغربية و9 مدارس ذات فترتين كاملتين(أي أن المدسة تستخدمها مدرستين منفصلتين إداريا واحدة منهما في الفترة الصباحية والأخرى في الفترة المسائية)، منها 8 مدارس في الضفة الغربية ومدرسة واحدة في قطاع غزة و 68 مدرسة فيها مدرستين إداريتين في نفس البناء منها 14 مدرسة في الضفة الغربية و 54 مدرسة في قطاع غزة.

7-2-5 الشعب المكتظة

إن مشكلة النقص في المباني المدرسية والصفوف يؤدي إلى الاكتظاظ في الصفوف، لأن إدارات المدارس تضطر لتجميع عدد كبير من الطلاب في غرفة صفية واحدة بسبب عدم توفر عدد كاف من الغرف الصفية لتوزيعهم عليها. لا توجد في منشورات مكتب الإحصاء المركزي أية معلومات عن هذه المشكلة وقد تمكنا من الحصول على بعض المعلومات من مديريةية التأهيل والإشراف التربوي-نابلس عن الشعب المكتظة في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية للعام 1994/93. وتنتشر عادة وكالة الغوث الدولية معلومات عن الشعب المكتظة في الكتاب الإحصائي التربوي السنوي.

جدول 47.7 يبين أعداد الشعب في المدارس الحكومية لباقي الضفة الغربية التي فيها 40 طالباً وأكثر حسب الجنس والسواء للعام 1994/93. يتضح من الجدول انه كان 2,057 شعبة فيها أكثر من 40 طالباً في عام 1994/93 منها 1,194 شعبة فيها من 41-45 طالباً و676 شعبة فيها من 46-50 طالباً و 145 شعبة فيها من 51-55 طالباً 42 شعبة فيها 56 طالباً فأكثر. وتتوزع هذه الشعب حسب الجنس على النحو التالي: 181 شعبة تعليم مختلط، 872 شعبة إناث و1,004 شعبة ذكور. وكان أكبر عدد من الشعب المكتظة في لواء الخليل (581 شعبة) ثم تلاها لواء جنين (421 شعبة) وأقل عدد من الشعب المكتظة يوجد في لواء بيت لحم-أريحا(170 شعبة).

3-7 التعليم في القدس الشرقية

لقد تم في هذه الدراسة فصل التعليم في القدس الشرقية عن التعليم في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة ووضعها في جزء منفصل بسبب وضعه الخاص. فلا توجد أية معلومات خاصة بالقدس الشرقية في منشورات مكتب الإحصاء المركزي، حيث يتم نشر المعلومات حولها ضمن المعلومات عن إسرائيل، منذ أن أعلنت ضمها عام 1968 وأصبحت تعتبرها جزءاً منها وليس من الضفة الغربية. لقد استطعنا أن نجمع بعض المعلومات حول التعليم في القدس الشرقية من مصدرين هما:

1. الكتاب السنوي للقدس والذي يصدر عن معهد القدس للدراسات الإسرائيلية.
2. نشرات جمعية الدراسات العربية في القدس.

المصدر الأول "الكتاب الإحصائي السنوي حول القدس" عبارة عن كتاب سنوي عن القدس ويوجد فيه جدول واحد فقط عن المؤسسات التعليمية غير اليهودية في القدس الشرقية باستثناء مدارس الأوقاف الإسلامية. قبل العام 1985/86، كان يحتوي على معلومات عن مدارس وكالة الغوث الدولية في القدس ولكن منذ عام 1985 لم يعد يشمل تلك المعلومات. أما جمعية الدراسات العربية فقد صدر عنها نشرة إحصائية ولمرة واحدة عام 1987 حول التعليم في الضفة الغربية وقطاع مع التركيز على التعليم في منطقتي القدس وبيت لحم-أريحا وقد استغرق اعدادها مدة عامين.

1-3-7 النظام التعليمي في القدس الشرقية

بعد الاحتلال الإسرائيلي للقدس الشرقية عام 1967 بقي النظام التعليمي الأردني بما فيه المناهج الأردنية مطبقاً على المدارس فيها حتى عام 1971. ومنذ عام 1971 وتحديداً بتاريخ 1971/3/8 قررت السلطات الإسرائيلية تطبيق المنهاج الإسرائيلي على المدارس الحكومية في القدس الشرقية. وقد استمر تطبيق هذا المنهاج على المدارس الحكومية حتى عام 1976/75 حيث أعيد تطبيق المنهاج الأردني بسبب تناقص أعداد الطلبة فيها، لأنهم أصبحوا يتوجهون إلى المدارس الخاصة لأنها بقيت تطبق المنهاج الأردني. وبعودة تطبيق المنهاج الأردني على المدارس الحكومية يكون النظام التعليمي في القدس الشرقية هو نفس النظام المطبق في باقي الضفة الغربية (جمعية الدراسات العربية 1987).

2-3-7 جهات الإشراف على التعليم في القدس الشرقية

يتبع التعليم في القدس الشرقية إلى ثلاث جهات إشراف وهي:

القطاع الخاص: وتشرف على المدارس في هذا القطاع مؤسسات عربية أو أجنبية، ويشمل جميع مراحل التعليم العام والتعليم قبل المدرسي.
القطاع الحكومي: وتشرف على المدارس في هذا القطاع وزارة المعارف الإسرائيلية وبلدية القدس. المدارس في المرحلة الأساسية تشرف عليها وزارة المعارف أما مدارس المرحلة الثانوية فتشرف عليها بلدية القدس.
وكالة الغوث الدولية: وتشرف على المدارس التابعة للوكالة والخاصة بأبناء اللاجئين الفلسطينيين. وتشمل هذه المدارس المرحلة الأساسية فقط.

3-3-7 جمع البيانات

يعتمد معهد القدس لدراسات إسرائيل في جمع البيانات على ثلاثة مصادر، هي:

1. مديرية التربية والتعليم-القدس
2. وزارة الشؤون الدينية (التعليم العربي غير الرسمي)
3. مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، القسم الاجتماعي.

أما جمعية الدراسات العربية فقامت بجمع المعلومات بطريقتين:

1. من خلال المصادر الرسمية مثل مديريات التربية والتعليم في الألوية، مديرية التربية والتعليم- وكالة الغوث الدولية، مدراء المدارس، مجلس التعليم العالي.. الخ.
2. من خلال استمارات نم توزيعها على المؤسسات التعليمية. وقد استعملت البيانات المجمع من خلال الاستمارات لفحص مصداقية البيانات المأخوذة من المصادر الرسمية

4-3-7 الطلاب

لأن معهد القدس لدراسات إسرائيل لا ينشر بيانات عن مدارس الأوقاف الإسلامية، ولأنه يغير طريقة إخراج البيانات من سنة إلى أخرى، ولاختلاف نوعية البيانات التي ينشرها من سنة إلى أخرى، أيضاً، فإننا لا نستطيع مقارنة البيانات في المصدرين (منشورات معهد القدس لدراسات إسرائيل ومنشورات جمعية الدراسات العربية) سوف يتم التعليق على البيانات من المصدرين بشكل منفصل.

جدول 48.7 يبين أعداد الطلاب في المدارس العربية في القدس الشرقية (باستثناء مدارس الأوقاف الإسلامية) حسب الجهة المشرفة والمرحلة. يتضح من هذا الجدول انه لا تتوفر معلومات عن الصفوف 10-12 في المدارس الحكومية في العامين 1976/75 و 1981/80 وذلك لأن المعلومات وردت في المصدر عن هذه الصفوف

كمجاميع عامة وليست حسب جهة الإشراف، ويلاحظ كذلك أن المعلومات حول مدارس وكالة الغوث الدولية وردت عن عام 1976/75 فقط. ويلاحظ أيضاً أنه تتوفر معلومات عن المدارس الخاصة منذ عام 1991/90 فقط، ولا توجد معلومات عنها قبل هذا العام. أما من حيث توزيع الطلاب حسب الجهة المشرفة، فيلاحظ أن عدد الطلاب في المدارس الخاصة عام 1993/92 أعلى من عدد الطلاب في المدارس الحكومية وذلك لأنه تم في هذه السنة ادراج مدارس الأوقاف الإسلامية ضمن إحصاءات التعليم، في حين أنها لم تكن تدخل في الإحصاءات قبل هذا العام. (البيانات مأخوذة من الكتاب الإحصائي السنوي للقدس).

الجدول 44.7-55.7 تحتوي على معلومات عن الطلبة في مدارس القدس الشرقية لعدة أعوام (البيانات مأخوذة من نشرة جمعية الدراسات العربية 1987). يتضح من جدول 49.7 أن أعداد الطلبة كانت في تزايد مستمر (بشكل عام)، ولكن كان هناك اختلاف في الزيادة حسب جهات الإشراف حيث يظهر تزايد مستمر في أعداد الطلبة في المدارس الحكومية والخاصة، وشبه ثبات في أعدادهم في مدارس وكالة الغوث الدولية.

ويلاحظ من جدول 50.7 أن معدل الشعبة من الطلبة كان ثابتاً تقريباً في المدارس الحكومية لجميع الأعوام، حيث تراوح بين 29 و 31 طالباً لكل شعبة منذ عام 1980/79 حتى عام 1987/86.

وتبين الجدول 52.7-55.7 أعداد الطلاب حسب الجنس وأعداد الشعب ومعدل الشعبة من الطلبة في المدارس ورياض الأطفال الخاصة في القدس الشرقية لعدة أعوام. يتضح من هذه الجداول أن أعداد الذكور في رياض الأطفال أقل من الإناث. أما في جميع مراحل التعليم العام (الابتدائي والإعدادي والثانوي) فإن أعداد الذكور أعلى من أعداد الإناث. ويلاحظ أيضاً أن معدل الشعبة من الطلبة يتناقص مع ارتفاع المرحلة التعليمية.

الشكل 19.7 يبين تطور أعداد الطلاب في مدارس القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة للفترة ما بين عام 1981 و عام 1987/86.

7-3-5 الشعب (الصفوف)

يبين الجدول 56.7 أعداد الشعب في المدارس العربية في القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة والمرحلة لعدة أعوام (البيانات مأخوذة من الكتاب الإحصائي السنوي للقدس). إن هذا الجدول له ارتباط مباشر مع جدول 48.7 لأن أي تغير يطرأ على الطلبة ينعكس مباشرة على عدد الشعب، لذلك فإن نفس الملاحظات التي تم ذكرها عن الطلبة تندرج على الشعب من حيث عدم توفر بيانات عن بعض السنين لبعض جهات الإشراف والمراحل ويلاحظ أنه هناك قفزة كبيرة في أعداد الشعب في المدارس الخاصة في عام 193/92 عن الأعوام السابقة مما يلقي بظلال الشك على دقة البيانات.

الجدول 50.7 و 52.7-55.7 تحتوي على معلومات عن أعداد الشعب في المدارس الحكومية. والمدارس الخاصة في القدس الشرقية لعدة أعوام. ويلاحظ من هذه الجداول أن أعداد الشعب كانت في تزايد مستمر مع الزمن. لا نستطيع مقارنة أعداد الشعب من الكتاب الإحصائي للقدس مع أعداد الشعب من نشرة جمعية الدراسات العربية بسبب الاختلاف في تعريف جهات الإشراف، ولكن بشكل عام يلاحظ أن هناك فرقاً ملحوظاً في البيانات التي وردت في كلا المصدرين.

6-3-7 المعلمون

هناك نقص كبير في المعلومات حول المعلمين في مدارس القدس الشرقية في كلا المصدرين. ففي حين أنه لم ترد أية معلومات عن المعلمين في الكتاب الإحصائي السنوي للقدس وردت معلومات ضئيلة في نشرة جمعية الدراسات العربية.

يحتوي الجدولين 51.7 و 57.7 على معلومات عن أعداد المعلمين في مدارس وكالة الغوث الدولية والمدارس الخاصة في القدس الشرقية. يتضح من جدول 51.7 أن أعداد المعلمين في مدارس وكالة الغوث الدولية بقيت شبه ثابتة خلال الفترة من عام 1981/80 وحتى عام 1987/86. ونلاحظ من جدول 57.7 وجود العديد من المعلمين الذين يحملون درجات علمية دون الدبلوم المتوسط ويعملون في مختلف المراحل الدراسية، وهذا يعني أن هناك مشكلة في العملية التربوية وخاصة في المرحلة الثانوية لأن هذه المرحلة تحتاج إلى معلمين ذوي مؤهلات عليا (بكالوريوس وأعلى). ونفس الملاحظة تنطبق على حملة درجة الدبلوم المتوسط، حيث أن كثيراً منهم يعملون في تدريس المراحل العليا (الإعدادية والثانوية). أما بالنسبة لحملة الدرجات العليا (بكالوريوس وأعلى) فإنه يلاحظ أن هناك اتساقاً في توزيعهم على المراحل الدراسية، أي أن أعدادهم تزداد مع ارتفاع المرحلة الدراسية ولكن يلاحظ أن هناك معلمين يحملون درجة الماجستير ويعملون في رياض الأطفال وهو أمر غير مألوف.

7-3-7 المدارس

لا تتوفر أية معلومات عن أعداد المدارس في القدس الشرقية في الكتاب الإحصائي للقدس، ولكن تتوفر بعض المعلومات في نشرة جمعية الدراسات العربية الإحصائية.

جدول 58.7 يبين أعداد المدارس في القدس الشرقية حسب الجهة المشرقة (التعليم الأكاديمي) للعامين 1985/86 و 1987/86. نلاحظ من الجدول أن أعداد المدارس بقيت ثابتاً في العامين، ولكن طرأ انخفاض بمقدار مدرسة واحدة في المدارس الحكومية في عام 1987/86 عن عام 1986/85، وبقي عدد مدارس وكالة الغوث الدولية ثابتاً في العامين. ويلاحظ أيضاً زيادة عدد المدارس الخاصة بشكل كبير عن عدد المدارس الحكومية، وهو ما يختلف عن باقي الضفة الغربية حيث أن عدد المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية أكبر بكثير من عدد المدارس الخاصة.

4-7 استنتاجات عامة

مما سبق نستطيع أن نورد الملاحظات التالية عن البيانات الإحصائية المتوفرة عن التعليم العام:

1. عدم توفر بيانات إحصائية كافية حول التعليم العام.
2. هناك تضارب في المعلومات من المصادر المختلفة.
3. عدم دقة البيانات في جميع المصادر حيث أنه كان يطرأ بعض التغيرات الكبيرة على البيانات من سنة إلى أخرى والتي لا يمكن إرجاعها إلى التغيرات الطبيعية وخاصة في أعداد الطلاب.

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي)

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة هو امتحان يعقد في نهاية الصف الثاني عشر لجميع أنواع التعليم الثانوي (الأكاديمي والمهني). يعقد في الضفة الغربية وقطاع غزة امتحانين مختلفين بسبب اختلاف النظام التعليمي في المنطقتين. فبينما كان النظام التعليمي في الضفة الغربية قبل هذا العام (1995/94) يتبع النظام الأردني، فإنه كان يتبع النظام المصري في قطاع غزة. لا يعقد هذا الامتحان في كل مدرسة على انفراد وإنما يعقد امتحان موحد على مستوى الضفة الغربية وآخر على مستوى قطاع غزة. هناك لجنتي إشراف عليه، واحدة في الضفة الغربية والأخرى في قطاع غزة مهمتهما تنظيم الامتحان والإشراف عليه بشكل كامل. يتم تصحيح أوراق الامتحان للضفة الغربية محلياً بينما في قطاع غزة فإنه يتم تصحيحها في مصر.

يحق لجميع طلاب الصف الثاني عشر والطلبة الذين رسبوا في الإمتحان من الأعوام الماضية وأي طالب أنهى الصف التاسع بنجاح وانقطع عن الدراسة لمدة ثلاث سنوات أو أكثر أن يتقدموا لهذا الامتحان عند عقده.

لقد تغير نظام عقد الامتحان في الضفة الغربية عدة مرات. فبينما كان يتم عقده مرة واحدة في نهاية العام الدراسي قبل عام 1978 أصبح يتم عقده مرتين في السنة في الفترة 1978-1987 وكان الطلبة يجلسون لامتحان في نهاية الفصل الأول من السنة الدراسية ويجلسون لامتحان آخر في نهاية السنة الدراسية وتكون نتيجة الطالب (ناجح أو راسب) بناء على نتيجة الامتحان معاً. ومنذ العام الدراسي 1988/87 حتى عام 1991/90 أصبح الامتحان يعقد لمرة واحدة بسبب إغلاق المدارس لفترات طويلة خلال الانتفاضة مما كان يعيق عقد الامتحان مرتين في السنة. وبعد عام 1991/90 أعيد عقد الامتحان مرتين في السنة. أما في قطاع غزة فإن الامتحان بقي يعقد مرة واحدة في السنة ولم يطرأ تغيير على نظام عقده.

يحصل الطلبة الناجحون في الامتحان على شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) والتي تؤهلهم لمتابعة تحصيلهم العلمي العالي.

لا تتوفر معلومات كثيرة منشورة عن هذا الامتحان، فيوجد عنه جدول واحد فقط في سلسلة نشرات مكتب الإحصاء المركزي (إحصاءات يهودا والسامرة وقطاع غزة) عن أعداد الطلاب المسجلين والمتقدمين والناجحين حسب الجهة المشرفة وفرع الدراسة. وفي السنوات الأخيرة بدأت لجنة الامتحانات العامة في الضفة الغربية تنشر تقارير مفصلة عن نتائج امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة في باقي الضفة الغربية فقط، وينقص هذه التقارير بعض المعلومات مثل توزيع الناجحين حسب فئات المعدل.

الجدول 1.8-3.8 تحتوي على معلومات عن امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة للأعوام 1981/80، 1986/85 و1991/90-1994/93. البيانات للعامين 1993/92 و1994/93 تم الحصول عليها من تقارير لجنة الامتحانات العامة في الضفة الغربية ومن مديرية التربية والتعليم في قطاع غزة أما البيانات للأعوام الأخرى فقد تم الحصول عليها من منشورات مكتب الإحصاء المركزي.

جدول 1.8 يبين أعداد الطلاب في الصف الثاني عشر وأعداد الطلاب الذين تقدموا للامتحان وأعداد الناجحين ونسبة النجاح حسب الجنس. نلاحظ من الجدول أن أعداد المتقدمين للامتحان أكثر من أعداد الطلبة في الصف الثاني عشر ويعود السبب في ذلك إلى أن العديد ممن هم خارج المدارس يتقدمون للامتحان مثل المعيدون من السنوات السابقة

والمتقدمون من السجون والذين أتموا 9 سنوات دراسية وأكثر بنجاح وانقطعوا عن الدراسة... الخ. ونلاحظ من الجدول أيضاً أن نسبة النجاح قبل عام 1992/91 كانت أعلى من نسبة النجاح بعده، فتراوحت نسبة النجاح قبل العام 1992/91 بين 68%-73% وبعده تراوحت بين 47-57%. ويلاحظ كذلك أن نسبة النجاح بشكل عام أعلى بين الإناث منها بين الذكور، باستثناء عام 1992/91 حيث بلغت نسبة النجاح بين الذكور 59% وبين الإناث 54%. يبين جدول 2.8 أعداد المتقدمين والناجحين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة حسب الجهة المشرفة. يلاحظ من الجدول أنه حتى عام 1991/90 كانت أعلى نسبة للنجاح في المدارس الحكومية (بلغت 75% عام 1991/90) وأدنى نسبة كانت بين الذين يتقدمون عن طريق لجنة الامتحانات العامة (وهم الطلبة الذين يسجلون للامتحان فقط ولا يدرسون في أية مدرسة) بلغت نسبة النجاح بينهم 68% عام 1991/90. ومنذ عام 1992/91 حتى عام 1994/93 كانت أعلى نسبة نجاح في المدارس الخاصة (بلغت 60% عام 1994/93) وبقيت أدنى نسبة بين المتقدمين عن طريق لجنة الامتحانات العامة (بلغت 44% عام 1994/93).

جدول 3.8 يبين أعداد المتقدمين والناجحين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب فرع الدراسة. يتضح من الجدول أن أعلى عدد من الطلبة المتقدمين لجميع السنوات هو في الفرع الأدبي (بلغ عدد المتقدمين من الفرع الأدبي 15,672 طالبا لعام 1994/93). وأقلها في الفرع المهني (بلغ عدد المتقدمين من الفرع المهني 716 طالبا لعام 1994/93). أما نسبة النجاح فكانت الأعلى في الفرع العلمي لجميع السنوات وكانت تتفاوت من سنة إلى أخرى بين الفرع الأدبي والفرع المهني. ويلاحظ أيضاً أن نسبة النجاح في جميع الفروع كانت قبل عام 1991/90 أعلى من نسبة النجاح بعد هذا العام.

الشكل 1.8 يبين مقارنة بين أعداد المتقدمين والناجحين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة للأعوام 1981/80-1994/93.

الفصل التاسع

المعلمون في التعليم العام

لا تحتوي منشورات مكتب الإحصاء الإسرائيلي على أية بيانات عن المعلمين والعاملين الآخرين في مجال التربية والتعليم في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة. معظم البيانات التي استخدمت في هذا التقرير مصدرها مديرية التأهيل والإشراف التربوي- نابلس ومديرية التربية والتعليم بقطاع غزة. وهذه البيانات تعود إلى المعلمين في مرحلة التعليم العام (الصفوف 1-12). تجدر الإشارة هنا إلى أنه منذ عام 1992/91 انقسمت مديرية التربية والتعليم في لواء طولكرم إلى مديريتين واحدة في طولكرم والأخرى في قلقيلية. وقد قمت بدمج المعلومات عن المديريتين في هذا التقرير لأسباب تحليلية فقط، لأن معظم البيانات التي استخدمت في هذا التقرير وخاصة عن الطلاب قبل عام 1992/91 كانت عن لواء طولكرم بما فيه لواء قلقيلية.

في عام 1992/91 ورد في الإحصائيات التي تم الحصول عليها من مديرية التأهيل والإشراف التربوي-نابلس أنه كان في مديرية تربية وتعليم قلقيلية 262 معلماً وعند إضافة هذا العدد إلى عدد المعلمين في مديرية تربية طولكرم تبين أن هناك زيادة كبيرة في عدد المعلمين في هذا العام عن عام 1991/90، ولا يمكن إرجاع هذه الزيادة إلى تعيين معلمين جدد في لواء قلقيلية لأنه كان يوجد فيه أصلاً معلمين قبل فصله عن مديرية تربية طولكرم، وقد أعدنا هذا الفرق إلى عدم شمول المعلمين في منطقة قلقيلية في عام 1991/90 إلى المعلمين في منطقة طولكرم، لذلك قررنا إضافة عدد تقديري للمعلمين من منطقة قلقيلية في عام 1991/90 إلى المعلمين في منطقة طولكرم يعادل عدد المعلمين في منطقة قلقيلية عام 1992/91 (أي 262 معلماً) وبعد إضافة هذا العدد أصبح هناك اتساق أكثر في البيانات.

جدول 1.9 يبين أعداد المعلمين في المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة للأعوام 1991-1994/93. يتضح من الجدول أن أعداد المعلمين كانت في تزايد مستمر منذ عام 1991/90 وأن هذه الزيادة كانت لجميع جهات الإشراف.

أما من حيث توزيع المعلمين على جهات الإشراف فيتضح أن عدد المعلمين في المدارس الحكومية يشكلون أعلى نسبة، ثم يليها معلمو مدارس وكالة الغوث الدولية. ففي عام 1994/93 بلغت نسبة المعلمين في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة 65% من مجموع المعلمين ومعلمي مدارس وكالة الغوث الدولية 23% والمدارس الخاصة 12%. ويلاحظ أيضاً أن هناك اختلافاً في توزيع المعلمين حسب جهات الإشراف بين باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، ففي عام 1994/93 بلغت نسبة معلمي المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية 73% وفي قطاع غزة 50%، وبلغت نسبة معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية 11% أما في قطاع غزة فقد بلغت 47%، وبلغت نسبة معلمي المدارس الخاصة في باقي الضفة الغربية 16% وفي قطاع غزة 3%.

الشكل 1.9 يبين تطور أعداد المعلمين في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب جهات الإشراف للأعوام 1991/90-1994/93. أما الشكل 2.9 فيبين مقارنة بين تطور أعداد المعلمين في باقي الضفة الغربية وفي قطاع غزة.

جدول 2.9 يبين أعداد المعلمين في مدارس باقي الضفة الغربية حسب الجنس والجهة المشرفة. نلاحظ من الجدول أن أعداد المعلمين كانت في تزايد مستمر لكلا الجنسين منذ عام 1991/90، ويلاحظ أيضاً أن عدد الذكور

أعلى من عدد الإناث في جميع الأعوام، ففي عام 1994/93 بلغت نسبة الذكور 53% ونسبة الإناث 47%. أما من حيث توزيعهم على جهات الإشراف المختلفة فيلاحظ أن نسبة الذكور أعلى من نسبة الإناث في المدارس الحكومية فقط، في عام 1994/93 كانت نسبة الذكور في المدارس الحكومية 57% ونسبة الإناث 43%، وفي مدارس وكالة الغوث الدولية بلغت نسبة الذكور 47% ونسبة الإناث 53%، أما في المدارس الخاصة فقد بلغت نسبة الذكور 28% والإناث 62%.

جدول 3.9 يبين أعداد المعلمين في مدارس باقي الضفة الغربية حسب اللواء والجهة المشرفة، ويبين جدول 4.9 أعداد المعلمين في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة.

نلاحظ من جدول 3.9 أن هناك تفاوتاً كبيراً في توزيع المعلمين على الأولوية حسب جهات الإشراف. ففي عام 1994 تراوحت نسبة المعلمين في المدارس الحكومية بين 51% في لواء بيت لحم /أريحا و 90% في لواء طولكرم. وتراوحت نسبة المعلمين في المدارس الخاصة بين 1% في لواء طولكرم و 33% في لواء بيت لحم /أريحا. وفي مدارس وكالة الغوث الدولية تراوحت نسبة المعلمين بين 8% في لواء الخليل و 16% في لواء بيت لحم - أريحا. في قطاع غزة بلغت نسبة المعلمين في المدارس الحكومية 50% وفي المدارس الخاصة 3% وفي مدارس وكالة الغوث الدولية 47%.

جدول 5.9 يبين أعداد المعلمين في مدارس باقي الضفة الغربية حسب الجنس والجهة المشرفة واللواء للعام 1994/93. يلاحظ من الجدول أن نسبة الإناث في المدارس الحكومية كانت متقاربة في مختلف الأولوية وتراوحت بين 42% و 45%. وفي المدارس الخاصة كان هناك تفاوتاً كبيراً في نسبة الإناث، فقد تراوحت بين 0% في لواء طولكرم و 83% في لواء نابلس (ولعل الزيادة الكبيرة في عدد الإناث في بعض المدارس الخاصة تعود لكون معظمها مدارس أساسية ويفضل أصحاب هذه المدارس استخدام الإناث بدلا من الذكور لأسباب مادية أو تربوية). أما في مدارس وكالة الغوث الدولية فكان هناك تباين ولكنه ليس كبيراً في نسبة الإناث حيث تراوحت نسبتهن بين 44% في لواء نابلس و 61% في لواء رام الله. وعلى مستوى المجموع العام، كانت نسبة الإناث متقاربة في جميع الأولوية فتراوحت بين 45% في لواء طولكرم و 49% في لوائي بيت لحم /أريحا ونابلس.

جدول 6.9 يقدم مقارنة بين أعداد المعلمين في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة في العام 1991 من عدة مصادر. فبالإضافة إلى المعلومات التي حصلنا عليها من مديرية التأهيل والإشراف التربوي - نابلس ومديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، فقد وجدنا بعض المعلومات عن المعلمين في الكتاب الإحصائي الصادر عن منظمة التحرير الفلسطينية عام 1991/90. يلاحظ من الجدول أنه كان هناك نقصاً بمقدار 370 معلماً (3%) في أعداد المعلمين المأخوذة من مديرية التأهيل والإشراف التربوي ومديرية التربية والتعليم بقطاع غزة عن عدد المعلمين من الكتاب الإحصائي الصادر عن منظمة التحرير الفلسطينية. وربما يعود هذا الفرق إلى عدد المعلمين في القدس الشرقية لأن الكتاب الإحصائي الصادر عن منظمة التحرير الفلسطينية يشمل إحصاءات القدس الشرقية.

الفصل العاشر

التعليم العالي

يعتبر مجلس التعليم العالي المصدر الرئيسي وأحيانا المصدر الوحيد لإحصاءات التعليم العالي. قبل عام 90/1991 كان مجلس التعليم العالي يجمع إحصاءات المؤسسات الأعضاء فيه فقط. ولكن منذ عام 90/1991 أصبح المجلس يجمع وينشر إحصاءات خاصة بجميع مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية. يوجد نوعان من مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية هما الجامعات وكليات المجتمع المتوسطة. منذ عام 93/1994 أصبحت ثلاث كليات جامعية مستقلة تمنح درجة البكالوريوس، ومنذ عام 92/1993 أصبحت كلية الخليل الفنية الهندسية تمنح درجة البكالوريوس في برنامجين هما هندسة السيارات وهندسة الكمبيوتر. في هذا التقرير أطلق على الجامعات والكليات التي تمنح درجة البكالوريوس اسم "التعليم الجامعي". وتم إدراج إحصاءات هذه المؤسسات تحت هذا الاسم.

تغطي السلسلة الزمنية لكليات المجتمع المتوسطة السنوات من 90/1991 حتى 93/1994 فقط. بينما تغطي السلسلة الزمنية للتعليم الجامعي السنوات 77/1978، 81/1982، 85/1986 و 90/1991-93/1994. لقد طرأ ارتفاع كبير على عدد طلبة التعليم الجامعي منذ عام 91/1992 حتى عام 93/1994، حيث بلغ عدد طلبة التعليم الجامعي 16,368 طالبا لعام 91/1992 وارتفع إلى 24,922 طالبا عام 93/1994 (جدول 1.10). بينما طرأ انخفاض كبير على أعداد طلبة كليات المجتمع في نفس الفترة، فبلغ عدد طلبة هذه الكليات 8,510 طالبا لعام 91/1992 وانخفض إلى 4,655 طالبا عام 93/1994 (جدول 18.10).

1-10 التعليم الجامعي

بالإضافة إلى الجامعات، يشتمل التعليم الجامعي منذ عام 93/1994 على كليات جامعية مستقلة وبرامج في كليات مجتمع تمنح فيها درجة البكالوريوس.

جدول 1.10 يبين تطور أعداد الطلبة في التعليم الجامعي منذ عام 77/1978 حتى عام 93/1994. يتضح من الجدول أن هناك زيادة بنسبة 25% في أعداد الطلاب منذ عام 91/1992 حتى عام 92/1993 و22% منذ عام 93/1994 حتى عام 93/1994. ويظهر أيضا أنه طرأ انخفاض على أعداد الطلبة بين عامي 90/1991 و 91/1992 ويعزى هذا الانخفاض في معظمه إلى الاختلاف الكبير في أعداد الطلبة بين العاميين في الجامعة الإسلامية/غزة. ففي عام 90/1991 بلغ عدد طلبة الجامعة الإسلامية/غزة 5,468 طالبا وهم جميع الطلبة المسجلين في سجلات الجامعة (حيث كانت الجامعة مغلقة في ذلك العام) بينما في عام 91/1992 بلغ عدد الطلبة في هذه الجامعة 1,489 طالبا وهم الطلبة الذين انتظموا فعليا في الجامعة (حيث تم استثناء الطلبة الذين لم ينتظموا في الدوام في الجامعة مع العلم أنهم كانوا مسجلين في سجلاتها). الشكل 1.10 يبين تطور أعداد الطلبة في الجامعات الفلسطينية منذ عام 77/1978 حتى عام 93/1994.

يبين جدول 2.10 نسبة مشاركة الإناث في التعليم الجامعي الفلسطيني لعدة أعوام، يتضح من الجدول أن نسبة الإناث تراوحت بين 38% و 43% من مجموع الطلاب منذ عام 77/1978 حتى عام 93/1994. في عام 93

1994/ بلغت نسبة الإناث 43% ولكن هذه النسبة اختلفت من جامعة إلى أخرى، فكانت نسبة الإناث أكثر من 50% في جامعتي القدس وبيت لحم (59% و 60% على التوالي) وكانت أقل من 50% في باقي الجامعات. وكانت أقل نسبة من الطالبات في الجامعة الإسلامية/غزة حيث بلغت 25% من مجموع الطلاب. يبين الشكل 2.10 أعداد الطلاب في الجامعات الفلسطينية حسب الجنس للعام 1994/93.

هناك عدة كليات/برامج وتخصصات في التعليم الجامعي الفلسطيني. يبين الجدول 3.10 توزيع الطلبة في الجامعات والكليات الفلسطينية حسب الكلية/البرنامج لعدة أعوام. يتضح من الجدول أن أكبر عدد من الطلبة عام 93/1994 كان في كليات التربية والذي يمكن تفسيره بأن جميع طلبة كلية التربية/غزة وكلية التربية- وكالة يقعون في هذه الكليات. وهاتين الكليتين تم إدراجهما في التعليم الجامعي اعتباراً من هذا العام فقط ولم تكن تدرج ضمن التعليم الجامعي قبله مما أدى إلى الزيادة الكبيرة في أعداد طلبة كليات التربية.

سجلت أعلى نسبة للطالبات في العام الدراسي 1994/93 (71%) في برنامج التنمية الاجتماعية والأسرية (هذا البرنامج أحد البرامج التي تقدمها جامعة القدس المفتوحة)، وبلغت نسبة الإناث أكثر من 50% في عدة كليات، فبلغت في كلية الآداب 52% وفي كلية التربية 51% وفي إدارة الفنادق 58% وفي المهن الطبية 58% وفي كلية الصيدلة 54% وفي الدراسات الخاصة 52%. جدول 4.10 يبين نسب الإناث في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الكلية/البرنامج لعدة أعوام.

أما الذكور فقد بلغت أعلى نسبة لهم عام 1994/93 في كلية الزراعة (83%)، وبلغت أيضاً نسبتهم أكثر من 50% في عدة كليات، فبلغ نسبتهم في كلية الهندسة في هذا العام 76% وفي كلية الشريعة 74% (جدول 4.10). تفيد الإحصاءات حول الطلبة الجدد المقبولين في بداية العام الدراسي 1994/93 أن نسبتهم بلغت 35% من مجموع الطلبة في التعليم الجامعي الفلسطيني. يبين جدول 5.10 توزيع الطلاب الجدد حسب الكلية للعام 1994/93. وقد سجل أعلى معدل للطلاب الجدد في كلية الحقوق الفلسطينية في القدس، حيث بلغت نسبتهم 100% من مجموع الطلبة في الكلية وذلك لأنها افتتحت في ذلك العام وبلغ عدد الطلبة فيها 105 طلاب.

في عام 1994/93 كان عدد طلاب السنة الأولى (وهم الطلبة الجدد بالإضافة إلى الطلبة القدامى الذين لم يترفعوا إلى السنة الثانية) في التعليم الجامعي أكثر من عدد الطلبة الجدد، حيث بلغ عدد طلبة السنة الأولى 12,247 طالباً ويشكلون 49% من مجموع الطلبة. تشير البيانات الواردة في جدول 6.10 إلى ازدياد أعداد الطلاب بشكل واضح في المستويات العليا. يستنتج من الازدياد الواضح في أعداد طلاب السنة الرابعة بأن عدداً كبيراً من الطلاب لديهم الرغبة في إنهاء دراستهم الجامعية. لقد تأثرت البيانات الخاصة بأعداد الطلاب في العامين 1992/91 و 92/1993 بالظروف التي أحاطت بالتعليم الجامعي خلال الانتفاضة. حيث قام الطلاب خلال تلك السنوات بمتابعة تحصيلهم العلمي بطريقة غير رسمية بسبب إغلاق مؤسسات التعليم العالي خلال تلك الفترة. وقد ترفع العديد من هؤلاء الطلاب إلى مستوى أعلى في العامين اللاحقين.

جدول 7.10 يبين نسب الإناث في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب المستوى. يتضح من الجدول أن معدل الإناث كان متقارباً في السنوات الأربع الأولى. فتراوحت نسبتهم عام 1994/93 بين 41% و 48%، بينما انخفضت هذه النسبة في السنة الخامسة والدبلوم العالي والماجستير.

يبين جدول 8.10 توزيع الطلاب في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب اللواء لعدة سنوات، يتضح من الجدول أن أعداد الطلاب كانت في تزايد مستمر في جميع الأولوية باستثناء الطلبة الوافدين من أماكن أخرى، حيث لم يكن اتجاه معين لزيادة أعدادهم مع الزمن.

جدول 9.10 يبين أن نسبة الإناث أعلى من نسبة الذكور عام 1994/93 في لوائي القدس (65%) وبيت لحم-أريحا (55%). ويبين أيضا أن نسبة الإناث أعلى من نسبة الذكور بين الطلبة من فلسطين المحتلة عام 1948 حيث بلغت نسبة الإناث بينهم 59%، وكذلك كانت نسبة الإناث أعلى من الذكور بين الطلبة من الأماكن الأخرى (بلغت 76% عام 1994/93).

يبين جدول 10.10 نسبة توزيع الطلاب من الأتوية (حسب مكان الإقامة الدائمة) عام 1991/90 على الجامعات الفلسطينية الست التي كانت تعمل في تلك السنة. يتضح من الجدول أن معظم الطلبة يدرسون في الجامعة الأقرب لمكان سكنهم. فيلاحظ أن 45% من طلبة منطقة القدس يدرسون في جامعة القدس ومعظم طلبة أوية الشمال يدرسون في جامعة النجاح و63% من طلبة منطقة بيت لحم يدرسون في جامعة بيت لحم و70% من طلبة منطقتي رام الله والخليل يدرسون في جامعتي بيرزيت والخليل على التوالي و89% من طلبة قطاع غزة يدرسون في الجامعة الإسلامية/غزة والتي كانت الجامعة الوحيدة في القطاع في ذلك الوقت.

يبين جدول 11.10 أعداد المتخرجين من الجامعات الفلسطينية لعدة أعوام. يتضح من الجدول أنه طرأ انخفاض شديد على أعداد المتخرجين خلال فترة الانتفاضة. ففي عام 1984/85 بلغ عدد المتخرجين 1,665 طالبا وانخفض العدد إلى 1,086 طالبا عام 1990/89 ولا زال العدد منخفضا حتى عام 1993/92 (1,495 طالبا) عن عام 1985/84. يبين الشكل 3.10 تطور أعداد المتخرجين من الجامعات الفلسطينية للفترة من 1981/80 حتى 1993.

بلغ عدد الإناث المتخرجات 684 أنثى في العام 1993/92 ويشكلن 43% من مجموع المتخرجين وهي نفس النسبة تقريبا لعدد الإناث بين جميع طلبة التعليم الجامعي مما يعني أن معدلات التخرج بين الذكور والإناث متقاربة (جدول 12.10).

جدول 13.10 يبين أعداد المتخرجين من الجامعات الفلسطينية حسب الكلية/البرنامج لعدة أعوام. في عام 1993/92 كان أكبر عدد من المتخرجين من كلية الآداب (523 طالبا) ثم تلاها كلية التربية (308 طالبا) وأدنى عدد كان من كلية الزراعة (8 طلاب) أما الكليات التي بلغ عدد المتخرجين منها صفر هي كليات حديثة حيث أنه لم يتخرج أحد منها حتى الآن باستثناء برنامج الدراسة الخاصة، وهذا البرنامج عادة لا يؤدي إلى شهادة جامعية وإنما عبارة عن عدة مساقات يدرسها الطالب في الجامعة حسب الحاجة.

10-2 العاملون في التعليم الجامعي

بلغت نسبة الهيئة التدريسية في التعليم الجامعي الفلسطيني حوالي 50% من طاقم العاملين في مؤسسات التعليم الجامعي. وهي نسبة قريبة من التوصيات الدولية (النسبة بين الهيئة التدريسية والإدارية 1:1). في العام 1993/94 طرأت زيادة على الهيئة التدريسية في هذه المؤسسات في حين لم تطرأ زيادة تذكر على الطواقم الأخرى. ويمكن إرجاع ذلك إلى إلحاق ثلاث كليات جامعية في التعليم الجامعي في ذلك العام. وقد أضافت هذه الكليات ما مجموعه 132 عضواً إلى طاقم التدريس (جدول 14.10) وعدداً ضئيلاً إلى الهيئة الإدارية فعلى سبيل المثال فقد تم إدراج أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية /وكالة ضمن العاملين في التدريس في التعليم الجامعي بينما تم إدراج الهيئة الإدارية ضمن العاملين في كلية مجتمع رام الله وكلية مجتمع المرأة برام الله- وكالة.

وأيضاً أضافت كلية التربية/غزة 100 عضو هيئة تدريس إلى أعضاء هيئة التدريس و 20 عاملاً في الإدارة فقط.

جدول 15.10 يبين توزيع العاملين في التعليم الجامعي حسب نوع الدوام (متفرغ أو غير متفرغ) والمؤهل العلمي لعدة أعوام. في عام 1994/93 بلغ عدد أعضاء الهيئة الإدارية والخدمات 1,256 شخصاً منهم 1,210 شخصاً متفرغين و 46 غير متفرغين وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس 1,485 شخصاً منهم 1,201 متفرغين و 284 غير متفرغين. من بين جميع العاملين في التدريس، 204 أشخاص يحملون درجة البكالوريوس و 625 يحملون درجة الماجستير و 656 يحملون درجة الدكتوراه. بلغت نسبة غير المتفرغين 12% من مجموع العاملين في التعليم الجامعي، وبلغت أعلى نسبة للعاملين بدوام غير متفرغ بين حملة درجة الماجستير، حيث بلغت نسبة العاملين بدوام غير متفرغ في هذه الفئة 22% عام 1994/93. يبين الشكل 10.4 تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الفلسطيني منذ عام 1981/80 حتى عام 1994/93.

بلغت نسبة الإناث العاملات في التعليم الجامعي الفلسطيني 19% فقط في عام 1994/93، وكانت أعلى نسبة بين غير أعضاء هيئة التدريس (27%) وأقل نسبة بين حملة درجة الدكتوراه (7%). جدول 16.10 يبين نسبة الإناث العاملات في التعليم الجامعي الفلسطيني لعدة أعوام.

يبين جدول 17.10 نسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لعدة أعوام. يتضح من الجدول أن هذه النسبة منخفضة في معظم الجامعات لجميع الأعوام، في عام 1993/94 بلغ المعدل العام 17 طالب لكل عضو هيئة تدريس ولكن النسبة اختلفت من جامعة إلى أخرى فتراوحت بين 12 طالب لكل عضو هيئة تدريس في جامعة بيت لحم و 24 طالب لكل عضو هيئة تدريس في جامعة النجاح.

10-3 كليات المجتمع

كليات المجتمع هي تلك المؤسسات التي تقدم برامج دراسية بعد المرحلة الثانوية تؤهل للحصول على درجة الدبلوم المتوسط. لا يشمل هذا التعريف البرامج التي تقدمها هذه الكليات والتي تؤهل للحصول على درجة البكالوريوس حيث تدرج هذه البرامج ضمن التعليم الجامعي.

لقد أخذ عدد طلاب هذه الكليات بالتناقص خلال الفترة 1992/91 حتى 1993/92. وقد كانت هناك أغلبية من الإناث في هذه الكليات خلال هذه الفترة. يعزى انخفاض عدد الطلاب في هذه الكليات إلى عدة أسباب، منها أن شهادة الدبلوم المتوسط التي كانت تؤهل حاملها للعمل كمعلم سوف تصبح منذ عام 1997 لا تسمح له بالالتحاق في سلك التعليم، حيث أنه منذ ذلك العام سوف لا يعمل في التدريس من يحمل مؤهل علمي أقل من البكالوريوس. وكذلك أدى افتتاح جامعة القدس المفتوحة عام 1991 إلى قبول عدد كبير من الطلبة ذوي المعدلات المتدنية في شهادة الدراسة الثانوية العامة فيها والذين كانوا يسجلون في هذه الكليات سابقاً لأنهم كانوا لا يقبلوا في الجامعات الأخرى لاشتراطها معدلات عالية في شهادة الدراسة الثانوية العامة. وكذلك لأن كليات المجتمع المتوسطة لم تطور برامج تعليمية تتناسب مع سوق العمل المحلي وخاصة التخصصات (البرامج) المهنية، لتجذب إليها أعداداً أكثر من الطلبة.

يبين جدول 14.10 تطور أعداد الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة منذ عام 1991/90 حتى عام 1993/94. يتضح من الجدول أن هناك تناقصاً ملحوظاً في أعداد الطلبة مع الزمن. بلغ عدد الطلاب في العام 1994/93 4,655 طالباً وهم يشكلون 63% من أعداد الطلاب في العام السابق. ويعود السبب في ذلك إلى تحول بعض

البرامج في عام 1994/93 من برامج دبلوم متوسط إلى برامج بكالوريوس، وتشكل هذه البرامج حوالي 17% من مجموع الطلبة، ويعزى الفرق الباقي (20%) إلى الأسباب المذكورة أعلاه.

لا تتوفر إحصاءات مكتملة حول كليات المجتمع قبل عام 1991/90. فقد غطت إحصاءات مجلس التعليم العالي قبل هذا العام الكليات الأعضاء فيه فقط. بالنسبة لمعهد المعلمين ومعهد المعلمات في غزة فإنهما تحولتا عام 1994/93 إلى اسم كلية التربية /غزة لذلك فإن أعداد الطلاب فيهما (في جدول 14.10) يساوي صفر لأن كلية التربية/ غزة أدرجت ضمن إحصاءات التعليم الجامعي منذ عام 1994/93.

يبين الشكل 5.10 تطور أعداد الطلاب في كليات المجتمع المتوسطة للأعوام 1991/90-1994/93. تقدم كليات المجتمع برامج مدتها سنتان باستثناء العدد القليل جداً منها والذي يمتد لفترة أطول. يتضح من الجدول أن أعداد الطلاب في السنتين الأولى والثانية متقاربة جداً. ففي عام 1994/93 بلغ عدد طلبة السنة الأولى 2,303 طالباً والسنة الثانية 2,153 طالباً.

يبين جدول 20.10 أعداد الطلاب في كليات المجتمع المتوسطة حسب اللواء (مكان الإقامة الدائم للطلاب)، يتضح من الجدول أنه في عام 1994/93 كان أكبر عدد من الطلاب في كليات المجتمع من قطاع غزة (1,290) وأقل عدد من لواء جنين (314).

يبين جدول 21.10 نسبة الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة حسب الأولوية إلى المجموع العام من طلبة الدراسات العليا (جامعات وكليات متوسطة). يتضح من الجدول أن 16% من طلبة الدراسات العليا عام 1994/93 يدرسون في كليات المجتمع المتوسطة، وكانت أعلى نسبة من طلبة كليات المجتمع في لواء الخليل 27% وأدنى نسبة من غزة (12%). ولكن هذه النسبة كانت في الأعوام السابقة أعلى بكثير من النسبة عام 1994/93 فقد بلغت 26% في عام 1993/92 و 34% في عام 1992/91 و 33% في عام 1991/90.

يبين جدول 22.10 معدل الإناث في كليات المجتمع المتوسطة حسب الأولوية لعدة أعوام. لقد ثبتت النسبة العامة للإناث في كليات المجتمع منذ عام 1992/91 حتى عام 1994/93 وبلغت 54%. ولكنها اختلفت من لواء إلى آخر فبلغت 74% في عام 1994/93 في منطقة القدس وانخفضت إلى 41% في منطقة غزة. ويمكن أن يرجع الانخفاض في نسبة الإناث في قطاع غزة عام 1994/93 عن العام السابق لكون كلية التربية/غزة تحولت من كلية مجتمع إلى كلية جامعية حيث بلغت نسبة الإناث في هذه الكلية 64% عام 1994/93 (جدول 2.10).

10-4 العاملون في كليات المجتمع

تشير البيانات إلى أن حوالي 50% من العاملين في كليات المجتمع هم مدرسون. وقد تغيرت هذه النسبة عام 1994/93، حيث انخفض عدد المدرسين في هذا العام بسبب انتقال العديد منهم للتدريس في الكليات التي تمنح درجة البكالوريوس. فعلى سبيل المثال تم حساب العاملين في تدريس برامج البكالوريوس في كلية العلوم التربوية/وكالة وكلية الخليل الفنية الهندسية ضمن إحصاءات الجامعات، بينما العاملين في الإدارة والخدمات فيهما في إحصاءات كليات المجتمع. تم تصنيف الكثير من العاملين في كلية الخليل الفنية الهندسية الذين كانوا يدخلون ضمن أعضاء هيئة التدريس في الأعوام السابقة مع العاملين في الإدارة (الذين يحملون مؤهلات دبلوم متوسط فما دون)، وهؤلاء عددهم كبير مما أثر بشكل كبير على عدد العاملين في التدريس عام 1994/93.

يبين جدول 23.10 أعداد العاملين في كليات المجتمع المتوسطة حسب الوضع الوظيفي (متفرغ أو غير متفرغ) والمؤهل. فقد بلغ عدد العاملين في كليات المجتمع 1,264 شخصاً عام 1994/93، منهم 692 يعملون في الإدارة والخدمات و 572 شخصاً يعملون في التدريس. من بين العاملين في التدريس، هناك 431 شخصاً (74%) يحملون درجة البكالوريوس و 122 شخصاً يحملون درجة الماجستير (21%) و 19 شخصاً يحملون درجة الدكتوراه (11%).

يبين جدول 24.10 نسبة الاناث العاملات في كليات المجتمع المتوسطة لعدة اعوام. يتضح من الجدول ان نسبتهم العامة تراوحت بين 18-19% منذ عام 1991/90 حتى عام 1994/93. ولكنها اخذت لفت حسب نوع العمل والمؤهل. ففي عام 1994/93 بلغت 17% بين غير أعضاء هيئة التدريس وبلغت نسبتهم 22%، 8% و 5% من حملة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه على الترتيب من بين أعضاء هيئة التدريس. يبين الشكل 6.10 أعداد العاملين في كليات المجتمع للفترة 1991/90-1994/93.

5-10 المبتعثون للدراسة من مؤسسات التعليم العالي

يبين جدول 25.10 أعداد المبتعثين للدراسة من مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني للفترة 1991/90-93/1994. يلاحظ من الجدول أن أعداد المبتعثين من الجامعات أعلى بكثير من المبتعثين من كليات المجتمع لجميع السنوات.

ففي عام 1994/93 بلغ عدد المبتعثين من كليات المجتمع 15 شخصاً منهم 14 ذكورا وأنثى واحدة وبلغ عدد المبتعثين من الجامعات 47 شخصاً منهم 43 ذكوراً و 4 إناث. ويلاحظ من الجدول أيضاً أن هناك انخفاض مستمر لأعداد المبتعثين مع الزمن. فقد بلغ عدد المبتعثين 87 شخصاً عام 1991/90 وانخفض إلى 62 شخصاً عام 93/1994.

التعليم المهني

1-11 مقدمة

تنقسم المؤسسات المهنية إلى الأنواع التالية:

1- مؤسسات ذات برامج مهنية خاصة مثل:

- أ- مراكز التدريب المهني
- ب- المدارس الثانوية المهنية
- ج- كليات المجتمع المتوسطة ومعاهد البوليتكنيك (الكليات الفنية الهندسية)
- د- كليات الهندسة والزراعة والتجارة والمهن الطبية في الجامعات.

تهدف مراكز التدريب المهني إلى تخريج عمال فنيين، وبوسع الذين أتموا مرحلة التعليم الإلزامي بنجاح الالتحاق بهذه المراكز. وتمتد مدة الدراسة فيها إلى سنتين دراسيتين، ويحصل الذين ينفون هذه الفترة بنجاح على شهادة دبلوم.

أما المدارس المهنية فإنها تخرج فنيين مهرة. ويقبل في هذه المدارس الطلاب الذين أنهوا الصف العاشر بنجاح، وتستمر مدة الدراسة فيها إلى ثلاث سنوات. وفي نهاية الصف الثاني عشر يتقدم الطلبة إلى امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، والذين يجتازون هذا الامتحان بنجاح يصبحون مؤهلين لإكمال دراساتهم العليا في الجامعات وكليات المجتمع.

ليست جميع كليات المجتمع المتوسطة متخصصة في التعليم المهني، إلا أنه يوجد في معظمها برامج مهنية. وهناك عدد محدود جداً من الكليات التي تقدم برامج مهنية فقط مثل كلية الخليل الفنية الهندسية وكلية الهندسة والتكنولوجيا في خان يونس.

بالنسبة للتعليم المهني في الجامعات فإنه يقدم في كليات معينة كالهندسة والتجارة والزراعة والمهن الطبية. ويوجد في كل جامعة فلسطينية كلية واحدة على الأقل من هذه الكليات.

2- مؤسسات مهنية أخرى، وتشمل ما يلي:

- أ- مراكز التدريب المهني التي تشرف عليها الإدارة المدنية. وتقدم هذه المراكز دورات مهنية تدريبية قصيرة الأمد لفترة تقل عن سنة. ويتمثل الغرض من هذه الدورات في تدريب المتدربين الفلسطينيين على المواضيع التي تلبي احتياجات سوق العمل الإسرائيلي. ويحصل المتدربون في نهاية الدورة على شهادة في الموضوع الذي يتلقون فيه تدريباً.
- ب- مراكز التدريب المهني الخاصة. بشكل عام يغلب على هذه المراكز الطابع التجاري، ولا يوجد أية رقابة عليها. وهي تعطي دورات تدريبية في بعض المواضيع المهنية لأسابيع أو أشهر قليلة.

ويحصل المتدرب في هذه المراكز على شهادة في الموضوع الذي تدرب فيه تساعده في الحصول على عمل في موضوع دراسته.

2-11 الإحصاءات المتوفرة

لا تتوفر أية سلسلة زمنية إحصائية حول التعليم المهني باستثناء ما هو متوفر حول الكليات المهنية في الجامعات التي تتوفر حولها بيانات في الكتاب الإحصائي السنوي الصادر عن مجلس التعليم العالي. ولا تتوفر في هذا الكتاب أية بيانات حول المراكز المهنية الخاصة. وفي المنشورات الصادرة عن مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي "إحصاءات يهودا والسامرة ومنطقة غزة"، يوجد بعض البيانات حول التعليم الثانوي المهني لبعض السنوات. وتوجد بيانات مفصلة حول هذا الموضوع فقط في تقريرين أعدا حول التعليم المهني في الضفة الغربية وقطاع غزة (المصري 1992 والقيقي 1988). وعلى الرغم من أن هذه التقارير ليست إحصائية، إلا أنها تحتوي على بعض الإحصاءات التي استخدمناها كمصادر رئيسية في إحصاءات التعليم المهني.

يبين جدول 1.11 أعداد المدارس المهنية في الضفة الغربية وقطاع غزة للسنة الدراسية 1986/85 حسب الجهة المشرفة والموقع. بلغ عدد المدارس المهنية في هذه السنة 14 مدرسة منها 8 مدارس حكومية و 6 مدارس خاصة. يبين جدول 4.11 عدد مراكز التدريب المهني في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والموقع في العام الدراسي 1986/85. بلغ عدد المراكز المهنية في تلك السنة 22 مركزاً، منها 13 مركزاً حكومياً و 6 مراكز خاصة و 3 مراكز تابعة لوكالة الغوث الدولية.

يلقي جدول 3.11 الضوء على عدد الطلاب في المدارس المهنية حسب نوع التعليم والجهة المشرفة والجنس في العام الدراسي 1986/85. بلغ عدد الطلبة في تلك السنة 2,271 طالباً وطالبة، منهم 1,980 من الذكور و 291 من الإناث، موزعين حسب نوع التعليم المهني كما يلي: 1,689 في التعليم الصناعي و 415 في التعليم التجاري و 157 في التعليم الزراعي. من الواضح أن أعلى عدد من الطلبة ملتحقون في الفرع الصناعي وأقل عدد في الفرع الزراعي.

يبين جدول 2.11 عدد المعلمين وأعضاء طاقم التدريب في المدارس الثانوية المهنية حسب نوع التعليم المهني والمؤهل في العام الدراسي 1986/85. يتضح من الجدول أن أكبر عدد من الموظفين يحملون درجة البكالوريوس (51%) وأقل عدد منهم يحملون شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) (3.9%). وبلغ إجمالي عدد العاملين 361 شخصاً.

ويبين جدول 5.11 عدد المتدربين وعدد أعضاء طاقم التدريب في مراكز التدريب المهني الموجودة في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والموقع لعام 1986. في تلك السنة كان هناك 2,882 متدرباً منهم 1,517 في الضفة الغربية و 1,385 في قطاع غزة. وبلغ عدد أعضاء طاقم التدريب 209 شخصاً منهم 161 في الضفة الغربية و 48 في قطاع غزة. من الواضح أن نسبة المتدربين إلى أعضاء طاقم التدريب في قطاع غزة (48 متدرب لكل مدرب) أعلى بكثير من النسبة الموجودة في الضفة الغربية (9 متدربين لكل مدرب). ويتضح من نفس الجدول أن أعلى عدد من المتدربين موجود في مراكز التدريب المهني الحكومية (1,286 متدرباً) وأن أقل عدد موجود في المراكز الخاصة (626 متدرباً). وكانت نسبة المتدربين لكل مدرب تختلف بشكل كبير جداً من جهة إلى أخرى، فبينما كان هناك 9 متدربين لكل مدرب في المراكز المهنية الحكومية، كان هناك 40 متدرباً لكل مدرب في مراكز التدريب التابعة لوكالة الغوث الدولية و 13 متدرباً لكل مدرب في مراكز التدريب الخاصة.

يبين جدول 6.11 عدد المتدربين والمتخرجين من مراكز التدريب المهني الخاصة خلال الفترة الممتدة من عام 1979 حتى عام 1987. نلاحظ من الجدول أن عدد المتدربين بقي تقريباً ثابتاً خلال هذه الفترة.

جدول 7.11 يبين عدد الطلبة والمتخرجين من المدارس المهنية الثانوية في الضفة الغربية خلال الفترة الممتدة من عام 1979 حتى عام 1987. يتضح من الجدول أنه لم يطرأ ارتفاع يذكر على عدد الطلبة والمتخرجين خلال هذه الفترة. ويعزى ذلك إلى أن عدد المدارس بقي ثابتاً خلال هذه الفترة. يبين الشكل 1.11 عدد الطلبة الذين يدرسون في المدارس المهنية في الضفة الغربية خلال الفترة الممتدة من عام 1979 حتى عام 1987.

الفصل الثاني عشر

تعليم الكبار

لا تتوفر إحصاءات شاملة ومكتملة حول محو الأمية وتعليم الكبار في الضفة الغربية وقطاع غزة. وقد سعينا في هذا الفصل إلى جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن الإحصاءات المتوفرة حول هذا الموضوع. بعد الاحتلال الإسرائيلي للضفة الغربية وقطاع غزة عام 1967 أخذت الجمعيات الخيرية على عاتقها مسؤولية محو الأمية في هذه المناطق. وقد قامت هذه الجمعيات بافتتاح عدة مراكز لمحو الأمية وتعليم الكبار في مختلف مدن وقرى ومخيمات الضفة الغربية وقطاع غزة، ولكن لسوء الحظ، لم يتم الحصول على أية إحصاءات حول السنوات المبكرة. في عام 1976 قامت جامعة بيرزيت بافتتاح مركز لمحو الأمية وتعليم الكبار ضمن خطة تهدف إلى التعاون مع الجمعيات الخيرية العاملة في هذا المجال. عام 1977، قامت جمعية الهلال الأحمر في قطاع غزة بافتتاح برنامج لمحو الأمية وتعليم الكبار. استمر هذا البرنامج في العمل حتى عام 1988 ثم توقف لمدة سنتين (1988-1989) ثم استأنف عمله عام 1990.

البيانات الموجودة في هذا التقرير تم اشتقاقها من أبحاث ومنشورات صادرة عن جمعية الهلال الأحمر في قطاع غزة ومركز محو الأمية وتعليم الكبار في جامعة بيرزيت.

يعرض جدول 1.12 عدد مراكز محو الأمية وتعليم الكبار وعدد المعلمين حسب الجنس في الضفة الغربية وقطاع غزة في نهاية شهر تشرين ثاني 1977. بلغ عدد هذه المراكز في ذلك الوقت 60 مركزاً في الضفة الغربية و 4 مراكز في قطاع غزة. أما عدد الطلاب فقد بلغ 1,289 طالباً (دارساً) منهم 251 ذكوراً و 1,038 أنثى. يعرض جدول 2.12 عدد المراكز والصفوف الدراسية والطلاب (الدارسين) حسب الجنس ومعدل الزيادة/النقصان في عدد الطلاب للفترة ما بين عام 1977 حتى عام 1982. نلاحظ من هذا الجدول أن عدد المراكز قد ارتفع في الفترة ما بين عام 1977 حتى عام 1981 ثم انخفض عام 1982. وكذلك يبين نفس الجدول ازدياداً مضطرباً في عدد الطلاب في الأعوام الدراسية 1979/78-1980/79 ثم انخفاضاً في الأعوام 1981 و 1982. يعرض شكل 1.12 عدد مراكز محو الأمية للفترة ما بين عام 1977 حتى عام 1982 كما يعرض شكل 2.12 عدد طلاب هذه المراكز للفترة ذاتها.

من الجدير بالملاحظة عند النظر إلى البيانات المتوفرة حول هذه الفترة افتقارها إلى معلومات حول المدرسين في هذه المراكز.

لا تتوفر أية بيانات حول هذا الموضوع للفترة ما بين عام 1983 حتى عام 1989، أما في الفترة ما بين عام 1990 حتى عام 1994 فنتوفر بيانات فقط حول قطاع غزة وهي مشتقة من منشورات جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني في القطاع. وفي نفس الفترة قام مركز محو الأمية وتعليم الكبار في جامعة بيرزيت بإجراء دراسات ومسوحات حول الأمية في بعض قرى ومخيمات ومدن الضفة الغربية. إلا أن هذه الدراسات لم توفر بيانات مكتملة حول هذا الموضوع للفترة المذكورة. بالتالي تشتمل الجداول 3.12-5.12 على بيانات حول قطاع غزة فقط.

يعرض جدول 3.12 عدد المراكز والصفوف والمدرسين والطلاب في قطاع غزة للأعوام الدراسية 1990/91، 1991/92 و 1993/92 و 1994/93. بينما يعرض جدول 4.12 عدد متخرجي مراكز محو الأمية وتعليم الكبار في قطاع غزة للأعوام الدراسية 1992/93 و 1993/94 حسب المستوى والجنس. يلاحظ من جدول 3.12 أن هناك

زيادة مستمرة في هذه الأعداد. لقد تم تقسيم المتخرجين إلى مستويين، المستوى الأساسي ويعادل الصف الرابع الابتدائي، والمستوى المستمر ويعني أولئك الذين قرروا متابعة دراستهم في هذه المراكز للحصول على ما يعادل مستوى أعلى من الصفوف الدراسية. بلغ عدد المتخرجين للعام الدراسي 1993/92 42 متخرجاً أما في العام الدراسي 1994/93 فبلغ عددهم 68 متخرجاً.

يعرض جدول 5.12 عدد المدرسين حسب الجنس والمؤهل للعام الدراسي 1994/93. بلغ عدد المدرسين الذكور 17 مدرساً بينما بلغ عدد الإناث 26 مدرسة. يحمل 13 مدرساً من أصل 43 شخصاً شهادة الثانوية العامة و 17 مدرساً يحملون درجة الدبلوم المتوسط و 13 مدرساً يحملون درجة البكالوريوس.

يعرض جدول 6.12 معدل الأمية في قطاع غزة حسب العمر والجنس. يتبين من هذا الجدول أن معدل الأمية يرتفع مع زيادة العمر وهو في وسط الإناث أعلى منه في وسط الذكور.

أما جدول 7.12 فيعرض مستوى التحصيل العلمي حسب الجنس بين البالغين في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة والقدس الشرقية. يتضح من الجدول أن الذكور أكثر تحصيلاً أكاديمياً من الإناث.

يعرض جدول 8.12 نسبة الأمية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة والقدس الشرقية والمخيمات للذين تتراوح أعمارهم بين 20 و 29 سنة. يتبين من الجدول أن أقل مستوى للأمية كان في المخيمات بينما تساوت مستوياتها في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة والقدس الشرقية (باستثناء المخيمات).

الفصل الثالث عشر

التعليم الخاص

التعليم الخاص هو نوع خاص من النظام التعليمي، يقدم عادة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مثل الطلاب الموهوبين أو الأشخاص المعاقين. هناك نقص شديد في المعلومات الإحصائية المتوفرة حول هذا النوع من التعليم، حيث لم نحصل من المراجع التي استخدمناها سوى على القليل من الإحصاءات. قامت بعثة البنك الدولي عام 1993 بجمع قدر ضئيل من المعلومات حول التعليم الخاص وقد تم استخدام هذه المعلومات في هذا التقرير.

يعرض جدول 1.13 عدد مراكز تعليم المعاقين حسب السلطة المشرفة في الضفة الغربية وقطاع غزة في عام 1990. يتضح من الجدول أن هناك مركزاً واحداً تشرف عليه الإدارة المدنية و9 مراكز تشرف عليها بعثات أجنبية و37 مركزاً يشرف عليها مؤسسات غير حكومية (عادة مؤسسات خيرية). بلغ عدد الملتحقين بهذه المعاهد في ذلك العام 2907 أشخاص.

يعرض جدول 2.13 توزيع مراكز التأهيل الاجتماعي للمعاقين حسب نوعها في الضفة الغربية وقطاع غزة عام 1993. بلغ عدد هذه المراكز 62 مركزاً في عام 1993، منها 46 مركزاً في الضفة الغربية و 16 مركزاً في قطاع غزة. كان هناك 10 مراكز تأهيل للإعاقة الجسدية و15 مركزاً لتأهيل المعاقين بصرياً و8 مراكز لتأهيل الصم والبكم و15 مركزاً لتأهيل المعاقين عقلياً و7 مراكز لتأهيل المدمنين و7 مراكز إرشادية. ولا يشير هذا الجدول إلى عدد الملتحقين بهذه المراكز بسبب عدم توفر هذه الأعداد.

الفصل الرابع عشر

الإنفاق على التعليم

تختلف إيرادات ونفقات قطاع التعليم حسب السلطة المشرفة والمرحلة السياسية. تولت الإدارة المدنية الاسرائيلية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة مسؤولية جميع النفقات الخاصة بالمدارس وكليات المجتمع الحكومية. وتتولى الإدارة المدنية الاسرائيلية عادة جباية هذه النفقات من المواطنين عبر الضرائب ورسوم الخدمات المختلفة. يدفع طلاب هذه المدارس والكليات رسوماً ضئيلة، تستغل لشراء معدات ومستلزمات لهذه المدارس ولا تكفي بطبيعة الحال لدفع رواتب الموظفين. أما في المدارس وكليات المجتمع التابعة لوكالة الغوث الدولية فإن الطلبة لا يدفعون أية رسوم، حيث تقوم الوكالة بتمويلها بالكامل. هناك نوعان من المدارس الخاصة: (1) مدارس تهدف إلى الربح المادي ويدفع الطلاب فيها رسوماً باهظة، وتعتبر هذه الرسوم المصدر الوحيد لتمويل هذه المدارس وتطويرها ودفع رواتب الموظفين...الخ. (2) مدارس خاصة تابعة لجمعيات خيرية أو منظمات أجنبية أو محلية (وهذه عادة ما تكون مدارس دينية أو خاصة بطلاب ذوي احتياجات خاصة)، في هذه المدارس إما أن يدفع الطلاب رسوماً رمزية أو لا يدفعون أية رسوم، حيث تتولى هذه المنظمات أو الجمعيات عملية التمويل بالكامل.

أما بالنسبة للتعليم العالي، فتشكل الرسوم حوالي 30% من ميزانية الجامعات، في حين يقوم مجلس التعليم العالي بتغطية الجزء المتبقي من الميزانية (70%). أما كليات المجتمع المتوسطة فإن تمويلها يحدد من قبل الجهة المشرفة عليها. فالكليات الحكومية يتم تمويلها من قبل الإدارة المدنية، وكليات المجتمع التابعة لوكالة الغوث الدولية يتم تمويلها من قبل الوكالة، بينما الكليات الخاصة يتم تمويلها من قبل الرسوم التي تجمعها هذه الكليات من الطلبة. ويساهم مجلس التعليم العالي في جزء من ميزانية الكليات الأعضاء فيه.

لا تتوفر إحصاءات رسمية حول الإنفاق على التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة لجميع الجهات المشرفة. البيانات الوحيدة التي تم الحصول عليها حول هذا الموضوع من تقرير البنك الدولي "تطوير الأراضي الفلسطينية المحتلة. الاستثمار في عملية السلام رقم 6 لعام 1991". وقد قامت بعثة البنك الدولي بجمع هذه البيانات مباشرة من مجلس التعليم العالي والإدارة المدنية ووكالة الغوث الدولية، بينما تم تقدير البيانات حول التعليم الخاص لأنهم لم يتمكنوا من الحصول على أية بيانات حول ميزانية هذه المؤسسات.

يعرض جدول 1.14 نفقات قطاع التعليم حسب الجهة المشرفة لعام 1991. يتبين من هذا الجدول أن الإدارة المدنية قد أنفقت في العام المذكور 80 مليون دولار أمريكي، 70% منها في باقي الضفة الغربية و30% في قطاع غزة، بلغ معدل الإنفاق لكل طالب 153 دولار. أنفقت وكالة الغوث الدولية في نفس العام حوالي 52 مليون دولار على قطاع التعليم. 33% منها في الضفة الغربية و67% في قطاع غزة. اختلف معدل الإنفاق لكل طالب بين الضفة الغربية وقطاع غزة لهذا العام، حيث بلغ 425 دولار لكل طالب في الضفة الغربية و334 دولار في قطاع غزة. لم تتمكن بعثة البنك الدولي من الحصول على مقدار نفقات التعليم الخاص من أي مصدر إلا أنها قامت بتقديرها بحوالي 13 مليون دولار وذلك بالاستناد على الافتراض أن معدل الإنفاق على التعليم الخاص يعادل انفاق وكالة الغوث الدولية على التعليم. بلغت نفقات الجامعات الفلسطينية في ذلك العام 27 مليون دولار. وقد تم الحصول على هذا الرقم من مجلس التعليم العالي. يسهم كل طالب في هذا المبلغ من خلال الرسوم التي يدفعها بحوالي 400-500 دولار. وقدر معدل الإنفاق لكل طالب بحوالي 1,500-2,000 دولار. ولا تتوفر بيانات حول نفقات كليات المجتمع المتوسطة.

قائمة المصطلحات

- إحصاء (التعداد الشامل) :** مسح يجري على منطقة معينة هدفه تعداد كافة السكان وجمع المعلومات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية المتعلقة بهم في فترة معينة.
- الأراضي الفلسطينية المحتلة:** أي الضفة الغربية وقطاع غزة (بما في ذلك القدس الشرقية).
- الانتفاضة:** الثورة الشعبية الفلسطينية التي اندلعت في كانون أول من عام 1987 ضد الاحتلال الإسرائيلي.
- باقي الضفة الغربية:** الضفة الغربية باستثناء القدس الشرقية.
- الضفة الغربية:** المنطقة التي كانت في السابق تخضع للحكم الأردني واحتلت عام 1967 وتشمل القدس الشرقية التي ضمها إسرائيل فيما بعد.
- القدس الشرقية:** الجزء الشرقي من القدس الذي كان خاضعاً للحكم الأردني واحتلته إسرائيل في شهر حزيران من عام 1967، ثم ضمته بتاريخ 28 حزيران 1967.
- قطاع غزة:** المنطقة التابعة لفلسطين تاريخياً وكانت تحكمها مصر حتى عام 1967 حين احتلتها إسرائيل.
- مجلس التعليم العالي:** مؤسسة فلسطينية وطنية أنشئت عام 1977 هدفها الإشراف على التعليم العالي الفلسطيني وتجميع كافة مؤسساته تحت مظلة واحدة من أجل توحيد الجهود الوطنية في مجال تطوير التعليم العالي الفلسطيني.
- التعليم العالي:** هو التعليم الذي يعطى في الجامعات وكليات المجتمع المتوسطة. ويشترط في الالتحاق بهذا التعليم إنهاء المرحلة الثانوية أو ما يعادلها بنجاح والحصول على شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) أو ما يعادلها.
- التعليم الرسمي:** هو التعليم الذي يقدم ضمن مؤسسات التعليم الرسمية، مدارس أو جامعات أو كليات مجتمع متوسطة أو ما يعادلها.
- مؤسسات تعليم عامة:** يستخدم هذا المصطلح في مؤسسات التعليم العالي، وهي مؤسسات ليست حكومية أو ملكاً خاصاً لأشخاص معينين أو ملكاً لوكالة الغوث أو أية مؤسسة أخرى، وعادة يشرف عليها مجالس أمناء لتسيير شؤونها.

جهات الإشراف: يقصد بها الجهات الرسمية التي تقوم بموجب القانون بإدارة والإشراف على مؤسسات تعليمية معينة. وعادة تكون تلك المؤسسات ملكاً لتلك الجهة ولكن يشترط أن يكون بحوزتها ترخيصاً من قبل سلطة التربية والتعليم في البلد (وزارة التربية والتعليم) تجيز لها الحق في الإدارة والإشراف على تلك المؤسسات.

مديرية التربية والتعليم: يقصد بها دائرة رسمية تمثل السلطة العليا المشرفة على التعليم في البلد ضمن منطقة جغرافية معينة مهمتها الإشراف على سير العملية التربوية ضمن تلك المنطقة وتكون حلقة وصل بين مؤسسات التعليم في تلك المنطقة والسلطة العليا.

التعليم الخاص: هو ذلك النوع من التعليم الذي يقدم لفئة معينة من أفراد المجتمع مثل الموهوبين أو المعوقين.. الخ.

مستوى التحصيل العلمي: يقصد به عدد سنوات الدراسة التي أمضاها الشخص في التعليم ويمكن أن يقاس بالمرحلة الدراسية التي أنهاها الشخص (إبتدائي، إعدادي، ثانوي، تعليم عالي).

سنوات الدراسة: مجموع السنوات التي أمضاها الشخص على مقاعد الدراسة بغض النظر عن سنوات الرسوب (أي أن سنوات الرسوب تحسب سنوات دراسة).

المرحلة التعليمية: مجموعة من الصفوف أو السنوات الدراسية يتم تصنيف الطلبة إلى فئات بناء عليها. مثل مرحلة رياض الأطفال، المرحلة الابتدائية، المرحلة الإعدادية، المرحلة الثانوية والتعليم العالي.

الخطأ في التقدير: الفرق بين القيمة المقدرة والقيمة الحقيقية للمتغير الذي جرى تقديره.

الرسوب: يقصد به إعادة نفس الصف في السنة التالية بسبب إخفاق الطلاب في ذلك الصف.

السلم التعليمي: تصنيف تدرج المراحل التعليمية الرسمية ويكون على شكل خارطة توضح العلاقة بين مختلف مراحل التعليم.

التسرب: ترك المدرسة نهائياً قبل إنهاء الصف الثاني عشر.

التحرر من الأمية: هو مقدرة الفرد على الكتابة أو القراءة بشكل يستطيع أن يفهم ما يقرأ أو يكتب.

العمر القانوني للالتحاق في المدرسة: هو العمر الذي لا يحق للشخص أن يلتحق في المدرسة قبل بلوغه أو بعد تجاوزه ويتم تحديد هذا العمر من قبل السلطة العليا المشرفة على التعليم (وزارة التربية والتعليم). في الغالب يكون 6 سنوات.

الشعبة المكتظة:

هي الشعبة التي يتجاوز عدد الطلبة فيها الأعداد المتعارف عليها دولياً لحجم الشعبة، وتحكمها عادة عدة متغيرات مثل مساحة الغرفة ومستوى الصف.

امتحان شهادة الدراسة
الثانوية العامة (التوجيهي):

امتحان عام يعقد في نهاية المرحلة الثانوية تشرف عليه لجان خاصة. ويعقد امتحان موحد لجمع طلبة الصف الثاني عشر في الضفة الغربية وامتحان آخر لجميع طلبة الصف الثاني عشر في قطاع غزة. والناجحون في هذا الامتحان يحصلون على شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي).

التعليم ما قبل المدرسة:

هو التعليم الذي يقدم للأطفال قبل بلوغهم السن القانوني للالتحاق في المدرسة ويبدأ عادة من عمر 4 سنوات على الأقل ويستمر لمدة عامين على الأكثر (يسمى عادة بمرحلة رياض الأطفال).

الشعبة:

مجموعة من الطلاب من نفس مستوى الصف يتواجدون في غرفة صفية واحدة، وإذا وجد في الغرفة الصفية طلاب من صفوف مختلفة فإن الطلاب من كل صف من هذه الصفوف يشكلون جزءاً من الشعبة بالنسبة لعدد الصفوف الموجودة في الغرفة ومجموع هذه الأجزاء تساوي واحد صحيح (مثال: إذا كان في غرفة صفية طلاب من الصفين الأول الأساسي والثاني الأساسي فإن طلاب الصف الأول الأساسي يشكلون نصف شعبة وطلاب الصف الثاني الأساسي يشكلون نصف شعبة أيضاً).

المراجع بالعربية

- الفيق، حسن، 1988. التعليم المهني في الأرض المحتلة. القدس: الملحق الفكري العربي
- المصري، منذر، 1992. التعليم والتدريب المهني: منظمة التحرير الفلسطينية. دائرة الشؤون الاقتصادية والتخطيط، عمان.
- جامعة بيرزيت، 1978. الإنسان الجديد منبر العاملين في مكافحة الأمية، بيرزيت: قسم مكافحة الأمية وتعليم الكبار.
- جامعة بيرزيت، 1987. التسرب من مرحلة التعليم الإلزامي في قرية ومخيم دير عمار-دراسة ميدانية، بيرزيت: مكتب محو الأمية وتعليم الكبار.
- جامعة بيرزيت، 1983. تسرب الدارسين من صفوف محو الأمية-دراسة ميدانية. بيرزيت: مكتب محو الأمية وتعليم الكبار.
- جمعية الدراسات العربية، 1987. نشرة إحصائية التعليم في القدس-بيت لحم/أريحا. القدس.
- جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني-قطاع غزة، 1994. تجربة محو الأمية وتعليم الكبار في قطاع غزة غزة: مكتب محو الأمية وتعليم الكبار.
- دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية، 1995. إحصاءات القوى العاملة في الضفة الغربية وقطاع غزة سلسلة تقارير الوضع الراهن (رقم 3). رام الله-الضفة الغربية.
- شاهين، محمد، 1990. واقع التعليم الإلزامي والثانوي في الضفة الغربية، سلسلة دراسات رقم 6. الخليل: رابطة الجامعيين.
- كاتبة، سمير، 1982. حول التعليم العالي في الضفة الغربية وقطاع غزة ومؤسساته. القدس: مجلس التعليم العالي.
- لجنة الامتحانات العامة، 1994. نتائج امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة. إحصاءات غير منشورة. طولكرم-الضفة الغربية.
- مجلس التعليم العالي. 1984-1994. الدليل الإحصائي للجامعات الفلسطينية (أعيد تسميته: الدليل الإحصائي للجامعات والكليات الفلسطينية). القدس.

- مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1994. إحصاءات غير منشورة حول التعليم العام. نابلس-الضفة الغربية.
- مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، 1994. أرقام، منجزات، تطلعات. غزة.
- مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، 1994. نتائج امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، إحصاءات غير منشورة. غزة
- مقبول، إبراهيم وزاهر البيرة، 1993. التقرير السنوي لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 1993 ولمحة موجزة عن السنوات الخمس الماضية. مديرية الامتحانات العامة في الضفة الغربية.
- مركز الإحصاء الفلسطيني، 1995. اعداد الإحصاءات الرسمية الفلسطينية: الخطة الشاملة للأعداد الإحصاءات الرسمية الفلسطينية، الطبعة الثانية، رام الله-الضفة الغربية.
- مركز الإحصاء الفلسطيني، 1994. ديموغرافية الشعب الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة. سلسلة تقارير الوضع الراهن (رقم 1). رام الله-الضفة الغربية.
- منظمة التحرير الفلسطينية، 1991، 1990. التقرير الإحصائي التربوي. دائرة التربية والتعليم العالي. عمان.

جدول 1.5: التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة

Table 5.1: Relative Distribution of the Population in the Remaining West Bank and Gaza

Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years
1985 and 1993

العمر Age	السنة Year	سنوات الدراسة Years of Schooling					المجموع العام Grand Total
		0	1-6	7-8	9-12	13+	
15-17	1985	2	19	27	52	0	100
	1993	1	12	16	71	0	100
	1993-1985	1	-7	-11	19	0	0
18-24	1985	4	22	14	41	19	100
	1993	2	17	13	56	11	100
	1993-1985	-2	-5	-1	15	8-	0
25-34	1985	10	27	14	34	16	100
	1993	4	23	13	43	16	100
	1993-1985	-5	-4	1-	10	0	0
35-44	1985	38	26	7	21	8	100
	1993	14	28	11	36	12	100
	1993-1985	-25	2	5	15	4	0
45-54	1985	64	23	4	7	3	100
	1993	44	27	5	17	7	100
	1993-1985	-19	3	1	10	4	0
55-64	1985	75	19	2	3	2	100
	1993	71	20	3	5	2	100
	1993-1985	-4	1	1	2	0	0
65+	1985	88	10	0	1	0	100
	1993	83	14	1	2	0	100
	1993-1985	-5	4	1	1	0	0
Total	1985	25	22	12	30	10	100
	1993	18	21	11	41	10	100
	1993-1985	-7	1-	-1	11	0	0

Note: 1993-1985 means rate in 1993 minus

the Rate in 1985

Source: ICBS, 1985, 1993. Labour Force Survey

in Judea, Samaria and the Gaza Area.

ملاحظة: 1993-1985 تعني النسبة عام 1993 مطروحاً منها

النسبة عام 1985.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، 1985، 1993. مسح القوى

العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 2.5: التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية حسب العمر وسنوات الدراسة

Table 5.2: Relative Distribution of the Population in the Remaining West Bank by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993

العمر Age	السنة Year	سنوات الدراسة Years of Schooling					المجموع العام Grand Total
		0	1-6	7-8	9-12	13+	
15-17	1985	2	18	31	48	0	100
	1993	1	13	21	65	0	100
	1993-1985	1	-5	-10	17	0	0
18-24	1985	4	21	15	40	19	100
	1993	2	17	16	53	12	100
	1993-1985	-2	-4	1	13	-7	0
25-34	1985	11	30	16	27	15	100
	1993	5	23	15	40	17	100
	1993-1985	-6	-7	-1	13	2	0
35-44	1985	40	30	8	15	8	100
	1993	15	31	14	28	11	100
	1993-1985	-25	1	6	13	3	0
45-54	1985	61	26	4	6	3	100
	1993	43	30	6	15	6	100
	1993-1985	-18	5	2	9	3	0
55-64	1985	72	22	3	3	2	100
	1993	67	23	3	5	2	100
	1993-1985	-5	1	0	2	0	0
65+	1985	86	12	2	2	0	100
	1993	80	16	2	2	0	100
	1993-1985	-6	4	0	0	0	0
Total	1985	25	24	14	27	10	100
	1993	18	22	13	37	10	100
	1993-1985	-7	-2	-1	10	0	0

Note: 1993-1985 means rate in 1993 minus the Rate in 1985

Source: ICBS, 1985, 1993. Labour Force Survey in Judea, Samaria and the Gaza Area.

ملاحظة: 1993-1985 تعني النسبة عام 1993 مطروحاً منها النسبة عام 1985.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، 1985، 1993. مسح القوى العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 3.5: التوزيع النسبي لسكان قطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة

Table 5.3: Relative Distribution of the Population in the Gaza Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993

العمر Age	السنة Year	سنوات الدراسة Years of Schooling					المجموع العام Grand Total
		0	1-6	7-8	9-12	13+	
15-17	1985	2	20	20	57	0	100
	1993	2	10	9	79	0	100
	1993-1985	0	-10	-11	22	0	0
18-24	1985	4	23	13	43	18	100
	1993	2	17	9	62	10	100
	1993-1985	-2	-6	-4	19	-8	0
25-34	1985	8	22	10	43	17	100
	1993	3	23	10	49	15	100
	1993-1985	-5	1	-1	0	-2	0
35-44	1985	36	20	5	30	9	100
	1993	12	23	8	46	12	100
	1993-1985	-24	3	3	16	3	0
45-54	1985	69	19	3	7	2	100
	1993	47	21	3	21	9	100
	1993-1985	-22	2	0	14	7	0
55-64	1985	81	14	1	2	0	100
	1993	77	14	1	6	0	100
	1993-1985	-4	0	0	4	0	0
65+	1985	92	7	0	0	0	100
	1993	89	9	0	0	0	100
	1993-1985	-3	2	0	0	0	0
Total	1985	24	20	10	35	11	100
	1993	18	19	7	47	9	100
	1993-1985	-6	-1	-3	12	-2	0

Note: 1993-1985 means rate in 1993 minus the Rate in 1985

Source: ICBS, 1985, 1993. Labour Force Survey in Judea, Samaria and the Gaza Area.

ملاحظة: 1993-1985 تعني النسبة عام 1993 مطروحا منها النسبة عام 1985.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، 1985، 1993. مسح القوى العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 4.5: التوزيع النسبي للذكور من سكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة

Table 5.4: Relative Distribution of the Males Population in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993

العمر Age	السنة Year	سنوات الدراسة Years of Schooling					المجموع العام Grand Total
		0	1-6	7-8	9-12	13+	
15-17	1985	0	16	27	55	0	100
	1993	0	11	14	74	0	100
	1993-1985	0	-5	-13	19	0	0
18-24	1985	2	19	14	42	23	100
	1993	2	15	12	59	13	100
	1993-1985	0	4-	-2	17	-10	0
25-34	1985	3	24	15	35	23	100
	1993	2	20	13	44	21	100
	1993-1985	1-	4-	2-	9	2-	0
35-44	1985	11	34	10	31	14	100
	1993	4	26	13	46	17	100
	1993-1985	-7	-8	3	9	3	0
45-54	1985	35	41	5	12	6-	100
	1993	16	36	7	29	13	100
	1993-1985	19 -	5-	1	17	7	0
55-64	1985	54	36	3	5	2	100
	1993	47	36	4	9	4	100
	1993-1985	7-	0	1	4	2	0
65+	1985	78	18	2	2	0	100
	1993	70	25	2	2	1	100
	1993-1985	8-	7	0	0	1	0
Total	1985	14	24	14	34	14	100
	1993	9	21	11	45	13	100
	1993-1985	5-	3-	3-	11	1-	0

Note: 1993-1985 means rate in 1993 minus the Rate in 1985

Source: ICBS, 1985, 1993. Labour Force Survey in Judea, Samaria and the Gaza Area.

ملاحظة: 1993-1985 تعني النسبة عام 1993 مطروحا منها النسبة عام 1985.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، 1985، 1993. مسح القوى العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 5.5: التوزيع النسبي للاثلاث من سكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة^أ

Table 5.5: Relative Distribution of the Females Population in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993

العمر Age	السنة Year	سنوات الدراسة Years of Schooling					المجموع العام Grand Total
		0	1-6	7-8	9-12	13+	
15-17	1985	4	21	27	48	0	100
	1993	2	13	18	67	0	100
	1993-1985	-2	8-	-9	19	0	0
18-24	1985	6	25	14	41	14	100
	1993	3	19	14	54	10	100
	1993-1985	3-	6-	0	13	-4	0
25-34	1985	17	30	13	32	9	100
	1993	7	27	13	42	11	100
	1993-1985	-10	-3	0	10	2	0
35-44	1985	54	22	4	15	5	100
	1993	23	30	10	31	6	100
	1993-1985	-31	8	6	16	1	0
45-54	1985	84	11	2	3	4	100
	1993	63	21	3	9	4	100
	1993-1985	21-	10	1	6	3	0
55-64	1985	91	6	1	1	0	100
	1993	87	9	1	3	0	100
	1993-1985	4-	3	0	2	0	0
65+	1985	96	3	0	0	0	100
	1993	93	4	0	0	0	100
	1993-1985	-3	1	0	0	0	0
Total	1985	35	21	11	27	6	100
	1993	26	20	11	37	6	100
	1993-1985	9-	1-	0	10	0	0

Note: 1993-1985 means rate in 1993 minus the Rate in 1985

Source: ICBS, 1985, 1993. Labour Force Survey in Judea, Samaria and the Gaza Area.

ملاحظة: 1993-1985 تعني النسبة عام 1993 مطروحاً منها النسبة عام 1985.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، 1985، 1993. مسح القوى العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 6.5: التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجنس وسنوات الدراسة

Table 5.6: Relative Distribution of the Population in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Gender and Numbr of Years of Schooling Attended for the Years 1985, 1990,1992 and 1993

Gender	الجنس	السنة Year	سنوات الدراسة Years of Schooling					المجموع العام Grand Total
			0	1-6	7-8	9-12	13+	
Females	اناث	1985	35	21	11	27	6	100
		1990	32	21	10	30	6	100
		1992	27	21	10	36	6	0
		1993	26	20	11	37	6	
Males	ذكور	1985	14	24	14	34	14	100
		1990	12	23	12	42	12	100
		1992	10	22	11	44	13	100
		1993	9	21	11	45	13	100
M+F	كلا الجنسين	1985	25	22	12	30	10	100
		1990	22	22	11	36	9	100
		1992	19	21	11	40	9	100
		1993	18	21	11	41	10	100
M-F	ذكور-اناث	1985	21-	3	3	7	8	0
		1990	-20	2	2	12	6	0
		1992	-17	1	1	8	7	0
		1993	17-	1	0	8	7	0

Source: ICBS, 1985, 1993. Labour Force Survey in Judea, Samaria and the Gaza Area.

المصدر : مكتب الإحصاء المركزي الاسرائيلي، 1985، 1993. مسح القوى العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 7.5: التوزيع النسبي لسكان باقي الضفة الغربية حسب الجنس وسنوات الدراسة

Table 5.7: Relative Distribution of the Population in the Remaining West Bank by Gender and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985, 1990, 1992 and 1993 (percent)

Gender	الجنس	السنة Year	سنوات الدراسة Years of Schooling					المجموع العام Grand Total
			0	1-6	7-8	9-12	13+	
Females	اناث	1985	36	23	12	22	7	100
		1990	32	23	12	28	6	100
		1992	28	23	12	30	7	100
		1993	26	23	12	31	7	100
Males	ذكور	1985	13	24	16	33	14	100
		1990	12	23	14	39	12	100
		1992	10	22	14	41	13	100
		1993	9	21	14	43	13	100
M+F	كلا الجنسين	1985	25	24	14	27	10	100
		1990	22	23	13	33	9	100
		1992	19	22	13	36	10	100
		1993	18	22	13	37	10	100
M-F	ذكور-اناث	1985	-23	1	4	11	7	0
		1990	-20	0	2	11	6	0
		1992	-18	0	2	11	6	0
		1993	17-	-2	2	12	6	0

Source: ICBS, 1985, 1993. Labour Force Survey in Judea, Samaria and the Gaza Area.

المصدر : مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، 1985، 1993. مسح القوى العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 8.5: التوزيع النسبي لسكان قطاع غزة حسب الجنس وسنوات الدراسة

Table 5.8: Relative Distribution of the Population in Gaza Strip by Gender and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985, 1990, 1992 and 1993 (percent)

Gender	الجنس	السنة Year	سنوات الدراسة Years of Schooling					المجموع العام Grand Total
			0	1-6	7-8	9-12	13+	
Females	اناث	1985	34	17	9	34	6	100
		1990	33	18	8	35	6	100
		1992	26	17	8	44	5	100
		1993	25	16	8	45	6	100
Males	ذكور	1985	14	23	10	37	15	100
		1990	12	22	7	46	12	100
		1992	11	21	7	49	11	100
		1993	10	21	6	49	13	100
M+F	كلا الجنسين	1985	24	20	10	35	11	100
		1990	22	20	8	41	9	100
		1992	19	19	7	46	8	100
		1993	18	19	7	47	9	100
M-F	ذكور-اناث	1985	-20	6	1	3	9	0
		1990	-21	4	-1	11	6	0
		1992	-15	4	-1	5	6	0
		1993	-15	5	-2	4	7	0

Source: ICBS, 1985, 1993. Labour Force Survey in Judea, Samaria and the Gaza Area.

المصدر : مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، 1985، 1993. مسح القوى العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 9.5: أعداد السكان في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب العمر وسنوات الدراسة

Table 5.9: Number of People in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993

الجنس Gender	السنة Year	سنوات الدراسة Years of Schooling					المجموع العام Grand Total
		0	1-6	7-8	9-12	13+	
15-17	1985	2400	20800	29700	57400	500	110800
	1993	1500	12400	16900	75300	300	106400
18-24	1985	7900	44100	28300	83200	38300	201800
	1993	4600	35000	26400	116200	23600	205800
25-34	1985	16300	44900	22900	56200	26900	167200
	1993	11000	59500	33200	110400	41300	255400
35-44	1985	27500	18800	4700	15100	5900	72000
	1993	18600	38100	15600	48500	15700	136500
45-54	1985	44800	16300	2600	4700	1800	70200
	1993	31900	19100	3400	12300	5200	71900
55-64	1985	41400	10700	1200	1500	500	55300
	1993	43100	12100	1600	3200	1000	61000
65+	1985	39500	4600	400	500	100	45100
	1993	47700	7800	700	900	400	57500
Total	1985	179800	160200	89800	218600	74000	722400
	1993	158400	18400	97800	366800	87500	894500

Source: ICBS, 1985, 1993. Labour Force Survey in Judea, Samaria and the Gaza Area.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، 1985، 1993. مسح القوى العاملة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 10.5: تقديرات معدلات الأمية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Table 5.10: Estimated Illiteracy Rates in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1970, 1975, 1980, 1985, 1990

Region	المنطقة	السنة Year	Females إناث		Males ذكور		M+F إناث+ذكور	
			المعدل الأعلى Max. Rate	المعدل الأدنى Min. rate	المعدل الأعلى Max. rate	المعدل الأدنى Max. rate	المعدل الأعلى Max. rate	المعدل الأدنى Max. rate
G S	قطاع غزة	1970	75.6	65.3	58.8	34.2	67.9	51.1
		1975	65.3	51.2	48.7	25.2	57.4	38.9
		1980	57.4	40.8	42.3	18.4	44.1	26.5
		1985	50.7	33.8	37.6	14.1	44.3	24.4
		1990	46.8	30.1	34.4	12.1	40.7	21.3
RWB	باقي الضفة الغربية	1970	84	65.1	62.6	28.8	73.9	47.5
		1975	74.3	52.8	50.7	20.2	62.8	37.0
		1980	66.6	41.8	43.0	14.2	55.3	28.5
		1985	59.3	36.3	37.6	13.4	48.7	25.2
		1990	54.8	31.7	34.7	11.6	44.9	21.8

Min. rate = 0 years of Schooling

Max. rate = between 0 and 6 years of Schooling.

الحد الأدنى: يعني عدم الالتحاق بالمدرسة نهائياً

الحد الأعلى: يعني من 1 إلى 6 سنوات دراسية

Source: UNICEF, 1992. The Situation of Palestinian Children in the West Bank and Gaza Strip.

المصدر: اليونيسيف، 1992. أوضاع الأطفال في الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 11.5: مستوى التعليم بين أفراد الشعب الفلسطيني حسب المنطقة والجنس

Table 5.11: Adult Literacy Rates Among the Palestinian Population by Region and Gender 1992

مستوى التحرر من الامية Literacy Rate	قطاع غزة GS		باقي الضفة الغربية RWB		القدس الشرقية Arab Jerusalem	
	ذكور Males	اناث Females	ذكور Males	اناث Females	ذكور Males	اناث Females
Can Write يستطيع ان يكتب	72	69	77	57	78	75
Can Write With يستطيع ان يكتب بصعوبة Difficulty	7	5	15	11	9	6
Can't Write لا يستطيع ان يكتب	21	26	8	32	13	19

Source : Heiberg, Marianne, 1993.

Palestinian Society in Gaza, West Bank and

Arab Jerusalem: A Survey of Living conditions, Oslo: FAFO.

المصدر: هيبيرغ، مارين، 1993. المجتمع الفلسطيني

في غزة، الضفة الغربية والقدس العربية: دراسة مسحية
عن الأوضاع المعيشية، أوسلوا: المؤسسة النرويجية (فافو).

جدول 12.5: معدلات الأمية في الضفة الغربية وقطاع غزة والمخيمات للأعمار 20-29

Table 5.12: Illiteracy Rates in West Bank, Gaza Strip and Camps for the Age Group 20-29, in the Year 1992

مخيمات Camps	قطاع غزة GS	القدس الشرقية East Jerusalem	باقي الضفة الغربية RWB
2	7	7	7

Source : Heiberg, Marianne, 1993.

Palestinian Society in Gaza, West Bank and

Arab Jerusalem: A Survey of Living conditions, Oslo: FAFO.

المصدر: هيبيرغ، مارين، 1993. المجتمع الفلسطيني

في غزة، الضفة الغربية والقدس العربية: دراسة مسحية
عن الأوضاع المعيشية، أوسلوا: المؤسسة النرويجية (فافو).

جدول 13.5: معدلات الأمية بين السكان الذين تزيد اعمارهم عن 15 سنة في مدينة رام الله وبعض القرى في الضفة الغربية وقطاع غزة

Table 5.13: Illiteracy Rates Among Adults Aged 15 And Over in Ramallah City and Selected Villages in the West Bank and Gaza Strip, for the Years 1978, 1979, 1990-1994

سنة اعداد الدراسة Year of Study	Region المنطقة	Illiteracy Rate (%) معدل الأمية			Notes ملاحظات
		المجموع العام Grand Total	ذكور Males	إناث Females	
1994	Deir Ibzee دير ابزيح	17.7	10.8	24.7	Survey دراسة مسحية
1992	Ain Areek عين عربك	19.7	13.5	25.4	Survey دراسة مسحية
1991	Kharbatha Bani -Hareth خربثا بني حارث	25.0	17.0	24.1	Survey دراسة مسحية
1991	Deir Kadees دير قديس	21.7	6.8	26.8	Survey دراسة مسحية
1990	Der Abu Misha'l دير ابو مشعل	20.9	13.0	29.5	Survey دراسة مسحية
1978	Ramallah City مدينة رام الله	24.0	20.0	28	Representative Sample عينة ممثلة
1979/80		47.1	34.4	58.6	Representative Sample in عينة ممثلة في الضفة
1978/79	41 Villages قرية 41				the West Bank and Gaza Strip الغربية وقطاع غزة

Note: The illiterate is one who has had no schooling or fewer than four years.

Source: Birzet University, 1994. Illiteracy and Adult education office.

ملاحظة: الأمي هو من لم يلتحق بالمدرسة اطلاقاً او لم يكمل أربع سنوات دراسية.

المصدر: جامعة بيرزيت، 1994. مكتب محو الأمية وتعليم الكبار.

جدول 1.6: تقديرات السكان في الضفة الغربية وقطاع غزة

Table 6.1: Population Estimates for the West Bank and Gaza Strip
1992

العمر Age	الضفة الغربية			Gaza Strip		قطاع غزة
	ذكور Males	إناث Females	كلا الجنسين M+F	ذكور Males	إناث Females	كلا الجنسين M+F
0	28832	27258	56090	18878	18207	73085
1	26951	25431	52382	17455	16752	34207
2	25226	23753	48979	16136	15408	31544
3	23653	22228	45881	14936	14189	29125
4	22235	20860	43095	13864	13106	26970
5	20970	19654	40624	12936	12177	25113
6	19859	18613	38472	12164	11414	23578
7	18899	17736	36635	11555	10824	22379
8	18087	17023	35110	11111	10411	21522
9	17406	16452	33858	10809	10149	20958
10	16834	15996	32830	10604	9990	20594
11	16339	15607	31946	10431	9866	20297
12	15884	15238	31122	10214	9693	19907
13	15444	14853	30297	9901	9420	19321
14	15024	14464	29488	6521	9074	15595
15	14632	14099	28731	9154	8740	17894
16	14289	13781	28070	8821	8444	17265
17	13966	13500	27466	8461	8122	16583
18	13757	13256	27013	8065	7766	15831
19	13548	13034	26582	9644	7389	17033
20	13357	12821	26178	7214	7001	14215
21	13138	12586	25724	6802	6626	13428
22	12847	12294	25141	6429	6285	12714
23	12454	11924	24378	6114	5994	12108
24	11974	11487	23461	5841	5738	11579
0-4	126897	119530	246427	81269	77662	158931
5-14	174746	165636	340382	106246	103018	209264
15-24	133962	128782	262744	76545	72105	148650
6-11	107424	101427	208851	66674	62654	129328
12-14	46352	44555	90907	26636	28187	54823
15-17	42887	41380	84267	26436	25306	51742
6-17	196663	187362	384025	119746	116147	235893

Source: PBS, 1994. Demography of Palestinian
Population in the West Bank and Gaza Strip,
Current Status Report Series No. 1. Ramallah-West Bank.

المصدر: مركز الإحصاء الفلسطيني، 1994. ديموغرافية الشعب الفلسطيني
في الضفة الغربية وقطاع غزة، سلسلة
تقارير الوضع الراهن رقم 1. رام الله-الضفة الغربية.

جدول 2.6: تقدير أولي لأعداد السكان في باقي الضفة الغربية

Table 6.2: Population Estimates for the Remaining West Bank
1992

العمر Age	Jerusalem, (non-Jews)			القدس (غير اليهود)			Remaining W.B			باقي الضفة الغربية		
	ذكور Males	إناث Females	كلا الجنسين M+F	ذكور Males	إناث Females	كلا الجنسين M+F	ذكور Males	إناث Females	كلا الجنسين M+F	ذكور Males	إناث Females	كلا الجنسين M+F
0	2773	2622	5394	26059	24636	50696						
1	2592	2446	5038	24359	22985	47344						
2	2426	2284	4711	22800	21469	44268						
3	2275	2138	4413	21378	20090	41468						
4	2138	2006	4145	20097	18854	38950						
5	2409	2258	4667	18561	17396	35957						
6	2281	2138	4419	17578	16475	34053						
7	2171	2037	4208	16728	15699	32427						
8	2078	1955	4033	16009	15068	31077						
9	1999	1890	3889	15407	14562	29969						
10	1934	1837	3771	14900	14159	29059						
11	1877	1793	3670	14462	13814	28276						
12	1825	1750	3575	14059	13488	27547						
13	1774	1706	3480	13670	13147	26817						
14	1726	1661	3387	13298	12803	26101						
15	1743	1680	3423	12889	12419	25308						
16	1702	1642	3344	12587	12139	24726						
17	1664	1608	3272	12302	11892	24194						
18	1639	1579	3218	12118	11677	23795						
19	1614	1553	3167	11934	11481	23415						
20	1591	1527	3119	11766	11294	23059						
21	1565	1499	3064	11573	11087	22660						
22	1530	1465	2995	11317	10829	22146						
23	1484	1420	2904	10970	10504	21474						
24	1426	1368	2795	10548	10119	20666						
0-4	12204	11496	23700	114693	108034	222727						
5-14	20073	19027	39100	154673	146609	301282						
15-24	15959	15341	31300	118003	113441	231444						
6-11	12340	11651	23991	95084	89776	184860						
12-14	5324	5118	10443	41028	39437	80464						
15-17	5109	4929	10039	37778	36451	74228						
6-17	22773	21699	44472	173890	165663	339553						

Note: The Table is based on a proportional redistribution of the aggregated age-groups in the population estimates for non-Jewish population in Jerusalem (bold) by age and gender

following the distribution in Table 6.1.

Source: Derived from Table 6.1

ملاحظة : يعتمد هذا الجدول على توزيع نسبي للفئات العمرية في تقدير السكان غير اليهود في القدس (بالخط الغامق) حسب العمر والجنس بالاعتماد على جدول 1.6.

المصدر: استخراج احصائي من جدول 1.6.

جدول 3.6: عدد الطلاب في التعليم الإلزامي والثانوي الفلسطيني (الصفوف 1-12) حسب المنطقة والصف والجنس

Table 6.3: Number of Pupils Enrolled in Palestinian Compulsory and Secondary Education (Grade 1-12) by Region, Gender and Grade

1992/93

الصف Grade	باقي الضفة الغربية RWB			قطاع غزة GS			باقي الضفة الغربية وقطاع غزة RWB +GS		
	ذكور Males	إناث Females	كلا الجنسين M+F	ذكور Males	إناث Females	كلا الجنسين M+F	ذكور Males	إناث Females	كلا الجنسين M+F
1	20404	19266	39670	13338	12610	25948	33742	31876	65618
2	20273	19191	39464	12437	11600	24037	32710	30791	63501
3	18981	17909	36890	11670	10565	22235	30651	28474	59125
4	18693	17475	36168	11470	10988	22458	60163	28463	58626
5	17563	16516	34079	10797	10447	21244	28360	26963	55323
6	16688	14538	31226	10054	8961	19015	26742	23499	50241
7	15679	13819	29498	8082	8526	16608	23761	22345	46106
8	13833	12002	25835	8098	7612	15710	21931	19614	41545
9	11451	9838	21289	7590	5775	13365	19041	15613	34654
10	9295	7336	16631	5461	4437	9898	14756	11773	26529
11	7449	5896	13345	5917	3941	9858	13366	9837	23203
12	7188	4780	11968	5073	3031	8104	12261	7811	20072
1-6	112602	104895	217497	69766	65171	134937	182368	170066	352434
7-9	40963	35659	76622	23770	21913	45683	64733	57572	122305
10-12	23932	18012	41944	16451	11409	27860	40383	29421	69804
1-12	177497	158566	336063	109987	98493	208480	287484	257059	544543

Source: ICBS, 1992/93. Kindergartens and Schools in Judea, Samaria and Gaza Strip.

المصدر : مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، 1993/92. رياض الأطفال والمدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 4.6: مقارنة بين اعداد السكان المقدره عام 1992 بناء على الجدولين 1.6-2.6 والالتحاق في التعليم الالزامي والثانوي 1992/93 والطلاب كنسب الى السكان الطلاب في الصف الأول تمت مقابلتهم في الفئة العمرية 6 سنوات ... الخ)

Table 6.4: Comparison Between the Population Estimates in and Enrolment in Compulsory 1992 According to Tables 6.1-6.2 and Secondary Education 1992/93 (School Pupils as Percentage of Population Estimates With a Population 6 Years of Old etc) Pupils in Grade 1 are Compared

العمر Age	باقي الضفة الغربية RW B			قطاع غزة G S			باقي الضفة الغربية وقطاع غزة RW B +GS		
	ذكور Males	اناث Females	كلا الجنسين M+F	ذكور Males	اناث Females	كلا الجنسين M+F	ذكور Males	اناث Females	كلا الجنسين M+F
6	114	115	114	107	108	108	111	112	112
7	119	120	120	106	105	106	114	114	114
8	117	117	117	104	100	102	111	110	111
9	120	119	119	105	107	106	114	114	114
10	117	116	116	101	104	103	110	111	110
11	114	104	109	96	90	93	107	99	103
12	110	102	106	79	87	83	97	96	96
13	100	91	95	81	80	80	92	86	89
14	85	76	81	99	63	79	90	71	80
15	71	58	65	66	50	58	69	55	62
16	59	48	54	66	46	56	62	47	55
17	58	40	49	59	37	48	58	39	49
6-11	118	117	118	105	104	104	113	112	112
12-14	100	90	95	89	78	83	96	85	90
15-17	63	49	57	62	45	54	63	48	55
6-17	102	96	99	92	85	88	98	91	95

Source: ICBS, 1992/93. Kindergartens and Schools in Judea, Samaria and Gaza Strip.

المصدر : مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، 1993/92. رياض الأطفال والمدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة.

جدول 5.6: التوزيع النسبي للطلاب في الصف الأول الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية حسب العمر

**Table 6.5: Relative Distribution of Pupils in Grade 1 in UNRWA's Schools by Age
1988/89,1991/92**

العمر Age	قطاع غزة Gaza Strip		الضفة الغربية West Bank	
	1988/89	1991/92	1988/89	1991/92
5	18	0	0	0
6	76	93	79	77
7	5	6	20	22
8	0	0	1	1
المجموع العام Grand Total	100	100	100	100

Source: UNRWA. Statistical
Yearbook, 1988/89,1991/92.

المصدر: وكالة الغوث الدولية. الكتاب الاحصائي السنوي،
1988/89،1991/92.

جدول 1.7 : أعداد المدارس والشعب والطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة

Table 7.1: Number of Schools, Classes and Pupils in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76,1980/81, 1985/86, 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Category	الفئة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Schools	مدارس	0	0	0	0	0	0	0	0
		Classes	شعب	0	0	0	0	0	0	0	0
		Pupils	طلاب	0	0	0	0	0	0	0	0
Private	خاصة	Schools	مدارس	153	92	184	366	369	426	453	97
		Classes	شعب	316	315	608	1068	1127	1339	1466	97
		Pupils	طلاب	11025	10610	18875	28937	31183	37478	40954	97
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Schools	مدارس	0	15	15	14	13	13	13	3
		Classes	شعب	0	32	29	29	38	34	38	3
		Pupils	طلاب	0	1458	1170	1221	1325	1165	1389	3
Total	المجموع	Schools	مدارس	153	107	199	380	382	439	466	100
		Classes	شعب	316	347	637	1097	1165	1373	1504	100
		Pupils	طلاب	11025	12068	20045	30158	32508	38643	42343	100
Government		Schools	طالب/شعبية	-	-	-	-	-	-	-	
Private		Classes	طالب/شعبية	35	34	31	27	28	28	28	
UNRWA		Pupils	طالب/شعبية	-	46	40	42	35	34	37	
Grand Total	المجموع	Pupils/Class	طالب/شعبية	35	35	30	27	28	28	28	

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, Selected Years

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. 'Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، سنوات مختارة؛

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي 1993/92، رياض الأطفال والمدارس

في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة؛

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1993/94. إحصاءات غير منشورة. نابلس؛

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة 1994/93، أرقام، منجزات، تطورات، غزة.

جدول 2.7 : أعداد المدارس والشعب والطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية غزة حسب الجهة المشرفة

Table 7.2: Number of Schools, Classes and Pupils in Pre-Primary Education in the Remaining West Ban by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76,1980/81, 1985/86, 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Category	الفئة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Schools	مدارس	0	0	0	0	0	0	0	0
		Classes	شعب	0	0	0	0	0	0	0	0
		Pupils	طلاب	0	0	0	0	0	0	0	0
Private	خاصة	Schools	مدارس	120	67	145	297	299	337	377	100
		Classes	شعب	221	230	461	820	851	955	1093	100
		Pupils	طلاب	7962	8265	13448	21822	23113	27492	32044	100
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Schools	مدارس	0	0	0	0	0	0	0	0
		Classes	شعب	0	0	0	0	0	0	0	0
		Pupils	طلاب	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	المجموع	Schools	مدارس	120	67	145	297	299	337	377	100
		Classes	شعب	221	230	461	820	851	955	1093	100
		Pupils	طلاب	7962	8265	13448	21822	23113	27492	32044	100
Government		Schools	طالب/شعبية	-	-	-	-	-	-	-	
Private		Classes	طالب/شعبية	36	36	29	27	27	29	29	
UNRWA		Pupils	طالب/شعبية	-	-	-	-	-	-	-	
Grand Total	المجموع	Pupils/Class	طالب/شعبية	36	36	29	27	27	29	29	

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics,

Selected Years

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. 'Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، سلسلة النشرات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة،

سنوات مختارة؛

مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي 1993/92، رياض الأطفال والمدارس

في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة؛

مديرية التاهيل والاشراف التربوي ، 1993/94. احصاءات غير منشورة. نابلس؛

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة 1994/93، أرقام، منجزات، تطلعات، غزة.

جدول 3.7: أعداد المدارس والشعب والطلاب في رياض الأطفال في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة

Table 7.3: Number of Schools, Classes and Pupils in Pre-Primary Education in Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76,1980/81, 1985/86, 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Category	الفئة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Schools	مدارس	0	0	0	0	0	0	0	0
		Classes	شعب	0	0	0	0	0	0	0	0
		Pupils	طلاب	0	0	0	0	0	0	0	0
Private	خاصة	Schools	مدارس	33	25	39	69	70	89	76	85
		Classes	شعب	95	85	147	248	276	384	373	91
		Pupils	طلاب	3063	2345	5427	7115	8070	9986	8910	87
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Schools	مدارس	0	15	15	14	13	13	13	15
		Classes	شعب	0	32	29	29	38	34	38	9
		Pupils	طلاب	0	1458	1170	1221	1325	1165	1389	13
Total	المجموع	Schools	مدارس	33	40	54	83	83	102	89	100
		Classes	شعب	95	117	176	277	314	418	411	100
		Pupils	طلاب	3063	3803	6597	8336	9395	11151	10299	100
Government		Schools	طالب/شعبية	-	-	-	-	-	-	-	
Private		Classes	طالب/شعبية	32	28	37	29	29	26	24	
UNRWA		Pupils	طالب/شعبية	-	46	40	42	35	34	37	
Grand Total	المجموع	Pupils/Class	طالب/شعبية	32	32	31	30	30	27	25	

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, Selected Years

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. 'Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، سنوات مختارة؛

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي 1993/92، رياض الأطفال والمدارس

في يافا الضفة الغربية وقطاع غزة؛

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1993/94. إحصاءات غير منشورة. نابلس؛

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة 1994/93، أرقام، منجزات، تطلعات، غزة.

جدول 4.7 : أعداد الطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة

Table 7.4: Number of Pupils in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76,1980/81, 1985/86, 1990/91-1993/94

District	اللواء	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Jenin	جنين	Private	خاصة	11	8	28	51	48	51	64
Nablus	نابلس	Private	خاصة	28	16	30	58	62	63	65
Tulkarem	طولكرم	Private	خاصة	11	9	13	29	39	40	45
Ramallah	رام الله	Private	خاصة	29	18	31	58	53	80	84
Bethlehem and Jericho	بيت لحم واريحا	Private	خاصة	33	6	17	57	52	60	62
Hebron	الخليل	Private	خاصة	13	10	26	44	45	43	57
RWBTotal	مجموع باقي الضفة الغربية			125	67	145	297	299	337	377
Gaza District	غزة	Private	خاصة	26	17	22	38	41	50	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	6	6	6	5	5	#NA
Total	المجموع			26	23	28	44	46	55	#NA
Khan Younis	خان يونس	Private	خاصة	4	5	12	21	21	31	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	7	7	6	6	6	#NA
Total	المجموع			4	12	19	27	27	37	#NA
Rafah	رفح	Private	خاصة	3	3	5	10	8	8	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	2	2	2	2	2	#NA
Total	المجموع			3	5	7	12	10	10	#NA
GS Total	مجموع غزة			33	40	54	83	83	102	#NA
Grand Total	المجموع العام			158	107	199	380	382	439	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, Selected Years

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. 'Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، سنوات مختارة؛

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي 1993/92، رياض الأطفال والمدارس

في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة؛

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1993/94. إحصاءات غير منشورة. نابلس؛

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة 1994/93، أرقام، منجزات، تطلعات، غزة.

جدول 5.7 : أعداد الطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة

Table 7.5: Number of Pupils in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76,1980/81, 1985/86, 1990/91-1993/94

District	اللواء	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Jenin	جنين	Private	خاصة	13	18	58	109	104	116	136
Nablus	نابلس	Private	خاصة	52	57	132	148	149	172	177
Tulkarem	طولكرم	Private	خاصة	24	24	39	97	112	134	148
Ramallah	رام الله	Private	خاصة	52	58	75	169	177	211	268
Bethlehem and Jericho	بيت لحم واريحا	Private	خاصة	58	46	70	131	136	147	168
Hebron	الخليل	Private	خاصة	22	27	87	166	173	175	196
RWBTotal	مجموع باقي الضفة الغربية			221	230	461	820	851	955	1093
Gaza District	غزة	Private	خاصة	71	59	92	144	149	217	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	13	12	29	17	16	#NA
Total	المجموع			71	72	104	173	166	233	#NA
Khan Younis	خان يونس	Private	خاصة	14	15	39	70	96	130	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	16	14	12	18	15	#NA
Total	المجموع			14	31	53	82	114	145	#NA
Rafah	رفح	Private	خاصة	10	11	16	34	31	37	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	3	3	3	3	3	#NA
Total	المجموع			10	14	19	37	34	40	#NA
GS Total	مجموع غزة			95	117	176	292	314	418	#NA
Grand Total	المجموع العام			316	347	637	1112	1165	1373	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, Selected Years

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. 'Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، سنوات مختارة؛

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي 1993/92، رياض الأطفال والمدارس

في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة؛

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1993/94. إحصاءات غير منشورة. نابلس؛

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة 1994/93، أرقام، منجزات، تطلعات، غزة.

جدول 6.7 : أعداد الطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والسلطة المشرفة

Table 7.6: Number of Pupils in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76,1980/81, 1985/86, 1990/91-1993/94

District	اللواء	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Jenin	جنين	Private	خاصة	470	678	1772	2920	3054	3455	4402
Nablus	نابلس	Private	خاصة	1769	1769	2513	4022	3755	4724	5313
Tulkarem	طولكرم	Private	خاصة	1036	829	1458	2814	3120	3954	4704
Ramallah	رام الله	Private	خاصة	1791	2182	2600	4134	4575	6144	6970
Bethlehem and Jericho	بيت لحم واريحا	Private	خاصة	2051	1574	2207	3754	4137	1123	4846
Hebron	الخليل	Private	خاصة	845	1233	2898	4178	4472	4792	5809
RWBTotal	مجموع باقي الضفة الغربية			7962	8265	13448	21822	23113	24192	32044
Gaza District	غزة	Private	خاصة	2306	1652	3128	4320	4619	5859	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	559	420	551	561	496	#NA
Total	المجموع			2306	2211	3548	4871	5180	6355	#NA
Khan Younis	خان يونس	Private	خاصة	423	405	1716	1820	2592	3380	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	752	588	517	612	540	#NA
Total	المجموع			423	1157	2304	2337	3204	3920	#NA
Rafah	رفح	Private	خاصة	334	286	560	986	868	888	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	141	162	167	153	126	#NA
Total	المجموع			334	427	722	1153	1021	1014	#NA
GS Total	مجموع غزة			3063	3795	6574	8343	9405	11289	#NA
Grand Total	المجموع العام			11025	12060	20022	30165	32518	35481	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981,1986,1991,1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. 'Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures,Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1990، 1991، 1993

مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والاشراف التربوي، نابلس. احصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 7.7: معدل الشعبة من الطلاب (طالب/شعبة) في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة

Table 7.7: Number of Pupils Per Class in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86, 1990/91-1993/94

District	اللواء	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Jenin	جنين	Private	خاصة	36	38	31	27	29	30	32
Nablus	نابلس	Private	خاصة	34	31	19	27	25	27	30
Tulkarem	طولكرم	Private	خاصة	43	35	37	29	28	30	32
Ramallah	رام الله	Private	خاصة	34	38	35	24	26	29	26
Bethlehem and Jericho	بيت لحم واريحا	Private	خاصة	35	34	32	29	30	30	29
Hebron	الخليل	Private	خاصة	38	46	33	254	26	27	30
RWB Total	مجموع باقي الضفة الغربية			36	36	29	27	27	25	29
Gaza District	غزة	Private	خاصة	32	28	34	30	31	27	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	43	35	19	33	31	#NA
Total	المجموع			32	31	34	28	31	27	#NA
Khan Younis	خان يونس	Private	خاصة	30	27	44	26	27	26	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	47	42	43	34	36	#NA
Total	المجموع			30	37	43	92	28	27	#NA
Rafah	رفح	Private	خاصة	33	26	35	29	28	24	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	0	47	54	56	51	42	#NA
Total	المجموع			33	31	38	31	30	25	#NA
GS Total	مجموع غزة			35	32	37	29	30	27	#NA
Grand Total	المجموع العام			36	35	31	27	28	26	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. 'Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1990، 1991، 1993

مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والاشراف التربوي، نابلس. احصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 8.7: اعداد المدارس والشعب والطلاب في التعليم العام في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة

Table 7.8: Number of Schools, Classes and Pupils in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Category	الفئة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	Schools	مدارس	825	876	902	960	970	978	992
		Classes	شعب	6414	7437	8223	9407	9736	10833	10487
		Pupils	طلاب	222870	264135	292470	342967	360451	369657	388849
Private	خاصة	Schools	مدارس	68	83	74	106	103	104	111
		Classes	شعب	506	525	612	901	980	1094	1116
		Pupils	طلاب	12775	13410	16632	22945	25221	27033	28131
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Schools	مدارس	220	250	243	265	258	257	254
		Classes	شعب	2500	2803	3008	3320	3377	3510	#NA
		Pupils	طلاب	105360	113632	126655	137532	141003	147853	#NA
Total	المجموع	Schools	مدارس	1113	1187	1219	1331	1331	1339	1357
		Classes	شعب	8571	10765	11843	13628	14093	15437	#NA
		Pupils	طلاب	341065	391177	435757	503444	526675	544543	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التاهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 9.7: اعداد المدارس والشعب والطلاب في التعليم العام في باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة

Table 7.9: Number of Schools, Classes and Pupils in General Education in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Category	الفئة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	Schools	مدارس	757	795	811	836	845	853	852
		Classes	شعب	5214	5934	6453	7194	7433	8422	7995
		Pupils	طلاب	175037	204373	220908	248198	262096	269695	281595
Private	خاصة	Schools	مدارس	62	70	70	100	98	100	105
		Classes	شعب	480	491	549	834	904	1013	1035
		Pupils	طلاب	11658	12286	14581	20737	22758	24478	25232
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Schools	مدارس	89	101	98	115	98	100	100
		Classes	شعب	949	1070	1108	1180	1196	1237	1272
		Pupils	طلاب	33572	38504	40036	40046	40729	41890	43304
Total	المجموع	Schools	مدارس	908	964	979	1051	1041	1053	1057
		Classes	شعب	6643	7495	8110	9208	9533	10672	10302
		Pupils	طلاب	220267	255163	275525	308981	325583	336063	350131

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التاهيل والاشرف التربوي، نابلس. احصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 10.7: اعداد المدارس والشعب والطلاب في التعليم العام في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة

Table 7.10: Number of Schools, Classes and Pupils in General Education in Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Category	الفئة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	Schools	مدارس	68	81	91	124	125	125	140
		Classes	شعب	1200	11503	1770	2213	2303	2411	2492
		Pupils	طلاب	47837	59762	71562	94769	98355	99962	107254
Private	خاصة	Schools	مدارس	6	3	4	6	5	4	6
		Classes	شعب	26	34	63	67	76	81	81
		Pupils	طلاب	1117	1124	2051	2208	2463	2555	2899
UNRWA	وكالة العوثة الدولية	Schools	مدارس	131	139	145	150	160	157	154
		Classes	شعب	1551	1733	1900	2140	2181	2273	#NA
		Pupils	طلاب	71788	75128	86619	97486	100274	105963	#NA
Total	المجموع	Schools	مدارس	205	223	240	280	290	286	300
		Classes	شعب	1928	3270	3733	3733	4560	4765	#NA
		Pupils	طلاب	10798	136014	160232	160232	201092	208480	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التاهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 11.7: اعداد المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.11: Number of Schools in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	825	876	902	960	970	978	992	73
		Grades 1-6	الصفوف	733	748	777	792	695	712	710	
		Grades 7-9	الصفوف	350	413	442	465	33	36	29	
		Grades 10-12	الصفوف	47	232	225	291	268	258	253	
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	68	83	74	106	103	104	111	18
		Grades 1-6	الصفوف	69	62	55	76	67	65	67	
		Grades 7-9	الصفوف	39	40	38	53	4	4	3	
		Grades 10=12	الصفوف	33	35	33	41	37	40	41	
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	220	250	243	265	258	257	254	19
		Grades 1-6	الصفوف	196	200	217	215	225	229	209	
		Grades 7-9	الصفوف	101	111	111	114	43	45	45	
		Grades 10-12	الصفوف	2	1	1	1	2	2	#NA	
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	1113	1187	1219	1219	1331	1339	1357	100
		Grades 1-6	الصفوف	998	1010	1049	1049	987	1006	986	
		Grades 7-9	الصفوف	490	564	591	632	80	85	77	
		Grades 10-12	الصفوف	182	268	259	333	307	300	#NA	

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 12.7: اعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة

Table 7.12: Number of Schools in General Education including Pre-Primary Stage in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1991/90-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	825	876	902	960	970	978	992
		Grades 1-6	الصفوف	733	748	777	792	695	712	710
		Grades 7-9	الصفوف	350	413	442	465	33	36	29
		Grades 10-12	الصفوف	147	232	225	291	268	258	253
Private	خاصة	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	197	175	258	472	472	530	564
		Grades 1-6	الصفوف	60	62	55	76	67	65	67
		Grades 7-9	الصفوف	39	40	38	53	4	4	3
		Grades 10-12	الصفوف	33	35	33	41	37	40	41
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	220	265	258	279	271	270	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	196	200	217	215	225	229	209
		Grades 7-9	الصفوف	101	111	111	114	43	45	45
		Grades 10-12	الصفوف	2	1	1	1	2	2	#NA
Total	المجموع	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	1242	1294	1418	1711	1713	1778	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	998	1010	1049	1083	987	1006	986
		Grades 7-9	الصفوف	490	564	591	632	80	85	77
		Grades 10-12	الصفوف	182	268	259	333	307	300	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التاهيل والإشراف التربوي، نابلس، إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 13.7: اعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.13: Number of Schools in General Education including Pre-Primary Stage in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1991/90-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	757	795	811	836	845	853	852
		Grades 1-6	الصفوف	687	694	717	714	619	629	641
		Grades 7-9	الصفوف	326	385	413	431	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	125	202	197	250	226	224	221
Private	خاصة	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	182	137	215	397	397	437	482
		Grades 1-6	الصفوف	62	61	52	73	63	62	66
		Grades 7-9	الصفوف	38	39	36	49	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	31	33	31	39	35	38	39
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	89	101	98	115	98	100	100
		Grades 1-6	الصفوف	87	82	97	92	98	100	100
		Grades 7-9	الصفوف	58	66	68	68	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	2	0	0	0	0	0	0
Total	المجموع	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	1028	1031	1124	1348	1340	1390	1434
		Grades 1-6	الصفوف	836	837	866	879	780	791	807
		Grades 7-9	الصفوف	422	490	517	548	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	158	235	228	289	261	262	250

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التناهيل والإشراف التربوي، نابلس، إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 14.7: اعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.14: Number of Schools in General Education Including Pre-Primary Stage in Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	70	81	91	124	125	125	140
		Grades 1-6	الصفوف	46	54	60	78	76	83	69
		Grades 7-9	الصفوف	24	28	29	34	33	36	29
		Grades 10-12	الصفوف	22	30	28	41	42	34	42
Private	خاصة	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	33	38	43	75	75	93	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	6	1	3	3	4	3	1
		Grades 7-9	الصفوف	1	1	2	4	4	4	3
		Grades 10-12	الصفوف	2	2	2	2	2	2	2
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	131	164	160	164	173	170	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	109	118	120	123	127	129	109
		Grades 7-9	الصفوف	43	45	43	46	43	45	45
		Grades 10-12	الصفوف	0	1	1	1	2	2	#NA
Total	المجموع	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	234	263	294	363	373	388	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	161	173	183	204	207	215	179
		Grades 7-9	الصفوف	68	74	74	84	80	85	77
		Grades 10-12	الصفوف	24	33	31	44	46	38	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics. 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التاهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 15.7: اعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة

Table 7.15: Number of Schools in General Education Including Pre-Primary Stage in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	المنطقة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Jenin	جنين	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	158	157	183	218	205	207	223
		Grades 1-6	الصفوف	139	134	136	138	118	116	120
		Grades 7-9	الصفوف	61	67	76	75	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	19	30	23	46	39	40	39
Nablus	نابلس	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	178	184	193	228	233	235	238
		Grades 1-6	الصفوف	142	140	137	146	126	132	133
		Grades 7-9	الصفوف	71	81	85	84	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	33	43	41	43	45	40	40
Tulkarem	طولكرم	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	196	195	194	208	211	212	202
		Grades 1-6	الصفوف	161	157	155	142	120	120	120
		Grades 7-9	الصفوف	88	101	102	103	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	36	50	54	58	52	52	37
Ramallah	رام الله	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	190	210	223	271	263	290	296
		Grades 1-6	الصفوف	166	181	182	180	156	149	150
		Grades 7-9	الصفوف	78	106	108	120	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	33	46	46	61	54	61	62
Bethlehem&Jerico	بيت لحم واريحا	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	123	115	126	178	176	187	193
		Grades 1-6	الصفوف	102	70	97	105	92	96	99
		Grades 7-9	الصفوف	65	64	67	71	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	22	32	29	38	32	31	32
Hebron	الخليل	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	148	170	205	245	252	259	282
		Grades 1-6	الصفوف	126	64	159	168	168	178	185
		Grades 7-9	الصفوف	59	71	79	95	0	0	0
		Grades 10-12	الصفوف	16	34	35	43	39	38	40

Table 7.15 Continued

تابع جدول 15.7

Gaza District	غزة	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	115	126	140	184	192	197	150
		Grades 1-6	الصفوف	75	78	85	101	105	108	94
		Grades 7-9	الصفوف	28	33	36	40	40	40	36
		Grades 10-12	الصفوف	11	16	14	22	24	22	#NA
Khan Younis	خان يونس	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	72	92	109	127	129	136	108
		Grades 1-6	الصفوف	54	63	69	73	73	75	64
		Grades 7-9	الصفوف	24	25	24	27	25	28	26
		Grades 10-12	الصفوف	8	11	11	15	14	5	18
Rafah	رفح	Pre+ Grades 1-12	رياض أطفال + الصفوف	43	45	45	52	52	55	42
		Grades 1-6	الصفوف	32	32	29	30	29	32	21
		Grades 7-9	الصفوف	16	16	14	17	15	17	15
		Grades 10-12	الصفوف	5	6	6	7	8	11	6

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

(1) In the Source it is (5) but it have been corrected to (15) to be consistent with the other years

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التاهيل والاشرف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

وردت في المصدر (5) وتم تعديلها إلى (15) للتوافق مع السنوات الأخرى (1)

جدول 16.7: اعداد المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية و قطاع غزة حسب اللواء و الجهة المشرفة

Table 7.16: Number of Schools (including Preprimary level) in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

District	المنطقة	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/94 %
Jenin	جنين	Government	حكومية	131	125	136	138	138	137	139	62
		private	خاصة	13	11	32	59	52	55	69	31
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	14	11	15	21	15	15	15	7
Total	المجموع			158	157	183	218	205	207	223	100
Nablu	نابلس	Government	حكومية	130	134	141	145	146	147	147	62
		private	خاصة	36	30	36	67	71	72	75	32
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	14	20	16	16	16	16	16	7
Total	المجموع			180	184	193	228	233	235	238	100
Tulkarem	طولكرم	Government	حكومية	172	172	169	160	160	160	145	72
		private	خاصة	14	13	15	31	41	42	47	23
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	10	10	10	17	10	10	10	5
Total	المجموع			196	195	194	208	211	212	202	100
Ramallah	رام الله	Government	حكومية	138	149	146	150	150	149	150	51
		private	خاصة	32	35	51	96	91	119	124	42
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	23	28	26	25	22	22	22	7
Total	المجموع			193	212	223	271	263	290	296	100
Bethlehem & Jericho	بيت لحم واريحا	Government	حكومية	70	67	64	69	70	73	75	39
		private	خاصة	37	32	47	90	87	95	99	51
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	16	16	15	19	19	19	19	10
Total	المجموع			123	115	126	178	176	187	193	100
Hebron	الخليل	Government	حكومية	118	138	155	174	181	187	196	70
		private	خاصة	14	16	34	54	55	54	68	24
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	16	16	16	17	16	18	18	6
Total	المجموع			148	170	205	245	252	259	282	100

Table 7.16 Continued

تابع جدول 16.7

Gaza District	غزة	Government	حكومية	32	38	47	72	71	74	81	#NA
		private	خاصة	24	30	26	44	46	54	#NA	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	61	68	67	68	75	69	#NA	#NA
Total	المجموع			117	136	140	184	192	197	#NA	#NA
Khan Younis	خان يونس	Government	حكومية	21	27	32	38	40	42 (1)	41	#NA
		private	خاصة	4	5	12	21	21	31	#NA	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	47	70	65	68	68	69	#NA	#NA
Total	المجموع			72	102	109	127	129	136	#NA	#NA
Rafah	رفح	Government	حكومية	17	16	12	14	14	15	15	#NA
		private	خاصة	3	3	5	10	8	8	#NA	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	23	26	28	28	30	32	#NA	#NA
Total	المجموع			41	45	45	52	52	55	#NA	#NA
Grand Total	المجموع العام			1188	1316	1418	1711	1713	1778	#NA	

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

المصدر: مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة،

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

1977, 1981, 1986, 1991, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

مديرية التاهيل والاشراف التربوي، نابلس. احصاءات غير منشورة 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

(1) This number have been corrected according to correction in Table 7.15

تم تعديل هذا الرقم بناءً على التعديل في جدول 7.15 (1)

جدول 17.7 اعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.17: Number of Classes in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86, and 1990/91- 1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	6 414	7 437	8 223	9 407	9 736	10 833	10 487	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	4 071	4 509	5 069	5 545	5 728	6 756	6 227	66
		Grades 7-9	الصفوف	1 397	1 548	1 781	2 071	2 140	2 190	2 288	65
		Grades 10-12	الصفوف	946	1 380	1 373	1 791	1 868	1 887	1 972	#NA
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	485	525	612	901	980	1 094	1 116	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	242	257	287	533	568	639	675	7
		Grades 7-9	الصفوف	110	96	135	164	209	216	215	6
		Grades 10-12	الصفوف	133	172	190	204	203	239	226	#NA
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	2 500	2 803	3 008	3 320	3 377	3 510	#NA	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	1 778	2 000	2 115	2 323	2 376	2 485	2 562	27
		Grades 7-9	الصفوف	678	765	853	953	955	986	1 001	29
		Grades 10-12	الصفوف	44	38	40	44	46	39	#NA	#NA
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	9 399	10 765	11 843	13 628	14 093	15 437	#NA	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	6 091	6 766	7 471	8 401	8 678	9 880	9 464	100
		Grades 7-9	الصفوف	2 185	2 409	2 769	3 188	3 304	3 392	3 504	100
		Grades 10-12	الصفوف	1 123	1 590	1 603	2 039	2 117	2 165	#NA	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Rehabilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 18.7: اعداد الشعب في مدارس باقى الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.18: Number of Classes in General Education in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	5214	5934	6453	7194	7433	8422	7995	78
		Grades 1-6	الصفوف	3378	3643	4027	4353	4496	5402	4822	76
		Grades 7-9	الصفوف	1192	1316	1484	1688	1723	1774	1859	79
		Grades 10-12	الصفوف	644	975	942	1153	1214	1246	1314	84
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	459	491	549	834	904	1013	1035	10
		Grades 1-6	الصفوف	235	250	263	495	526	596	629	10
		Grades 7-9	الصفوف	106	93	125	156	196	201	203	8
		Grades 10-12	الصفوف	118	148	161	183	182	216	203	16
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	949	1070	1108	1180	1196	1237	1272	12
		Grades 1-6	الصفوف	658	762	764	815	828	863	889	14
		Grades 7-9	الصفوف	247	308	344	365	368	374	383	13
		Grades 10-12	الصفوف	44	0	0	0	0	0	0	0
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	6622	7495	8110	9208	9533	10672	10302	100
		Grades 1-6	الصفوف	4271	4655	5054	5663	5850	9861	6340	100
		Grades 7-9	الصفوف	1545	1717	1953	2209	2287	2349	2991	100
		Grades 10-12	الصفوف	806	1123	1103	1336	1396	1462	971	100

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Rehabilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الاسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الاسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. احصاءات غير منشورة 1993/94.

جدول 19.7: اعداد الشعب في مدارس قطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.19: Number of Classes in General Education in the Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	1200	1503	1770	2213	2303	2411	2492	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	693	866	1042	1192	1232	1354	1405	45
		Grades 7-9	الصفوف	205	232	297	383	417	416	429	41
		Grades 10-12	الصفوف	302	405	431	638	654	641	658	#NA
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	26	34	63	67	76	81	81	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	7	7	24	38	42	43	46	1
		Grades 7-9	الصفوف	4	3	10	8	13	15	12	1
		Grades 10-12	الصفوف	15	24	29	21	21	23	23	#NA
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	1551	1733	1900	2140	2181	2273	#NA	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	1120	1238	1351	1508	1548	1622	1673	54
		Grades 7-9	الصفوف	431	457	509	588	587	612	618	58
		Grades 10-12	الصفوف	0	38	40	44	46	39	#NA	#NA
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	2777	3270	3733	4420	4560	4765	#NA	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	1820	2111	2417	2738	2822	3019	3124	100
		Grades 7-9	الصفوف	640	692	816	979	1017	1043	1059	100
		Grades 10-12	الصفوف	317	467	500	703	721	703	#NA	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الاسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الاسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 20.7: اعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة

Table 7.20: Number of Classes in General Education in the West Bank and Gaza Strip by District and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

District	اللواء	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Jenin	جنين	Grades 1-12	الصفوف	1010	1063	1175	1259	1287	1317	1350	100
		Grades 1-6	الصفوف	686	674	739	747	747	786	817	61
		Grades 7-9	الصفوف	230	237	276	309	319	319	322	24
		Grades 10-12	الصفوف	94	152	160	203	201	121	211	16
Nablus	نابلس	Grades 1-12	الصفوف	1157	1309	1338	1430	1447	1543	1506	100
		Grades 1-6	الصفوف	705	787	806	859	876	964	916	61
		Grades 7-9	الصفوف	278	305	323	336	346	350	362	24
		Grades 10-12	الصفوف	174	217	209	225	225	229	228	15
Tulkarem	طولكرم	Grades 1-12	الصفوف	1196	1331	1345	1360	1389	1518	1469	100
		Grades 1-6	الصفوف	709	748	802	783	805	929	875	60
		Grades 7-9	الصفوف	303	326	328	346	345	352	257	17
		Grades 10-12	الصفوف	184	257	215	231	239	237	237	16
Ramallah	رام الله	Grades 1-12	الصفوف	1176	1394	1473	1746	1804	2126	1913	100
		Grades 1-6	الصفوف	746	881	933	1090	1130	1429	357	60
		Grades 7-9	الصفوف	261	331	356	410	413	422	445	24
		Grades 10-12	الصفوف	169	182	184	246	261	275	292	16
Bethlehem & Jerico	بيت لحم واريحا	Grades 1-12	الصفوف	934	980	1052	1222	1279	1376	1375	100
		Grades 1-6	الصفوف	608	608	633	737	755	831	832	61
		Grades 7-9	الصفوف	229	222	291	315	343	353	361	26
		Grades 10-12	الصفوف	97	150	128	170	181	192	182	13
Hebron	الخليل	Grades 1-12	الصفوف	1149	1418	1727	2201	2327	2528	2574	100
		Grades 1-6	الصفوف	817	957	1141	1449	1517	1658	1672	65
		Grades 7-9	الصفوف	244	296	379	493	521	553	587	23
		Grades 10-12	الصفوف	88	165	207	261	289	317	315	12

Table 7.20 Continued

تابع جدول 20.7

Gaza District	غزة	Grades 1-12	الصفوف	1396	1637	1943	2316	2388	2504	#NA	#NA	
		Grades 1-6	الصفوف	939	1059	1262	1464	1505	1646	1686	#NA	#NA
		Grades 7-9	الصفوف	305	334	409	490	513	511	518	#NA	#NA
		Grades 10-12	الصفوف	152	244	272	362	370	347	#NA	#NA	
Khan Younis	خانيونس	Grades 1-12	الصفوف	932	1137	1292	1535	1578	1648	1694	100	
		Grades 1-6	الصفوف	596	727	843	931	958	1004	1051	62	
		Grades 7-9	الصفوف	231	252	289	356	364	390	392	23	
		Grades 10-12	الصفوف	105	158	160	248	256	254	251	15	
Rafah	رفح	Grades 1-12	الصفوف	449	496	498	569	594	613	629	100	
		Grades 1-6	الصفوف	285	325	312	343	359	369	387	62	
		Grades 7-9	الصفوف	104	106	118	133	140	142	149	24	
		Grades 10-12	الصفوف	60	65	68	93	95	102	93	15	

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Rehabilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.
Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.
مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 21.7: اعداد الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة

Table 7.21: Number of Classes in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86, 1990/91-1991/92

District	المنطقة	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Jenin	جنين	Government	حكومية	875	949	1012	1089	1117	1392	1170	87
		Private	خاصة	12	19	30	38	36	40	42	3
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	18	95	133	132	134	149	138	10
Total	المجموع			1010	1063	1175	1259	1287	1581	1350	100
Nablus	نابلس	Government	حكومية	941	1048	1106	1159	1182	1261	1226	81
		Private	خاصة	53	42	29	46	52	64	62	4
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	163	219	203	215	213	218	218	14
Total	المجموع			1157	1309	1338	1420	1447	1543	1506	100
Tulkarem	طولكرم	Government	حكومية	1069	1202	1213	1221	1251	1378	1331	91
		Private	خاصة	15	10	8	4	4	4	4	0
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	112	119	124	135	134	136	134	9
Total	المجموع			1196	1331	1345	1360	1389	1518	1469	100
Ramallah	رام الله	Government	حكومية	832	963	1036	1136	1162	1428	1204	63
		Private	خاصة	120	167	181	358	377	421	439	23
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	224	264	256	252	265	277	270	14
Total	المجموع			1176	1394	1473	1746	1804	2126	1913	100
Bethlehem & Jericho	بيت لحم واريحا	Government	حكومية	524	556	601	684	709	785	828	56
		Private	خاصة	235	225	233	292	324	347	366	25
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	175	199	218	246	246	244	296	20
Total	المجموع			934	980	1052	1222	1279	1376	1490	100
Hebron	الخليل	Government	حكومية	973	1216	1485	1905	2012	2178	2236	87
		Private	خاصة	18	28	68	96	111	137	122	5
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	158	174	174	200	204	213	216	8
Total	المجموع			1149	1418	1727	2201	2327	2528	2574	100

Table 7.21 Continued

تابع جدول 21.7:

Gaza	غزة	Government	حكومية	648	826	1051	1316	1378	1471	1499	#NA
		Private	خاصة	26	34	63	67	76	81	81	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	722	777	829	733	934	952	#NA	#NA
Total	المجموع			1396	1637	1943	2316	2388	2504	#NA	#NA
Khan Younis	خان يونس	Government	حكومية	353	466	534	680	699	715	752	44
		Private	خاصة	0	0	0	0	0	0	0	0
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	579	671	758	855	879	933	942	56
Total	المجموع			932	1137	1292	1535	1578	1648	1694	100
Rafah	رفح	Government	حكومية	199	211	185	217	226	225	241	38
		Private	خاصة	0	0	0	0	0	0	0	0
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	250	285	313	352	368	388	388	62
Total	المجموع			454	496	498	569	594	613	629	100
Grand Total	المجموع العام			9053	10745	11843	13428	14093	15437	#NA	

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Rehabilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة التشرّات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلّعات، 1993/94.

جدول 22.7: اعداد الطلاب في المدارس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.22: Number of Pupils General Education in the Remaining West Bank and the Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	222868	264135	292470	342967	360451	369657	388849	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	143470	164698	184880	207691	218683	228383	238251	65
		Grades 7-9	الصفوف	45505	51084	61059	70375	74798	77195	82147	64
		Grades 10-12	الصفوف	33893	48353	46531	64901	66970	64079	68451	#NA
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	12775	13410	16632	22945	25221	27033	28131	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	6817	7378	8755	14908	16276	17563	18309	5
		Grades 7-9	الصفوف	2420	2175	3440	4000	4550	4739	4807	4
		Grades 10-12	الصفوف	3538	3857	4437	4037	4395	4731	5015	#NA
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	105315	113632	126655	137532	141003	147853	#NA	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	36589	83611	90794	97891	101386	106488	111698	30
		Grades 7-9	الصفوف	27975	29417	35284	38919	38899	40371	42056	33
		Grades 10-12	الصفوف	751	571	577	722	418	994	#NA	#NA
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	340957	391177	43575	503444	526675	544543	#NA	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	226876	255720	284429	320490	336345	352434	368258	100
		Grades 7-9	الصفوف	75900	82676	99783	113294	118247	122305	129010	100
		Grades 10-12	الصفوف	28182	52781	51545	69660	72083	69804	#NA	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة التفرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التاهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 23.7: اعداد الطلاب في المدارس في باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.23: Number of Pupils General Education in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	175037	204373	220908	248198	262096	269695	281595	80
		Grades 1-6	الصفوف	115641	129788	142477	156886	165321	171801	178145	79
		Grades 7-9	الصفوف	27677	42309	48865	54305	58018	60110	63323	79
		Grades 10-12	الصفوف	21719	32276	29566	37007	38757	37784	40127	90
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	11658	12286	14581	20737	22758	24478	25232	7
		Grades 1-6	الصفوف	6621	7241	8755	13393	14599	15868	16443	7
		Grades 7-9	الصفوف	2260	2082	3440	3887	4345	4450	4524	6
		Grades 10-12	الصفوف	2777	2963	4437	3457	3814	4160	4265	10
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	33527	38504	60036	40046	101386	41890	43304	12
		Grades 1-6	الصفوف	24466	28189	28550	28461	38899	29828	31007	14
		Grades 7-9	الصفوف	8310	10315	11486	11585	11808	12062	12297	15
		Grades 10-12	الصفوف	751	0	0	0	0	0	0	0
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	220222	255163	275525	308981	325583	336063	350131	100
		Grades 1-6	الصفوف	146728	165218	173081	198740	208841	217497	225595	100
		Grades 7-9	الصفوف	48247	54706	63441	69777	74171	76622	80144	100
		Grades 10-12	الصفوف	25247	35239	33003	40464	42571	41944	44392	100

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

المصدر: مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، سلسلة التشرائح حول الأرض المحتلة،

1977, 1981, 1986, 1991, 1991, 1993

مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التاهيل والإشراف التربوي، نابلس. احصاءات غير منشورة 1993/94.

جدول 24.7: اعداد الطلاب في مدارس قطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.24: Number of Pupils General Education in Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	47833	59762	71562	94769	98355	99962	107254	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	27829	34910	42403	50805	53362	56582	60106	42
		Grades 7-9	الصفوف	7828	8775	12194	16070	16780	17085	18824	39
		Grades 10-12	الصفوف	12176	16077	16965	27894	28213	26295	28324	#NA
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	1117	1124	2051	2208	2463	2555	2899	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	196	137	701	1515	1677	1695	1866	1
		Grades 7-9	الصفوف	160	93	350	113	205	289	283	0
		Grades 10-12	الصفوف	761	894	1000	580	581	571	750	#NA
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	71790	75128	86619	97486	100274	105963	#NA	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	52128	55455	62244	69430	72465	76660	80691	57
		Grades 7-9	الصفوف	19662	19102	23798	27334	27091	28309	29759	61
		Grades 10-12	الصفوف	0	571	577	722	718	994	#NA	#NA
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	120740	130014	160232	194463	201092	208480	#NA	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	80153	90502	105348	121750	127504	134937	142663	100
		Grades 7-9	الصفوف	27650	27970	36342	43517	44076	45683	48866	100
		Grades 10-12	الصفوف	12927	17542	18542	29196	29512	27860	#NA	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة التفرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 25.7: اعداد الطلاب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة

Table 7.25: Number of Pupils in General Education in the Remaining West Bank and in Gaza Strip by District and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

District	المنطقة	Stage	المرحلة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Jenin	جنين	Grades 1-12	الصفوف	32586	36489	41121	44795	47153	47344	49079	100
		Grades 1-6	الصفوف	21970	23469	26577	28018	29322	29903	31064	63
		Grades 7-9	الصفوف	7138	7720	9454	10205	10978	10911	11365	23
		Grades 10-12	الصفوف	3478	5300	5090	6572	6853	4530	4450	14
Nablus	نابلس	Grades 1-12	الصفوف	40694	46174	45049	47354	49377	50172	51756	100
		Grades 1-6	الصفوف	25880	28583	28181	29494	30848	31819	32738	63
		Grades 7-9	الصفوف	9220	10249	10692	10749	11260	11362	11903	23
		Grades 10-12	الصفوف	5594	7322	6174	7111	7269	6991	7115	14
Tulkarem	طولكرم	Grades 1-12	الصفوف	38888	42769	42741	46084	48195	48875	50599	100
		Grades 1-6	الصفوف	23686	25403	26720	28352	30050	31217	32342	64
		Grades 7-9	الصفوف	9420	10098	9930	10714	10889	11188	11592	23
		Grades 10-12	الصفوف	5782	7268	4091	7018	7256	6470	6665	13
Ramallah	رام الله	Grades 1-12	الصفوف	33587	42851	46268	54629	57379	60240	63219	100
		Grades 1-6	الصفوف	22013	28786	31053	36034	37675	39526	41034	65
		Grades 7-9	الصفوف	7239	9229	10606	12246	12943	13540	14358	23
		Grades 10-12	الصفوف	4335	4836	4609	6349	6761	7174	7827	12
Bethlehem & Jericho	بيت لحم واريحا	Grades 1-12	الصفوف	29918	31264	35128	38917	40984	42513	44041	100
		Grades 1-6	الصفوف	20626	20709	22439	24672	25772	26928	27876	63
		Grades 7-9	الصفوف	6681	6583	8812	9295	10002	10454	10745	24
		Grades 10-12	الصفوف	2611	3972	3877	4950	5210	5131	5420	12
Hebron	الخليل	Grades 1-12	الصفوف	44416	55616	65218	77202	82495	86919	91437	100
		Grades 1-6	الصفوف	32553	38268	44111	52170	55174	58104	60541	66
		Grades 7-9	الصفوف	8549	10807	13947	16568	18099	19167	20181	22
		Grades 10-12	الصفوف	3314	6541	7160	8464	9222	9648	10715	12

Table 7.25 Continued

تابع جدول 25.7

Gaza District	غزة	Grades 1-12	الصفوف	61234	67447	82388	100715	104368	107779	#NA	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	41591	45535	54675	64851	68063	72280	76768	#NA
		Grades 7-9	الصفوف	13300	13344	18023	21595	21792	22071	24338	#NA
		Grades 10-12	الصفوف	6343	8568	9690	14269	14513	13428	#NA	#NA
Khan Younis	خان يونس	Grades 1-12	الصفوف	40760	47766	56576	68767	70995	73957	77762	100
		Grades 1-6	الصفوف	26637	31269	37162	41805	43718	46057	48491	62
		Grades 7-9	الصفوف	9995	10280	13256	16090	16308	17449	17912	23
		Grades 10-12	الصفوف	4128	6217	6158	10872	10969	10461	11359	15
Rafah	رفح	Grades 1-12	الصفوف	18744	20801	21268	24981	25729	26744	27875	100
		Grades 1-6	الصفوف	11920	13698	13511	15094	15723	16600	17404	62
		Grades 7-9	الصفوف	4358	4346	5063	5832	5976	6163	6616	24
		Grades 10-12	الصفوف	2466	2757	2694	4055	4030	3981	3855	14

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics.

1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea

Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Habitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة التفرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التاهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 26.7: اعداد الطلاب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة

Table 7.26: Number of Pupils in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86, 90/91-1992/93

District	المنطقة	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Jenin	جنين	Government	حكومية	27964	32724	35859	39575	41727	41701	43233	88
		Private	خاصة	387	420	673	792	884	982	1044	2
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	4235	3345	4589	4428	4540	4661	4802	10
Total	المجموع			32586	36489	41121	44795	47153	47344	49079	100
Nablus	نابلس	Government	حكومية	32397	36189	36608	38895	40441	40860	42037	81
		Private	خاصة	1812	1292	531	937	1194	1420	1609	3
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	6485	8693	7910	7522	7742	7892	8110	16
Total	المجموع			40694	46174	45049	47354	49377	50172	51756	100
Tulkarem	طولكرم	Government	حكومية	33855	37468	37312	40998	43070	43622	45248	89
		Private	خاصة	346	192	131	12	81	74	53	0
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	4741	5109	5298	5074	5044	5179	5298	10
Total	المجموع			38942	42769	42741	46084	48195	48875	50599	100
Ramallah	رام الله	Government	حكومية	23980	29642	32637	37398	39676	41408	43477	69
		Private	خاصة	2989	3950	4410	8642	9203	9898	10465	17
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	6678	9259	9221	7478	8500	8934	9277	15
Total	المجموع			33587	42851	46268	54629	57379	60240	63219	100
Bethlehem & Jericho	بيت لحم واريحا	Government	حكومية	17923	19386	21355	23368	24684	25897	26921	61
		Private	خاصة	5760	5491	6778	7711	324	8671	8813	20
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	6368	6387	6995	7838	246	7945	8307	19
Total	المجموع			30051	31264	35128	38917	1279	42513	44041	100
Hebron	الخليل	Government	حكومية	38918	48964	57137	67964	72498	76207	80679	88
		Private	خاصة	418	941	2058	2643	3102	3433	3248	4
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	4795	5711	6023	6595	6895	7279	7510	8
Total	المجموع			44131	55616	65218	77202	82495	86919	91437	100

Table 7.26 Continued

تابع جدول 26.7

Gaza	غزة	Government	حكومية	26455	33333	43168	56668	59324	60564	65181	#NA
		Private	خاصة	1117	1124	2051	2208	2463	2555	2899	#NA
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	33662	32990	37469	41839	42581	44660	#NA	#NA
Total	المجموع			61234	67447	82388	100715	104368	107779	#NA	#NA
Khan Younis	خان يونس	Government	حكومية	14164	18527	21656	29288	30121	30547	32785	42
		Private	خاصة	0	0	0	0	0	0	0	0
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	26596	29239	34920	39479	40874	43410	44977	58
Total	المجموع			40760	47766	56576	68767	70995	73957	77762	100
Rafah	رفح	Government	حكومية	7214	7902	6738	8813	8910	8851	9288	33
		Private	خاصة	0	0	0	0	0	0	0	0
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	11530	12899	14530	16168	16819	17893	18587	67
Total	المجموع			18744	20801	21268	24981	25729	26744	27875	100
Grand Total	المجموع العام			317801	391177	435757	503444	526675	544543	#NA	

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Rehabilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 27.7: اعداد الطلاب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف

Table 7.27: Number of Pupils in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91- 1992/93

Region	Grade	المنطقة	الصف	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/1992	1992/93	1992/93 %
Total	المجموع	Grade 1	الصف	39976	46957	51397	57860	64054	65618	12
		Grade 2	الصف	38299	45064	47217	56446	57732	63501	12
		Grade 3	الصف	3844	41575	45040	54717	57276	59125	11
		Grade 4	الصف	38575	43178	49285	25437	55993	58626	11
		Grade 5	الصف	37582	41386	46974	51154	52194	55323	10
		Grade 6	الصف	33900	37560	44516	47876	49096	50241	9
		Grade 7	الصف	30115	30689	39617	42117	45902	46106	8
		Grade 8	الصف	2695	27628	32663	36911	39134	41545	8
		Grade 9	الصف	19690	24359	27503	34266	33211	34654	6
		Grade 10	الصف	15480	20351	20025	26042	28496	26529	5
		Grade 11	الصف	11739	16752	16859	22996	22360	23203	4
		Grade 12	الصف	10965	15678	14661	20622	21227	20072	4
Grand Total	المجموع العام			317801	391177	435757	503444	526675	544543	100

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة النشرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

جدول 28.7: اعداد الطلاب في مدارس باقى الضفة الغربية حسب الصف

Table 7.28: Number of Pupils in General Education in the Remaining West Bank by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91- 1993/94

Region	المنطقة	Grade	الصف	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/1992	1992/93	1993/1994	1993/94 %
RWB		Grade 1	الصف	26279	29247	31721	36615	39850	39670	39680	11
		Grade 2	الصف	24231	27512	29154	34421	36376	39464	39294	11
		Grade 3	الصف	25603	26290	28018	33147	34760	36890	39478	11
		Grade 4	الصف	24500	29127	31606	32645	34309	36168	37384	11
		Grade 5	الصف	24807	28398	30293	31990	32609	34079	36705	10
		Grade 6	الصف	21308	24644	28289	29922	30937	31226	33054	9
		Grade 7	الصف	19690	20929	25398	26446	28891	29498	29967	9
		Grade 8	الصف	16645	18046	21110	22846	24693	25835	27031	8
		Grade 9	الصف	11912	15731	16933	20485	20587	21289	23146	7
		Grade 10	الصف	10796	13869	13488	15954	17081	16631	18016	5
		Grade 11	الصف	7631	11067	10248	13081	13291	13345	13664	4
		Grade 12	الصف	6820	10303	9267	11429	12199	11968	12712	4
Grand Total		المجموع العام		203782	255163	275525	308981	325583	336063	350131	100

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Rehabilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة المنشورات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

جدول 29.7 اعداد الطلاب في مدارس قطاع غزة حسب الصف

Table 7.29: Number of Pupils in General Education in the Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91- 1992/93

Region	المنطقة	Grade	الصف	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/1992	1992/93	1992/93 %
GS	قطاع غزة	Grade 1	الصف	13697	17710	19676	21245	24204	25948	12
		Grade 2	الصف	14068	17552	18063	22025	21356	24037	12
		Grade 3	الصف	12941	15285	17022	21570	22516	22235	11
		Grade 4	الصف	14075	14051	17679	19792	21684	22458	11
		Grade 5	الصف	12775	12988	16681	19164	19585	21244	10
		Grade 6	الصف	12592	12916	16227	17954	18159	19015	9
		Grade 7	الصف	10425	9760	14219	15671	17011	16608	8
		Grade 8	الصف	9450	9582	11553	14065	14441	15710	8
		Grade 9	الصف	8278	8628	10570	13781	12624	13365	6
		Grade 10	الصف	4684	6482	6537	10088	11415	9898	5
		Grade 11	الصف	4108	5685	6611	9915	9069	9858	5
		Grade 12	الصف	4145	5375	5394	9193	9028	8104	4
Grand Total		المجموع العام		114019	136014	160232	194463	201092	208480	100

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة التغيرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

جدول 30.7: أعداد الطلاب في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف

Table 7.30: Number of Pupils in Government Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91- 1992/93

Region	Grade	المنطقة	الصف	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/1992	1992/93	1992/93 %
RWB & GS	Grade 1	باقي الضفة الغربية وقطاع غزة	الصف	25088	29356	33326	38167	41251	41019	11
	Grade 2		الصف	25987	28794	30649	36009	38450	41503	11
	Grade 3		الصف	25334	26589	28700	35235	36697	39444	11
	Grade 4		الصف	24216	28517	32672	34150	36185	37603	10
	Grade 5		الصف	23938	27321	30863	33283	34183	35881	10
	Grade 6		الصف	20407	24121	28670	30847	31872	32933	9
	Grade 7		الصف	18325	19406	24535	26590	29650	29616	8
	Grade 8		الصف	15645	16821	20175	22525	24885	26332	7
	Grade 9		الصف	11535	14584	10349	21224	20263	21247	6
	Grade 10		الصف	13986	19133	18435	24378	27107	24787	7
	Grade 11		الصف	10563	15497	15612	21455	20597	21559	6
	Grade 12		الصف	9352	13723	12484	19068	19257	17733	5
Grand Total		المجموع العام	224376	263862	28640	342931	360397	369657	100	

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة التنبؤات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

جدول 31.7: اعداد الطلاب في مدارس وكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف

Table 7.31: Number of Pupils in UNRWA Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91- 1992/93

Region	المنطقة	Grade	الصف	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/1992	1992/93	1992/93 %
RWB & GS	المنطقة الغربية و قطاع غزة	Grade 1	الصف	12628	15234	16040	15856	18677	20160	14
		Grade 2	الصف	13149	15137	15006	17382	15958	18517	13
		Grade 3	الصف	12354	13867	14886	17115	17693	16603	11
		Grade 4	الصف	13511	13629	15309	16155	17563	18266	12
		Grade 5	الصف	12796	13154	14885	16022	16081	17379	12
		Grade 6	الصف	12151	12623	14668	15361	15414	15560	11
		Grade 7	الصف	10903	10300	13695	13998	14533	14666	10
		Grade 8	الصف	9656	10092	11378	13040	12784	13648	9
		Grade 9	الصف	7416	9025	10211	11881	11582	12057	8
		Grade 10	الصف	388	302	283	364	364	484	0
		Grade 11	الصف	363	269	294	358	354	444	0
		Grade 12	الصف	0	0	0	0	0	66	0
Grand Total		المجموع العام		97916	113632	126655	137532	141003	147850	100

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993
ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة المنشورات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993
مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

جدول 32.7: اعداد الطلاب في المدارس الخاصة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف

Table 7.32: Number of Pupils in Private Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91- 1992/93

Region	المنطقة	Grade	الصف	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/1992	1992/93	1992/93 %
RWB & GS	بأقي الضفة الغربية و قطاع غزة	Grade 1	الصف	2260	2367	2031	3837	4126	4439	16
		Grade 2	الصف	1163	1133	1562	3055	3324	3481	13
		Grade 3	الصف	856	1119	1454	2367	2868	3078	11
		Grade 4	الصف	848	1032	1304	2132	2245	2757	10
		Grade 5	الصف	848	911	1226	1849	1930	2063	8
		Grade 6	الصف	842	816	1178	1668	1783	1748	6
		Grade 7	الصف	887	710	1387	1529	1719	1824	7
		Grade 8	الصف	794	715	1110	1346	1465	1565	6
		Grade 9	الصف	739	750	943	1125	1366	1350	5
		Grade 10	الصف	1112	916	1307	1300	1025	1258	5
		Grade 11	الصف	813	986	953	1183	1400	1200	4
		Grade 12	الصف	1613	1955	2177	1554	1970	2273	8
Grand Total		المجموع العام		13002	13410	16632	22945	25221	27036	100

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993
ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة المنشورات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993
مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

جدول 33.7: اعداد الذكور في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف

Table 7.33: Number of Males in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91- 1992/93

Region	المنطقة	Grade	الصف	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/1992	1992/93	1992/93 %
RWB & GS	بأقي الضفة الغربية و قطاع غزة	Grade 1	الصف	21090	24509	26172	29817	32925	33742	12
		Grade 2	الصف	20385	23449	24414	29165	29669	32710	11
		Grade 3	الصف	20744	21948	23507	28113	29657	30651	11
		Grade 4	الصف	20928	22720	25701	27341	28750	30163	10
		Grade 5	الصف	21005	22205	24778	26680	27199	28360	10
		Grade 6	الصف	19791	20840	24003	24981	25434	26742	9
		Grade 7	الصف	17643	16946	21081	21908	24107	23761	8
		Grade 8	الصف	15535	15580	17611	19705	20726	21931	8
		Grade 9	الصف	11949	14101	15223	18799	18124	19041	7
		Grade 10	الصف	9626	11997	10943	14565	15977	14756	5
		Grade 11	الصف	7443	10092	9543	13497	12869	13366	5
		Grade 12	الصف	7038	10022	8893	12747	13014	12261	4
Grand Total		المجموع العام		180025	214409	231869	267318	278451	287484	100

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة التغيرات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

جدول 34.7: اعداد الاناث في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف

Table 7.34: Number of Females in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91- 1992/93

Region	المنطقة	Grade	الصف	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/1992	1992/93	1992/93 %
RWB & GS	باقي الضفة الغربية و قطاع غزة	Grade 1	الصف	18886	22448	25225	28043	31129	31876	12
		Grade 2	الصف	17914	21615	22803	27281	28063	30791	12
		Grade 3	الصف	17800	19627	21533	26604	27619	28474	11
		Grade 4	الصف	17647	20458	23584	25096	27243	28463	11
		Grade 5	الصف	16577	19181	22196	24474	24995	26963	10
		Grade 6	الصف	14109	16720	20513	22895	23662	23499	9
		Grade 7	الصف	12472	13743	18536	20209	21795	22345	9
		Grade 8	الصف	10560	12048	15052	17206	18408	19614	8
		Grade 9	الصف	7741	10258	12280	15467	15087	15613	6
		Grade 10	الصف	5854	8354	9082	11477	12519	11773	5
		Grade 11	الصف	4296	6660	7316	9499	9491	9837	4
		Grade 12	الصف	3927	5656	5768	7875	8213	7811	3
Grand Total		المجموع العام		137776	176768	203888	236126	248224	257059	100

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981, 1986, 1991, 1993
ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة التغيرات حول الأرض المحتلة، 1977، 1981، 1986، 1991، 1993
مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

جدول 35.7: معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.35: Number of Pupils per Class in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage m for the Years 1975/76 , 1980/81 ,1985/86 , 1990/91-1993/94

District	المنطقة	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	35	36	36	36	37	34	37
		Grades 1-6	الصفوف	35	37	36	37	38	34	38
		Grades 7-9	الصفوف	33	33	34	34	35	35	36
		Grades 10-12	الصفوف	36	35	34	36	36	35	35
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	26	26	27	25	26	25	25
		Grades 1-6	الصفوف	28	29	31	28	29	27	27
		Grades 7-9	الصفوف	22	23	25	24	22	22	22
		Grades 10-12	الصفوف	27	22	23	20	22	20	22
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	42	41	42	41	42	42	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	43	42	43	42	43	43	44
		Grades 7-9	الصفوف	41	38	41	41	41	41	42
		Grades 10-12	الصفوف	17	15	14	16	16	25	_
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	36	36	37	37	37	35	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	37	38	38	38	39	36	39
		Grades 7-9	الصفوف	35	34	36	36	36	36	32
		Grades 10-12	الصفوف	35	33	32	34	34	32	#NA

Source: ICBS, Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, 1977, 1981,1986,1991,1993

ICBS, Kindergartens and Schools in Judea Samaria and the Gaza Area, 1992/93

Directorate of Rehabilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

Directorate of Education, Gaza Strip. Figures, Achievements and Prospects, 1993/94

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، سلسلة المنشورات حول الأرض المحتلة،

1977، 1981، 1986، 1991، 1993

مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي، رياض الأطفال والمدارس

يهودا والسامرة وقطاع غزة 1992/93

مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. إحصاءات غير منشورة 1993/94.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، أرقام، منجزات، تطلعات، 1993/94.

جدول 36.7: معدل الشعبة من الطلبة في باقي الضفة الغربية حسب الجهة المشرفة

Table 7.36: Number of Pupils per Class in General Education in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76 , 1980/81 ,1985/86 ,1990/91-1993 / 1994

District	المنطقة	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	34	34	34	35	35	32	35
		Grades 1-6	الصفوف	34	36	35	36	37	32	37
		Grades 7-9	الصفوف	32	32	33	32	34	34	34
		Grades 10-12	الصفوف	34	33	31	32	32	30	31
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	25	25	27	25	25	24	24
		Grades 1-6	الصفوف	28	29	31	27	28	27	26
		Grades 7-9	الصفوف	21	22	25	25	22	22	22
		Grades 10-12	الصفوف	24	20	21	19	21	19	21
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	35	36	36	36	34	34	34
		Grades 1-6	الصفوف	37	37	37	37	35	35	35
		Grades 7-9	الصفوف	33	33	33	32	32	32	32
		Grades 10-12	الصفوف	17	-	-	-	-	-	-
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	33	34	34	34	34	31	34
		Grades 1-6	الصفوف	34	35	35	35	36	312	36
		Grades 7-9	الصفوف	31	32	32	32	32	33	27
		Grades 10-12	الصفوف	31	31	30	30	30	29	46

Source: Statistical Outcome

المصدر: استخراج احصائي

جدول 37.7: معدل الشعبة من الطلبة في مدارس قطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.37: Number of Pupils per Class in General Education Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76 , 1980/81 ,1985/86 ,1990/91-1993/94

District	المنطقة	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	Grades 1-12	الصفوف	40	40	40	43	43	41	43
		Grades 1-6	الصفوف	40	40	41	43	43	42	43
		Grades 7-9	الصفوف	38	38	41	42	40	41	44
		Grades 10-12	الصفوف	40	40	39	44	43	41	43
Private	خاصة	Grades 1-12	الصفوف	43	33	33	33	32	32	36
		Grades 1-6	الصفوف	28	20	29	40	40	39	41
		Grades 7-9	الصفوف	40	31	35	14	16	19	24
		Grades 10-12	الصفوف	51	37	34	28	28	25	33
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grades 1-12	الصفوف	46	43	46	46	46	47	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	47	45	46	46	47	47	48
		Grades 7-9	الصفوف	46	42	47	46	46	46	48
		Grades 10-12	الصفوف	_	15	14	16	16	25	#NA
Total	المجموع	Grades 1-12	الصفوف	43	42	43	44	44	44	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	44	43	44	44	45	45	46
		Grades 7-9	الصفوف	43	40	45	44	43	44	46
		Grades 10-12	الصفوف	41	38	37	42	41	40	#NA

Source: Statistical Outcome

المصدر: استخراج احصائي

جدول 38.7: معدل الشعبة من الطلبة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والمرحلة

Table 7.38: Number of Pupils per Class in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Stage for the Years 1975/76 , 1980/81 ,1985/86 ,1990/91-1993/94

District	المنطقة	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Jenin	جنين	Grades 1-12	الصفوف	34	34	35	36	37	36	36
		Grades 1-6	الصفوف	32	35	36	38	38	38	38
		Grades 7-9	الصفوف	31	33	34	33	34	34	35
		Grades 10-12	الصفوف	37	35	32	32	34	31	32
Nablus	نابلس	Grades 1-12	الصفوف	35	35	34	33	34	33	34
		Grades 1-6	الصفوف	37	36	35	34	35	33	36
		Grades 7-9	الصفوف	33	34	33	32	33	32	33
		Grades 10-12	الصفوف	32	34	30	32	32	31	31
Tulkarem	طولكرم	Grades 1-12	الصفوف	33	32	32	34	35	32	34
		Grades 1-6	الصفوف	33	34	33	36	37	34	37
		Grades 7-9	الصفوف	31	31	30	31	32	32	32
		Grades 10-12	الصفوف	31	28	28	30	30	27	29
Ramallah	رام الله	Grades 1-12	الصفوف	29	31	31	31	32	28	33
		Grades 1-6	الصفوف	30	33	33	33	33	28	35
		Grades 7-9	الصفوف	31	28	30	30	31	32	32
		Grades 10-12	الصفوف	26	27	25	26	26	26	27
Bethlehem & Jericho	بيت لحم واريحا	Grades 1-12	الصفوف	32	32	33	32	32	31	32
		Grades 1-6	الصفوف	34	34	35	33	34	32	34
		Grades 7-9	الصفوف	29	30	30	30	29	30	30
		Grades 10-12	الصفوف	27	26	30	29	29	27	30
Hebron	الخليل	Grades 1-12	الصفوف	39	49	48	35	35	34	36
		Grades 1-6	الصفوف	40	40	39	36	25	35	36
		Grades 7-9	الصفوف	35	37	37	34	35	35	34
		Grades 10-12	الصفوف	38	40	35	32	32	30	34

Table 7.38 Continued

تابع جدول 38.7

Gaza	غزة	Grades 1-12	الصفوف	44	41	42	43	44	43	#NA
		Grades 1-6	الصفوف	44	43	43	44	45	44	46
		Grades 7-9	الصفوف	44	40	44	44	42	43	47
		Grades 10-12	الصفوف	42	35	36	39	39	39	#NA
Khan Younis	خان يونس	Grades 1-12	الصفوف	44	42	44	45	45	45	46
		Grades 1-6	الصفوف	45	43	44	45	46	46	46
		Grades 7-9	الصفوف	43	41	46	46	45	45	46
		Grades 10-12	الصفوف	39	39	38	44	43	41	45
Rafah	رفح	Grades 1-12	الصفوف	42	42	43	44	43	44	44
		Grades 1-6	الصفوف	42	42	43	44	44	45	45
		Grades 7-9	الصفوف	42	41	43	44	43	43	44
		Grades 10-12	الصفوف	41	42	40	44	42	39	41

Source: Statistical Outcome

المصدر: استخراج احصائي

جدول 39.7 معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء والجهة المشرفة

Table 7.39: Number of Pupils Per Class in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86, 1990/91-1993/94

District	المنطقة	Supervisor	الجهة المشرفة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Jenin	جنين	Government	حكومية	32	34	35	36	37	30	37
		Private	خاصة	32	22	22	21	25	25	25
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	36	35	35	34	34	31	35
Total	المجموع		32	34	35	36	37	30	36	
Nablus	نابلس	Government	حكومية	34	35	33	34	34	312	34
		Private	خاصة	34	31	18	20	23	22	26
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	40	40	39	35	36	36	37
Total	المجموع		35	35	34	33	34	33	34	
Tulkarem	طولكرم	Government	حكومية	35	31	31	34	34	32	34
		Private	خاصة	23	19	16	3	20	19	13
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	42	43	43	38	38	38	40
Total	المجموع		33	32	32	34	35	32	34	
Ramallah	رام الله	Government	حكومية	29	31	32	33	34	29	36
		Private	خاصة	25	24	24	24	24	24	24
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	30	35	36	34	32	32	34
Total	المجموع		29	31	31	31	32	28	33	
Bethlehem & Jericho	بيت لحم واريحا	Government	حكومية	34	35	36	34	35	33	33
		Private	خاصة	24	24	29	26	26	25	24
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	36	32	32	32	33	33	28
Total	المجموع		32	32	33	32	32	31	30	
Hebron	الخليل	Government	حكومية	40	40	38	36	36	35	36
		Private	خاصة	23	34	30	28	28	25	27
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	30	33	35	33	34	34	35
Total	المجموع		38	39	38	35	35	34	36	

Table 7.39 Continued

تابع جدول 39.7

Gaza	غزة	Government	حكومية	41	40	41	43	43	41	43
		Private	خاصة	43	33	33	33	32	32	36
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	47	42	45	45	46	47	#NA
Total	المجموع			44	41	42	43	44	43	#NA
Khan Younis	خان يونس	Government	حكومية	40	40	41	43	43	43	44
		Private	خاصة	-	-	-	-	-	-	-
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	46	44	46	46	47	47	48
Total	المجموع			44	42	44	45	45	45	46
Rafah	رفح	Government	حكومية	36	37	36	41	39	39	39
		Private	خاصة	-	-	-	-	-	-	-
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	46	45	46	46	46	46	48
Total	المجموع			41	42	43	44	44	44	44
Grand Total	المجموع العام			35	36	37	37	37	35	#NA

Source: Statistical Outcome

المصدر: استخراج احصائي

جدول 40.7: معدلات التسرب (1) حسب الصف والجنس في مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية وقطاع غزة

Table 7.40 : Drop- out Rates (1) Distributed by Grade and Gender in UNRWA Schools
(October 1990 to October 1991)

Region	المنطقة	الأول ابتدائي 1st Elem.	الثاني ابتدائي 2nd Elem.	الثالث ابتدائي 3' rd Elem.	الرابع ابتدائي 4' th Elem.	الخامس ابتدائي 5' th Elem.	السادس ابتدائي 6' th Elem.	المجموع Total
West Bank	الضفة الغربية							
Males	ذكور	2.4	6	2.8	2.5	5.9	4.8	4.1
Females	إناث	3.5	0.7	0.7	1.5	3.1	7	2.7
Gaza Strip	قطاع غزة							
Males	ذكور	0.5	0.3	—	1.4	3.6	3.8	1.5
Females	إناث	1.1	0.6	1.8	0.2	4	3.5	1.7

(1) Those Figures show the rates of pupils who do not reiturn to UNRWA schools at the begining of the following school year.
They May either join Government or Private schools or not join any school System
Source: UNRWA, Statistical Yearbook 1991/92

هذه الأرقام تشير إلى الذين تركوا مدارس وكالة الغوث الدولية في بداية (1) السنة التالية ويمكن أن يكونوا قد توجهوا إلى مدارس حكومية أو خاصة أو أي نظام مدرسي آخر
المصدر: وكالة الغوث الدولية، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي 1991/92.

جدول 41.7: معدلات الرسوب في مدارس وكالة الغوث الدولية

Table 7.41 : Repetition Rates for UNRWA Schools
1991/92

Grade	الصف	Gaza Strip	قطاع غزة	West Bank	الضفة الغربية
1		5.1		2.1	
2		5.2		1.6	
3		7.7		2.7	
4		9.5		9.2	
5		9.1		9.2	
6		8.5		8.7	

Source: UNRWA, Statistical
Year book 1991/92

المصدر: وكالة الغوث الدولية الكتاب الاحصائي
التربوي السنوي، 1991/92

جدول 42.7: اعداد المدارس المستأجرة واعداد الطلاب في المدارس المستأجرة وأعداد الغرف الصفية والطلبة فيها حسب اللواء

والموقع (مدينة أو قرية) في باقي الضفة الغربية

Table 7.42: Number of Rented Schools and Number of Rooms, Classes, Students in those Schools in the Remaining West Bank by District and Location (City, Country) for the Year 1993/94

Site	الموقع	District	اللواء	التشعب في المدارس المستأجرة Classes in rented School- Buildings	الغرف في المدارس المستأجرة Rooms in rented School - Buildings	المدارس المستأجرة Schools in Rented Buildings	الطلاب في المدارس المستأجرة Students in Rented Shcool-Buildings
City		Bethlehem مدينة	بيت لحم	43	68	4	1696
		& Jericho وأريحا					
		Hebron الخليل		297	387	29	10607
		Jenin جنين		22	27	2	926
		Nablus نابلس		218	345	27	8042
		Ramallah رام الله		218	296	17	8137
		Tulkarem طولكرم		67	126	8	2224
Total	المجموع			865	1249	87	31632
Country		Bethlehem قرية	بيت لحم	24	54	4	864
		& Jericho وأريحا					
		Hebron الخليل		214	246	19	8005
		Jenin جنين		34	42	6	1472
		Nablus نابلس		0	0	0	0
		Ramallah رام الله		63	16	6	2379
		Tulkarem طولكرم		0	0	0	0
Total	المجموع			335	358	35	12720
Total	المجموع	Bethlehem	بيت لحم	67	122	8	2560
		& Jericho	وأريحا				
		Hebron	الخليل	511	336	48	18612
		Jenin	جنين	56	69	8	2398
		Nablus	نابلس	218	345	27	8042
		Ramallah	رام الله	281	312	23	10516
		Tulkarem	طولكرم	67	126	8	2224
Grand Total	المجموع العام			1200	1607	122	44352

Source: Directorate of Habilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

المصدر: مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. احصاءات غير منشورة 1993/94

جدول 43.7 : مدارس وكالة الغوث الدولية المستأجرة

Table 7.43: Rented UNRWA Schools in the Year 1991/92

Region	المنطقة	مدارس ادارية (أ) Administrative School (a)	مباني مدرسية School Buildings
West Bank	الضفة الغربية	29	29
Gaza Strip	قطاع غزة	—	—

(a) A school unit is an administratively separate school under the direction of a head teacher and which may share premises with a nother school unit

Source: UNRWA. Statistical Yearbook, 1991/92

(أ) المدرسة الادارية هي مدرسة يتشرف عليها مدير واحد ويمكن ان تتشارك في الخدمات مع مدرسة أخرى

المصدر: وكالة الغوث الدولية، الكتاب الاحصائي السنوي، 1991/92

جدول 44.7: أعداد الغرف غير الصفية في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية حسب نوع الاستخدام واللواء

Table 7.44: Number of Non-Teaching Rooms in Government Schools in the Remaining West Bank by Type of Use and District for the Year 1993/94

Use of room	نوع الاستخدام	بيت لحم واريحا Bethlehem & Jericho	الخليل Hebron	جنين Jenin	نابلس Nablus	رام الله Ramallah	طولكرم Tulkarem	المجموع العام Grand Total
Administration	ادارة	56	130	118	114	46	148	612
Computer rooms	كمبيوتر	1	7	1	11	3	2	25
Dining rooms	طعام	0	0	0	1	0	0	1
Sleeping rooms	منامات	10	15	12	24	25	12	98
Laboratory	مختبرات	23	60	18	57	52	67	277
Lecture Halls	قاعات تدريس	3	32	2	23	21	5	86
Library	مكتبة	22	36	21	48	38	48	213
Secretary	سكرتاريا	11	33	10	33	17	23	127
Sports	رياضة	24	77	8	43	49	55	256
Stores	مخازن	31	84	27	118	88	59	407
Teachers room	غرف معلمين	57	129	81	100	152	132	651
Typing rooms	غرف طباعة	0	1	1	0	0	3	5
Workshops	مشاغل	0	0	5	7	0	1	13
Grand Total	المجموع العام	238	604	304	579	491	555	2771

Source: Directorate of Habilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

المصدر: مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. احصاءات غير منشورة 1993/94

جدول 45.7: أعداد المدارس الحكومية ذات الفترتين وأعداد الطلاب والشعب في مدارس الفترة الثانية في باقي الضفة الغربية حسب اللواء والموقع (مدينة أوقرية)

Table 7.45 : Number of Government Schools with Double Shifts, Number of Pupils in Second Shift and Number of Classes in Second Shifts in Schools with General Education in The Remaining West Bank by Type of Location and District in the Year 1993/94

Site	الموقع	District	اللواء	Schools with double shifts	المدارس ذات الفترتين	Student in second shift	الطلاب في الفترة الثانية	Classes in second shift	الشعب في الفترة الثانية
City		Bethlehem	بيت لحم و		0		0		0
		& Jericho	أريحا						43
		Hebron	الخليل		7		1632		12
		Jenin	جنين		1		505		9
		Nablus	نابلس		1		379		0
		Ramallah	رام الله		0		0		0
		Tulkarem	طولكرم		0		0		0
Total	المجموع			9		2516		64	
Villages in District:		Bethlehem	بيت لحم و		0		0		0
		& Jericho	أريحا						
		Hebron	الخليل		9		3226		87
		Jenin	جنين		0		0		0
		Nablus	نابلس		0		0		0
		Ramallah	رام الله		0		0		0
		Tulkarem	طولكرم		0		0		0
Total	المجموع			9		3226		87	
Total	المجموع	Bethlehem	بيت لحم و		0		0		0
		& Jericho	أريحا						
		Hebron	الخليل		16		4858		130
		Jenin	جنين		1		505		12
		Nablus	نابلس		1		379		9
		Ramallah	رام الله		0		0		0
		Tulkarem	طولكرم		0		0		0
Grand Total	المجموع العام			18		5742		151	

Source: Directorate of Habilitation and Supervision, Nablus, Unpublished Statistics, 1993/1994

المصدر: مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس احصاءات غير منشورة، 1993/94

جدول 46.7 : المدارس ذات الفترتين في وكالة الغوث الدولية

Table 7.46: Double-Shift UNRWA Schools in 1991/92

Region	المنطقة	مدارس ذات فترتين جزئياً Partial double Shift	مدارس ذات فترتين كاملتين Full double Shift (one School)	مدرستين اداريتين في بناء واحد Two administrative schools in one- building
West Bank	الضفة الغربية	6	8	14
Gaza Strip	قطاع غزة	–	1	54

Source: UNRWA, Statistical Yearbook. 1991/92

المصدر: وكالة الغوث الدولية، الكتاب الاحصائي السنوي، 1991/92

جدول 47.7 : أعداد الشعب في المدارس الحكومية التي فيها 40 طالباً وأكثر في مدارس باقي الضفة الغربية

حسب اللواء وجنس الطلاب وحجم الصف

Table 7.47: Number of Classes in General Education in Government Schools in the Remaining West Bank with more than 40 Pupils by Gender of Pupils, District and Size of Class in the Year

1993/94								
Gender of class	جنس الصف	District	اللواء	طالباً	طالباً	طالباً	طالباً	المجموع العام Grand Total
				41-45 students	46-50 students	51-55 students	56+ students	
Co- education	مختلط	Bethlehem & Jericho	بيت لحم و أريحا	0	0	0	1	1
		Hebron	الخليل	0	0	0	0	0
		Jenin	جنين	5	1	0	0	6
		Nablus	نابلس	58	33	8	1	100
		Ramallah	رام الله	20	8	2	3	33
		Tulkarem	طولكرم	17	15	6	3	41
Total	المجموع			100	57	16	8	181
Females	إناث	Bethlehem & Jericho	بيت لحم و أريحا	67	14	0	0	81
		Hebron	الخليل	204	63	1	0	268
		Jenin	جنين	85	82	25	3	195
		Nablus	نابلس	55	32	7	0	94
		Ramallah	رام الله	53	46	13	8	120
		Tulkarem	طولكرم	55	51	6	2	114
Total	المجموع			519	288	52	13	872
Males	ذكور	Bethlehem & Jericho	بيت لحم و أريحا	47	38	3	0	88
		Hebron	الخليل	237	71	5	0	313
		Jenin	جنين	84	84	37	15	220
		Nablus	نابلس	53	30	4	0	87
		Ramallah	رام الله	64	39	20	4	127
		Tulkarem	طولكرم	90	69	8	2	169
Total	المجموع			575	331	77	21	1004
Total	المجموع	Bethlehem & Jericho	بيت لحم و أريحا	114	52	3	1	170
		Hebron	الخليل	441	134	6	0	581
		Jenin	جنين	174	167	62	18	421
		Nablus	نابلس	166	95	19	1	281
		Ramallah	رام الله	137	93	35	15	280
		Tulkarem	طولكرم	162	135	20	7	324
Grand Total	المجموع العام			1194	676	145	42	2057

Source: Directorate of Habilitation and Supervision, Nablus. Unpublished Statistics 1993/94.

المصدر: المصدر: مديرية التأهيل والإشراف التربوي، نابلس. احصاءات غير منشورة 1993/94

جدول 48.7: اعداد الطلاب في المدارس العربية في القدس الشرقية (باستثناء مدارس الأوقاف الاسلامية) حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.48: Number of Pupils in General Education in Arab Schools in East Jerusalem (Excluding Muslem Wakf Schools) by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1992/93.

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	الفئة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93
Government	حكومية	Grade 1-6	الصفوف	9047	8728	8734	9471	9857	10090
		Grade 7-9	الصفوف	2889	2784	3182	3880	4164	4235
		Grade 10-12	الصفوف	#NA	#NA	2249	2557	2771	2890
		Grade 1-12	الصفوف	#NA	#NA	14165	15908	16792	17215
Private	خاصة	Grade 1-6	الصفوف	#NA	#NA	#NA	3225	3050	13500
		Grade 7-9	الصفوف	#NA	#NA	#NA	1401	1500	4855
		Grade 10-12	الصفوف	#NA	#NA	#NA	1011	1100	3100
		Grade 1-12	الصفوف	#NA	#NA	#NA	5637	5650	21455
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grade 1-6	الصفوف	2131	#NA	#NA	#NA	#NA	#NA
		Grade 7-9	الصفوف	545	#NA	#NA	#NA	#NA	#NA
		Grade 10-12	الصفوف	0	#NA	#NA	#NA	#NA	#NA
		Grade 1-12	الصفوف	2676	#NA	#NA	#NA	#NA	#NA
Total	المجموع	Grade 1-6	الصفوف	11178	8728	8734	12696	12907	23590
		Grade 7-9	الصفوف	3434	2784	3182	5281	3664	9090
		Grade 10-12	الصفوف	749	1584	2249	3568	3871	5990
		Grade 1-12	الصفوف	15361	13096	14165	21545	22442	38690

Source: Statistical Yearbook Jerusalem, The Jerusalem Institute for Israel Studies.

المصدر: الكتاب الاحصائي السنوي للقدس، معهد القدس لدراسات اسرائيل

جدول 49.7: أعداد الطلاب في مدارس القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة

Table 7.49: Number of Students in East Jerusalem Schools by Supervising Authority for the Years 1980/81- 1986/87

السنة Year	Supervising Authority		الجهة المشرفة	المجموع Total
	حكومية Government	خاصة Private	وكالة UNRWA	
1980/81	14471	17306	4998	36775
1981/82	14583	19235	4755	38573
1982/83	14895	19808	4856	39559
1983/84	14968	20817	4788	40573
1984/85	15288	21049	4661	40998
1985/86	15561	21666	4838	42065
1986/87	15880	22490	4793	43163

Source: Arab Studies Society, Education
in Jerusalem Bethlehem/Jericho, Jerusalem 1987

المصدر: جمعية الدراسات العربية ، نشرة احصائية
التعليم في القدس - بيت لحم/ اريحا، القدس 1987

جدول 50.7: اعداد الطلاب والصفوف ومعدل الشعبة من الطلبة في المدارس الحكومية في القدس الشرقية

Table 7.50: Number of Pupils, Classes and Pupils Per Class in Government Schools in East Jerusalem for the Years

السنة Year	طلاب Pupils	شعب Classes	Pupils per Class	معدل الشعبة من الطلبة
1979/80	14841	512	29	
1980/81	14471	505	29	
1981/82	14583	489	30	
1982/83	14895	497	30	
1983/84	14968	507	29	
1984/85	15288	516	29	
1985/86	15561	512	30	
1986/87	15880	535	31	

Source Arab Studies Society Education
in Jerusalem Bethlehem/Jericho, Jerusalem 1987.

المصدر: جمعية الدراسات العربية، نشرة احصائية
والتعليم في القدس - بيت لحم/ اريحا، القدس 1987.

جدول 51.7: أعداد الطلاب والمعلمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في القدس الشرقية

Table 7.51: Number of Pupils and Teachers in UNRWA Schools in East Jerusalem for the Years 1980/81-1986.87

السنة Year	الطلاب Pupils	المعلمون Teachers
1980/81	4998	#NA
1981/82	4755	163
1982/83	4856	168
1983/84	4788	166
1984/85	4661	165
1985/86	4838	166
1986/87	4793	161

Source: Arab Studies Society Education
in Jerusalem Bethlehem/Jericho, Jerusalem 1987.

المصدر: جمعية الدراسات العربية، نشرة احصائية
والتعليم في القدس - بيت لحم/ اريحا،
القدس 1987.

جدول 52.7: أعداد الطلاب واعداد الشعب في رياض الأطفال الخاصة في القدس الشرقية حسب الجنس

Table 7.52: Number of Pupils by and Number of Classes in Private Kindergartens in East Jerusalem Gender for the Years 1967/68, 1970/71, 1975/76, 1980/81 and 1985/86-1986/87

السنة Year	الطلاب Pupils			نسبة الذكور % Males	الشعب Classes	معدل الشعبة من الطلبة Pupils Per Class
	ذكور Males	اناث Females	المجموع Total			
1967/68	396	398	794	49.9	20	40
1970/71	675	619	1294	52.2	34	38
1975/76	744	777	1521	48.9	36	42
1980/81	1154	1217	2371	48.7	70	34
1985/86	1154	1369	2523	45.7	77	33
1986/87	1236	1356	2592	47.7	72	36

Source Arab Studies Society Education in Jerusalem
Bethlehem/Jericho, Jerusalem 1987

المصدر: جمعية الدراسات العربية، نشرة احصائية التعليم
في القدس - بيت لحم/ اريحا، القدس 1987

جدول 53.7: أعداد الطلاب حسب الجنس واعداد الشعب في مدارس المرحلة الابتدائية الخاصة في القدس الشرقية

Table 7.53: Number of Pupils by Gender and Number of Classes in Private Elementary Schools in East Jerusalem for the years 1967/68, 1970/71, 1975/76, 1980/81 and 1985/86-1986/87

السنة Year	الطلاب Pupils				الشعب Classes	معدل الشعبة من الطلبة Pupils Per Class
	ذكور Males	اناث Females	المجموع Total	نسبة الذكور % Males		
1967/68	1259	1161	2420	52	77	31
1970/71	2361	2262	4623	51	134	35
1975/76	3380	2583	5963	57	164	36
1980/81	4759	3387	8146	58	234	35
1985/86	6877	5172	12049	57	354	34
1986/87	7088	5366	12454	57	354	35

Source: Arab Studies Society, Education
in Jerusalem Bethlehem/Jericho, Jerusalem 1987

المصدر: جمعية الدراسات العربية، نشرة احصائية
التعليم في القدس - بيت لحم/ اريحا، القدس 1987

جدول 54.7: أعداد الطلاب حسب الجنس واعداد الشعب في مدارس المرحلة الاعدادية الخاصة في القدس الشرقية

Table 7.54: Number of Pupils by Gender and Number of Classes in Private Preparatory Schools in East Jerusalem for the Years 1967/68, 1970/71, 1975/76, 1980/81 and 1985/86-1986/87

السنة Year	الطلاب Pupils				الشعب Classes	معدل الشعبة من الطلبة Pupils Per Class
	ذكور Males	اناث Females	المجموع Total	نسبة الذكور % Males		
1967/68	488	448	936	52.1	34	28
1970/71	1280	770	2050	62.4	65	32
1975/76	1543	1017	2560	60.3	80	32
1980/81	1839	1376	3215	57.2	103	31
1985/86	2555	1667	4222	60.5	128	33
1986/87	2534	1886	4420	57.3	143	31

Source: Arab Studies Society, Education
in Jerusalem Bethlehem/Jericho, Jerusalem 1987

المصدر: جمعية الدراسات العربية، نشرة احصائية
التعليم في القدس - بيت لحم/ اريحا، القدس 1987

جدول 55.7: أعداد الطلاب حسب الجنس وأعداد الشعب في مدارس المرحلة الثانوية الخاصة في القدس الشرقية

Table 7.55: Number of Pupils by Gender and Number of Classes in Private Preparatory Schools in East Jerusalem for the years 1967/69, 1970/71, 1975/76, 1980/81 and 1985/86-1986/87

السنة Year	الطلاب Pupils				الشعب Classes	معدل الشعبة من الطلبة Pupils Per Class
	ذكور Males	إناث Females	المجموع Total	نسبة الذكور % Males		
1967/68	674	228	902	74.7	37	24
1970/71	1352	565	1917	70.5	65	29
1975/76	1910	694	2604	73.3	92	28
1980/81	2160	1414	3574	60.4	99	36
1985/86	1494	1378	2872	52	113	25
1986/87	1598	1426	3024	52.8	114	26

Source: Arab Studies Society, Education
in Jerusalem Bethlehem/Jericho, Jerusalem 1987

المصدر: جمعية الدراسات العربية ، نشرة احصائية
التعليم في القدس - بيت لحم/ اريحا، القدس 1987

جدول 56.7: اعداد الشعب في المدارس العربية في القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة والمرحلة

Table 7.56: Number of Classes in General Education in Arab Schools in East Jerusalem (Excluding Muslem Wakf Schools) by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81,1985/86 and 1990/91-1992/93.

Supervisor	الجهة المشرفة	Stage	الفئة	1975/76	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93
Government	حكومية	Grade 1-6	الصفوف	307	310	282	300	286	338
		Grade 7-9	الصفوف	100	105	115	127	180	135
		Grade 10-12	الصفوف	#NA	#NA	71	84	98	98
		Grade 1-12	الصفوف	#NA	#NA	468	511	564	571
Private	خاصة	Grade 1-6	الصفوف	#NA	#NA	#NA	107	107	387
		Grade 7-9	الصفوف	#NA	#NA	#NA	49	48	120
		Grade 10-12	الصفوف	#NA	#NA	#NA	47	47	110
		Grade 1-12	الصفوف	#NA	#NA	#NA	203	202	617
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Grade 1-6	الصفوف	74	#NA	#NA	#NA	#NA	#NA
		Grade 7-9	الصفوف	19	#NA	#NA	#NA	#NA	#NA
		Grade 10-12	الصفوف	0	#NA	#NA	#NA	#NA	#NA
		Grade 1-12	الصفوف	93	#NA	#NA	#NA	#NA	#NA
Total	المجموع	Grade 1-6	الصفوف	381	310	282	407	393	725
		Grade 7-9	الصفوف	119	105	115	176	228	255
		Grade 10-12	الصفوف	34	48	71	131	145	208
		Grade 1-12	الصفوف	534	463	468	714	766	188

Source: Statistical Yearbook Jerusalem,
The Jerusalem Institute for Israel Studies.

المصدر: الكتاب الاحصائي السنوي للقدس،
معهد القدس لدراسات اسرائيل

جدول 57.7: أعداد المعلمين في مدارس القدس الشرقية الخاصة حسب المؤهل والمرحلة

Table 7.57: Number of Teachers in East Jerusalem Private Schools by Dergree and Stage for the Years 1984/85, 1984/85, and 1986/87

Stage	المرحلة	السنة Year	Degree				المؤهل	المجموع Total
			اقل من دبلوم Lower than Diploma	دبلوم متوسط Lower Diploma	بكالوريوس BA/BSC	دبلوم عالي High Diploma	ماجستير MA/MSc	
Kindergarten	رياض أطفال	1984/85	43	42	3	—	1	89
		1985/86	41	48	2	—	1	92
		1986/87	47	28	2	—	—	77
Elementary	ابتدائي	1984/85	116	215	55	4	—	390
		1985/86	95	225	56	13	—	389
		1986/87	106	234	54	9	—	403
Preparatory	اعدادي	1984/85	21	114	58	13	2	208
		1985/86	26	100	63	15	—	204
		1986/87	23	90	75	21	1	210
Secondary	ثانوي	1984/85	6	25	133	30	13	207
		1985/86	3	21	135	29	13	201
		1986/87	18	33	148	26	7	232

Source: Arab Studies Society, Education
in Jerusalem Bethlehem/Jericho, Jerusalem 1987

المصدر: جمعية الدراسات العربية ، نشرة احصائية
التعليم في القدس - بيت لحم/ اريحا، القدس 1987

جدول 58.7: أعداد المدارس في القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة (التعليم الأكاديمي)

Table 7.58: Number of Schools in East Jerusalem by Supervisor Authority for the Years 1985/86 and 1986/87 (Academic Education)

السنة Year	حكومية Government	خاصة Private	وكالة UNRWA	المجموع Total
1985/86	30	48	13	91
1986/87	29	49	13	91

Source: Arab Studies Society, Education
in Jerusalem Bethlehem/Jericho,
Jerusalem 1987

المصدر: جمعية الدراسات العربية ، نشرة احصائية
التعليم في القدس - بيت لحم / اريحا،
القدس 1987

جدول 1.8: أعداد الطلاب في الصف الثاني عشر واعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة واعداد الناجحين في الامتحان حسب الجنس في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Table 8.1: Number of Pupils in Grade 12, Number of Participants in the General Secondary Examination (GSE), and Number of Pupils Passing the GSE (Approved) by Gender in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Category	الفئة	Gender	الجنس	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Pupils in grade 12	الطلاب في الصف الثاني عشر	Males	ذكور	10022	8893	12747	13014	12261	#NA
		Females	اناث	5656	5768	7875	8213	7811	#NA
		Males +Females	كلا الجنسين	15678	14661	20622	21227	20072	#NA
Pupils attended GSE	الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة	Males	ذكور	11255	12295	14253	16847	15368	15753
		Females	اناث	6179	7842	8588	9902	9369	10016
		Males +Females	كلا الجنسين	17434	20142	22841	26749	24737	25769
Pupils passed GSE	الطلاب الناجحين في امتحان الثانوية العامة	Males	ذكور	7701	7935	10372	9890	7170	6103
		Females	اناث	4460	5665	6221	5309	5532	5887
		Males +Females	كلا الجنسين	12161	13600	16593	15199	12702	11990
Pass Rate	نسبة النجاح	Males	ذكور	68	65	73	59	47	39
		Females	اناث	72	72	72	54	59	59
		Males +Females	كلا الجنسين	70	68	73	57	51	47

Source: ICBS. Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, Selected Years; Generale Examination Committee in West Bank, 1993. Annual Report for General Secondary Examination; Generale Examination Committee in West Bank, 1994. General Secondary Examination Results; Directorate of Education in Gaza Strip, 1993,1994.

المصدر: مكتب الاحصاء المركزي الاسرائيلي. سلسلة النشرات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، سنوات مختارة؛ لجنة الامتحانات العامة في الضفة الغربية، 1993. التقرير السنوي لامتحان الثانوية العامة؛ لجنة الامتحانات العامة في الضفة الغربية، 1994. نتائج امتحان الثانوية العامة؛ مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، 1993، 1994. نتائج امتحان الثانوية العامة، غزة.

جدول 2.8: أعداد المتقدمين والناجحين في امتحان الثانوية العامة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة

Table 8.2: Number of Participants and Number of Pass Students in the General Secondary Examination (GSE), by Type of Supervising Authority in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1980/86 and 1990/91-1993/94

Category	الفئة	Supervisor	الجهة المشرفة	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Pupils attended GSE	الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة	General Examination Committee	لجنة الامتحانات العامة	2143	4338	5363	4006	2126	2356
		Government	حكومية	12621	12799	14730	19455	19548	20624
		Private	خاصة	3077	3005	2748	3288	3063	2789
		Total	المجموع	17434	20142	22841	26749	24737	25769
Pupils passed GSA	الطلاب الناجحين في امتحان الثانوية العامة	General Examination Committee	لجنة الامتحانات العامة	1078	2259	3659	2046	927	1036
		Government	حكومية	9249	9203	11094	11062	11627	9271
		Private	خاصة	1834	2138	1930	2091	2014	1683
		Total	المجموع	12161	13600	16593	15199	12702	11990
Pass Rate	نسبة النجاح	General Examination Committee	لجنة الامتحانات العامة	50	52	68	51	44	44
		Government	حكومية	73	72	75	57	59	45
		Private	خاصة	60	71	70	64	66	60
		Total	المجموع	70	68	73	57	51	47

Source: ICBS. Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, Selected Years; Generale Examination Committee in West Bank, 1993. Annual Report for General Secondary Examination; Generale Examination Committee in West Bank, 1994. General Secondary Examination Results; Directorate of Education in Gaza Strip, 1993,1994. General Secondary Examination Results.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الإسرائيلي. سلسلة المنشورات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، "سنوات مختارة؛ لجنة الامتحانات العامة في الضفة الغربية، 1993. التقرير السنوي لامتحان الثانوية العامة؛ لجنة الامتحانات العامة في الضفة الغربية، 1994. نتائج امتحان الثانوية العامة؛ مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، 1993، 1994. نتائج امتحان الثانوية العامة، غزة.

جدول 3.8: أعداد المتقدمين والناجحين في امتحان الثانوية العامة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب فرع الدراسة

Table 8.3: Number of Participants in the General Secondary Examination (GSE), and Number of Approved Participants by Branch of Study in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94

Category	الفئة	Branch	فرع	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Pupils attended GSE	الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة	Arts	ادبي	10634	13624	14941	16666	14935	15672
		Science	علمي	6189	5952	7160	9327	9331	9381
		Vocational	مهني	611	566	740	756	625	716
		Total	المجموع	17434	20142	22841	26749	24891	25769
Pupils passed GSE	الطلاب الناجحين في امتحان الثانوية العامة	Arts	ادبي	7046	8516	10833	8429	7726	5802
		Science	علمي	4728	4676	5267	6272	6340	5849
		Vocational	مهني	387	408	493	498	323	339
		Total	المجموع	12161	13600	16593	15199	14389	11990
Pass Rate	نسبة النجاح	Arts	ادبي	66	63	73	51	52	37
		Science	علمي	76	79	74	67	68	62
		Vocational	مهني	63	72	67	66	52	47
		Total	المجموع	70	68	73	57	58	47

Source: ICBS. Judea, Samaria and Gaza Area Statistics, Selected Years;
 Generale Examination Committee in West Bank, 1993.
 Annual Report for General Secondary Examination;
 Generale Examination Committee in West Bank, 1994.
 General Secondary Examination Results;
 Directorate of Education in Gaza Strip, 1993,1994.
 General Secondary Examination Results.

المصدر: مكتب الإحصاء المركزي الاسرائيلي. سلسلة المنشورات حول باقي الضفة الغربية وقطاع غزة، سنوات مختارة؛
 لجنة الامتحانات العامة في الضفة الغربية، 1993. التقرير السنوي لامتحان الثانوية العامة؛
 لجنة الامتحانات العامة في الضفة الغربية، 1994. نتائج امتحان الثانوية العامة؛
 مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، 1993، 1994.
 نتائج امتحان الثانوية العامة، غزة.

جدول 1.9: اعداد المعلمين في المدارس الأساسية والثانوية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة

Table 9.1: Number of Teachers in Compulsory and Secondary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1990/91-1993/94

Region	المنطقة	Supervisor	الجهة المشرفة	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
RWB	باقي الضفة الغربية	Government	حكومية	8860	8911	9097	9410	73
		Private	خاصة	1735	1775	2104	2056	16
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	1325	1351	1379	1434	11
		RWB Total	مجموع باقي الضفة الغربية	11920	12307	12580	12900	108
GS	قطاع غزة	Government	حكومية	2766	2870	2958	3170	50
		Private	خاصة	133	146	165	162	3
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	2742	2800	2894	2986	47
		GS Total	مجموع قطاع غزة	5641	5816	6017	6318	100
RWB + GS	باقي الضفة الغربية وقطاع غزة	Government	حكومية	11626	11781	12055	12580	65
		Private	خاصة	1868	1921	2269	2218	12
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	4067	4151	4273	4420	23
		Grand Total	المجموع العام	17561	17853	18597	19218	100
Change from Previous year	معدل التغير عن السنة السابقة	Government	حكومية	..	1	2	4	
		Private	خاصة	..	3	18	-2	
		UNRWA	وكالة الغوث الدولية	..	2	3	3	
		Grand Total	المجموع العام	..	2	4	3	

Source: Directorate of Rehabilitation and Supervision, 1993/94.

Unpublished Statistics, Nablus.

Directorate of Education in Gaza Strip,

Unpublished Statistics, 1990-1994. Gaza.

المصدر: مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1994/93. احصاءات

غير منشورة، نابلس.

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة،

احصاءات غير منشورة، 1990-1994. غزة.

جدول 2.9: اعداد المعلمين في المدارس الأساسية والثانوية في باقي الضفة الغربية حسب الجنس والجهة المشرفة

Table 9.2: Number of Teachers in Compulsory and Secondary Education in the Remaining West Bank by Gender and Type of Supervising Authority for the years 1990/91- 1993/1994

Supervisor	الجهة المشرفة	Gender	الجنس	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Government	حكومية	Females	اناث	3763	3789	3919	4035	43
		Males	ذكور	5097	5122	5178	5375	57
		Total	المجموع	8860	8911	9097	9410	100
Private	خاصة	Females	اناث	1159	1173	1384	1274	62
		Males	ذكور	576	602	720	782	38
		Total	المجموع	1735	1775	2104	2056	100
UNRWA	وكالة الغوث الدولية	Females	اناث	692	705	734	760	53
		Males	ذكور	633	646	645	674	47
		Total	المجموع	1325	1351	1379	1434	100
Total	المجموع	Females	اناث	5614	5667	6037	6069	47
		Males	ذكور	6306	6370	6543	6831	53
		Total	المجموع	11920	12037	12580	12900	100

Source: Directorate of Rehabilitation and Supervision, 1993/94.
Unpublished Statistics, Nablus.

المصدر: مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1994/93. احصاءات
غير منشورة، نابلس.

جدول 3.9: اعداد المعلمين في المدارس الأساسية والثانوية في باقي الضفة الغربية حسب اللواء والجهة المشرفة

Table 9.3: Number of Teachers in Compulsory and Secondary Education in the Remaining West Bank by District and Type of Supervising Authority for the Years 1990/91-1993/94

District	Supervisor اللواء	الجهة المشرفة	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1993/94 %
Bethlehem & Jericho	Government بيت لحم و Private أريحا UNRWA	حكومية خاصة وكالة	870 529 283	873 536 288	891 558 281	914 592 286	51 33 16
Total	المجموع		1682	1697	1730	1792	100
Hebron	Government الخليل Private UNRWA	حكومية خاصة وكالة	2344 386 231	2359 388 234	2456 394 247	2617 416 256	80 13 8
Total	المجموع		2961	2981	3097	3289	100
Jenin	Government جنين Private UNRWA	حكومية خاصة وكالة	1314 48 148	1328 55 152	1338 51 156	1362 58 160	86 4 10
Total	المجموع		1510	1535	1545	1580	100
Nablus	Government نابلس Private UNRWA	حكومية خاصة وكالة	1438 317 236	1446 324 241	1462 300 244	1484 314 252	72 15 12
Total	المجموع		1991	2011	2006	2050	100
Ramallah	Government رام الله Private UNRWA	حكومية خاصة وكالة	1360 449 275	1365 464 281	1376 786 289	1422 662 325	59 27 13
Total	المجموع		2084	2110	2451	2409	100
Tulkarem	Government طولكرم Private UNRWA	حكومية خاصة وكالة	1534 6 152	1540 8 155	1574 15 162	1611 14 155	90 1 9
Total	المجموع		1692	1703	1751	1780	100
Total WB	Government مجموع باقى Private الضفة الغربية UNRWA	حكومية خاصة وكالة	8860 1735 1325	8911 1775 1351	9097 2104 1379	9410 2056 1434	73 16 11
Grand Total	المجموع العام		11920	12037	12580	12900	100

Source: Directorate of Rehabilitation and Supervision, 1993/94. Unpublished Statistics, Nablus.

المصدر: مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1994/93. احصاءات غير منشورة، نابلس.

جدول 4.9: اعداد المعلمين في قطاع غزة حسب الجهة المشرفة
Table 9.4: Number of Teachers in the Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1990/91-1993/94

Supervisor	الجهة المشرفة	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Government	حكومية	2766	2870	2958	3170
Private	خاصة	133	146	165	162
UNRWA	وكالة الغوث الدولي	2742	2800	2894	2986
Grand Total	المجموع العام	5641	5816	6017	6318

Source: Directorate of Education in Gaza Strip,
 Unpublished Statistics, 1990-1994. Gaza.

المصدر: مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة،
 احصاءات غير منشورة، 1990-1994. غزة.

جدول 5.9: اعداد المعلمين في المدارس الأساسية والثانوية في باقي الضفة الغربية حسب الجنس واللواء والجهة المشرفة

Table 9.5: Number of Teachers in Compulsory and Secondary Education in the Remaining West Bank by Gender, District and Type of Supervising Authority 1993/94

Gender	الجنس	District	اللواء	حكومية Government	خاصة Private	وكالة القوٹ UNRWA	المجموع العام Grand Total
Females	اناث	Bethlehem& Jericho	بيت لحم و أريحا	396	328	158	882
		Hebron	الخليل	1096	329	123	1548
		Jenin	جنين	569	26	94	689
		Nablus	نابلس	641	260	111	1012
		Ramallah	رام الله	607	331	197	1135
		Tulkarem	طولكرم	726	0	77	803
		Total	المجموع	4035	1274	760	6069
Males	ذكور	Bethlehem& Jericho	بيت لحم و أريحا	518	264	128	910
		Hebron	الخليل	1521	87	128	1741
		Jenin	جنين	793	32	66	891
		Nablus	نابلس	843	54	141	1038
		Ramallah	رام الله	815	331	128	1274
		Tulkarem	طولكرم	885	14	78	977
		Total	المجموع	5375	782	674	6831
Females Ratio	نسبة الاناث	Bethlehem& Jericho	بيت لحم و أريحا	43	55	55	49
		Hebron	الخليل	42	79	48	47
		Jenin	جنين	42	45	59	44
		Nablus	نابلس	43	83	44	49
		Ramallah	رام الله	43	50	61	47
		Tulkarem	طولكرم	45	0	50	45
		RWB Total	مجموع باقي الضفة الغربية	43	62	53	47

Source: Directorate of Rehabilitation and Supervision, 1993/94. Unpublished Statistics, Nablus.

المصدر: مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1994/93. احصاءات غير منشورة، نابلس.

جدول 6.9: مقارنة بين اعداد المعلمين في المدارس الحكومية في ألوية باقي الضفة الغربية ومعلمي مدارس قطاع غزة (عدة مصادر)

Table 9.6: Comparison Between the Number of Teachers in Government Schools in the Remaining West Bank and the Gaza Strip (Different Sources) 1990/91

Region	المنطقة	District	اللواء	مديرية التأهيل والإشراف التربوي DRS	منظمة التحرير الفلسطينية PLO	الفرق (م ت ف - مديرية التأهيل التربوي) DRS-PLO
RWB	الضفة الغربية	Bethlehem&	بيت لحم و	870	827	43
		Jericho	أريحا			
		Hebron	الخليل	2344	2235	109
		Jenin	جنين	1314	1291	23
		Nablus	نابلس	1438	1405	33
		Ramallah	رام الله	1360	1327	33
		Tulkarem	طولكرم	1534	1484	50
		Total	المجموع	8860	8569	291
GS	Total	قطاع غزة	المجموع	2766	2687	79
Grand Total	المجموع العام			11626	11256	370

Source: Directorate of Rehabilitation and Supervision, 1994.

Unpublished Statistics, Nablus;

Directorat of Education in Gaza Strip, 1994. Unpublished Statistics, Gaza;

PL.O, 1990/1991. Statistical Yearbook, Amman.

المصدر: مديرية التأهيل والإشراف التربوي، 1994. احصاءات غير منشورة، نابلس؛

مديرية التربية والتعليم بقطاع غزة، 1994. احصاءات غير منشورة، غزة؛ منظمة التحرير الفلسطينية، 1991/90. الكتاب الإحصائي التربوي السنوي، عمان.

DRS: Directorate of Rehabilitation and Supervision.

جدول 1.10: اعداد الطلاب في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الجامعة/الكلية لسنوات مختلفة

Table 10.1 : Number of Students in Palestinian University Education by University/College for Selected Years

University / College	الجامعة / الكلية	1977/78	1981/82	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94		المجموع Total
								ذكور Males	اناث Females	
Al - Azhar Univ/Gaza	الأزهر/غزة	0	0	0	0	726	1253	1408	999	2407
Al-Quds Open Univ	القدس المفتوحة	0	0	0	0	2637	3853	1819	1550	3369
Al-Quds Univ	القدس	0	442	1420	1293	1571	1776	827	1188	2015
An-Najah Univ	النجاح الوطنية	924	2822	3007	4498	4895	5259	3154	2083	5237
Bethlehem Univ	بيت لحم	670	1178	1197	1237	1530	1795	742	1115	1857
Birzeit Univ.	بيرزيت	827	1882	2404	1927	2052	2412	1872	980	2852
Educ. Col-UNRWA	كلية التربية / الوكالة	0	0	0	0	0	0	152	134	286
Education Col,-Gaza	كلية التربية/غزة	0	0	0	0	0	0	537	966	1503
Hebron Univ.	الخليل	342	1201	1746	1999	1468	1433	793	658	1451
Islamic Univ/Gaza	الاسلامية/غزة	0	1895	4420	5468	1489	2703	2883	957	3840
Law College	كلية الحقوق	0	0	0	0	0	0	60	45	105
Grand Total	المجموع العام	2763	9420	14194	16422	16368	20484	14247	10675	24922

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years. Jerusalem

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 2.10: معدل الاناث في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الجامعة/الكلية

Table 10.2 : Rate of Female Students in Palestinian University Education by University/College for Selected Years

University/College	الجامعة/الكلية	1977/78	1981/82	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Al - Azhar Univ/ Gaza	الأزهر/غزة	0	0	0	0	45	40	42
Al-Quds Open Univ	القدس المفتوحة	0	0	0	0	33	36	46
Al-Quds Univ	القدس	0	60	57	59	56	56	59
An-Najah Univ	النجاح الوطنية	47	41	42	41	37	38	40
Bethlehem Univ	بيت لحم	37	45	43	49	52	56	60
Birzeit Univ.	بيرزيت	37	36	32	29	29	33	34
Educ. Col.-UNRWA	كلية التربية / الوكالة	0	0	0	0	0	0	47
Education Col.-Gaza	كلية التربية/غزة	0	0	0	0	0	0	46
Hebron Univ.	الخليل	40	55	38	36	35	41	45
Islamic Univ/ Gaza	الاسلامية/غزة	0	30	40	33	27	25	25
Law College	كلية الحقوق	0	0	0	0	0	0	43
Grand Total	المجموع العام	41	41	41	38	38	39	43

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years. Jerusalem

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 3.10: اعداد الطلاب في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الكلية لسنوات مختلفة

Table 10.3: Number of Students by Faculty in Palestinian University Education for Selected Years

Faculty/Program	الكلية/البرنامج	1981/82	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Agriculture	الزراعة	0	0	28	114	329	389
Arts	الأداب	4263	4660	5342	4565	4784	5127
Commerce and Adminstration	التجارة و ادارة الأعمال	1964	2105	2717	2511	3183	3404
Education	التربية	0	2035	2304	3152	4699	7139
Engineering	الهندسة	333	643	632	645	964	1252
Family and Social Development	التنمية الاجتماعية والاسرية	0	0	0	0	0	167
Hotel Management	ادارة فنادق	0	87	0	91	82	91
Islamic Studies	الدراسات الاسلامية	377	960	1179	621	957	1007
Law	الحقوق	0	0	0	0	0	105
Medical Prof	المهن الطبية	270	239	286	410	506	617
Pharmacy	الصيدلة	0	0	0	0	86	174
Science	العلوم	1387	2443	2879	3311	3742	4017
Shari'ah	الشريعة	826	1022	1006	776	1019	1251
Special Studies	دراسات خاصة	0	0	49	172	130	182
Grand Total	المجموع	9420	14194	16422	16368	20484	24922

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years. Jerusalem.

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 4.10: معدل الاناث في الجامعات/ الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الكلية لسنوات مختلفة

Table 10.4: Rate of Female Students by Faculty in Palestinian University Education for the Years 1985/86 and 1990/91-1993/94

Faculty/Program	الكلية/البرنامج	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Agriculture	الزراعة	0	21	15	15	17
Arts	الأداب	50	48	48	50	52
Commerce and Administration	التجارة و ادارة الأعمال	27	26	26	27	30
Education	التربية	42	35	43	44	51
Engineering	الهندسة	24	27	26	27	24
Family and Social Development	التنمية الاجتماعية والاسرية	0	0	0	0	71
Hotel Management	ادارة فنادق	51	0	53	48	58
Islamic Studies	الدراسات الاسلامية	48	46	40	38	42
Law	الحقوق	0	0	0	0	43
Medical Prof	المهن الطبية	74	66	69	59	58
Pharmacy	الصيدلة	0	0	0	56	54
Science	العلوم	35	34	31	35	38
Shari'ah	الشريعة	34	29	21	23	26
Special Studies	دراسات خاصة	0	24	26	42	52
Grand Total	المجموع	41	38	38	39	43

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس. Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years. Jerusalem.

جدول 5.10: الطلبة المقبولون في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الكلية والجنس ونسبة المقبولين الى مجموع الطلبة في الجامعات

Table 10.5: Number of New Entrants by Gender and Faculty Rate of New Entrants in Percentage of All Students by Faculty in Palestinian University Education in the year 1993/94

Faculty/Program	الكلية/البرنامج	ذكور Males	اناث Females	كلا الجنسين M+F	Rate of new entrants among all students in the College	نسبة الطلبة المقبولين الى مجموع الطلبة في الكلية
Agriculture	الزراعة	113	12	125	32	
Arts	الأداب	569	682	1251	24	
Commerce and Adminstration	التجارة و ادارة الأعمال	800	362	1162	34	
Education	التربية	1338	1424	2762	39	
Engineering	الهندسة	398	135	533	43	
Family and Social Development	التنمية الاجتماعية والاسرية	20	41	61	37	
Hotel Management	ادارة فنادق	20	38	58	64	
Islamic Studies	الدراسات الاسلامية	227	128	355	35	
Law	الحقوق	60	45	105	100	
Medical Prof	المهن الطبية	122	93	215	35	
Pharmacy	الصيدلة	41	42	83	48	
Science	العلوم	883	506	1389	35	
Shari'ah	الشريعة	324	103	427	34	
Special Studies	دراسات خاصة	59	50	109	60	
Grand Total	المجموع	4974	3661	8635	35	

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 6.10: الطلاب في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب المستوى

Table 10.6: Number of Students by Level of Study in Palestinian University Education for the Years 1985/86 and 1990/91-1993/94

Level	المستوى	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
1st year	سنة أولى	6127	9756	11259	11548	12247
2nd year	سنة ثانية	2430	2279	2214	3778	5236
3rd year	سنة ثالثة	2712	2252	1503	1673	3508
4 th year	سنة رابعة	2803	2072	1290	3138	3096
5th year	سنة خامسة	103	63	52	90	144
Higher Diploma.	دبلوم عالي	0	0	50	103	513
Master Degree	ماجستير	19	0	0	154	178
Total	المجموع	14194	16422	16368	20484	24922
Rate of 1st year Students	نسبة طلبة السنة الأولى					
1st year	السنة الأولى	43	59	69	56	49

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

المصدر: مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 7.10: معدل الاناث في الجامعات/الكليات الفلسطينية حسب المستوى

Table 10.7: Rate of Female Students by Level of Study in Palestinian University Education for the Years 1985/86 and 1990/91-1993/94

Level	المستوى	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
1st year	سنة اولى	40	36	37	37	42
2nd year	سنة ثانية	38	42	43	42	48
3rd year	سنة ثالثة	41	40	41	44	43
4 th year	سنة رابعة	44	45	36	41	41
5th year	سنة خامسة	29	27	21	23	26
Higher Diploma.	دبلوم عالي	0	0	44	35	37
Master Degree	ماجستير	58	0	0	22	26
Total	المجموع	41	38	38	39	43

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس. Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

جدول 8.10: اعداد الطلاب في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب اللواء لسنوات مختلفة

Table 10.8: Number of Students in Palestinian University Education by District of Origin for Selected Years

District of Origin	اللواء	1981/82	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Bethlehem & Jericho	بيت لحم وأريحا	677	695	888	1526	1755	1700
Gaza	غزة	2459	5132	6137	3031	5424	9063
Hebron	الخليل	1034	1699	2119	2200	2429	2605
Jenin	جنين	526	919	1073	1520	1739	1627
Jerusalem	القدس	1002	1220	902	1399	1677	1824
Nablus	نابلس	1733	1824	2414	2961	3319	3658
Ramallah	رام الله	884	1158	1118	1697	1990	2265
Tulkarem	طولكرم	1057	1492	1728	2017	2116	2142
Palestine - 1948	فلسطينيو-1948	48	43	40	14	18	17
Other Places	اماكن اخرى	0	12	3	3	17	21
Grand Total	المجموع العام	9420	14194	16422	16368	20484	24922

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 9.10: معدل الاناث في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب اللواء لسنوات مختلفة

Table 10.9: Rate of Females Students in Palestinian University Education by District of Origin for Selected Years

District of Origin	اللواء	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Bethlehem & Jericho	بيت لحم وأريحا	45	51	48	52	55
Gaza	غزة	38	32	30	28	37
Hebron	الخليل	34	36	32	38	39
Jenin	جنين	36	28	27	36	37
Jerusalem	القدس	62	66	60	62	65
Nablus	نابلس	43	45	39	40	43
Ramallah	رام الله	37	37	41	41	47
Tulkarem	طولكرم	41	41	38	37	42
Palestine - 1948	فلسطينيو-1948	40	45	79	72	59
Other Places	اماكن اخرى	67	67	100	82	76
Grand Total	المجموع العام	41	38	38	39	43

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس. Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem

جدول 10.10: التوزيع النسبي للطلاب من الألوية على الجامعات

Table 10.10: Relative Distribution of Students in Universities by District of Origin in the Year

1990/91								
District of Origin	اللواء	جامعة القدس Al- Quds Univ.	جامعة النجاح An- Najah Univ.	جامعة بيت لحم Bethlehem Univ.	جامعة بيرزيت Birzeit Univ.	جامعة الخليل Hebron Univ.	الجامعة الاسلامية / غزة Islamic Univ. /Gaza	المجموع العام Grand Total
Bethlehem & Jericho	بيت لحم وأريحا	14	1	63	8	15	0	100
Gaza	غزة	1	5	1	4	0	89	100
Hebron	الخليل	9	4	11	7	70	0	100
Jenin	جنين	8	65	2	15	10	0	100
Jerusalem	القدس	45	2	27	21	5	0	100
Nablus	نابلس	4	85	1	7	4	0	100
Ramallah	رام الله	17	3	5	70	5	0	100
Tulkarem	طولكرم	8	77	1	11	2	0	100
Grand Total	المجموع العام	8	27	8	12	12	33	100

Source: Statistical Outcome.

المصدر: استخراج احصائي.

جدول 11.10 : اعداد المتخرجين من الجامعات الفلسطينية

Table 10.11: Number of Graduates from Palestinian Universities by University for Selected Years

University	الجامعات	1980/81	1984/85	1989/90	1990/91	1991/92	1992/93
Al-Azhar Univ. - Gaza	الأزهر/ غزة	0	0	0	0	0	0
Al-Quds Open Univ.	القدس المفتوحة	0	0	0	0	0	0
Al-Quds Univ.	القدس	0	145	120	178	211	236
An-Najah Univ.	النجاح	254	435	261	179	402	294
Bethlehem Univ.	بيت لحم	84	328	190	318	172	380
Birzeit Univ.	بيرزيت	182	210	63	202	205	318
Hebron Univ.	الخليل	60	194	97	93	159	125
Islamic Univ. Gaza	الاسلامية/ غزة	0	353	337	282	262	142
Grand Total	المجموع العام	580	1665	1068	1252	1411	1495

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 10.12: معدل الاناث المتخرجات من الجامعات الفلسطينية

Table 10.12: Rate of Female Graduates from Palestinian Universities by University for the Years 1984/85, and 1989/90 - 1992/93

University	الجامعات	1984/85	1989/90	1990/91	1991/92	1992/93
Al-Azhar Univ.	الأزهر	0	0	0	0	0
Al-Quds Open Univ.	القدس المفتوحة	0	0	0	0	0
Al-Quds Univ.	القدس	34	77	63	52	53
An-Najah Univ.	النجاح	46	53	50	50	50
Bethlehem Univ.	بيت لحم	58	50	49	51	49
Birzeit Univ.	بيرزيت	39	35	40	31	28
Hebron Univ.	الخليل	64	49	35	40	42
Islamic Univ.	الاسلامية / غزة	42	48	50	35	35
Grand Total	المجموع العام	48	52	49	44	43

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years. Jerusalem.

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 13.10: أعداد المتخرجين من الجامعات الفلسطينية حسب الكلية/البرنامج

Table 10.13: Number of Graduates from Palestinian Universities by Faculty/Program for the Years 1984/85, and 1989/90 - 1992/93

University/Program	الكلية/البرنامج	1984/85	1989/90	1990/91	1991/92	1992/93
Agriculture	الزراعة	0	0	0	6	8
Arts	الأداب	644	383	439	548	523
Commerce and Administration	التجارة و ادارة الأعمال	284	154	159	178	143
Education	التربية	203	180	225	236	308
Engineering	الهندسة	37	16	45	39	62
Family and Social Development	التنمية الاجتماعية و الأسرة	0	0	0	0	0
Hotel Management	ادارة فنادق	33	14	14	6	45
Islamic Studies	الدراسات الإسلامية	33	66	88	63	84
Law	الحقوق	0	0	0	0	0
Medical Professions	المهن الطبية	51	40	57	45	83
Pharmacy	الصيدلة	0	0	0	0	0
Science	العلوم	271	157	169	243	199
Shari'ah	التشريعة	91	54	56	47	40
Special Studies	دراسات خاصة	0	4	0	0	0
Grand Total	المجموع العام	1665	1068	1252	1411	1495

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 14.10 : عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية

Table 10.14: Number of Teaching Staff Members in Palestinian University Education by University/College for the Years 1981/82, 1985/86 and 1990/91 - 1993/94

University/College	الجامعة/الكلية	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Al-Azhar Univ.	الأزهر	0	0	0	175	210	148
Al-Quds Open Univ.	القدس المفتوحة	0	0	0	109	155	203
Al-Quds Univ.	القدس	52	172	181	160	156	144
An-Najah Univ.	النجاح	166	228	240	262	239	222
Bethlehem Univ.	بيت لحم	116	117	139	162	154	152
Birzeit Univ.	بيرزيت	179	219	229	207	197	219
Educ. Col. -UNRWA	كلية التربية/وكالة	0	0	0	0	0	25
Education Col.	كلية التربية/غزة	0	0	0	0	0	100
Hebron Univ.	الخليل	22	62	82	77	63	80
Islamic Univ.	الاسلامية/ غزة	78	221	168	175	139	185
Law College	كلية الحقوق	0	0	0	0	0	7
Grand Total	المجموع العام	613	1019	1039	1327	1313	1485

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 15.10: اعداد العاملين في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب الفئة

Table 10.15: Number of Employed in Palestinian Universities by Category and for the Years 1985/86 and 1990/91- 1993/94

Category	الفئة	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Full-time						
Non-Teaching Staff	متفرغ غير اعضاء هيئة التدريس	915	978	1125	1186	1210
Teaching staff, BSc, BA and lower	هيئة تدريس بكالوريوس وأقل	255	114	97	95	168
Teaching staff, MSc/MA	هيئة تدريس ماجستير	348	371	387	408	490
Teaching staff, Ph.D.	هيئة تدريس دكتوراة	313	446	457	509	543
Full-time Sum	مجموع المتفرغين	1831	1909	2066	2198	2411
Part-time						
Non-Teaching Staff	غير متفرغ غير اعضاء هيئة التدريس	13	11	18	125	46
Teaching staff, BSc, BA and lower	هيئة تدريس بكالوريوس وأقل	50	24	49	41	36
Teaching staff, MSc/MA	هيئة تدريس ماجستير	31	48	191	152	135
Teaching staff, Ph.D.	هيئة تدريس دكتوراة	22	36	146	108	113
Part-time Sum	مجموع غير المتفرغين	116	119	404	426	330
All employees						
Non-Teaching Staff	جميع العاملين غير اعضاء هيئة التدريس	928	989	1143	1311	1256
Teaching staff, BSc, Ba and lower	هيئة تدريس بكالوريوس وأقل	305	138	146	136	204
Teaching staff, MSc/MA	هيئة تدريس ماجستير	379	419	578	560	625
Teaching staff, Ph.D.	هيئة تدريس دكتوراة	335	482	603	617	656
Grand Total		1947	2028	2470	2624	2741

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

المصدر: مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 16.10: معدل الاناث العاملات في الجامعات/الكليات الجامعية الفلسطينية حسب نوع العمل

Table 10.16: Rate of Female Staff Members in Palestinian Universities by Category for the Years 1985/86 and 1990/91- 1993/94

Category	الفئة	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Non-Teaching Staff	غير اعضاء هيئة التدريس	32	28	28	27	27
Teaching staff, BSc, BA and lower	هيئة تدريس بكالوريوس وأقل	22	29	31	30	24
Teaching staff, MSc, MA	هيئة تدريس ماجستير	21	22	16	15	14
Teaching staff, Ph.D.	هيئة تدريس دكتوراة	—	10	7	7	7
Grand Total	المجموع العام	24	23	20	20	19

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years. Jerusalem.

المصدر: مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 17.10: نسبة الطلبة الى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية

Table 10.17: Number of Students Per Teaching Staff in Palestinian Universities for Selected Years

University	الجامعة	1981/82	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Al-Azhar Univ.	الأزهر/ غزة	-	-	-	4	6	16
Al-Quds Open Univ.	القدس المفتوحة	-	-	-	24	25	17
Al- Quds Univ.	القدس	9	8	7	10	11	14
An-Najah Univ.	النجاح	17	13	19	19	22	24
Bethlehem Univ.	بيت لحم	10	10	9	9	12	12
Birzeit Univ	بيرزيت	11	11	8	10	12	13
Hebron Univ.	الخليل	55	28	24	19	23	18
Islamic Univ.	الاسلامية/ غزة	24	20	33	9	19	21
Grand Total	المجموع العام	15	14	16	12	16	17

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 10.18: أعداد الطلاب في كليات المجتمع المتوسطة

Table 10.18: Number of Students in Community Colleges for the Years

1990/91-1993/94

College	الكليّة	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Al- Azhar Palestine Religious College	معهد فلسطين الديني "الأزهر"	1365	752	274	165
Al- Rahmah College for Girls	كلية الرحمة للبنات	326	539	317	296
Al- Rawdah College	كلية الروضة	321	448	463	320
Al-Ummah College	كلية الأمة	342	497	369	315
Al - Najah Community College	كلية مجتمع النجاح	717	772	951	537
Arroub Community College	كلية العروب	39	107	117	98
Bethlehem Bible College	كلية بيت لحم للكتاب المقدس	24	31	23	37
College for Islamic Sciences-Jerusalem	كلية العلوم الإسلامية / القدس	62	90	120	91
College for Islamic Sciences -Qulqia	كلية العلوم الإسلامية / قلقياء	133	115	76	65
College of Scince & Technology -Khan Younes	كلية العلوم و التكنولوجيا / خان يونس	223	570	710	673
Gaza Training Center	مركز تدريب غزة	#NA	120	120	100
Hebron Technichal Engineering College.	كلية الخليل التقنية / الهندسة	925	1050	845	607
Ibrahmyyah Community College	الكلية الإبراهيمية	188	253	253	116
Kalandia Traninig Center	مركز تدريب قلنديا	118	103	129	107
Men Training College	كلية مجتمع رام الله	375	380	281	109
Modern Community College	الكلية العصرية	545	780	388	196
Nablus Community College	كلية نابلس	256	349	0	0
Ramallah College for Girls	كلية رام الله للبنات	182	237	206	217
Teachers Institute- Men	معهد المعلمين/ غزة	567	130	420	0
Teachers Institute- Women	معهد المعلمات/ غزة	682	158	572	0
Tulkarem Community College	كلية طولكرم	322	319	184	170
Woment Training College	كلية مجتمع المرأة برام الله	553	710	622	436
Grand Total	المجموع	#NA	8510	7364	4655

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 19.10: أعداد الطلاب في كليات المجتمع المتوسطة حسب المستوى

Table 10.19: Number of Students in Community Colleges by Level for the Years 1990/91-1993/94

Level	المستوى	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
1st year	سنة أولى	5468	4174	3556	2303
2nd year	سنة ثانية	2475	4336	3795	2153
3rd year	سنة ثالثة	0	0	13	199
Grand Total	المجموع العام	7943	8510	7364	4655

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

'Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

جدول 20.10: أعداد الطلاب في كليات المجتمع المتوسطة حسب اللواء

Table 10.20: Number of Students in Community Colleges by District of Origin for the Years 1990/91-1993/94

District of Origin	اللواء	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Bethlehem & Jericho	بيت لحم وأريحا	324	529	385	269
Gaza	غزة	3477	2421	2690	1280
Hebron	الخليل	1300	1673	1157	942
Jenin	جنين	443	689	567	314
Jerusalem	القدس	522	597	458	366
Nablus	نابلس	993	1220	985	632
Ramallah	رام الله	352	643	487	375
Tulkarem	طولكرم	530	736	687	455
Palestine -1948	فلسطينيو - 1948	2	2	8	21
Other Places	اماكن اخرى	0	0	0	1
Grand Total	المجموع العام	7943	8510	7364	4655

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

'Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

جدول 21.10: نسبة الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة حسب الأثوية الى المجموع العام من طلبة الدراسات العليا (جامعات وكليات متوسطة)

Table 10.21: Percentage of Students Studying in Community Colleges of all Students in Higher Education by District of 'Origin for the Years 1990/91-1993/94

District of Origin	اللواء	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Bethlehem & Jericho	بيت لحم و أريحا	27	26	18	14
Gaza	غزة	36	44	33	12
Hebron	الخليل	38	43	32	27
Jenin	جنين	29	31	25	16
Jerusalem	القدس	37	30	21	17
Nablus	نابلس	29	29	23	15
Ramallah	رام الله	24	27	20	14
Tulkarem	طولكرم	23	27	23	18
Grand Total	المجموع العام	33	34	26	16

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

'Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

جدول 22.10: معدل الاناث في كليات المجتمع المتوسطة حسب الألوية

Table 10.22: Rate of Female Students in Community Colleges by District of Origin for the Years 1990/91-1993/94

District of Origin	اللواء	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Bethlehem & Jericho	بيت لحم و أريحا	54	52	53	68
Gaza	غزة	57	48	50	41
Hebron	الخليل	55	57	54	58
Jenin	جنين	62	53	55	54
Jerusalem	القدس	57	70	66	74
Nablus	نابلس	61	60	62	60
Ramallah	رام الله	63	51	46	60
Tulkarem	طولكرم	69	55	54	48
Grand Total	المجموع العام	59	54	54	54

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

'Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

جدول 23.10: اعداد العاملين في كليات المجتمع المتوسطة حسب الفئة

Table 10.23: Number of Employed in Community Colleges by Category for the Years 1990/91-1993/94

Category	الفئة	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Full-time					
	متفرغ				
Non-Teaching Staff	غير اعضاء هيئة التدريس	674	641	610	659
Teaching staff, BSc/Ba and	هيئة تدريس بكالوريوس	512	464	404	374
Teaching staff, MSc/MA	هيئة تدريس ماجستير	136	139	141	102
Teaching staff, Ph.D.	هيئة تدريس دكتوراة	21	18	22	14
Total	المجموع	1343	1262	1177	1149
Part-time					
	غير متفرغ				
Non-Teaching Staff	غير اعضاء هيئة التدريس	10	6	13	33
Teaching staff, BSc/Ba and	هيئة تدريس بكالوريوس	27	57	34	57
Teaching staff, MSc/MA	هيئة تدريس ماجستير	8	27	29	50
Teaching staff, Ph.D.	هيئة تدريس دكتوراة	5	14	9	5
Total	المجموع	50	104	85	115
All employees					
	جميع العاملين				
Non-Teaching Staff	غير اعضاء هيئة التدريس	684	647	623	692
Teaching staff, BSc/Ba and	هيئة تدريس بكالوريوس	539	521	438	431
Teaching staff, MSc/MA	هيئة تدريس ماجستير	144	166	170	122
Teaching staff, Ph.D.	هيئة تدريس دكتوراة	26	32	31	19
Grand Total	المجموع العام	1393	1366	1262	1264

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

'Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years. Jerusalem.

جدول 24.10: نسبة الاناث الى مجموع العاملين في كليات المجتمع المتوسطة حسب الفئة ونوع العمل

Table 10.24: Rate of Female Staff Members in Community Colleges by Category for the Years 1990/91-1993/94

Category	الفئة	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Non-Teaching Staff	غير اعضاء هيئة التدريس	21	20	21	17
Teaching staff, BSc/BA an	هيئة تدريس بكالوريوس	22	19	21	22
Teaching staff, MSc/.MA	هيئة تدريس ماجستير	7	7	9	8
Teaching staff, Ph.D.	هيئة تدريس دكتوراة	0	3	0	5
Total	المجموع	19	18	19	18

المصدر : مجلس التعليم العالي. الدليل الاحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

'Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem.

جدول 25.10: المبتعثون للدراسة من الجامعات والكليات المتوسطة الفلسطينية حسب الجنس

Table 10.25: Number of Scholarship from Palestinian Universities and Community Colleges for Continued Studies Abroad by Gender for the Years 1990/91-1993/94

Type of Institution	Gender	الجنس	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
Community Colleges	Males	ذكور	0	9	16	14
	Females	اناث	0	1	0	1
	Both Sexes	كلا الجنسين	0	10	16	15
Universities	Males	ذكور	80	65	56	43
	Females	اناث	7	5	2	4
	Both Sexes	كلا الجنسين	87	70	58	47
	Total Males	مجموع الذكور	80	74	72	57
	Total Females	مجموع الاناث	7	6	2	5
	Grand Total	المجموع العام	87	80	74	42

Source: CHE. Statistical Yearbook, Selected Years, Jerusalem. المصدر: مجلس التعليم العالي. الدليل الإحصائي السنوي، سنوات مختارة، القدس.

جدول 1.11: أعداد المدارس المهنية في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والموقع

Table 11.1: Number of Vocational Schools in West Bank and Gaza Strip by Location and Supervising Authority 1985/86

Supervisor	الجهة المشرفة	Governorate				المجموع Total
		القدس Jerusalem	نابلس Nablus	الخليل Hebron	غزة Gaza	
Government	حكومية	3	2	1	2	8
Private	خاصة	6	-	-	-	6
Total	المجموع	9	2	1	2	14

Source: PLO, 1992. Department of Economic and Planning

Affairs, Vocational Education and Training, Amman.

المصدر: منظمة التحرير الفلسطينية، 1992. دائرة الشؤون

الاقتصادية والتخطيط، التعليم والتدريب المهني، عمان.

جدول 2.11: اعداد المعلمين والمدرسين في المدارس المهنية الثانوية حسب نوع التعليم المهني والمؤهل

Table 11.2: Number of Teachers and Training Staff in Secondary Vocational Schools by Type of Vocational Education and Degree 1985/86

Type of Vocational Education	نوع التعليم المهني	Teachers and Training Staff			المعلمون والمدرسون		المجموع Total
		أعلى من بكالوريوس Higher than BA/BSc	بكالوريوس BA/BS.	دبلوم متوسط Lower Diploma	ثانوية عامة Secondary	دون الثانوية العامة lower than Secondary	
Industrial Vocational	صناعي	14	47	47	80	14	202
Commercial	تجاري	2	132	13	-	-	147
Agriculture	زراعي	-	5	7	-	-	12
Total	المجموع	16	184	67	80	14	361
%	%	4.4	51	18.5	22.2	3.9	100

Source: PLO, 1992. Department of Economic and Planning Affairs, Vocational Education and Training, Amman.

المصدر: منظمة التحرير الفلسطينية، 1992. دائرة الشؤون الاقتصادية والتخطيط، التعليم والتدريب المهني، عمان.

جدول 3.11: أعداد المدارس الثانوية المهنية حسب نوع التعليم المهني والجهة المشرفة والجنس

Table 11.3: Number of Students in Secondary Vocational Schools by Type of Vocational Education, Supervising Authority and Gender 1985/86

Type of Vocational Education	نوع التعليم المهني	Government حكومية		Private خاصة		Total المجموع		المجموع Total
		ذكور Males	إناث Females	ذكور Males	إناث Females	ذكور Males	إناث Females	
Industrial	صناعي	952	-	746	-	1698	-	1698
Commercial	تجاري	82	284	43	7	124	291	415
Agriculture	زراعي	157	-	-	-	157	-	157
Total	المجموع	1191	284	789	7	1980	291	2271

Source: PLO, 1992. Department of Economic and Planning Affairs, Vocational Education and Training, Amman.

المصدر: منظمة التحرير الفلسطينية، 1992. دائرة الشؤون الاقتصادية والتخطيط، التعليم والتدريب المهني، عمان.

جدول 4.11: أعداد مراكز التدريب المهني في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والموقع

Table 11.4: Number of Vocational Centers in West Bank and Gaza Strip by Supervising Authority and Location 1985/86

Supervisor	الجهة المشرفة	Governorate				المحافظة
		القدس Jerusalem	نابلس Nablus	الخليل Hebron	غزة Gaza	المجموع Total
Government	حكومية	3	5	1	4	13
Private	خاصة	4	-	-	2	6
UNRWA	وكالة الغوث	1	-	-	2	3
Total	المجموع	8	5	1	8	22

Source: PLO, 1992. Department of Economic and Planning Affairs, Vocational Education and Training, Amman.

المصدر: منظمة التحرير الفلسطينية، 1992. دائرة الشؤون الاقتصادية والتخطيط، التعليم والتدريب المهني، عمان.

جدول 5.11: عدد المتدربين والمدربين في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة والمنطقة

Table 11.5: Number of Trainees and Training Staff in Vocational Training Centers in the West Bank and Gaza Strip by Supervising Authority and Location
1985

Supervisor الجهة المشرفة	West Bank الضفة الغربية		Gaza Strip قطاع غزة		Total المجموع		Trainee/Training Member
	عدد المتدربين	عدد المدربين	عدد المتدربين	عدد المدربين	عدد المتدربين	عدد المدربين	
	Number of Trainees	Training Staff	Number of Trainees	Training Staff	Number of Trainees	Training Staff	
Government حكومية	782	110	558	26	1286	136	9
Private خاصة	453	29	173	20	626	49	13
UNRWA وكالة الغوث	336	22	634	2	970	24	40
Total المجموع	1517	161	1365	48	2882	209	14

Source: PLO, 1992. Department of Economic and Planning Affairs, Vocational Education and Training, Amman.

المصدر: منظمة التحرير الفلسطينية، 1992. دائرة الشؤون الاقتصادية والتخطيط، التعليم والتدريب المهني، عمان.

جدول 6.11: اعداد الطلاب والمتخرجين من مراكز التدريب المهني الخاصة

Table 11.6: Number of Trainees and Graduates from Private Vocational Training Centers for the Years 1979-1987

Category	الفئة	Year								السنة
		1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Students	طلاب	1014	974	1032	1066	1087	1182	1194	1039	1035
Graduates	متخرجون	508	497	524	509	513	559	535	545	503

المصدر: الملتقى الفكري العربي، 1988. لتعليم المهني في الأرض المحتلة، القدس.

Source: Arab Tough Forum, 1988. Vocational Training and Education in the Occupied Territories, Jerusalem.

جدول 7.11: اعداد الطلاب والمتخرجين من المدارس المهنية في الضفة الغربية

Table 11.7: Number of Students and Graduates from Secondary Vocational Schools in West Bank for the Years 1979-1987

Category	الفئة	Year								
		1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Students	طلاب	1427	1479	1513	1525	1505	1414	1507	1586	1713
Graduates	متخرجون	377	406	397	410	406	377	388	373	452

المصدر: الملتقى الفكري العربي، 1988. لتعليم المهني في الأرض المحتلة، القدس.

Source: Arab Tough Forum, 1988. Vocational Training and Education in the Occupied Territories, Jerusalem.

جدول 1.12: أعداد مراكز محو الأمية والدارسين حسب الجنس في الضفة الغربية وقطاع غزة

Table : 12.1: Number of Illiteracy Centers and Learners by Gender in the West Bank and Gaza Strip at the End of November 1977

District	اللواء	المراكز Centers	Learners الدارسون	
			ذكور Males	إناث Females
East Jerusalem	القدس الشرقية	15	115	223
Ramallah	رام الله	13	-	306
Hebron	الخليل	12	76	115
Nablus	نابلس	20	-	384
Gaza Strip	قطاع غزة	4	60	20
Total	المجموع	64	251	1038

Source: 'New Man Magazine, 1978.

Birzeit University,

المصدر: ، مكتب محو الأمية وتعليم الكبار، 1978.

مجلة الانسان الجديد، جامعة بيرزيت.

جدول 2.12: أعداد مراكز محو الأمية والدارسين والصفوف حسب الجنس في الضفة الغربية وقطاع غزة

Table : 12.2: Number of Centers, Learners and Classes by Gender in Illiteracy Centers in the West Bank and Gaza Strip for the Years 1977-1982

السنة Years	المراكز Centers	صفوف Classes		الدارسين Learners			نسبة الزيادة والتقصان في أعداد الدارسين % % of increas/ decrease in learners
		Males ذكور	Females اناث	Males ذكور	Females اناث	Total المجموع	
1977	38	17	47	251	1038	1289	
1978	56	20	102	450	1911	2361	+ 83.4
1979	81	22	172	451	3633	4084	+73.2
1980	110	30	250	630	4845	5475	+ 34
1981	121	11	262	121	4026	4144	-24.2
1982	104	7	182	96	2389	3823	-7.7

Source: 'New Man Magazine, 1978. Birzeit University.

المصدر: ، مكتب محو الأمية ونظيم التبار، 1978. مجلة الانسان الجديد، جامعة بيرزيت.

جدول 3.12: اعداد مراكز محو الأمية والمعلمين والدارسين فيها في قطاع غزة

Table 12.3: Number of Illiteracy Centers, Classes, Teachers and Learners in Gaza Strip for the Years 1990/91, 1992/93 and 1993/94

السنة Year	عدد المراكز Centers	الصفوف Classes	المعلمون Teachers	الدارسون Learners
1990/91	6	8	8	84
1992/93	21	35	35	540
1993/94	24	43	43	624

Source: Palestinian Red Crescent Society,
Illiteracy and Adult Education Experiment in Gaza Strip, Gaza 1994.

المصدر: جمعية الهلال الأحمر - غزة. تجربة محو الأمية
وتعليم الكبار في قطاع غزة 1994.

جدول 4.12: المتخرجون من مراكز محو الأمية في قطاع غزة حسب الجنس

Table 12.4: Graduates from Illiteracy Centers in Gaza Strip by Gender for the Years 1992/93 and 1993/94

السنة Year	المستوى Level		الجنس Gender	
	أساسي Basic	مستمر Continue	ذكور Males	إناث Females
1992/93	7	35	24	18
1993/94	68	—	11	57
Total المجموع	75	35	35	75

Source: Palestinian Red crescent Society,

Illiteracy and adult education experiment in Gaza Strip, Gaza, 1994.

المصدر: جمعية الهلال الأحمر - غزة. تجربة محو الأمية

وتعليم الكبار في قطاع غزة، 1994.

جدول 5.12: أعداد المعلمين حسب المؤهل في مراكز محو الأمية في قطاع غزة

Table 12.5: Number of Teachers by Qualification in Illiteracy Centers in Gaza Strip 1993/94

Degree	المؤهل	ذكور Males	إناث Females	المجموع Total
Secondary	ثانوية عامة	4	9	13
Lower Diploma	دبلوم متوسط	7	10	17
Ba/BSc	بكالوريوس	6	7	13
Total	المجموع	17	26	43

Source: Palestinian Red crescent Society,

Illiteracy and adult education experiment in Gaza Strip, Gaza, 1994.

المصدر: جمعية الهلال الأحمر - غزة. تجربة محو الأمية

وتعليم الكبار في قطاع غزة، 1994.

جدول 6.12: معدلات الأمية حسب العمر والجنس في قطاع غزة

Table 12.6: Illiteracy Rates by Age and Gender in Gaza Strip in the Year 1990/1991

الفئة العمرية Age Group	ذكور % % Males	إناث % % Females	المجموع % % Total
14-17	0.46	0.43	0.41
18-24	0.46	2.24	1.27
25-34	0.52	2.86	1.58
35-44	2.5	11.83	6.78
45-54	26.77	77.14	55.96
55-64	63.24	95.97	78.85
56+	82.69	94	86.36
Total	13.21	23.84	78.16

المصدر: جمعية الهلال الأحمر - غزة، تجربة محو الأمية
وتعليم الكبار في قطاع غزة، 1994. 1994. Illiteracy and adult education experiment in Gaza Strip, Gaza, 1994.

جدول 1.13: مؤسسات خاصة بتعليم المعوقين في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب
الجهة المشرفة

Table 13.1: Handicap Institutions in the West Bank and Gaza Strip
by Organising Authority
1990

Organising Authority	الجهة المشرفة	عدد المراكز والملتحقين	Number of Institution and Enrolment
Civil Administration	الادارة المدنية	1	
Foreign Missions	بعثات أجنبية	9	
Private	خاصة	27	
Total	المجموع	37	
Enrolment	عدد الملتحقين	2907	

Source: The World Bank, *An Investment in Peace*, No6, 1993.

المصدر : البنك الدولي، الاستثمار
في ظل السلام، نشرة رقم 6، 1993.

جدول 2.13: توزيع مراكز تأهيل المعوقين حسب نوع الإعاقة في الضفة الغربية وقطاع غزة

Table 13.2: Distribution of Social Rehabilitation Centers by Type of Handicap in the West Bank and Gaza Strip 1993

Region	المنطقة	مراكز تأهيل المعوقين جسديا Physical Rehab Center	مراكز تأهيل المكفوفين RC for the Blind	مراكز تأهيل الصم والبكم RC for the Deaf and Dumb	مراكز تأهيل ذهني Meutal RC	مراكز تأهيل المدمنين RC for Addicts	مراكز ارشادية Counceling Centers	المجموع Total
WB	الضفة الغربية	8	11	5	14	6	2	46
GS	قطاع غزة	2	4	3	1	1	5	16
Total	المجموع	10	15	8	15	7	7	62

Source: Central Bureau of Statistics and Natural Resources, 1993.
Population and Social Conditions in the West Bank and Gaza Strip, PLO.

المصدر: مركز الإحصاء والموارد الطبيعية، 1993.
الأوضاع السكانية والاجتماعية في الضفة الغربية وقطاع غزة، منظمة التحرير الفلسطينية.

جدول 14.1: الانفاق على التعليم حسب المنطقة والجهة المشرفة

Table 14.1: Education Finance by Region and Supervising Authority
1991

الجهة المشرفة Supervisor	المبلغ Amount US\$ (مليون) (Million)	الانفاق في		معدل الانفاق لكل طالب \$US	
		Expenditure on (%)	الانفاق في (%)	Expenditure Per Student US\$	
		باقي الضفة الغربية RWB	قطاع غزة GS	باقي الضفة الغربية RWB	قطاع غزة GS
حكومية Government	80	70	30	153	
وكالة UNRWA	52	33	67	425	334
خاصة Private	13
الجامعات Universities ⁽¹⁾	27	1500-2000	

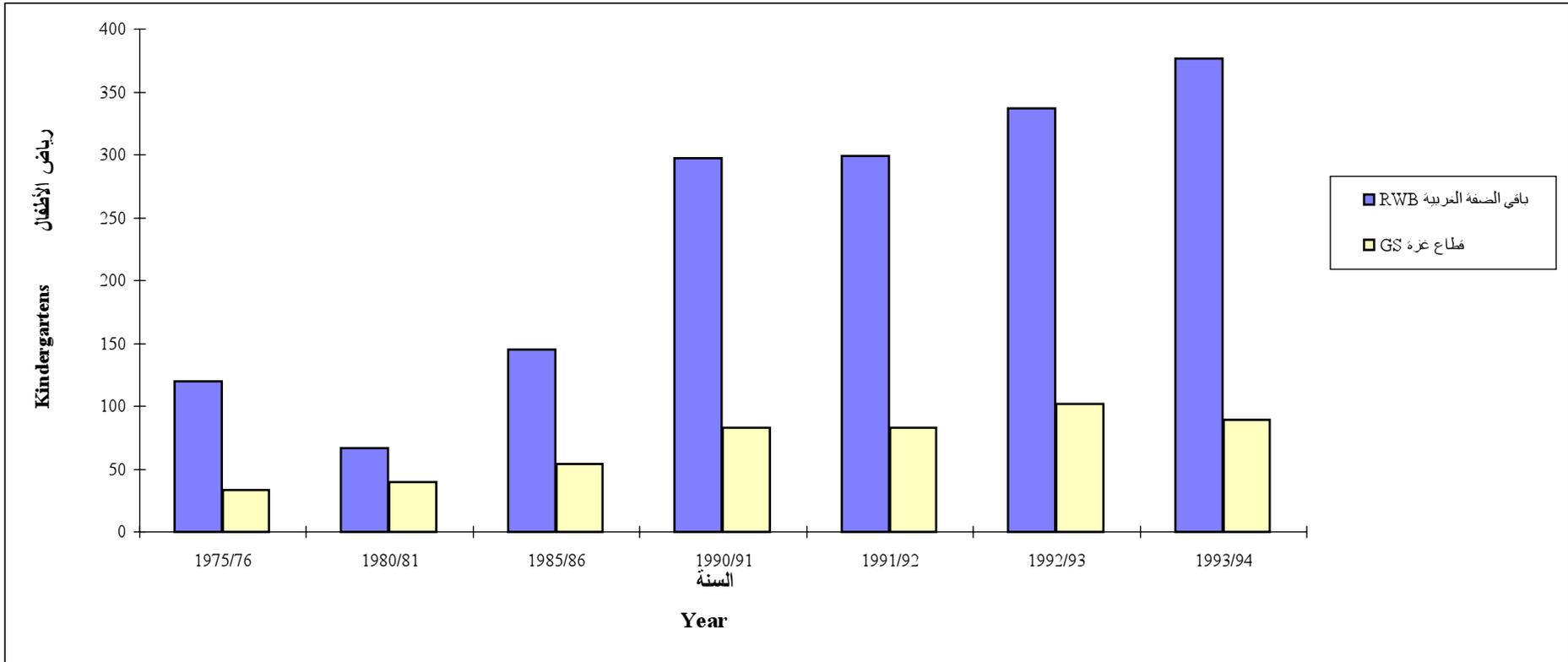
⁽¹⁾ Student Share in \$ 400-500 from Fees

\$يساهم الطلبة حوالي 400-500⁽¹⁾

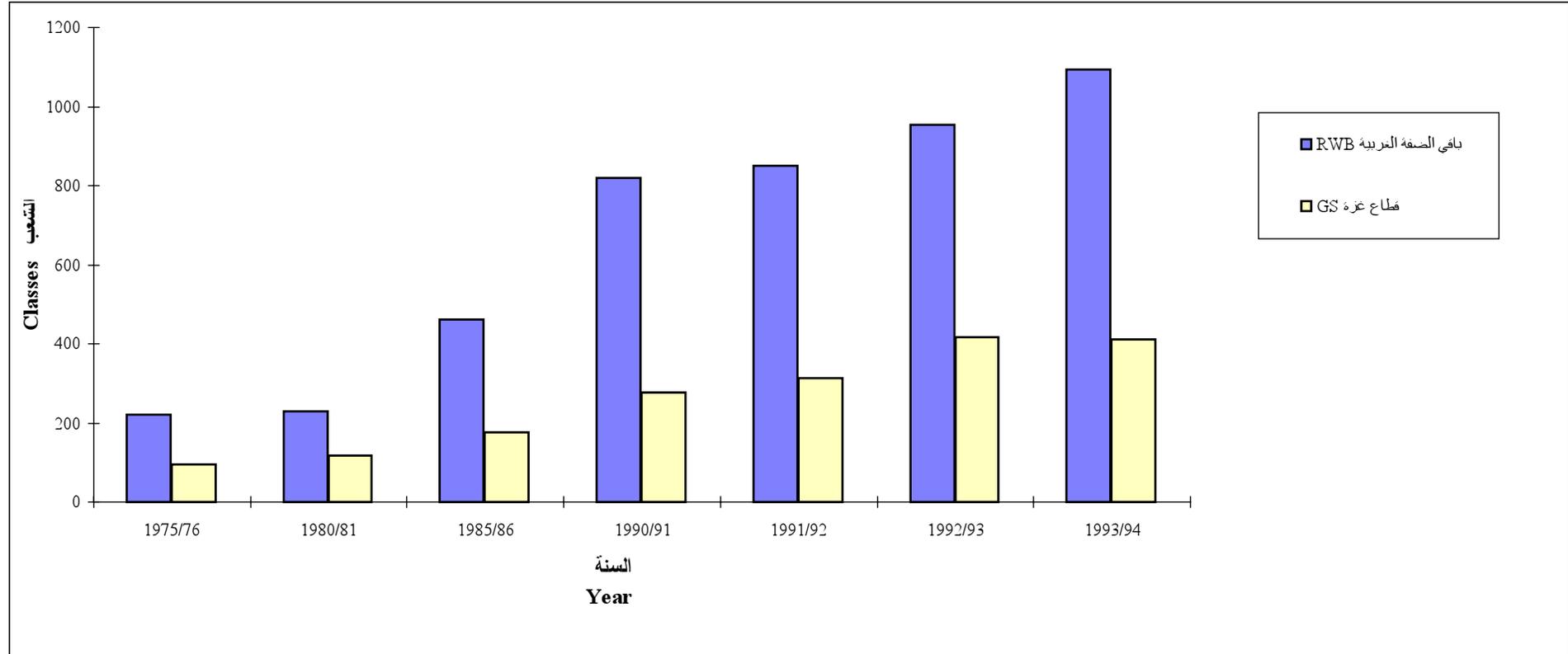
المصدر: البنك الدولي، 1993. الاستثمار في ظل السلام. نشرة رقم 6. Source: The World Bank, 1993. An Investment in Peace, No 6.

شكل 1.7: رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.1: Kindergartens in Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76 -1993/94

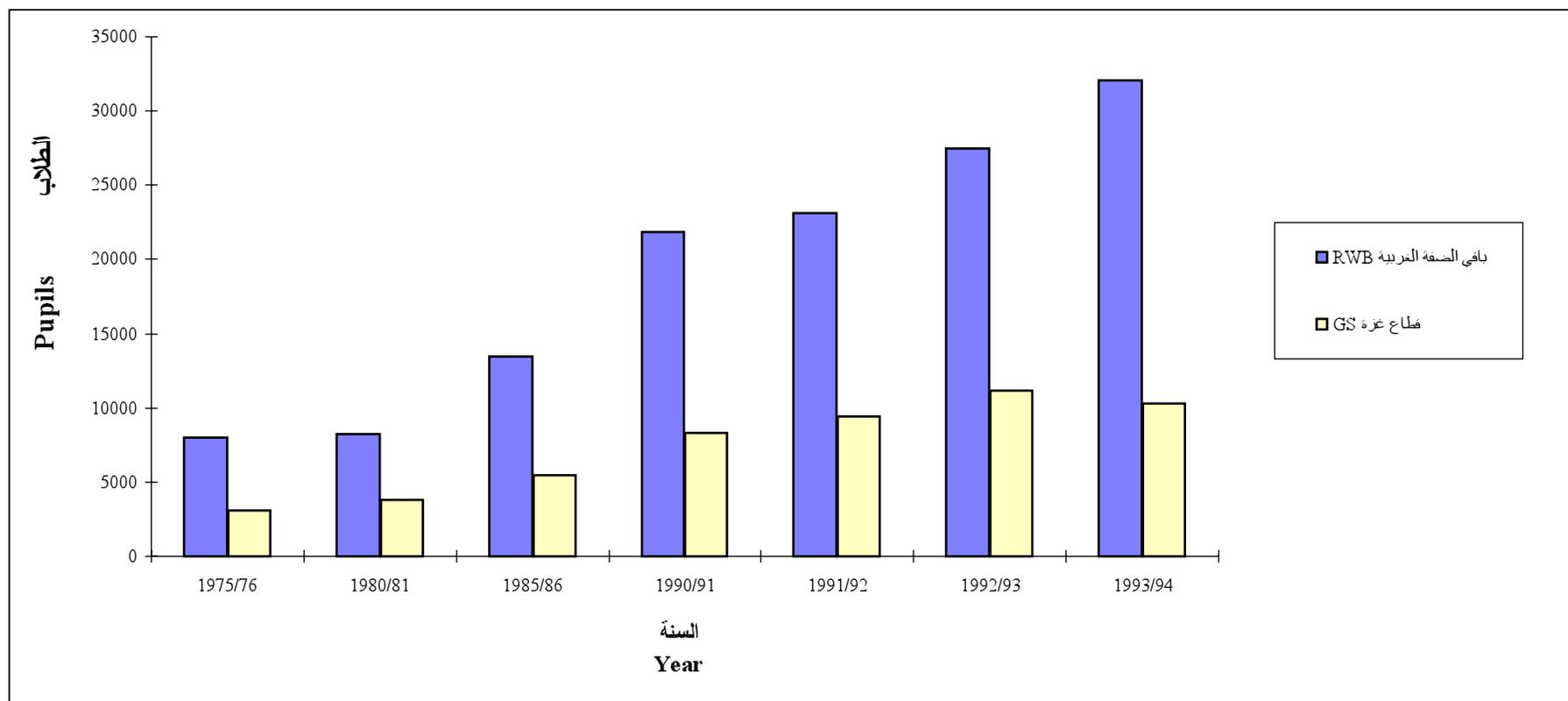


شكل 2.7: الشعب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة
**Figure 7.2: Classes in Kindergartens in Remaining West Bank and Gaza Strip
 1975/76 -1993/94**



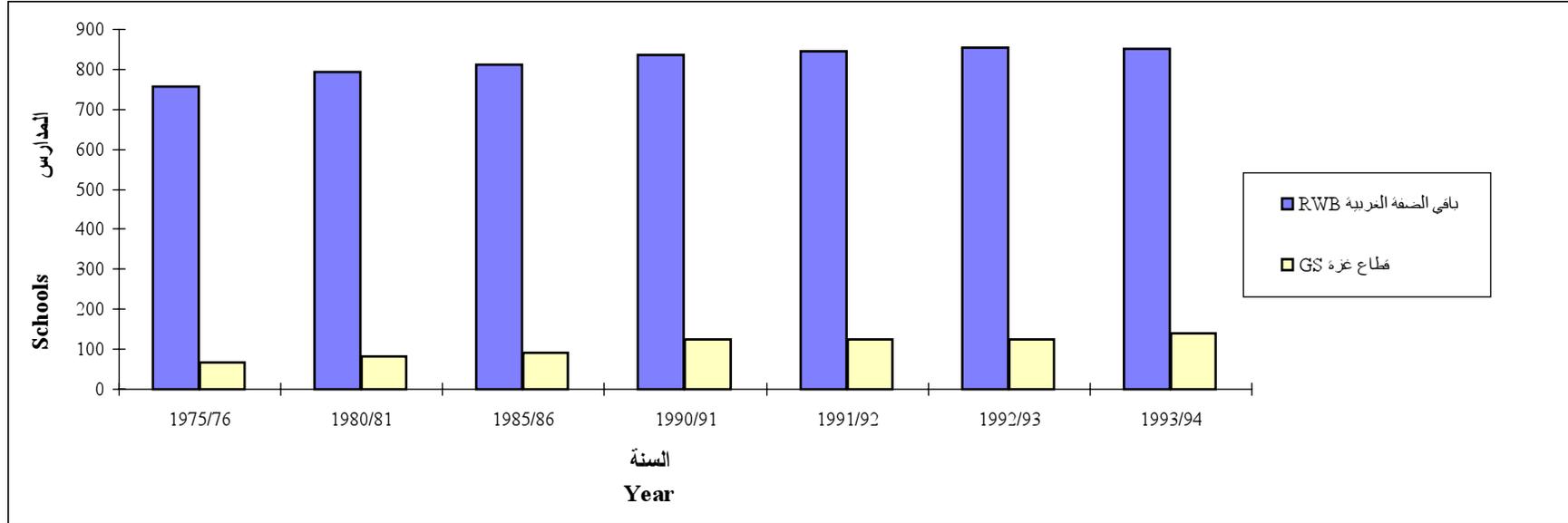
شكل 3.7: الطلاب في رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.3: Pupils in Kindergartens in Remaining West Bank and Gaza Strip
1975/76 - 1993/94



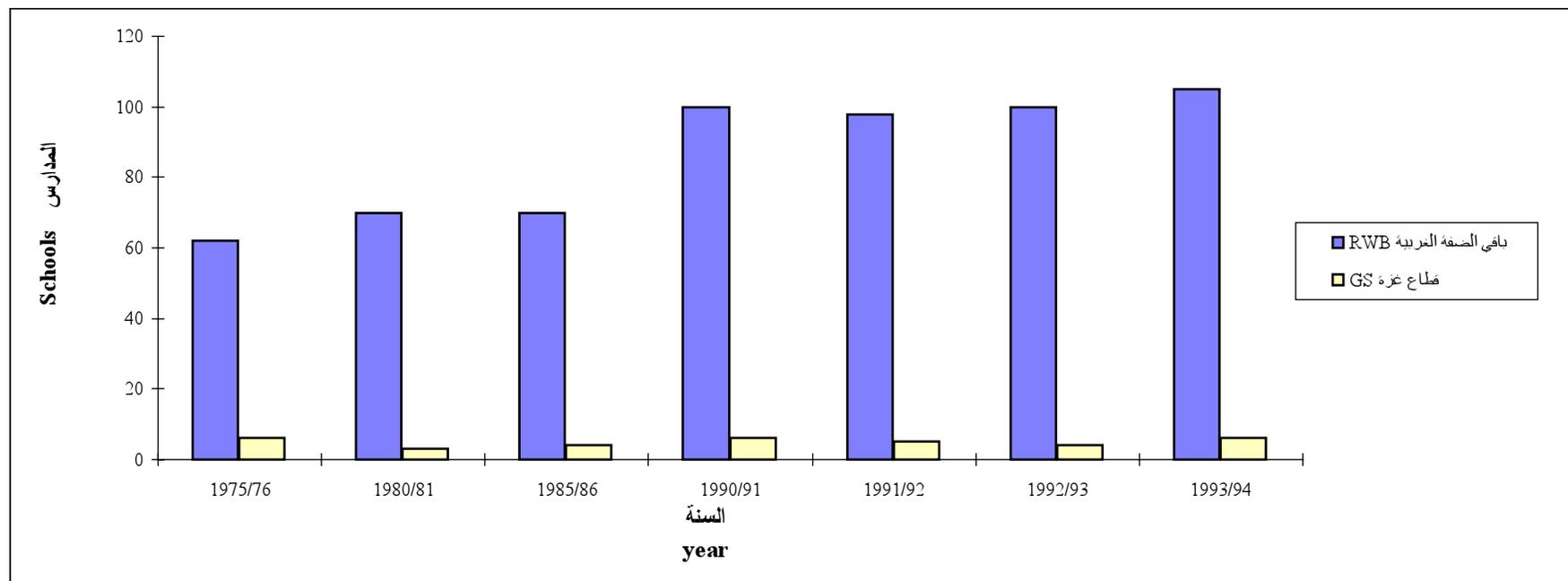
شكل 4.7 :: المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.4: Government Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip
1975/76-1993/94

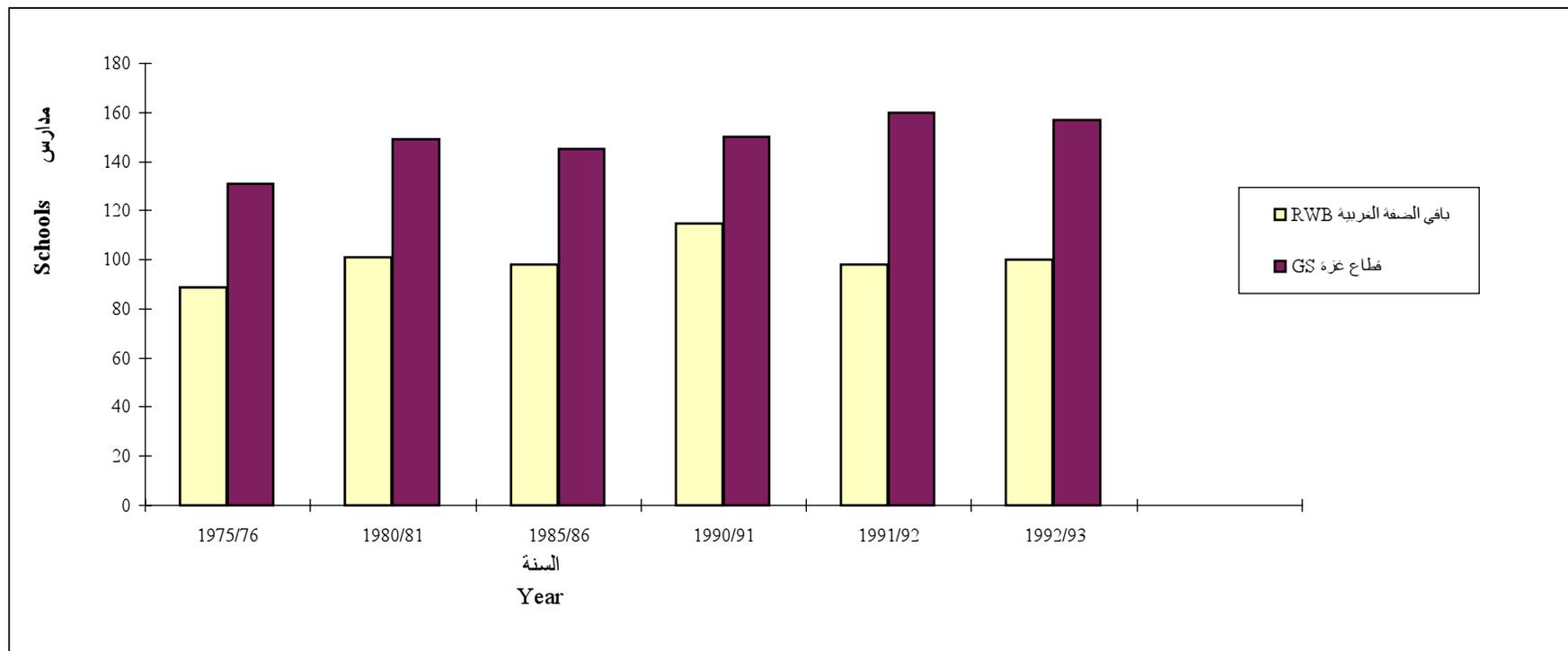


شكل 5.7: المدارس الخاصة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.5: Private Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip
1975/76-1993/94

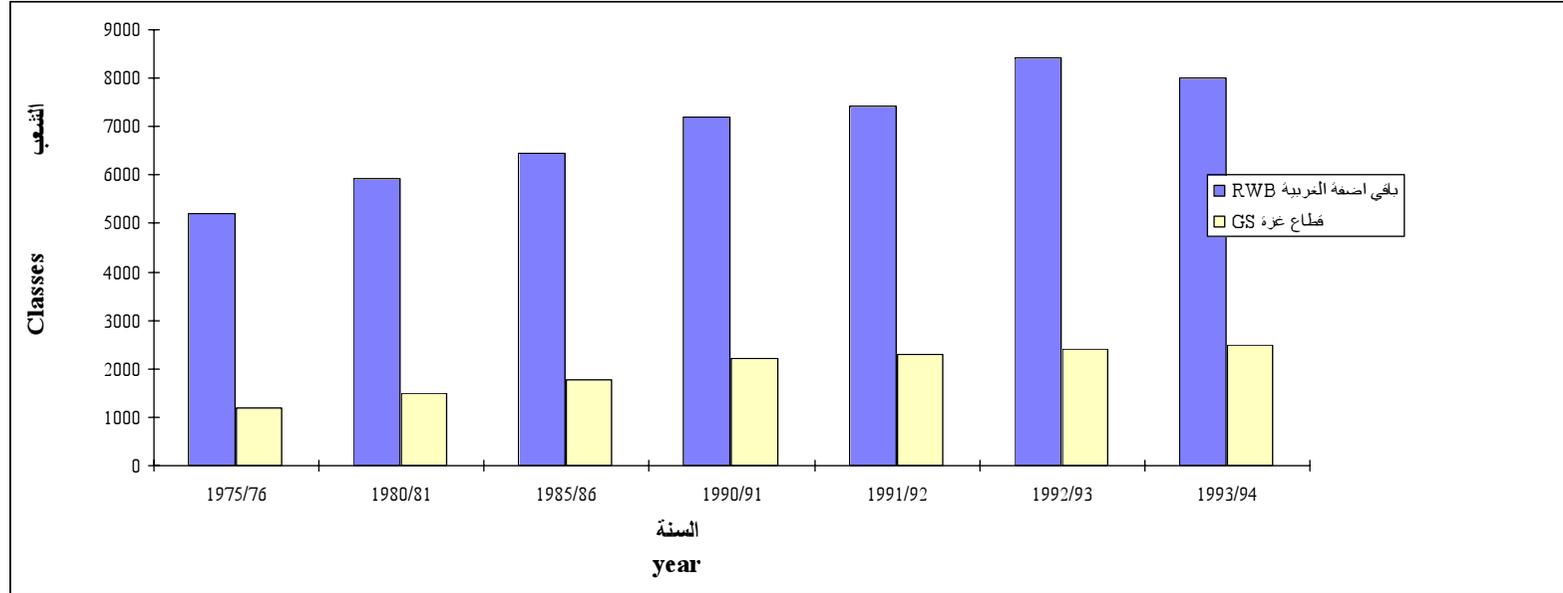


شكل 6.7: مدارس وكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة
 Figure 7.6: UNRWA Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip
 1975/76-1992/93



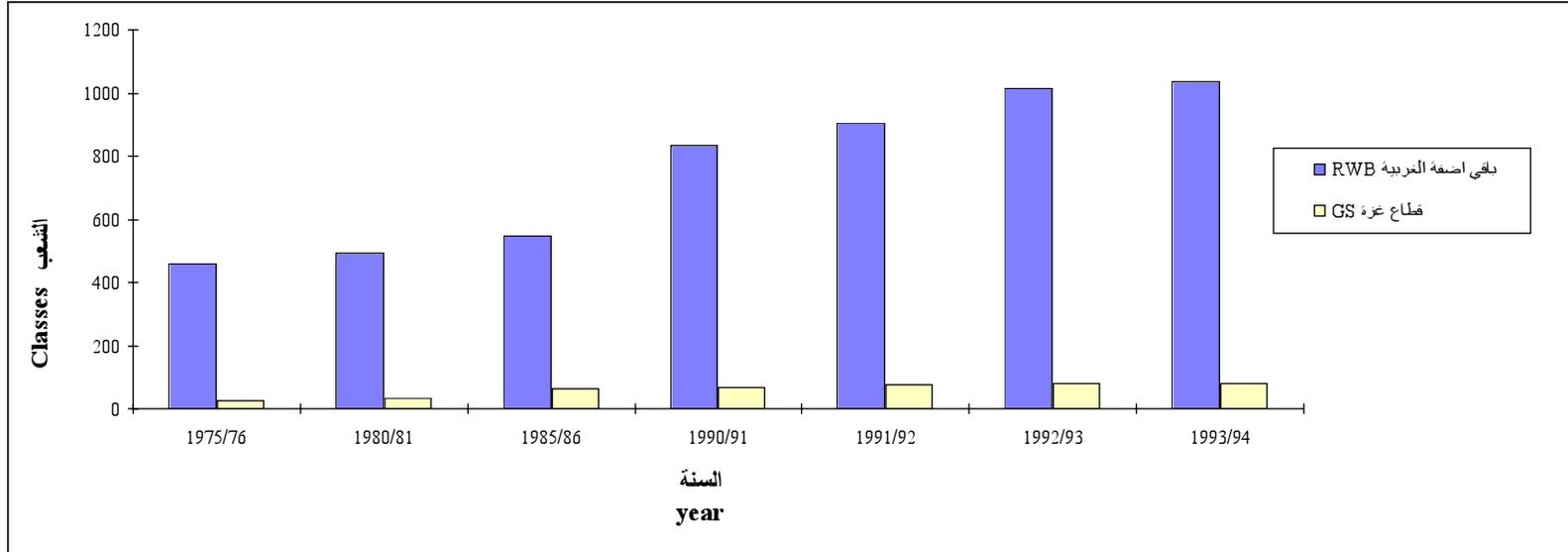
شكل 7.7: الشعب في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.7: Classes in Government Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94



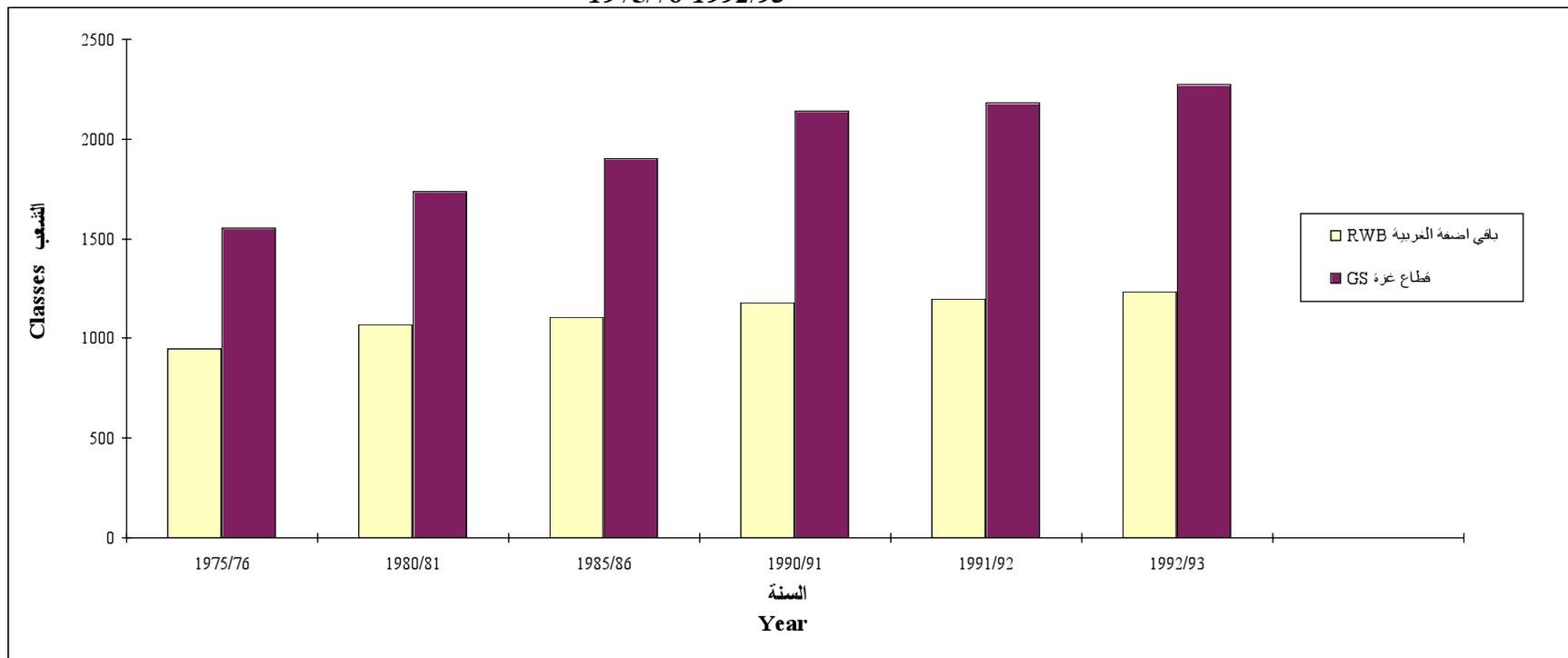
شكل 8.7: الشعب في المدارس الخاصة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.8: Classes in Private Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94



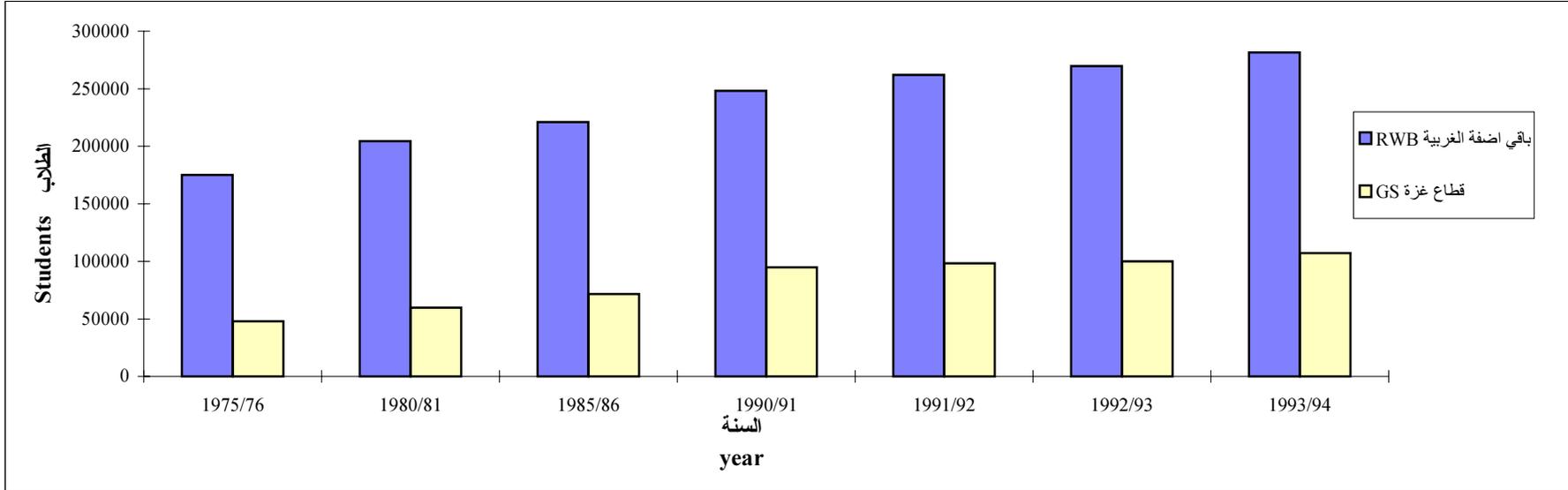
شكل 9.7: الشعب في مدارس وكالة العوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.9: Classes in the UNRWA Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1992/93



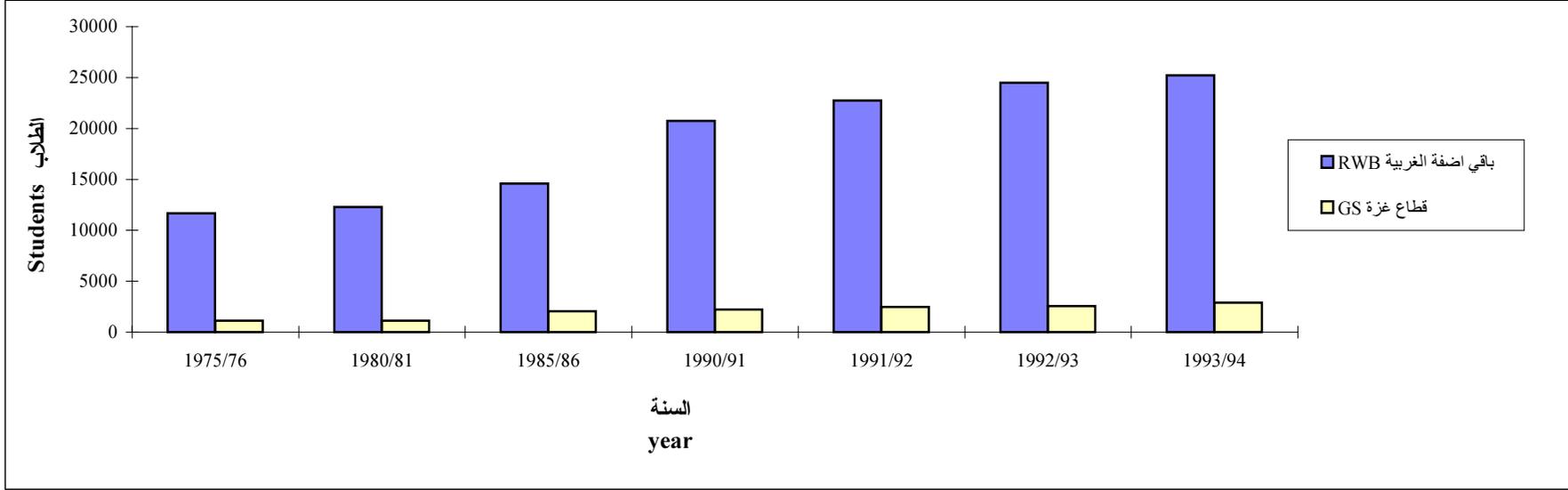
شكل 10.7: الطلاب في المدارس الحكومية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.10: Students in Government Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94



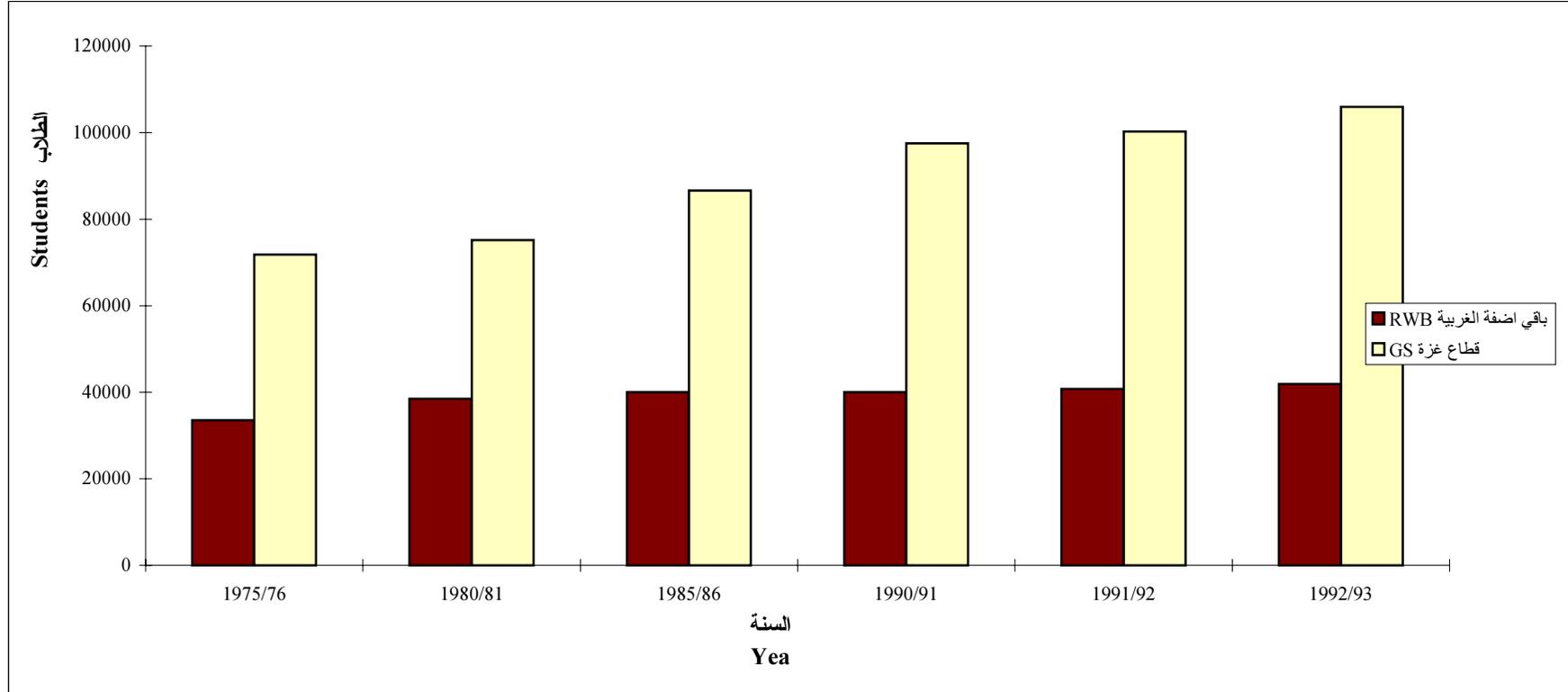
شكل 11.7: الطلاب في المدارس الخاصة في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.11: Students in Private Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94



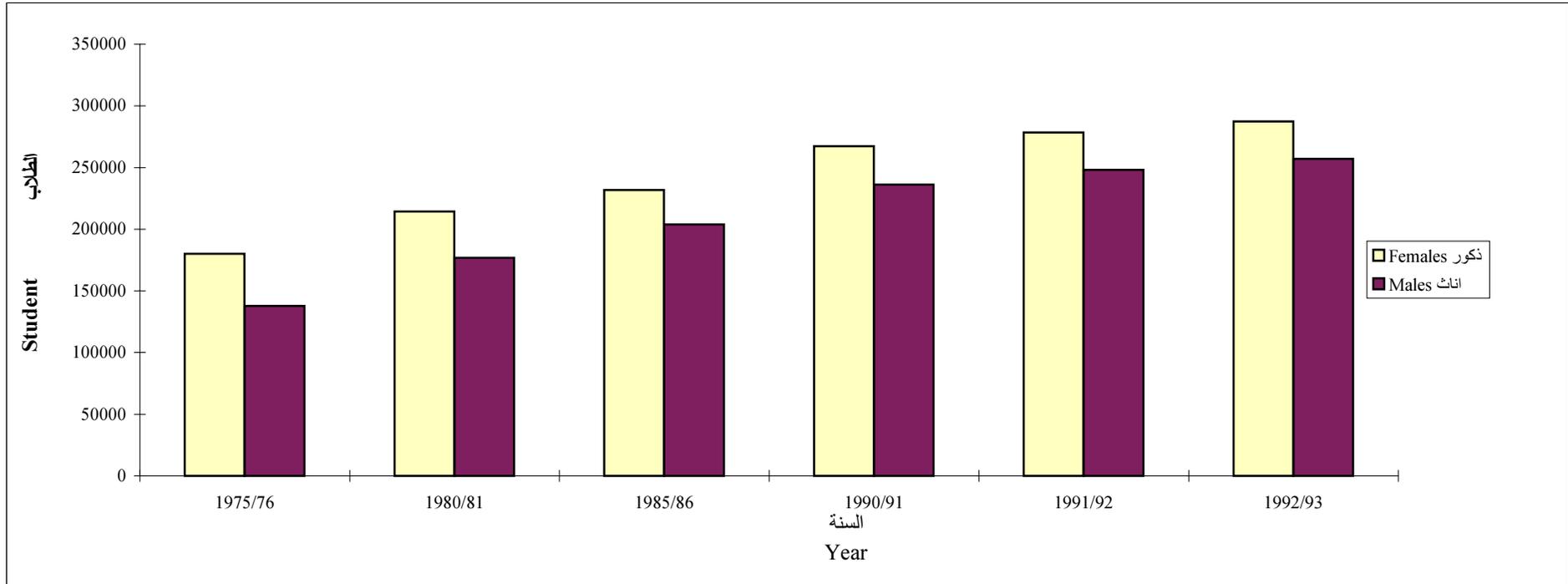
شكل 12.7: الطلاب في مدارس وكالة الغوث الدولية في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.12: Student in UNRWA Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1992/93



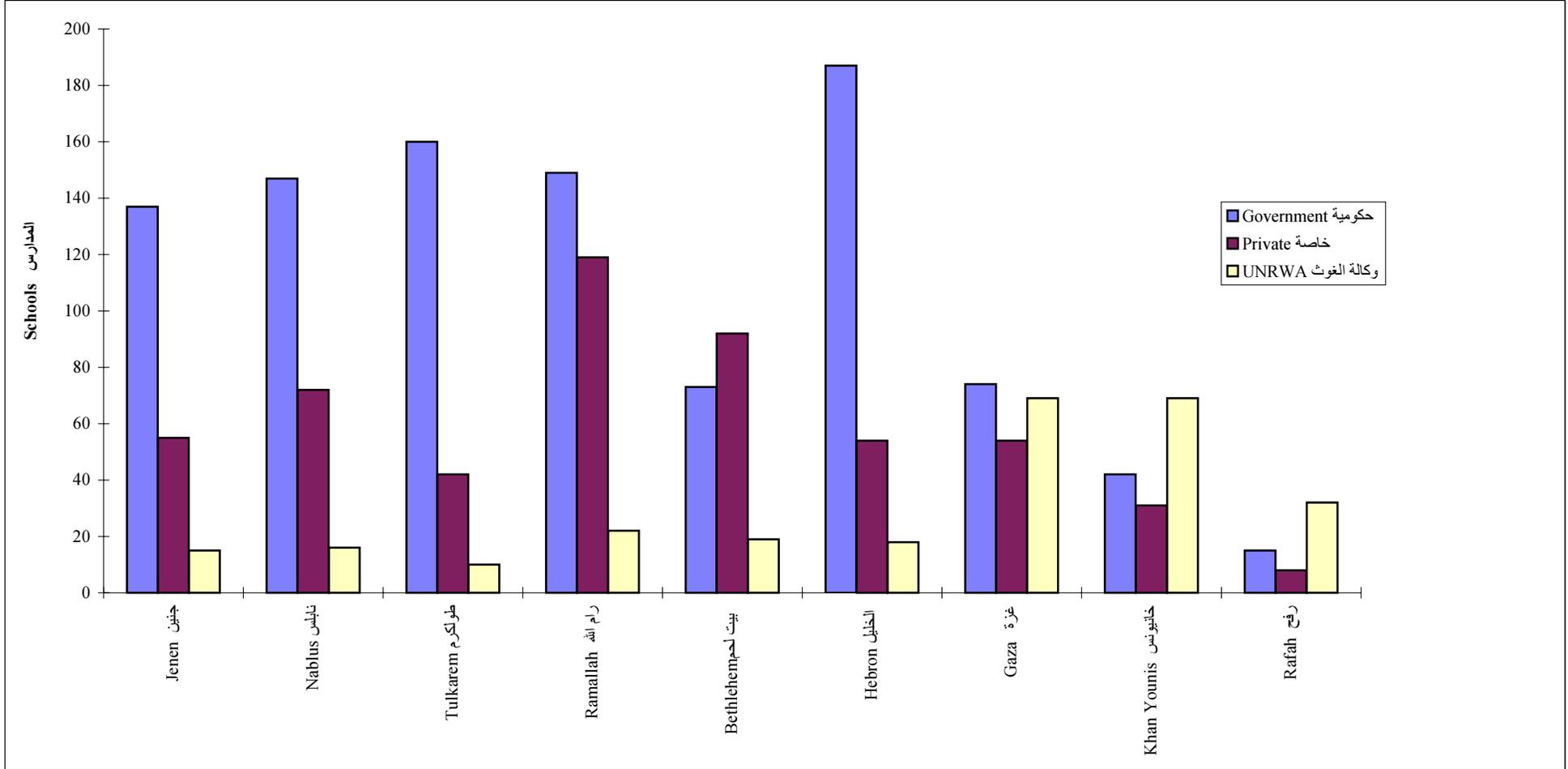
شكل 13.7: الطلاب حسب الجنس في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 7.13: Students in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Gender for the Years 1975/76-1992/93

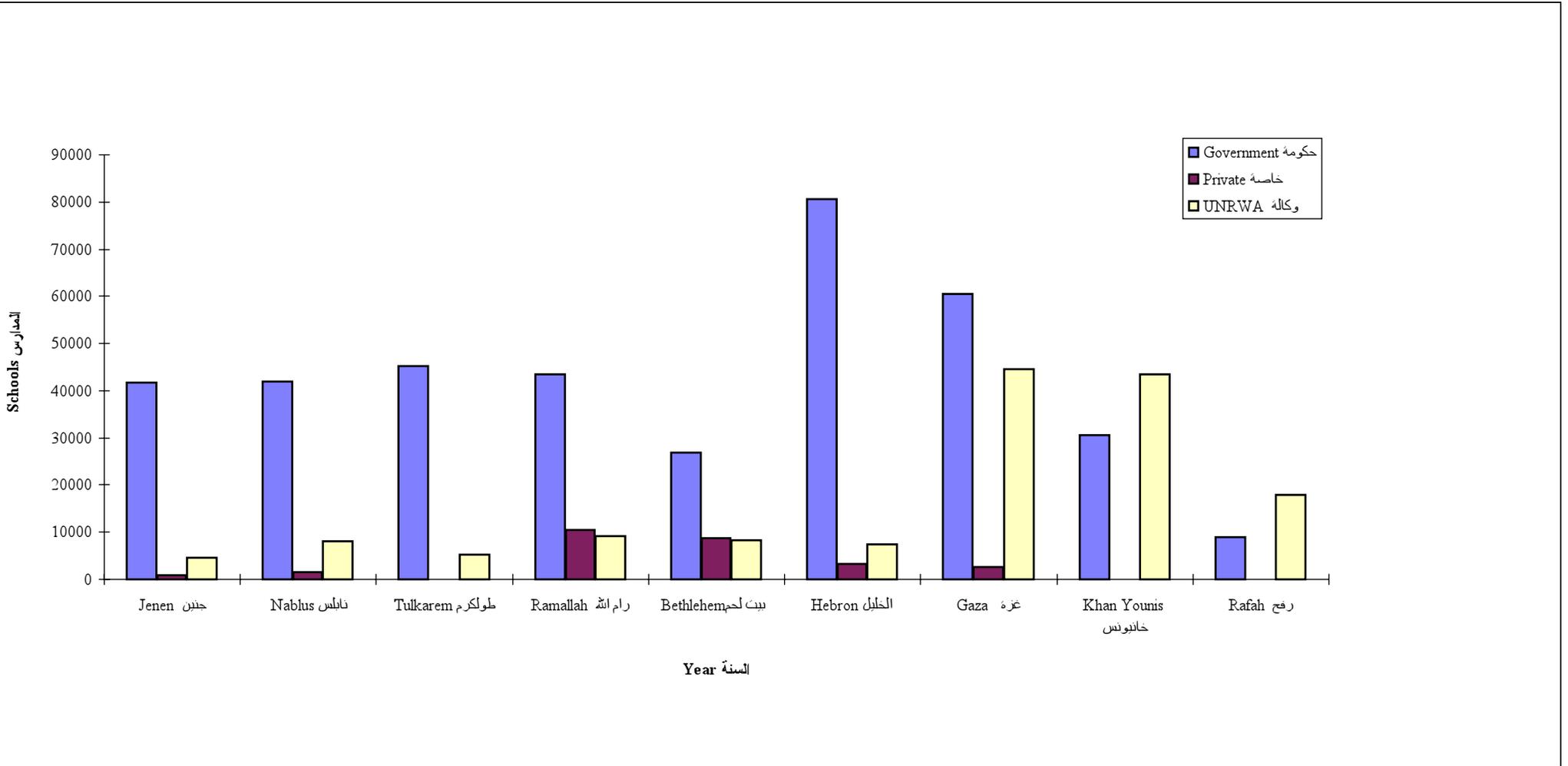


شكل 14.7: المدارس بما فيها رياض الأطفال في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة واللواء

Figure 7.14: Schools Including Kindergartens in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Supervising Authority in the Year 1992/93

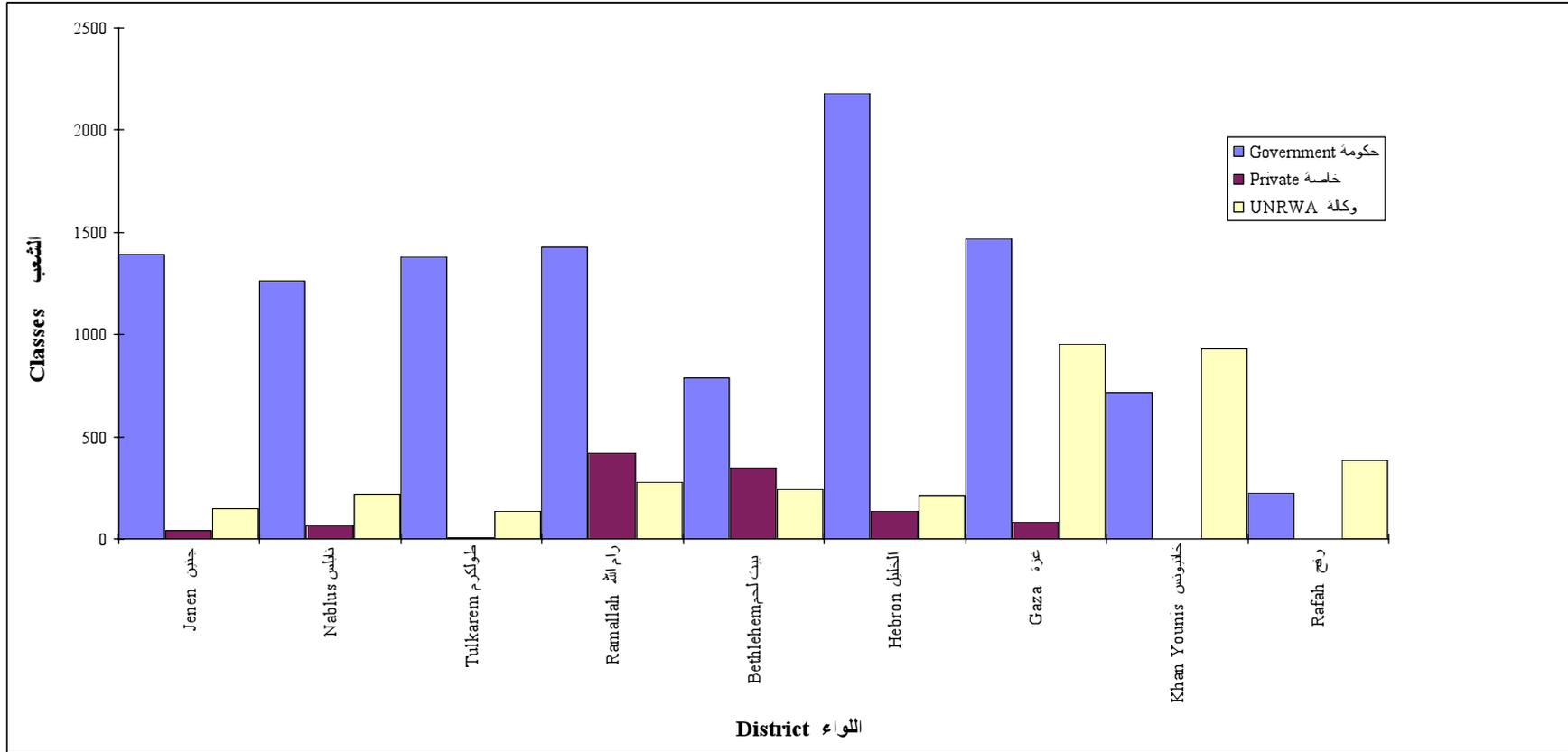


شكل 15.7: الطلاب (بدون رياض أطفال) في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب اللواء
 Figure 7.15: Students in Schools Including Kindergartens in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Supervising Authority in the Year 1992/1993



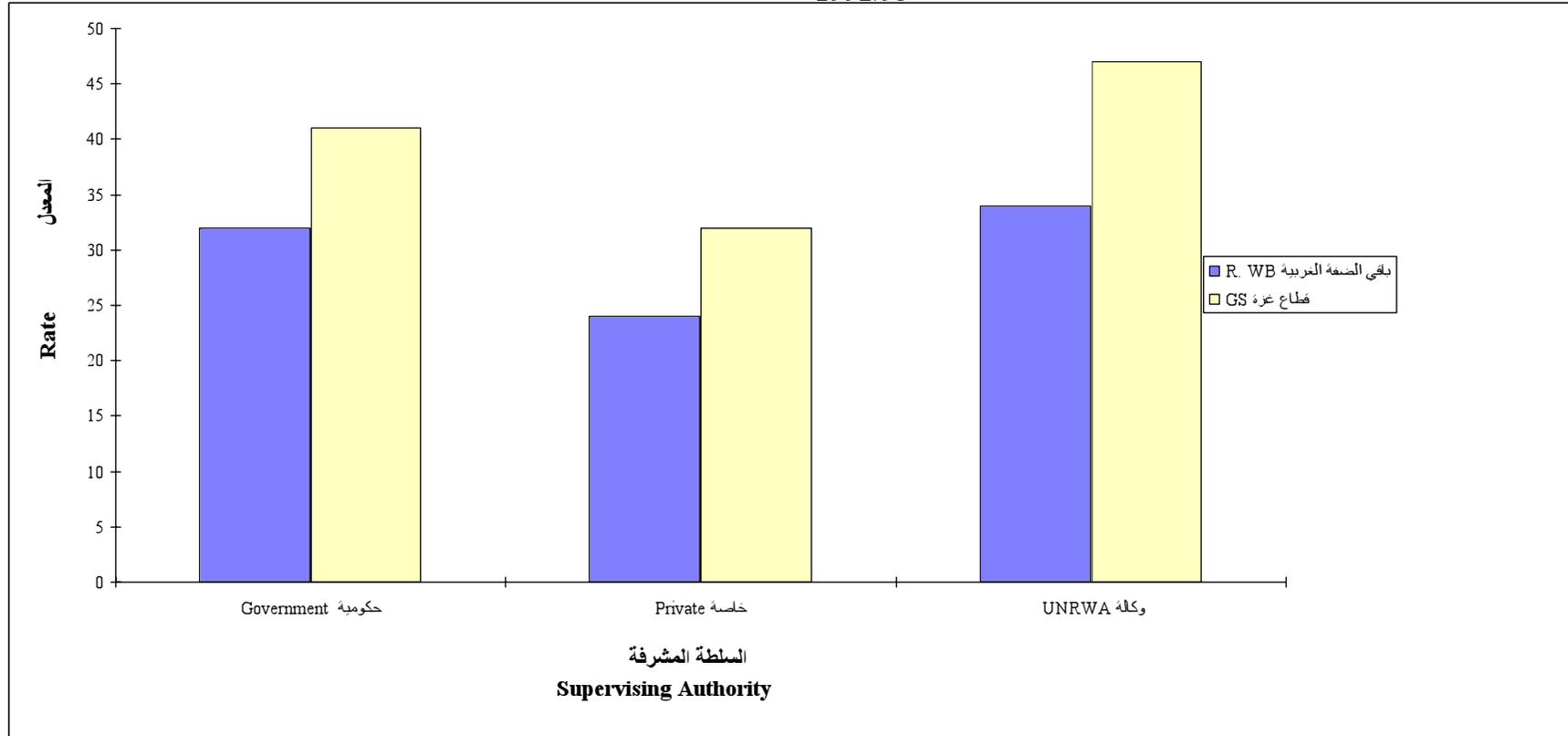
شكل 16.7: الشعب في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة واللواء

Figure 7.16: Classes in Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Supervisor Authority in the Year 1992/93



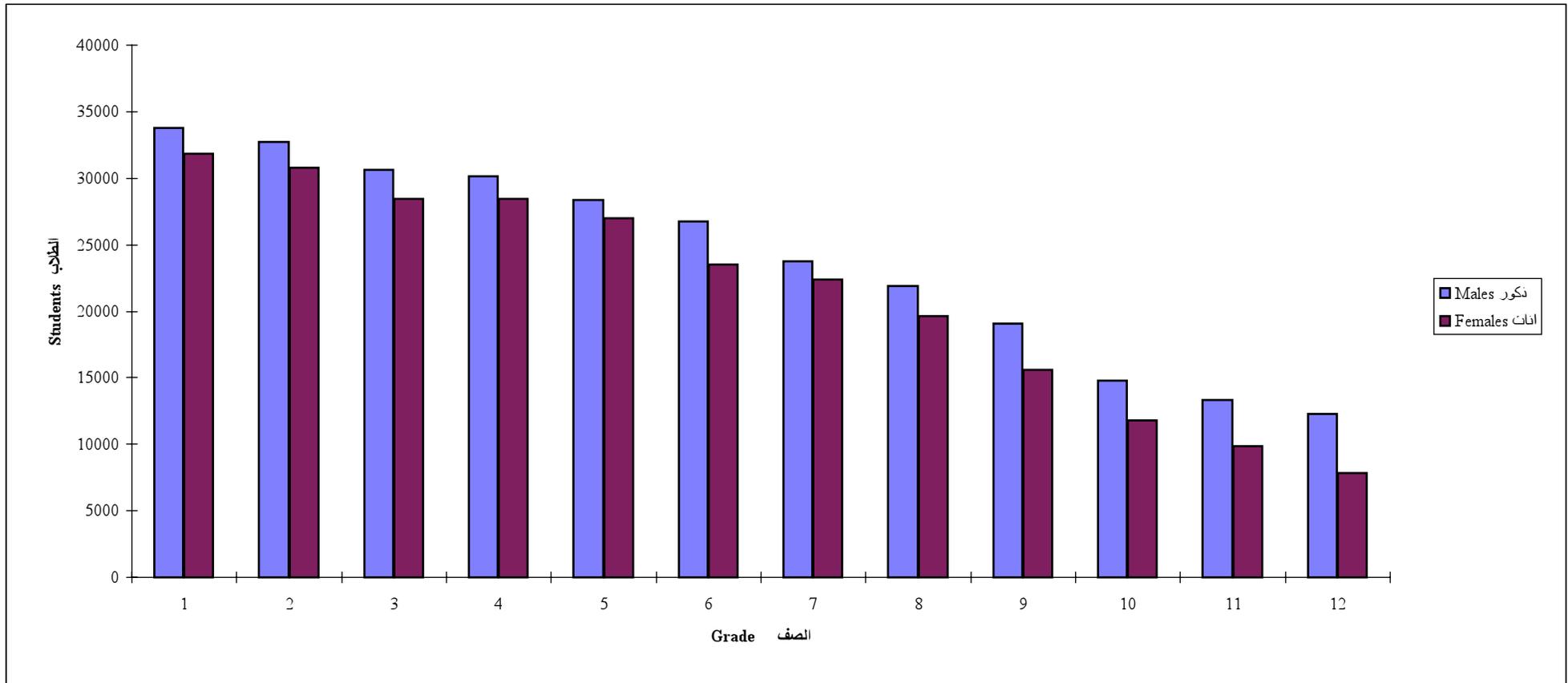
شكل 7.17: معدل الشعبة من الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة

Figure 7.17: Students Per Class in the Remaining West Bank and Gaza Schools by Supervisor Authority in the Year 1992/93



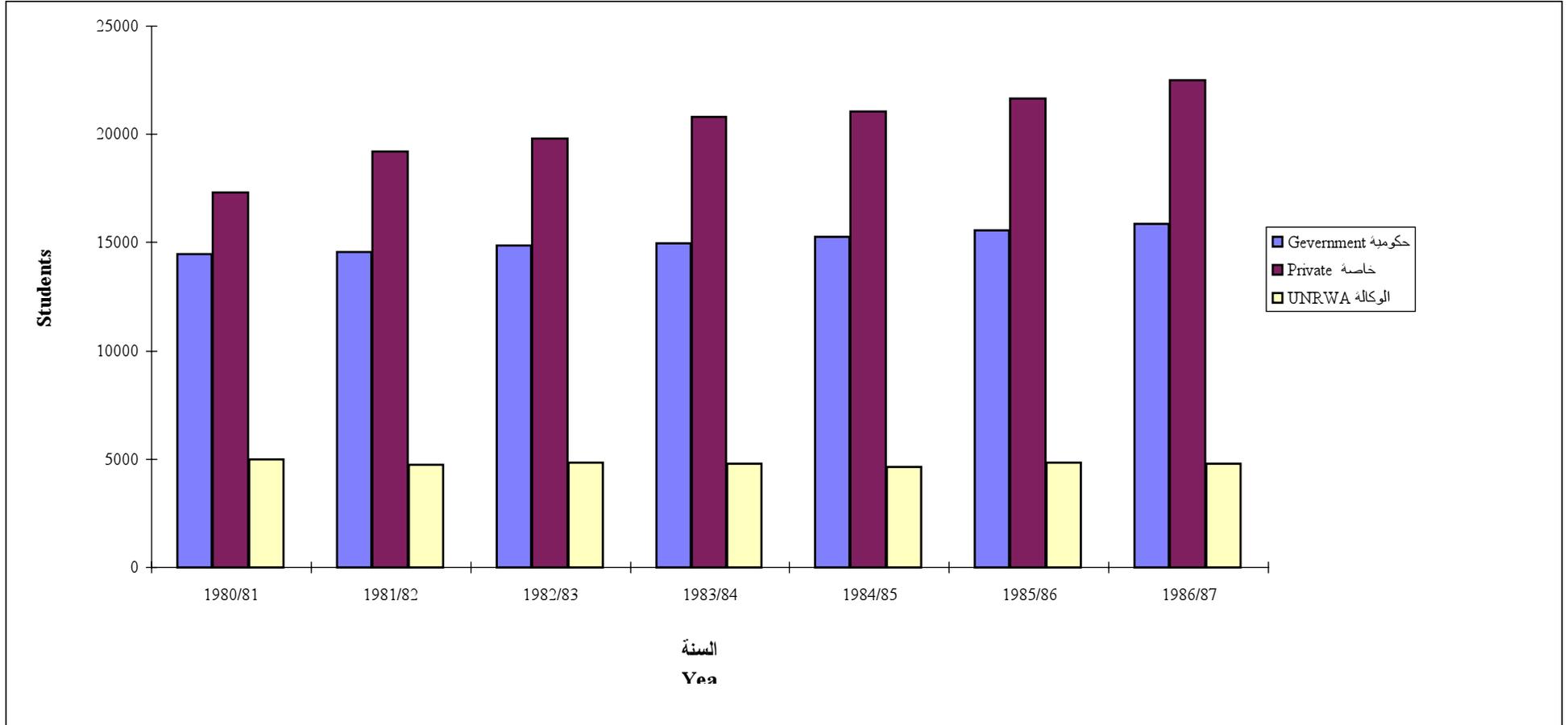
شكل 18.7: الطلبة في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الصف والجنس

Figure 7.18: Students in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade and Gender in the Year 1992/93



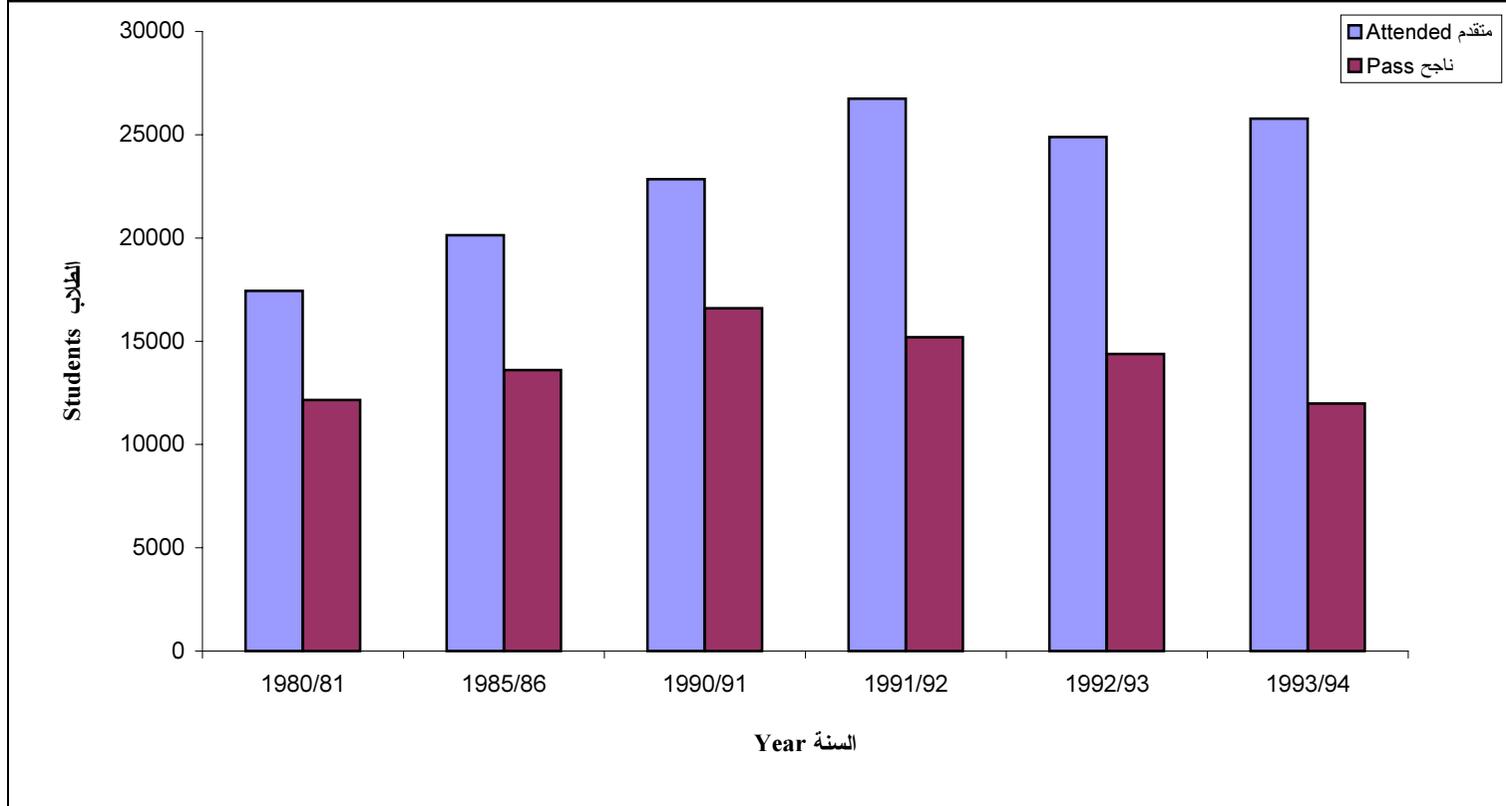
شكل 19.7: الطلاب في مدارس القدس الشرقية حسب الجهة المشرفة

Figure 7.19: Students in East Jerusalem Schools by Supervising Authority for the Years 1980/81-1986/87



شكل 1.8: الطلاب المتقدمون والناجحون في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي)

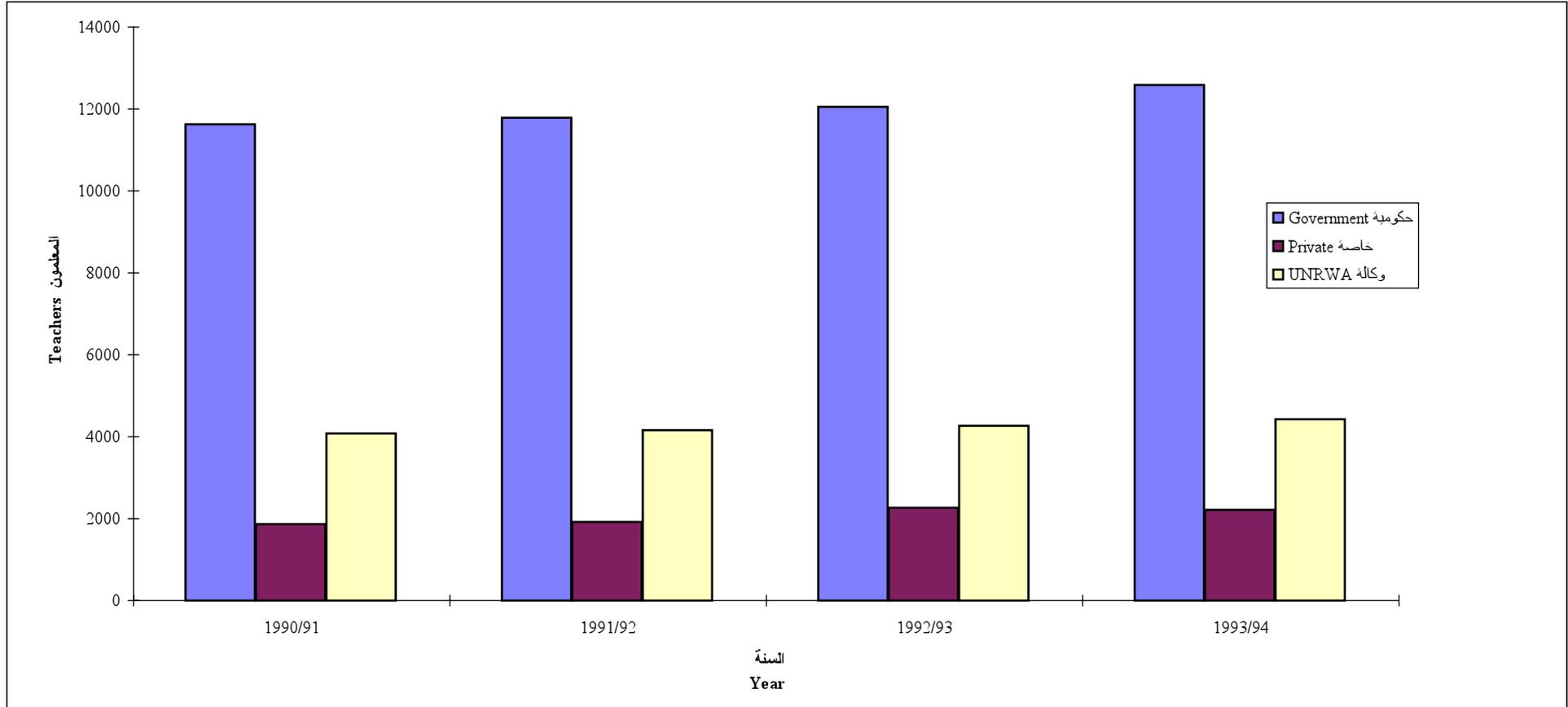
Figure 8.1: Students Attended and Pass in the General Secondary Examination for the Years 1980/81-1993/94



شكل 1.9: المعلمون في مدارس باقي الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجهة المشرفة، 1991/90 - 1994/93

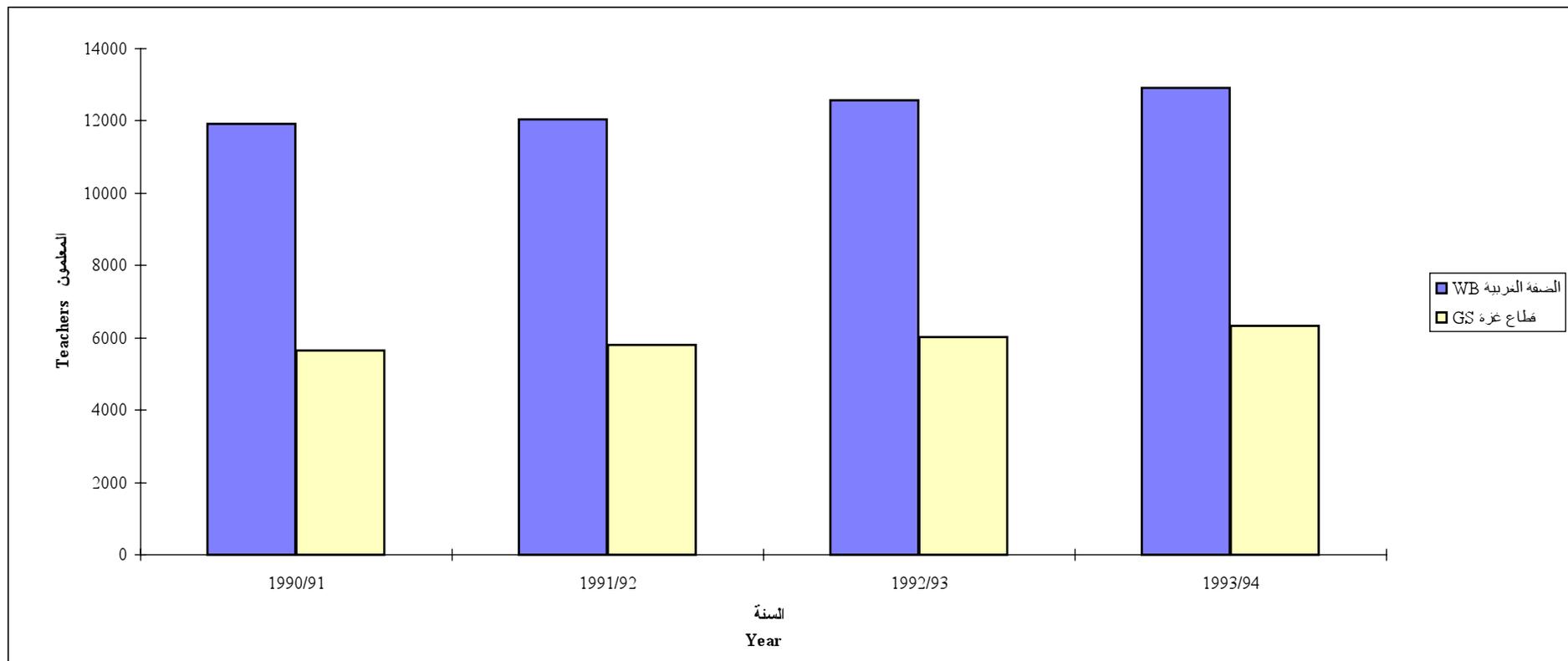
Figure 9.1: Teachers in the Remaining West Bank and Gaza Strip Schools by Supervising Authority for the Years

1990/91-1993/94



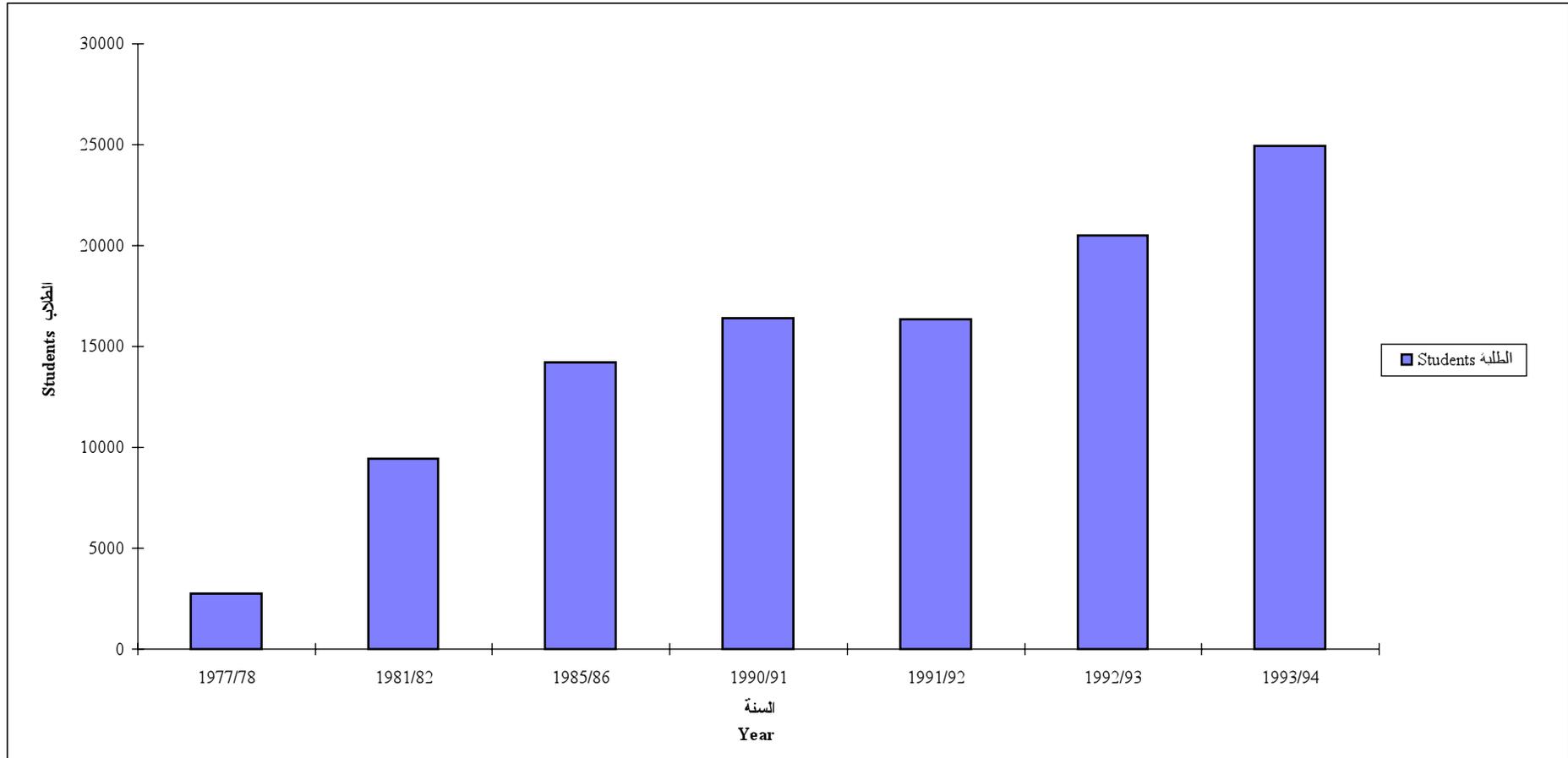
شكل 2.9: مقارنة بين اعداد المعلمين في باقي الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 9.2 : Comparison Between Remaining West Bank and Gaza Strip Teachers for the Years 1990/91-1993/94



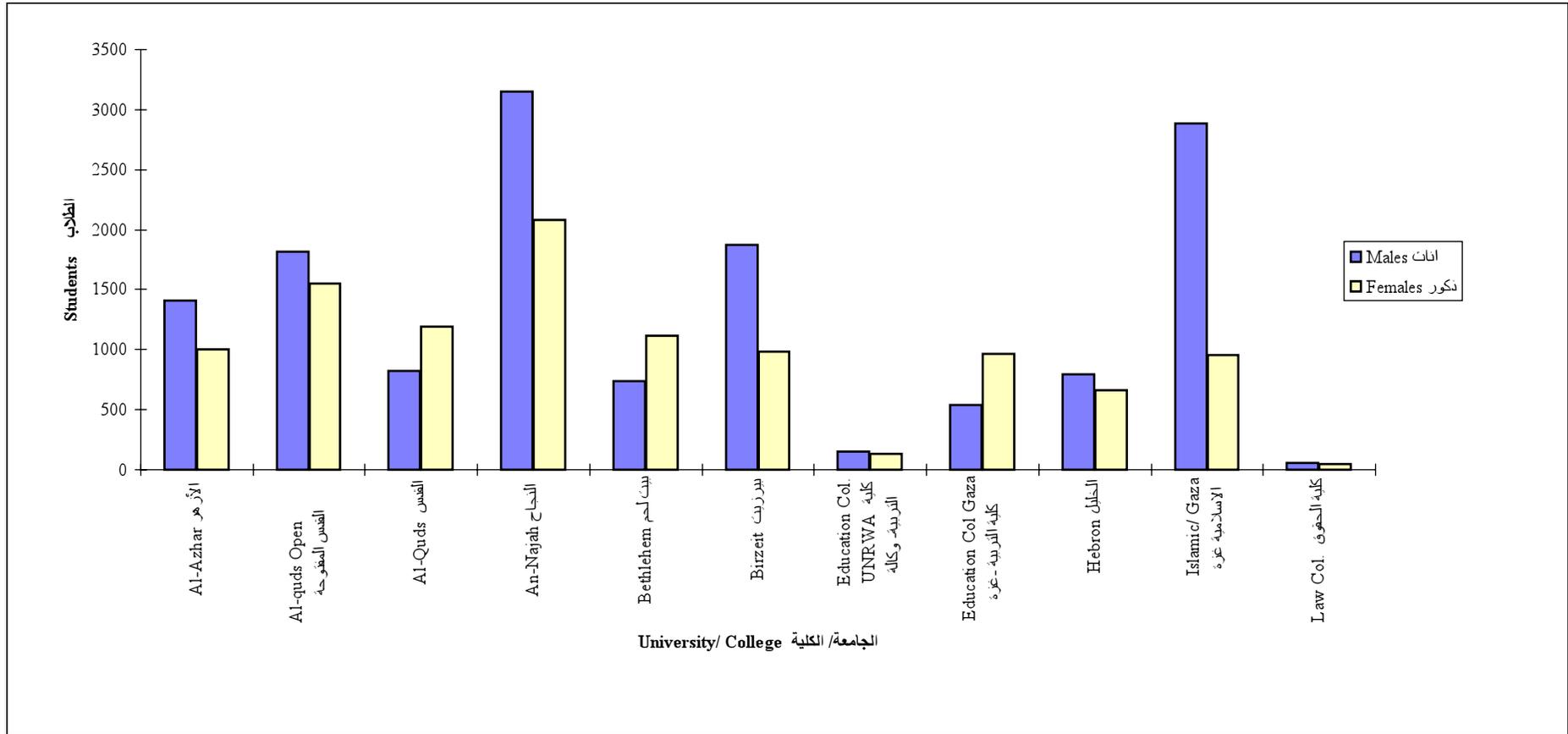
شكل 1.10: تطور أعداد الطلبة في الجامعات الفلسطينية

Figure 10.1: Students in Palestinian Universities for the Years 1977/78-1993/94



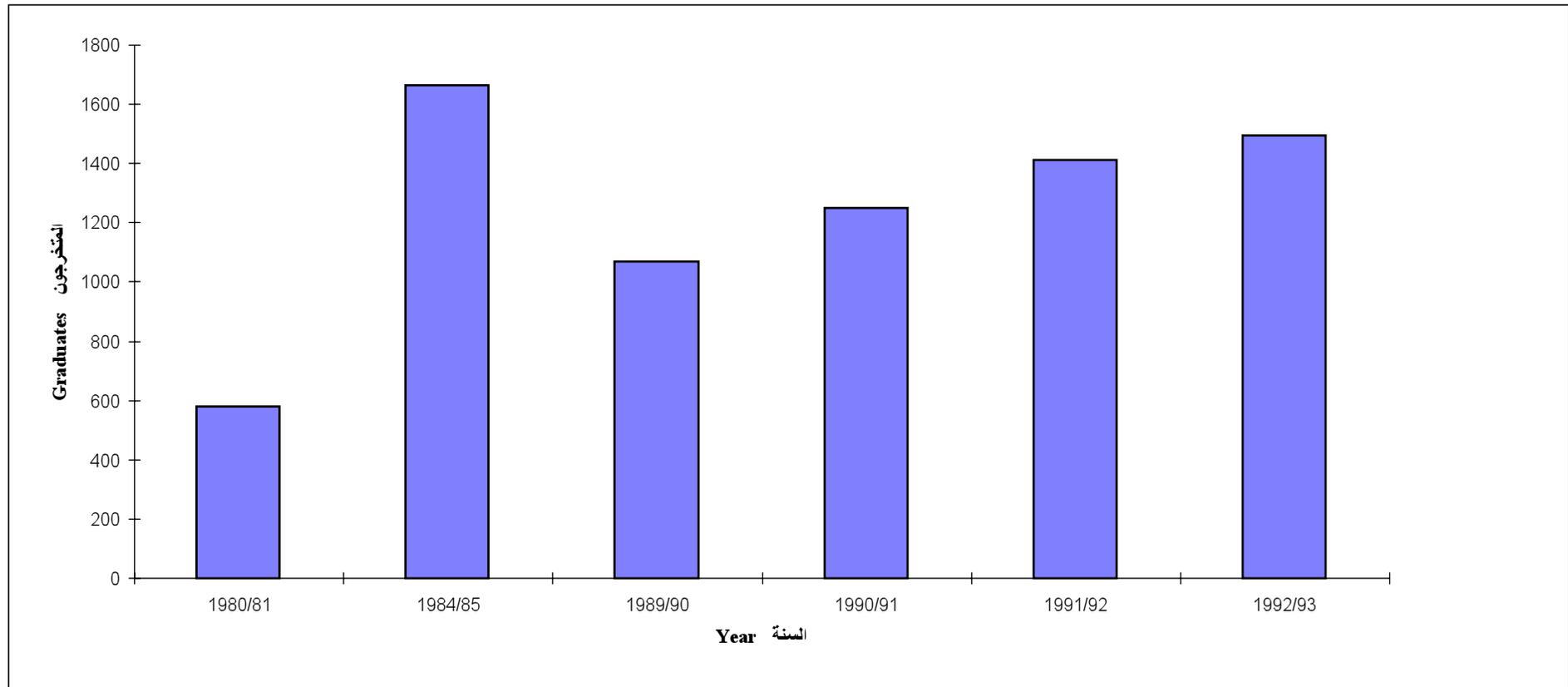
شكل 2.10: الطلبة في الجامعات الفلسطينية حسب الجامعة والجنس

Figure 10.2: Students in Palestinian Universities by Gender for the Year 1993/94



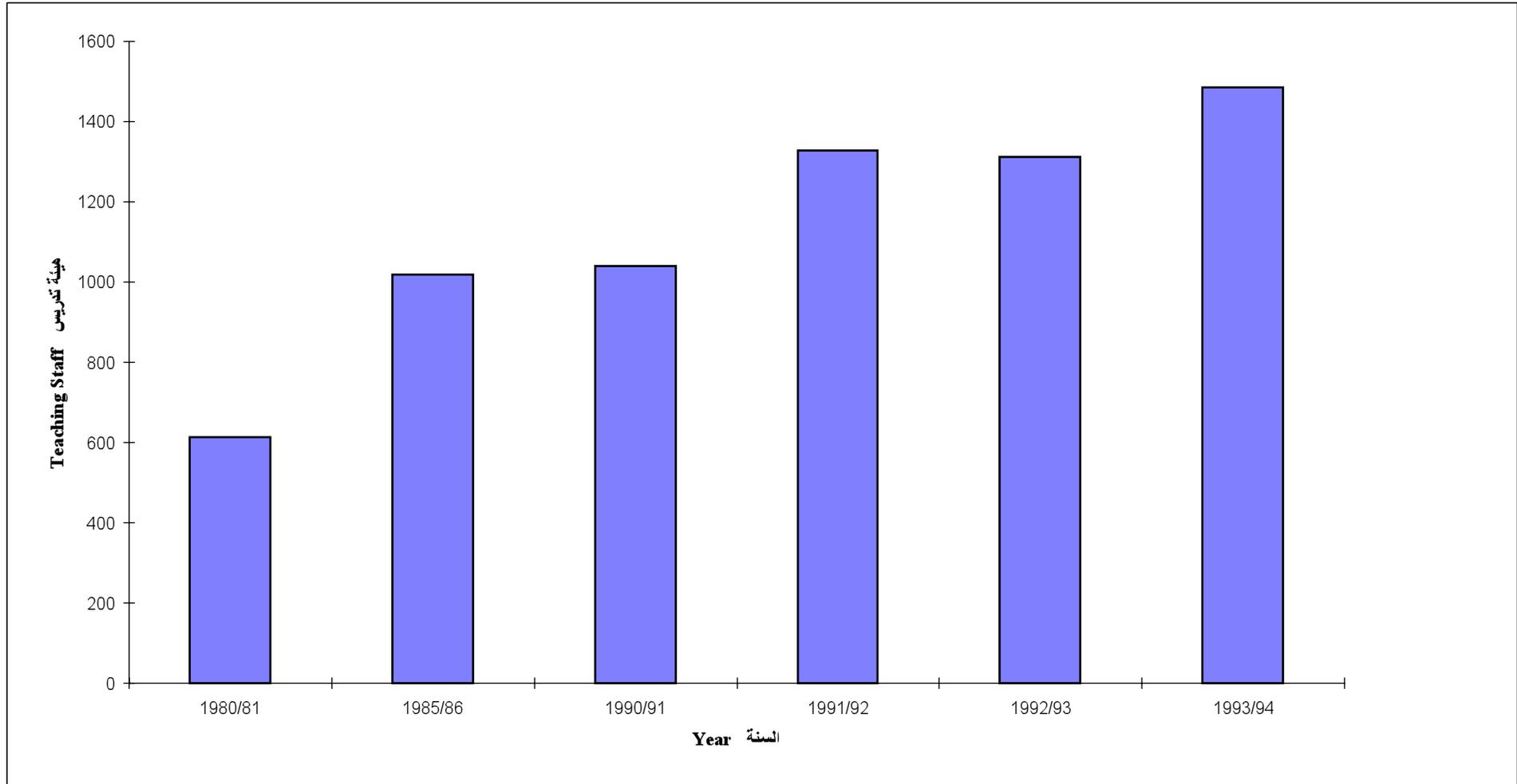
شكل 3.10: المتخرجون من الجامعات الفلسطينية

Figure 10.3: Graduates from the Palestinian Universities for the Years
1980/81-1992/93



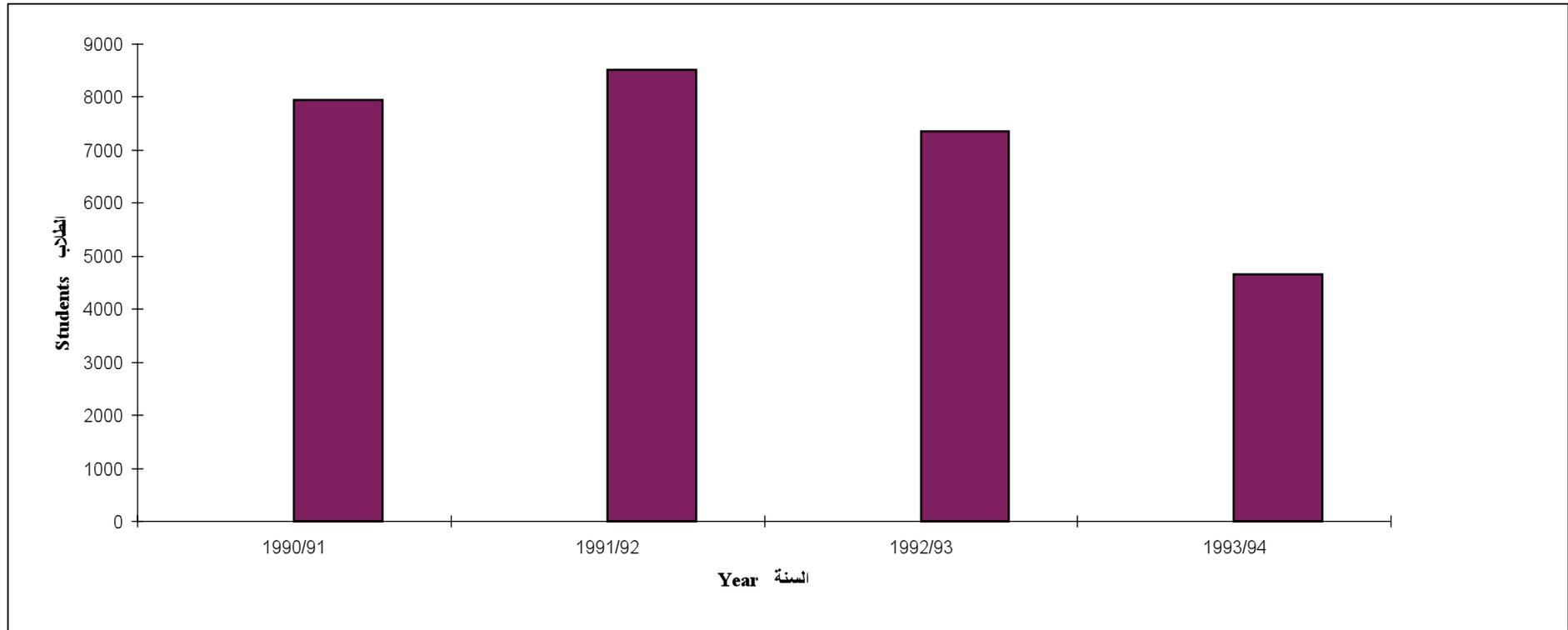
شكل 4.10: أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية

Figure 10.4: Teaching Staff at Palestinian Universities for the Years 1980/81-1993/94



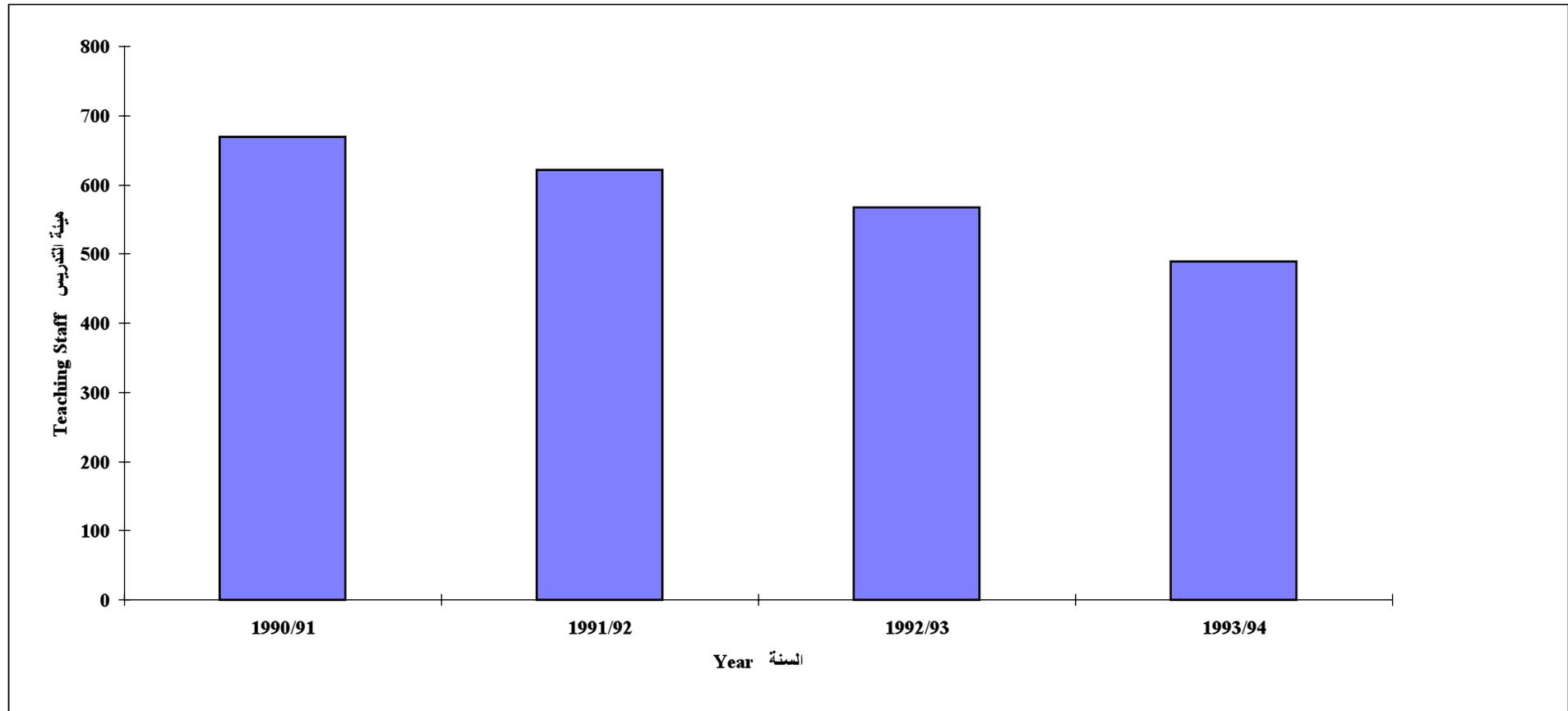
شكل 5.10: الطلبة في كليات المجتمع المتوسطة

Figure 10.5: Students at Community Colleges for the Years 1990/91-1993/94



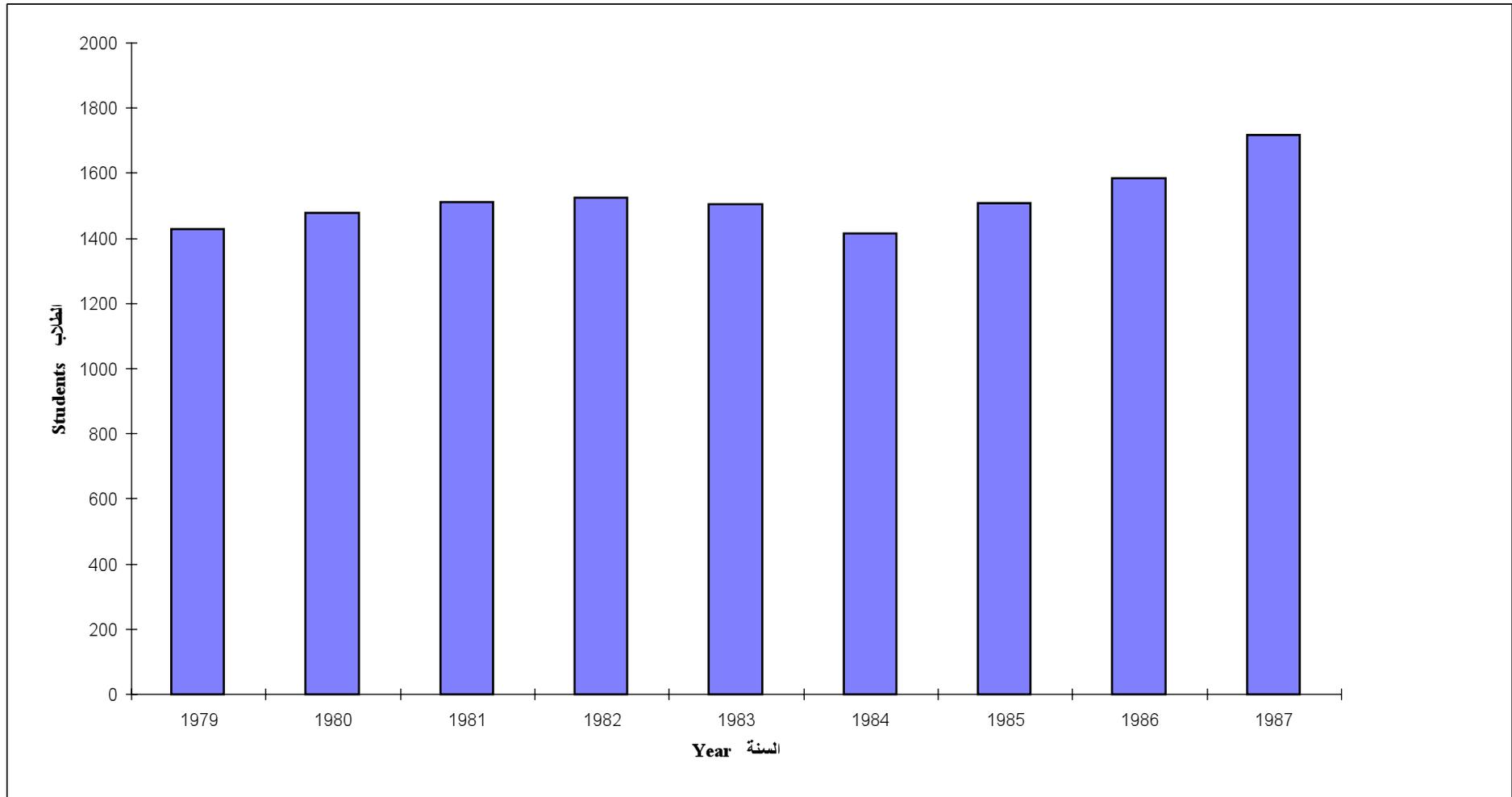
شكل 6.10: أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع المتوسطة

Figure 10.6: Teaching Staff at Community Colleges for the Years 1990/91-1993/94



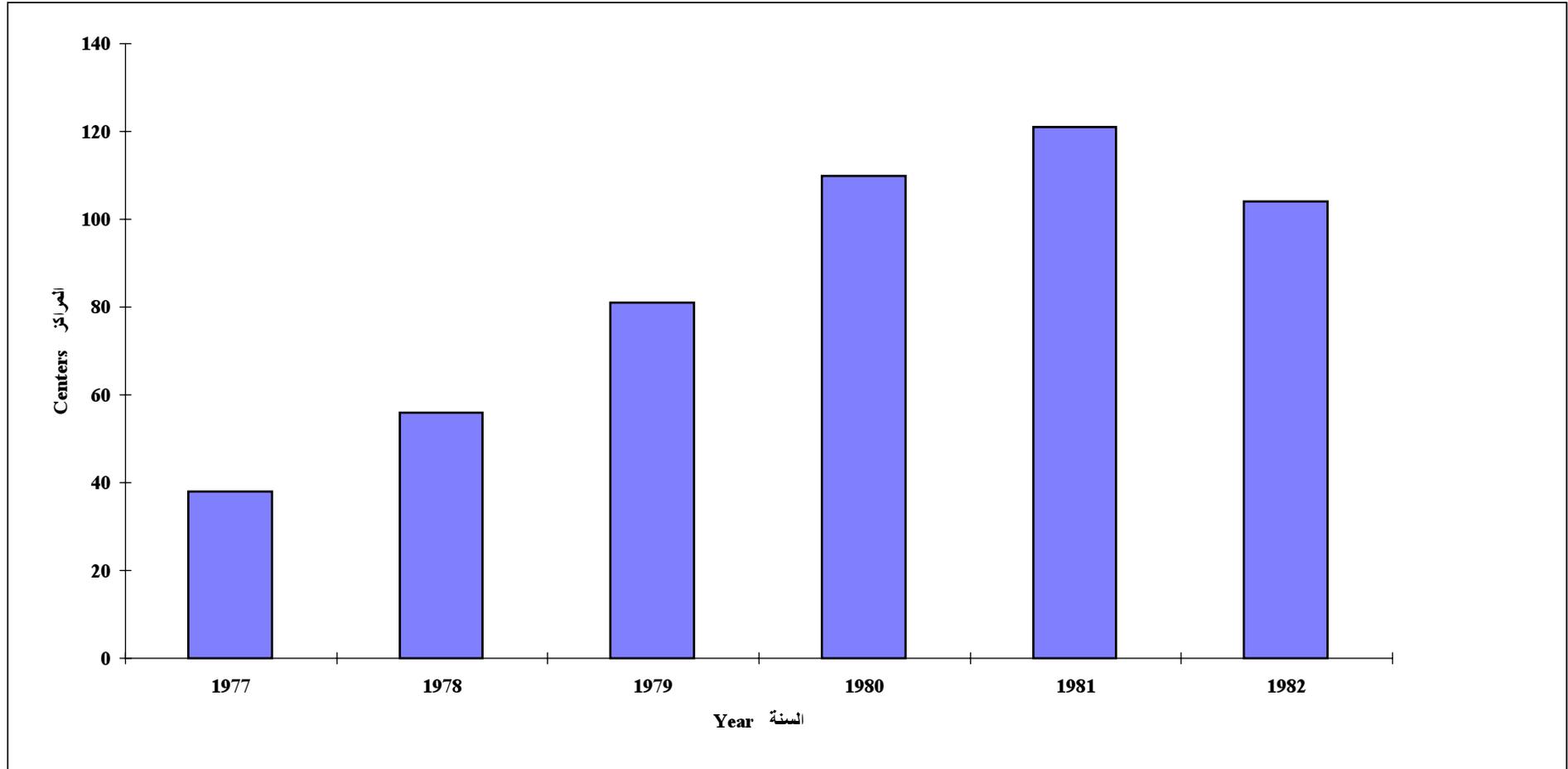
شكل 1.11: الطلاب في المدارس المهنية في الضفة الغربية

Figure 11.1: Students at Vocational Schools in the West Bank for the Years 1979-1987



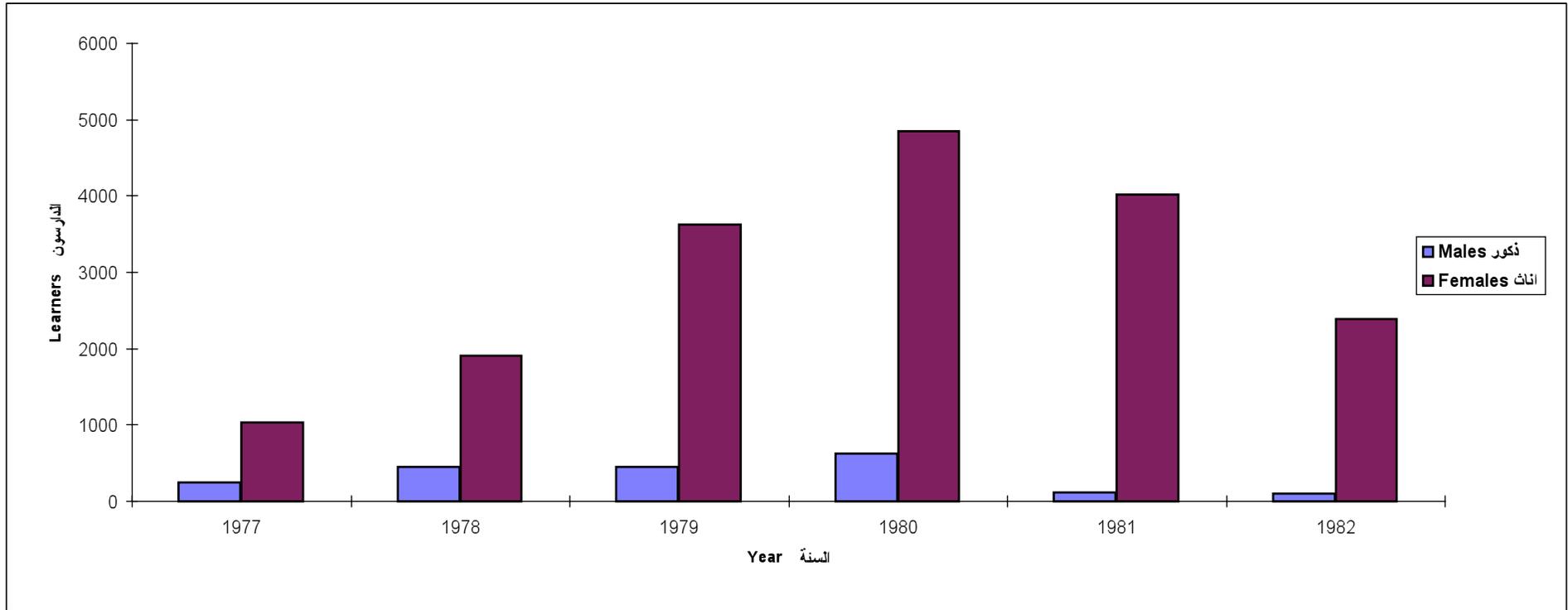
شكل 1.12: مراكز محو الأمية في الضفة الغربية وقطاع غزة

Figure 12.1: Illiteracy Centers in the West Bank and Gaza Strip for the Years 1977-1982



شكل 2.12: الدارسون في مراكز محو الأمية في الضفة الغربية وقطاع غزة حسب الجنس

Figure 12.2: Learners at Illiteracy Centers in the West Bank and Gaza Strip by Gender for the Years 1977-1982





Palestinian Central Bureau of Statistics

Current Status Report Series (No.5)

Education Statistics In the West Bank and Gaza Strip

August, 1995

PAGE NUMBERS OF ENGLISH TEXT ARE PRINTED IN SQUARE
BRACKETS
TABLES ARE PRINTED IN THE ARABIC ORDER (FROM RIGHT TO LEFT)

August, 1995
All rights reserved.

Suggested Citation:

Palestinian Central Bureau of Statistics, 1995. Education Statistics in the West Bank and Gaza Strip. Current Status Report Series, No. 5. Ramallah-West Bank.

Acknowledgment

This report was prepared by Yousef Falah (Education Statistics Unit). Kenny Petersson, Consultant, Statistics Sweden , assisted in the preparation of the outline of the report and worked on its tables. Dr. Hasan Abu-Libdeh (President, PCBS) and Dr. Marwan Khawaja (Director, Demography and Social Statistics Division) reviewed the material and provided comments on various drafts of the report.

Abdul Rahim Al-Hasan, Hilda Jaber, and Mohammad Abu-Taha (Translators, PCBS translated the text into English. Nafiza Baddarin performed the typing of various drafts. Rana Halaweh has prepared the material for publication

This report has been made possible through the generous financial support provided by the Swedish International Development Authority (SIDA).

Preface

The Palestinian Central Bureau of Statistics (PCBS) is pleased to introduce a new report on education statistics in its Current Status Report Series. This report comes out in a timely manner for utilization by planners and decision makers in West Bank and Gaza Strip, and by the Ministry of Education and Higher Education.

Education statistics are of great importance for the Palestinian society in the West Bank and Gaza Strip; therefore, PCBS considers them among the basic prerequisites for conducting any study on education or education analysis to be used in finding solutions for the different problems in this field.

This report examines education statistics available from different sources, such as statistics compiled by the Israeli Civil Administration and Central Bureau of Statistics; studies and surveys conducted at the national level and data compiled by UNRWA since 1967. These sources concentrated on the basic elements of the education process such as students, teachers, classes, and education institutions together with their interrelationships. Other related indicators such as level of educational attainment, literacy, adult education, expenditures on education, and professional education have been studied and presented.

PCBS hopes that it managed through issuing this report to fulfill some of the assigned tasks.

August, 1995

**Hasan Abu-libdeh, Ph.D.
Director General**

Contents

	Page
Abbreviation	
List of Table	
List of Figures	
1- Introduction	[25]
2- Educational System in The West Bank and Gaza Strip	[27]
2.1 Introduction	[27]
2.2 Palestinian Public Education Types	[27]
2.3 Supervising Authorities in the Palestinian Education	[28]
2.4 The Administrative Classification of Directorates of Education	[28]
2.5 Other Types of Education	[29]
3. Main Sources of Data	[31]
3.1 Israeli Central Bureau of Statistics (ICBS)	[31]
3.1.1 Judea, Samaria and Gaza Area Statistics	[31]
3.1.2 Labor Force Survey	[32]
3.1.3 The Statistical Abstract of Israel	[32]
3.2 URWA Statistical Yearbook	[32]
3.3 Directorate of Rehabilitation and Supervision-Nablus	[33]
3.4 Directorate of Education-Gaza	[33]
3.5 Council for Higher Education (CHE)	[33]
3.6 UNICEF	[34]
3.7 Field Surveys	[34]
3.7.1 Living Conditions Survey-FAFO	[34]
3.8 World Bank	[35]
3.9 Jerusalem Institute for Israel Studies (JIIS)	[35]
3.10 Arab Studies Society	[35]
3.11 Palestine liberation Organization (PLO)	[35]
3.12 Arab Thought Forum (ATF)	[36]
3.13 General Examinations Committee (GEC)	[36]
3.14 Red Crescent Society-Gaza Strip- Illiteracy and Adult Education Office	[36]
3.15 Illiteracy and Adult Education Center-BZU	[36]
3.16 University Graduates Union-Hebron (UGU)	[36]
4. Data Compilation	[37]
5. Illiteracy Eradication and Level of Educational Attainment	[39]
5.1 Level of Education Among Palestinian Population	[39]
5.2 Illiteracy Eradication	[41]
6. Access to Schooling and Population at Schooling Age	[43]

	Page
7. Pre-School Education and General Education	[47]
7.1 Pre-School Education (Kindergarten)	[47]
7.1.1 Schools (Kindergartens)	[47]
7.1.2 Classes	[48]
7.1.3 Students	[48]
7.1.4 Average Number of Students in Classes	[48]
7.2 General Education	[49]
7.2.1 General Education in RWBGS	[49]
7.2.1.1 Schools	[49]
7.2.1.2 Classes	[51]
7.2.1.3 Pupils	[52]
7.2.2 Average Number of Pupils in Classes	[53]
7.2.3 Repetition and Drop-out Rates	[54]
7.2.4 Schools Premises	[54]
7.2.4.1 Rented Schools and Classrooms	[54]
7.2.4.2 Other Rooms	[54]
7.2.4.3 Double-Shift Schools	[55]
7.2.5 Crowded Classes	[55]
7.3 Education in East Jerusalem	[55]
7.3.1 Educational System in East Jerusalem	[56]
7.3.2 Supervising Authorities in East Jerusalem	[56]
7.3.3 Data Collection	[56]
7.3.4 Pupils	[56]
7.3.5 Classes	[57]
7.3.6 Teachers	[57]
7.3.7 Schools	[58]
7.4 General Remarks	[58]
8. The General Secondary Certificate Examination (Tawjihi)	[59]
9. Teachers in General Education	[61]
10. Higher Education	[63]
10.1 University Education	[63]
10.2 University Staff	[64]
10.3 Community Colleges	[65]
10.4 Staff in Community Colleges	[66]
10.5 Scholarships From Higher Education Institutions	[66]
11. Vocational Education	[67]
11.1 Introduction	[67]
11.2 Available Statistics	[67]
12. Adult Education	[69]

	Page
13. Special Education	[71]
14. Expenditure on Education	[73]
Glossary	[75]
References	[79]

Abbreviations

ATF	Arab Thought Forum
BZU	Birzeit University
CHE	Council for Higher Education
CSR	Current Status Report
EJ	East Jerusalem
GS	Gaza Strip
GEC	General Examinations Committee
GSCE	General Secondary Certificate Examination
ISCED	International Standard Classification of Education
ICBS	Israel Central Bureau of Statistics
JIS	Jerusalem Institute for Israel Studies
FAFO	Narwegian Institute for Applied Social Science
#NA	Not Available
OPT	Occupied Palestinian Territory
PBS	Palestinian Bureau of Statistics
PCBS	Palestinian Central Bureau of Statistics
PLO	Palestinian Liberation Organization
PNA	Palestinian National Authority
RCS	Red Crescent Society
RWB	Remaining West Bank
RWBGS	Remaining West Bank and Gaza Strip
UNICEF	United Nations Children's Funds
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNRWA	United Nations Relief and Works Agency
UGU	University Graduates Union
WB	West Bank
WBGs	West Bank and Gaza Strip

List of Tables

Table No.		Page
Table 5.1:	Relative Distribution of the Population in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993.	95
Table 5. 2:	Relative Destitution of the Population in the Remaining West Bank by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993	96
Table 5.3:	Relative Distribution of the Population in Gaza Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993	97
Table 5.4:	Relative Distribution of the Males Population in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993	98
Table 5.5:	Relative Distribution of the Females Population in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993	99
Table 5.6:	Relative Distribution of the Population in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Gender and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985,1990,1992 and 1993	100
Table 5.7:	Relative Distribution of the Population in the Remaining West Bank by Gender and Number of Years of Schooling for the Years 1985,1990,1992 and 1993 (percent)	101
Table 5.8:	Relative Distribution of the Population in Gaza Strip by Gender and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985,1990,1992 and 1993 (percent)	102
Table 5.9:	Number of People in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Age and Number of Years of Schooling Attended for the Years 1985 and 1993	103
Table 5.10:	Estimated Illiteracy Rates in the West Bank and Gaza Strip in the Years 1970,1975,1980,1985,1990	104
Table 5.11	Adult Literacy Rates Among the Palestinian Population by Region and Gender 1992	105
Table 5.12:	Illiteracy Rates in West Bank, Gaza Strip and Camps for the Age Group 20-29, in the Year 1992	105

Table No.		Page
Table 5.13:	Illiteracy Rates Among Adults Aged 15 and Over in Ramallah City and Selected Villages in the West Bank and Gaza Strip, for the Years 1978, 1979,1990-1994	106
Table 6.1:	Population Estimates for the West Bank and Gaza Strip 1992	107
Table 6.2:	Population Estimates for the Remaining West Bank 1992	108
Table 6.3:	Number of Pupils Enrolled in Palestinian Compulsory and Secondary Education Grade 1-12 by Region and Grade 1992/93	109
Table 6.4:	Comparison Between the Population Estimates in 1992 According to Tables 6.01-6.02 and Enrollment in Compulsory and Secondary Education 1992/93 (School Pupils as Percentages of Population Estimates. Pupils in grade 1 are compared with a Population 6 Years of age etc).	110
Table 6.5:	Relative Distribution of Pupils in Grade 1 in UNRWA's Schools by Age 1988/89 and 1991/92	111
Table 7.1:	Number of Schools, Classes and Pupils in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	112
Table 7.2:	Number of Schools, Classes and Pupils in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	113
Table 7.3:	Number of Schools, Classes and Pupils in Pre-Primary Education in Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	114
Table 7.4:	Number of Schools in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	115
Table 7.5:	Number of Classes in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	116

Table No.		Page
Table 7.6:	Number of Pupils in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	117
Table 7.7:	Number of Pupils Per Class in Pre-Primary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	118
Table 7.8:	Number of Schools, Classes and Pupils in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	119
Table 7.9:	Number of Schools, Classes and Pupils in General Education in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	120
Table 7.10:	Number of Schools, Classes and Pupils in General Education in Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	121
Table 7.11:	Number of Schools in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	122
Table 7.12:	Number of Schools in General Education Including Pre-Primary Stage in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	123
Table 7.13:	Number of Schools in General Education Including Pre-Primary Stage in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	124
Table 7.14:	Number of Schools in General Education Including Pre-Primary Stage in Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	125

Table No.		Page
Table 7.15:	Number of Schools in General Education Including Pre-Primary Stage in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	126-127
Table 7.16:	Number of Schools in General Education Including Preprimary Stage in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	128-129
Table 7.17:	Number of Classes in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising, Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	130
Table 7.18:	Number of Classes in General Education in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	131
Table 7.19:	Number of Classes in General Education in the Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	132
Table 7.20:	Number of Classes in General Education in the West Bank and Gaza Strip by District and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	133-134
Table 7.21:	Number of Classes in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	135-136
Table 7.22:	Number of Pupils in General Education in the Remaining West bank and the Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	137
Table 7.23:	Number of Pupils in General Education in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	138
Table 7.24:	Number of Pupils in General Education in Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	139
Table 7.25:	Number of Pupils in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	140-141

Table No.		Page
Table 7.26:	Number of Pupils in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	142-143
Table 7.27:	Number of Pupils in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	144
Table 7.28:	Number of Pupils in General Education in the Remaining West Bank by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	145
Table 7.29:	Number of Pupils in General Education in Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	146
Table 7.30:	Number of Pupils in Government Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	147
Table 7.31:	Number of Pupils in UNRWA Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	148
Table 7.32:	Number of Pupils in Private Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	149
Table 7.33:	Number of Males in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	150
Table 7.34:	Number of Females in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	151
Table 7.35:	Number of Pupils Per Class in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	152
Table 7.36:	Number of Pupils Per Class in General Education in the Remaining West Bank by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	153

Table No.		Page
Table 7.37:	Number of Pupils Per Class in General Education in the Gaza Strip by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	154
Table 7.38:	Number of Pupils Per Class in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	155-156
Table 7.39:	Number of Pupils Per Class in General Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Type of Supervising Authority for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	157-158
Table 7.40:	Drop-Out Rates in UNRWA Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade and Gender (October 1990 to October 1991)	159
Table 7.41:	Rented UNRWA Schools in the Year 1991/92	160
Table 7.42:	Number of Rented Schools and Number of Rooms, Classes, Students in those Schools in the Remaining West Bank by District and Location (City, Country) for the Year 1993/94	161
Table 7.43:	Rented UNRWA Schools in the Year 1991/92	162
Table 7.44:	Number of Non-Teaching Rooms in the Government Schools in the Remaining West Bank by Type of Use and District for the Year 1993/94	163
Table 7.45:	Number of Government Schools with Double Shifts, Number of Pupils in Second Shift and Number of Classes in Second Shift in Schools with General Education in the Remaining West Bank by Type of Location and District in the Year 1993/94	164
Table 7.46:	Double-Shift UNRWA Schools in 1991/92	165
Table 7.47:	Number of Classes in General Education in Government Schools in the Remaining West Bank with more than 40 Pupils by Gender of Pupils, District and Size of Class in the Year 1993/94	166
Table 7.48:	Number of Pupils in General Education in Arab Schools in East Jerusalem (Excluding Muslim Wakf Schools) by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	167

Table No.		Page
Table 7.49:	Number of Students in East Jerusalem Schools by Supervising Authority for the Years 1980/91-1986/87	168
Table 7.50:	Number of Pupils, Classes and Pupils Per Class in Government Schools in East Jerusalem for the Years 1979/80-1986/87	169
Table 7.51:	Number of Pupils and Teachers in UNRWA Schools in East Jerusalem for the Years 1980/81-1986/87	169
Table 7.52:	Number of Pupils by Gender and Number of Classes in Private Kindergartens in East Jerusalem Gender for the Years 1967/68, 1970/1971, 1975/76, 1980/81 and 1985/86-1986/87.	170
Table 7.53:	Number of Pupils by Gender and Number of Classes in Private Elementary Schools in East Jerusalem for the Years 1967/68, 1970/1971, 1975/76, 1980/81 and 1985/86-1986/87.	171
Table 7.54:	Number of Pupils by Gender and Number of Classes in Private Preparatory Schools in East Jerusalem for the Years 1967/68, 1970/1971, 1975/76, 1980/81 and 1985/86-1986/87.	172
Table 7.55	Number of Pupils by Gender and Number of Classes in Private Preparatory Schools in East Jerusalem for the Years 1967/68, 1970/1971, 1975/76, 1980/81 and 1985/86-1986/87.	173
Table 7.56:	Number of Classes in General Education in Arab Schools in East Jerusalem (Excluding Muslim Wakf Schools) by Type of Supervising Authority and Stage for the Years 1967/68, 1970/1971, 1975/76, 1980/81 and 1985/86-1986/87	174
Table 7.57:	Number of Teachers in East Jerusalem Private Schools by Degree and Stage for the Years 1984/85 and 1986/87	175
Table 7.58:	Number of Schools in East Jerusalem by Supervising Authority for the Years 1985/86 and 1986/87 (Academic Education)	176
Table 8.1:	Number of Pupils in Grade 12, Number of Participants in the General Secondary Examination (GSE), and Number of Pupils Passing the GSE (Approved)by Gender in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	177

Table No.		Page
Table 8.2:	Number of Participants and Number of Pass Students in the General Secondary Examination (GSE) by Type of Supervising Authority in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1980/86 and 1990/91-1993/94	178
Table 8.3:	Number of Participants in the General Secondary Examination (GSE) and Number of Approved Participants by Branch of Study in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94	179
Table 9.1:	Number of Teachers in Compulsory and Secondary Education in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1990/91-1994	180
Table 9.2:	Number of Teachers in Compulsory and Secondary Education in the Remaining West Bank by Gender and Type of Supervising Authority for the Years 1990/91-1993/94	181
Table 9.3:	Number of Teachers in Compulsory and Secondary Education in the Remaining West Bank by District and Type of Supervising Authority for the years 1990/91-1993/94	182
Table 9.4:	Number of Teachers in the Gaza Strip by Type of Supervising Authority for the Years 1990/91-1993/94	183
Table 9.5:	Number of Teachers in Compulsory and Secondary Education in the Remaining West Bank by Gender, District and Type of Supervising Authority in the Year 1993/94	184
Table 9.6:	Comparison Between the Number of Teachers in Government Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip (Different Sources) in the Year 1990/91	185
Table 10.1:	Number of Students in Palestinian University Education by University /College for the Years 1977/78, 1981/82, 1985/86, and 1990/91-1993/94	186
Table 10.2:	Rate of Female Students in Palestinian University Education by University /College for the Years 1977/78, 1981/82, 1985/86, and 1990/91-1993/94	187
Table 10.3:	Number of Students by Faculty in Palestinian University Education for the Years 1981/82, 1985/86 and 1990/91-1993/94	188
Table 10. 4:	Rate of Female Students by Faculty in Palestinian University Education for the Years 1985/86 and 1990/91-1993/94	189

Table No.		Page
Table 10.5:	Number of New Entrants by Gender and Faculty Rate of New Entrants in Percentage of All Students by Faculty in Palestinian University Education in the Year 1993/94	190
Table 10.6:	Number of Students by Level of Study in Palestinian University Education for the Years 1985/96 and 1990/91-1993/94	191
Table 10.7:	Rate of Female students by Level of Studies in Palestinian University Education for the Years 1985/86 and 1990/91-1993/94	192
Table 10.8:	Number of Students in Palestinian University Education by District of Origin for the Years 1981/82, 1985/86 and 1990/91-1993/94	193
Table 10.9:	Rate of Females Students in Palestinian University Education by District of Origin for the Years 1981/82, 1985/86 and 1990/91-1993/94	194
Table 10.10:	Relative Distribution of Students in Universities by District of Origin in the Year 1990/91	195
Table 10.11:	Number of Graduates from Palestinian Universities by University for the Years 1980/81, 1984/85 and 1989/1990-1992/93	196
Table 10.12:	Rate of Female Graduates from Palestinian Universities by University for the Years 1984/85, and 1989/90-1992/93	197
Table 10.13:	Number of Graduates from Palestinian Universities by Faculty for the Years 1984/85, and 1989/90-1992/93	198
Table 10.14:	Number of Teaching Staff Members in Palestinian University Education by University /College for the Years 1981/82, 1985/86 and 1990/91-1993/94	199
Table 10.15:	Number of Employed in Palestinian Universities by Category and Employment Status for the Years 1985/86 and 1990/91-1993/94	200
Table 10.16:	Rate of Female Staff Members in Palestinian Universities by Category for the Years 1985/86 and 1990/91-1993/94	201
Table 10.17:	Number of Students Per Teaching Staff in Palestinian Universities for the Years 1981/82, 1985/86 and 1990/91-1993/94	202

Table No.		Page
Table 10.18:	Number of Students in Community Colleges for the Years 1990/91-1993/94	203
Table 10.19:	Number of Students in Community Colleges by Level for the Years 1990/91-1993/94	204
Table 10.20:	Number of Students in Community Colleges by District of Origin for the Years 1990/91-1993/94	205
Table 10.21:	Percentage of Students Studying in Community Colleges of all Students in Higher education by District of Origin for the Years 1990/81-1993/94	206
Table 10.22:	Rate of Female Students in Community Colleges by District of Origin for the Years 1990/91-1993/94	207
Table 10.23:	Number of Employed in Community Colleges by Category for the Years 1990/91-1993/94	208
Table 10.24:	Rate of Female Staff Members in Community Colleges by Category for the Years 1990/91-1993/94	209
Table 10.25:	Number of Scholarship from Palestinian Universities and Community Colleges for Continued Studies Abroad by Gender for the Years 1990/91-1993/94	210
Table 11.1:	Number of Vocational Schools in West Bank and Gaza Strip by Location and Supervising Authority in the Year 1985/86	211
Table 11.2	Number of Teachers and Training Staff in Secondary Vocational Schools by Type of Vocational Education and Degree in the Year 1985/86	212
Table 11.3:	Number of Students in Secondary Vocational Schools by Type of Vocational Education, Supervising Authority and Gender in the Year 1985/86	213
Table 11.4:	Number of Vocational Centers in the West Bank and Gaza Strip by Supervising Authority and Location in the Year 1985/86	214
Table 11.5:	Number of Trainees and Training Staff in Vocational Training Centers in the West Bank and Strip by Supervising Authority and Location 1985	215
Table 11.6:	Number of Trainees and Graduates from Private Vocational Training Centers for the Years 1979-1987	216

Table No.		Page
Table 11.7:	Number of Students and Graduates from Secondary Vocational Schools in West Bank for the Years 1979-1987	217
Table 12.1:	Number of Illiteracy Centers and Learners by Gender in the West Bank and Gaza Strip at the End of November 1977	218
Table 12.2:	Number of Centers, Learners and Classes by Gender in Illiteracy Centers in the West Bank and Gaza Strip for the Years 1977-1982	219
Table 12.3	Number of Illiteracy Centers, Teachers and Learners in Gaza Strip for the Years 1990/91, 1992/93 and 1993/94	220
Table 12.4:	Graduates from Illiteracy Centers in Gaza Strip by Gender for the Years 1992/93 and 1993/94	221
Table 12.5:	Number of Teachers by Qualification in Illiteracy Centers in Gaza Strip 1993/94	222
Table 12.6:	Illiteracy Rates by Age and Gender in Gaza Strip in the Year 1990/91	223
Table 13.1:	Handicap Institutions in the West Bank and Gaza Strip by Organizing Authority 1990	224
Table 13.2:	Distribution of Social Rehabilitation Centers by Type of Handicap in the West Bank and Gaza Strip 1993	225
Table 14.1:	Education Finance by Region and Supervising Authority, 1991	226

List of Figures

Figure		Page
Figure 7.1:	Kindergartens in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	227
Figure 7.2	Classes in Kindergartens in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	228
Figure 7.3:	Pupils in Kindergartens in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	229
Figure 7.4:	Government Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	230
Figure 7.5:	Private Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the 1975/76-1993/94	231
Figure 7.6:	UNRWA Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	232
Figure 7.7:	Classes in Government Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	233
Figure 7.8:	Classes in Private Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	234
Figure 7.9:	Classes in the UNRWA Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	235
Figure 7.10:	Students in Government Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	236
Figure 7.11:	Students in Private Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1993/94	237
Figure 7.12:	Students in UNRWA Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip for the Years 1975/76-1992/93	238
Figure 7.13:	Students in the Remaining West Bank and Gaza Strip Schools by Gender for the Years 1975/76-1992/93	239
Figure 7.14	Schools Including Kindergartens in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Supervising Authority in the Year 1992/1993	240
Figure 7.15:2	Students in Schools Including Kindergartens in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Supervising Authority in the Year 1992/93	241

Figure 7.16:	Classes in Schools in the Remaining West Bank and Gaza Strip by District and Supervising Authority in the Year 1992/93	242
Figure 7.17:	Students Per Class in the Remaining West Bank and Gaza Strip Schools by Supervising Authority in the Year 1992/93.	243
Figure 7.18:	Students in the Remaining West Bank and Gaza Strip by Grade and Gender in the Year 1992/93	244
Figure 7.19:	Students in East Jerusalem Schools by Supervising Authority for the Years 1980/81-1986/87	245
Figure 8.1:	Students Attended and Pass in General Secondary Examination for the Years 1980/81-1993/94	246
Figure 9.1:	Teachers in the Remaining West Bank and Gaza Strip Schools by Supervising Authority for the Years 1990/91-1993/94	247
Figure 9.2:	Comparison Between Remaining West Bank and Gaza Strip Teachers for the Years 1990/91-1993/94	248
Figure 10.1:	Growth Student Numbers in the Palestinian Universities for the Years 1977/78-1993/94	249
Figure 10.2:	Students in the Palestinian Universities by Gender for the Year 1993/94	250
Figure 10.3:	Graduates from the Palestinian Universities for the Years 1980/81-1992/93	251
Figure 10.4:	Teaching Staff at Palestinian Universities for the Years 1980/81-1993/94	252
Figure 10.5:	Students at Community Colleges for the Years 1990/91-1993/94.	253
Figure 10.6:	Teaching Staff at Community Colleges for the Years 1990/91-1993/94	254
Figure 11.1:	Students at Vocational Schools in the West Bank for the Years 1979-1987	255
Figure 12.1:	Illiteracy Centers in the West Bank and Gaza Strip for the Years 1977-1982	256
Figure 12.2:	Learners at Illiteracy Centers in the West Bank and Gaza Strip by Gender for the Years 1982-1977	257

Chapter One

Introduction

As stated in the Master Plan for Palestine official statistics, PCBS has decided, owing to various reasons, to initiate its activities by issuing current status reports on all statistical fields. This report is considered one of the major activities initiated by the Palestinian Central Bureau of Statistics (PCBS) in the field of compiling and disseminating data on all socio-economic and agricultural sectors until 1994.

Education is one of the major social sectors about which PCBS decided to produce a current status report. As it is the case in other sectors, education suffers from severe shortage in available statistical information except for information on higher education which was covered in the official statistical publications of the Council for Higher Education (CHE) since its establishment in 1977.

In normal circumstances, education statistics are among the most accurate ones. In the presence of a national authority sponsoring it, statistical data are collected through the supervising administrative units directing education, which should have a complete record of all variables needed in data collection. In spite of Israeli Authorities' efforts to collect a lot of information through questionnaires distributed to schools, they did not publish much of the data collected.

Most of the statistical data used in this report are taken from ICBS statistical publications and those issued by CHE in addition to some other studies.

For the purpose of this report, a data base was constructed for many years on general and higher education. The general education data base covers the scholastic years 1975/76, 1980/81, 1985/86, 1990/91, 1991/92, 1992/93, 1993/94. Data used in this data base are, as well, taken from ICBS statistical series except for the last year (1993/94) which was based on information taken from the Directorate of Rehabilitation and Supervision (DRS) in Nablus for RWB. Information on GS were taken from the Directorate of Education in Gaza. The higher education data base covers the following years: 1977/78, 1981/82, 1985/86, 1990/91, 1993/94. The CHE Statistical Yearbook is the main source of information on higher education.

These data bases were used in preparing the tables of this report. They can be used at the same time in constructing time series for the coming years.

Concerning other types of education, such as vocational education, illiteracy and adult education, and private education and expenditure on education, there are no data about them in ICBS publications. Some data were collected from different sources, most of which were issued once.

Data on education in East Jerusalem (EJ) are very limited. Some of them were collected from publications issued by the Jerusalem Institute for Israeli Studies (JIIS) and the publications of the Arabic Studies Society in Jerusalem.

This report includes thirteen chapters in addition to the introduction. In the second chapter, there is a discussion on the Palestinian educational system and its stages, types and supervisory authorities. The third chapter sheds light on the references used in preparing this report. The fourth chapter describes how the data base was used in preparing the tables (covering general and higher education). It was found that there are some problems in the primary data. In most cases, some problems occurred in the general totals. In order to attain correspondence of totals in all cases, we modified some figures in the primary data. These modification were very trivial to the extent that they did not affect data quality from a statistical point of view. Therefore, this should be taken into consideration when comparing data in this report.

Chapter five presents a discussion on the educational level of the Palestinians as well as on illiteracy level and population distribution by years of study. Labor force survey publication series issued by ICBS have been used as the main source of data on this topic. School attendance was discussed in the sixth chapter. Numbers of pupils enrolled in schools were compared with those who belong to the same age groups in the society .

The seventh chapter deals with the available statistics on general education and pre-school education. While revising the available statistics, it was found that the available statistics lack some of the basic components, such as students distribution by age, school premises, utilities and services etc. In this chapter, education statistics pertaining to EJ are separated from these pertaining to RWB, for there is a discrepancy between the quality of data on EJ, on the one hand, and RWBGS on the other. Besides, there is a great deficiency in the information on EJ.

The eighth chapter includes a discussion on the available data on the General Secondary Certificate Examination GSCE (Tawjihi), where it became clear that there is great shortage in data published on GS, especially in ICBS publications.

In the ninth chapter, the available statistics on teachers were reviewed. It has been noted that there are no available data on them in ICBS publications, all available data were obtained from DRS in Nablus and the Directorate of Education in GS.

The tenth chapter covers the two types of higher education: university education and college education. It was noticed that the available statistics on higher education are nearly complete, for (CHE) has issued annual statistical publication on the higher education in WBGS since 1984. Before this date, it used to issue different publications containing statistical information on the Palestinian higher education, especially university education. However, these statistics lack some statistical information that should be available in accordance with UNESCO recommendations in this field. It was also noticed that there is a shortage in statistical data pertaining to community colleges before 1990 because CHE included only member community colleges.

The eleventh chapter covers the different types of vocational education. A close look at this area shows that there were not regular statistics on this sector. ICBS publications did not include special item for this type of education. All available data, were collected from studies on vocational education in the Palestinian Occupied Territories (OPT).

The Twelfth chapter deals with illiteracy and adult education. As stated in this chapter, Israeli Occupation Authorities were not concerned with this type of education, as all illiteracy and adult education centers are non governmental institutions sponsored by universities or charitable societies in WBGS.

Chapter thirteen deals with special education which is presented to persons who have special needs, such as talented or handicapped individuals. It has is noted that there is a severe deficiency in the available statistical information on this subject.

In chapter fourteen, we review data available on expenditure on education. These statistics were very few and were obtained from a World Bank publication.

Finally, the importance of this report springs from the fact that it constitutes the first effort to compile otherwise scattered statistics on Palestinian education. Such statistics enables decision makers to improve educational policies, set future plans and assist the educational researchers to get comprehensive statistical information on all types of education from a single reliable source.

Educational System in West Bank and Gaza Strip

2.1 Introduction

After the Israeli occupation of WBGS in 1967, Jordanian education system, laws and curriculum remained in WB. In GS, Egyptian laws and regulations remained as they were before 1967. Some changes took place in the two areas where a number of curriculums were canceled and other parts of curriculums were deleted. Those adjustments were done through military decrees issued by the military leadership in the two areas.

This chapter deals with the Palestinian official education and its types, stages, supervisory authorities, and Directorates of Education operating in RWBGS.

2.2 Types of Palestinian Public Education

The Palestinian public education is divided into three types: Pre-school education (kindergartens), general education (schools) and higher education. The duration of pre-school education extends to two years and the school education to twelve years. Regarding the higher education, it is subdivided into Intermediate higher education (Community Colleges) which extends to two years, and university education (universities), the period of which ranges between 4 -5 years depending on the major.

Concerning general education, its stages were similar for WB and GS before the scholastic year 1991/92; it was divided into three levels:

1. Primary level, a six year period
2. Preparatory level, a three year period
3. Secondary level, a three year period, at the beginning of the second year, students go to one of the following streams:
 - A. Literary stream
 - B. Scientific stream
 - C. Vocational stream which includes various specialization (agriculture, industry, commerce and nursing)

At the end of each stage, students set for GSCE; students who succeed get GSCE which qualifies them to continue their higher education

This division continued in GS until 1993/94, whereas general education, in WB, has been divided into two stages, at the beginning of 1991/92:

1. Basic level (ten years)
2. Secondary level (two years),

At the beginning of the first year in the secondary stage, students are subdivided into three streams, (literary, scientific, vocational) as stated earlier. At the end of this stage, students set for GSCE.

Starting from the scholastic year 1994/95, the Ministry of Education and Higher Education decided to divide education in GS into two stages: basic and secondary as in WB.

This was thought of as a first step towards unifying the educational system including curricula in both areas.

2.3 Supervisory Authorities in the Palestinian Education

All stages of Palestinian education, are directed by four supervisory authorities:

1. Governmental
2. UNRWA
3. Private
4. Public

All kindergartens in RWB are private institutions. Most of them in GS are private institutions, except a very few number supervised by UNRWA. Schools in the two areas are directed by three supervisory authorities:

- A. The government supervises most of the schools in the RWBGS, yet the supervision ratio in WB is higher than in GS.
- B. UNRWA supervises refugee schools in WBGS. This authority is apparently present in GS more than in WB, for it is sponsoring more than half of GS schools.
- C. Private; the number of private schools is relatively small in comparison with other supervisory authorities. Such schools are mainly located in the Middle of WB (Ramallah, Jerusalem, Bethlehem), and very few in GS- only 6 schools for the scholastic year 1993/94.

Higher education is divided into two types:

- A. Intermediate community colleges; they are sponsored by four supervisory authorities, namely private, governmental, UNRWA and general community colleges that are directed by board of trustees.
- B. Universities; they are currently considered public institutions supervised by boards of trustees.

2.4 The Administrative Classification of Directorates of Education

Directorates of education are divided into two types:

1. Governmental directorates.
2. UNRWA directorates.

The governmental directorates of education supervise directly the governmental schools in RWBGS; follow up the private education; issue permission needed for the inauguration of private kindergartens and schools; and control their curriculum and the extent to which they meet the required conditions and the circumstances of the educational process. The main task of UNRWA directorates of education is to supervise UNRWA schools directly.

The number of governmental directorates of education reached seven in RWB for the scholastic year 1993/94. They were located in the major cities (Jenin, Nablus, Tulkarm, Qulqilia, Ramallah, Bethlehem, Hebron). In Jerusalem, there is a directorate of education

directed by the Jordanian Ministry of Waqf, and its task is to supervise Waqf schools and private schools in EJ.

In Gaza, there are two governmental directorates of education:

- A. Directorate of Education-Gaza, supervising the governmental schools in the North and Middle of Gaza.
- B. Directorate of education-KhanYunis, supervises the governmental schools in the Southern parts of GS.

The number of UNRWA directorates of education in WB reached three. They are as follows:

- A. Nablus area directorate; it directs UNRWA schools in the North of WB (Jenin, Nablus, Tulkarm, Qulqilia).
- B. Jerusalem area directorate; it directs schools in Ramallah, Jerusalem and Jericho.
- C. Hebron area directorate; it directs UNRWA schools in Hebron and Bethlehem.

In Gaza, there is a directorate of education that supervises UNRWA schools in GS.

2.5 Other Types of Education

In addition to the public education, there are other types of education:

1. Illiteracy and adult education. This type of education is often offered to persons who are more than 15 years old and those who haven't been enrolled in education or those who received education for a short period (less than four years), and were unable to read or write properly or to those who lost what they acquired (reading and writing skills) through time. The studying period for this program ranges between 1-2 years.
2. Private education. This type of education is offered to those who have special needs, such as talented individuals or handicapped or those who need special care. This type of education lasts for many years depending on type of the case.
3. Irregular education. This type of education takes the form of short term courses (some months or weeks) held in special centers. Such courses include computer, languages or secretarial duties, etc.
4. Vocational training centers. These centers offer vocational courses that aim at graduating technical workers. The study in these centers ranges from one to two years depending on the type of the course.

The government did not pay sufficient attention to the first three types of education; that is why most of the institutions offering these types are either private institution, charitable societies, foreign missions, or universities. With respect to vocational training centers, they belong to three supervisory authorities: government, UNRWA and private.

Main Sources of Data

There are various available sources containing statistical information on the different stages and types of Palestinian education. However, most of them were issued once and not periodically and concentrate on exploring a specific characteristic of the Palestinian education in a certain period. However there are periodical sources available for Palestinian education' statistics:

1. Israeli Central Bureau of Statistics (ICBS) publications which provide statistical information on the Palestinian general education and the governmental intermediate community colleges.
2. UNRWA Statistical Yearbook on Education which contains statistical information on UNRWA schools.

Following is a brief description of the available sources of data on Palestinian education.

3.1 Israeli Central Bureau of Statistics (ICBS)

3.1.1 "Judea, Samaria and Gaza Area Statistics"

Before 1988 (prior to the Palestinian Uprising that started in January 1987), ICBS issued quarterly statistical publications on the OPT excluding EJ. One of these periodicals contained a section on the different stages of the Palestinian general education by their supervisory authorities and the governmental intermediate community colleges. Data were collected by special questionnaires distributed to schools through the directorates of education, then they were sent back to ICBS to be analyzed.

Since 1988, these publications were issued once a year due to difficulties in collecting information from Palestinians in the OPT. These publications covered general education and the governmental intermediate community colleges. In addition to the issuance of educational statistics in quarterly publication, PCBS issued a special bulletin on education (ICBS 1993).

Although ICBS publications were considered the main source of information on RWBGS, they suffer from a number of shortcomings:

1. The published material was in Hebrew only.
2. The way data were presented differs from a year to another. For instance, data on the aggregated classes were included in some of these publication and not in others.
3. The 1992/93 publication did not cover information on the GSCE (Tawjihi), although such data were issued in the previous publications.
4. The publications did not include any information on employees and teachers.
5. Some tables are not classified by gender although this variable is very important in any educational statistics.
6. The publications excluded students' distribution by age.
7. The publications did not include any information on repetition and drop out.
8. The publications did not include any information on school services and facilities.
9. The publications did not include a distribution of schools by locality. Nor did they include any information on attendance period (one period or more).

10. There is ambiguity in the definition of school by stage. The two-stage schools were included, but schools with one stage were excluded.

3.1.2 Labor Force Survey

ICBS had started issuing labor force survey bulletin on RWBGS since 1968. However, in May 1994, information on Jericho and Gaza area stopped to be included in its publications owing to transferring them to PNA.

Before 1987, the survey collected statistical information on the level of educational attainment of individuals who are more than 14 years old. But since 1987, they included only individuals who are more than 15 years old.

These publications were considered the best references for measuring levels of academic attainment for Palestinian individuals. They also indicate that the information collected are highly accurate and showed that the percentage error in the estimates ranged from 2-10% of the real value.

This source was adopted also as one of the main sources in preparing the Current Status Report on the Palestinian Labor Force in the WBGS which was prepared by PCBS(1995). This report includes a number of detailed tables on the relation between the level of academic attainment and employment, so we will not tackle this subject in this report.

The major weakness in the results of the Labor Force Survey is the definition of the scholastic year. It was defined as the number of years spent in learning regardless of success or failure. If the person was studying during the survey period, it was considered a complete scholastic year. Therefore, the number of scholastic years completed by the individual can not be compared with the educational stages according to the educational scale (primary, preparatory, secondary, higher education). For example, if the person completed six academic years, but actually he failed in the sixth class, it would be considered, according to the definition, that he completed more than 6 scholastic years; in reality he did not complete the primary stage.

3.1.3 The Statistical Abstract of Israel

The Statistical Abstract of Israel includes very brief data on education in RWBGS. These data are summarized in two tables. They are general totals for students numbers, sections and schools in RWBGS. These two tables constitute summary data obtained from other publications (ICBS, 1968 - 1994).

3.2 UNRWA Statistical Yearbook

Since 1952, UNRWA used to issue detailed educational statistical yearbooks on its schools. They included information on the Palestinian refugees in WB, GS, Jordan, Syria, and Lebanon (UNRWA 1952-1993). These reports are considered better than ICBS reports, for they included detailed information on important subjects that abide by UNESCO recommendations in developing educational statistics, but they are limited only to UNRWA schools.

The above mentioned reports include a number of important subjects that are not available in other sources, such as:

1. Repetition and drop out percentages.
2. Students distribution by age.
3. Number of teachers and their qualifications
4. Teachers rehabilitation institutes.

5. School buildings.
6. Expenditure on education

However, UNRWA Statistical Yearbooks suffer from a number of limitations:

1. Data are not classified by district or directorate of education, they merely classified by WB and GS.
2. Expenditure on education was not divided by districts, but it was mentioned as a grand total for all areas (WB, GS, Jordan, Syria, and Lebanon).
3. The definition of drop out students is not accurate. According to UNRWA “each student leaves UNRWA school is considered a drop out student regardless of being really dropped out or transferred to another school supervised by others (Governmental or private authorities).” (UNRWA 1952-1993). So this definition doesn’t adequately capture evidence on the drop out percentage from these schools because it doesn’t adopt the general definition of drop out, namely “leaving school completely during the academic stages (first class-twelfth class).” (Birzeit University 1987).

3.3 Directorate of Rehabilitation and Supervision - Nablus

This Directorate belonged to the Israeli Civil Administration (DRS) of RWB until 1994. A special Division of Statistics in this Directorate was responsible for distributing questionnaires to schools through other directorates of education in RWB and collects them after being completed. These questionnaires were sent after completion to Israeli Civil Administration which subsequently transfers them to ICBS for analysis and dissemination of findings.

This Directorate did not issue any statistics itself, it issued a statistical abstract of data collected from schools. This abstract was very similar to statistics published by ICBS. As we cannot get statistical publication on general education for 1993/94, we used unpublished statistics that were prepared in this Directorate for the current year. Also we obtained some information from this Directorate on teachers and school buildings..

3.4 Directorate of Education - Gaza

In GS’s directorate of education, there is a statistical Division rendering the same tasks of DRS in Nablus. Statistical information have been collected through this Division on GS for the scholastic year 1993/94. Unpublished data on teachers were also used in this report.

It was found that statistics obtained from the GS directorate of education lack accuracy, for data in the tables were contradictory to each other. They also lacked details.

3.5 Council for Higher Education (CýHE)

Before transferring the educational authority to PNA in RWBGS in 1994, CHE was the higher national authority supervising the Palestinian universities and intermediate community colleges except the governmental colleges. Before 1990, CHE was supervising 6 universities and 4 intermediate colleges, and in 1994 it supervised 8 universities and 12 intermediate colleges.

Since its establishment, CHE continued the activities of gathering and issuing annual statistics on its member institutions. Since 1984, CHE has issued a statistical yearbook on

its member institutions (CHE 1984-1994). In 1991, it started to collect statistical information on all higher education institutions in WBGS. The number of higher education establishments reached 8 official universities and 20 intermediate community colleges in 1993/94. Two of them offer bachelor degree in addition to the intermediate diploma degree and two university colleges offer bachelor degree only.

At the beginning of 1994/95, CHE became one of the directorates of the Palestinian Ministry of Education and Higher Education, and responsible for universities only.

The CHE Statistical Yearbooks contained detailed statistical information on universities and intermediate community colleges; such yearbooks are nearly comprehensive and covering education sector. They are the main source of information in this report.

CHE carried out the activities of primary data collection through special questionnaires distributed among higher education institutions at the beginning of November of every scholastic year.

In spite of the fact that CHE statistical yearbooks contain many detailed statistical information, there are some shortcoming in them:

1. The way tables are presented for the same subject varied from one year to another; this led to a difficulty in making comparison for different years.
2. There is a deficiency in the statistical information available in higher education statistical reports.
3. Statistical data are not available on student abroad.

3.6 UNICEF

In 1992, UNICEF published a report (UNICEF 1991) including information on the educational status and illiteracy in WBGS. The enclosed statistical data were collected from published sources. This report helps in specifying illiteracy ratios among Palestinians in the OPT.

3.7 Field Surveys

3.7.1 Living Conditions Survey - FAFO

In 1992, the Norwegian Institute for Applied Social sciences (FAFO) conducted a living conditions survey on the Palestinian population in WBGS (Heiberg and Ovensen 1993). Education was one of the major subjects covered in this survey. The study discussed illiteracy and levels of educational attainment among Palestinians. The sample size used in this survey was about 2500 households. three questionnaires were used in the survey as follows:

1. Special questionnaire for all households.
2. Special questionnaire for individuals who are 15 years and older.
3. Special questionnaire for females who are 15 year and older.

3.8 World Bank

From January 21-February 24, the 1993 world Bank Mission for WBGS collected data from the official authorities on five topics, education was one of them. The objective of

data collection was not the analysis of these sectors; it rather aimed at supporting them in developing the reports and formulating the recommendations to be submitted to the World Bank.

In this report, we use some data available from the World Bank report because they are not available in other sources, especially the ones related to expenditure on education.

3.9 Jerusalem Institute for Israel Studies (JIIS)

JIIS Statistical Yearbook was one of the two major references on general education in EJ (JIIS 1982-1994). This yearbook contains only one table on Arabic education in EJ. In addition to the deficiency in the needed information, the variables included in tables are different from one year to another. This brought about a difficulty in building regular time series on general education in EJ.

3.10 Arab Studies Society

Arab Studies Society prepared a statistical publication on education in WBGS concentrating on education in Jerusalem, Bethlehem and Jericho (1987). This publication contains statistical data on all educational levels and the different supervisory authorities. Data analysis concerning EJ was very detailed to the extent that the analysis was at the school level (i.e. there are analytical tables for each school in Jerusalem). This reference is considered one of the main sources of information on Jerusalem.

The publication indicates that two methods were used in data collection:

1. Official sources through which data were collected from directorates of education, CHE and all other departments responsible for any type of education.
2. Special questionnaires distributed to academic institutes. After data entry, results were used for comparing them with data from official sources to ensure their validity.

3.11 Palestine Liberation Organization (PLO)

The PLO Department of Education and Higher Education in Amman prepared two publications entitled The statistical Yearbook on Education one 1989/90 and for 1990/91. These two publications include detailed information on Palestinian education not only in WBGS but also in other Arab countries. In contrast to other statistical publication, these two publications include information on EJ.

Data sources for governmental and private schools are the same used in Israeli statistical publications. On the other hand, information on UNRWA schools are taken from UNRWA Statistical Yearbook on Education. Also, data on higher education are taken from CHE Statistical Yearbook.

The PLO Department of Economics and Planning published a descriptive report in 1992 on the reality of vocational training and education in OPT (PLO 1992). This report includes some statistical data, which are useful for this report.

3.12 Arab Thought Forum (ATF)

Among the series of studies issued by ATF, there is a study called “Vocational Training in OPT” (Arab Thought Forum 1988). This study describes the reality of

vocational training in OPT. It included a number of statistical tables, but it did not elaborate on the methodology used in data collection.

3.13 General Examinations Committee (GEC)

ICBS used to include a table on GSCE in RWBGS in the part assigned for education in its statistical publications. The tables were used in this report until 1991/92, but ICBS did not publish any data on the examination in 1992/93 and 1993/94. We asked for information from the GEC in RWB and the Directorate of Education in GS. We managed to get brief tables on the result of the examination excluding information on RWB for 1992/93, because it was published by GEC in a detailed report which is used in this CSR.

3-14 Red Crescent Society- GS- Illiteracy and Adult Education Office.

RCS published a detailed report on the experience of its illiteracy and adult education office in GS (Red Crescent Society -Gaza 1994). The report include a number of tables on illiteracy rates and illiteracy centers, graduates from these centers and teachers in the period 1990-1994. This report is considered a main source of information on illiteracy and adult education in GS.

3.15 Illiteracy and Adult Education Center-BZU

This center was established at BZU in 1976; it conducted a number of surveys and studies on illiteracy among Palestinian population and emphasized mainly on its size, causes, and problems in dealing with it. These studies did not aim at collecting comprehensive statistical information but collecting certain information to identify the size of this phenomenon and its causes. Thus, the publications of this center do not include many statistical information. However the statistics available in these publications were used in this report as a main source of information on illiteracy and adult education.

3.16 University Graduates Union- Hebron (UGU)

UGU research center conducted a number of studies on education in WB. Among these studies the series of educational studies (No.6) which discusses the reality of compulsory and secondary education in WB (University Graduates Union 1990) is useful. The majority of data available in this series were collected directly from Directorates of Education in districts; thus these data are the same data available in ICBS excluding information on EJ because ICBS doesn't include any information on EJ in RWBGS publications. This series includes additional information not available in ICBS publications, such as drop out rates, teachers, school buildings, utilities and services. These data are used in this CSR.

Data Compilation

Data used in this report were compiled from all sources mentioned in the previous chapter. Since information on education including GSCE and higher education were regularly available for many years, we decided to construct a data base on these sectors for many years, so as to be used in deriving tables included in the chapters about these sectors. We were unable to construct a data base on other subjects like adult education, expenditure on education, teachers and special education because data on these sectors were not available in the form of a statistical series.

General Education

The data base on general education includes information for the years 1975/76, 1980/81, 1985/86 and 1990/91-1993/94. For each year, a total of 1000 figures were added to the data base. The variables available in this data base are:

- A. Schools and sections by district and supervisory authority.
- B. Students by area and supervisory authority.
- C. Students by age, gender and class.
- D. Students by area, gender and stage.
- E. Students who have passed GSCE.

Higher Education

The data base on higher education includes data for the years 1977/78, 1981/82, 1985/86 and 1990/91-1993/94. For each year, a total of 1000 figures were added to it. The variables available on higher education are:

- A. Students by institution (university/college), district of origin, and gender.
- B. Students by institution (university/college), level and gender.
- C. Students by institution (university/college), faculty/program and gender.
- D. Students by institution (university/college), and gender,
- E. New entrants by institution (university/college) and gender.
- F. Graduates by institution (university/college) and gender.
- G. Graduates by institution (university/college) and specialization.
- H. Teaching staff at universities/colleges by qualification and gender.
- I. Administrative and services staff at universities/colleges by gender,
- J. Scholarship students from universities/colleges by gender.

The construction of the data bases has exerted tremendous efforts and consumed a lot of time, mainly in checking data consistency. It was discovered that the data lacked consistency which resulted in lots of problems. These problems originated from the primary source and not from data entry activities. Sometimes the figures were modified for consistency. Most often these modifications were slight and did not affect the statistical quality. Thus, some figures in the tables here might be inconsistent with the corresponding figures in the primary sources.

Chapter Five

Illiteracy Eradication and Levels of Educational Attainment

5.1 Levels of Education Among Palestinian Population

ICBS is considered the main source of information on the levels of educational attainment among Palestinian population in RWBGS. The labor force survey conducted by ICBS since 1968 includes a good deal of information on the level of educational attainment of the population

In this survey, data on population are distributed by age groups (14) 15-17, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64 and 65+ years and the scholastic years groups 0, 1-6, 7-8, 9-12, 13+ years. A shortcoming of this distribution is in 7-8 and 9-12 groups, because it would be better if they were 7-9 and 10-12. They should be consistent with UNESCO classification of educational stages in which the age group 7-9 scholastic years represent the second stage and the age group 10-12 represents the third stage, according to ISCED system issued by UNESCO (1976).

Scholastic years are defined as the years spent at school, if the interviewee was completing a year of study during the survey period, this year is considered a full scholastic year. This definition of a scholastic year doesn't give a definite picture of the levels of educational attainment for the population, because this level is measured either by the class passed or the academic degree, not by the number of years spent in education regardless of whether the student failed during these years or not. For instance, a student who spent 7-8 years at school, but failed in a number of years and did not pass the sixth class, is classified in the preparatory stage but in reality he should be classified in the elementary stage (classes 1-6).

FAFO's Study (Heiberg and Ovensen 1993) included some outcomes on the levels of educational attainment of the population of WBGS. The study showed that 21% of camps population in WBGS excluding old people had gained education higher than GSCE in comparison with 9% in the rural WB and 7% in EJ. The study also showed that 45% of the refugees in WBGS completed at least 10 years of education in comparison with 36% of RWBGS population. It also indicated that the average scholastic years for the refugee camps students is 8.3 years and for non refugee students 7.8 years.

This study did not include detailed tables about levels of educational attainment of the population to be compared with data found in ICBS labor force survey publication. The meaning of a scholastic year is unclear in this study.

Table 5-1 shows the relative distribution of RWBGS population by age and years of schooling (ICBS 1968-1993). It shows that the rate of students who completed 9-12 scholastic years in 1993 increased for all age groups to the level of 1985. The rate in 1985 was 30%; it increased to 41% in 1993. The rate of those who had never attended schools (0 scholastic years) decreased for all age groups; it reached 18% in 1993 while it was 25% in 1985. The rate of those who completed 1-6 scholastic years was nearly the same in 1985 and 1993, 22% and 21%, respectively. Still, there was a discrepancy in the increase and decrease of the rate according to age groups. It decreased in the age group 15-34 years and increased in other age groups. The same could be said for the group 7-8 scholastic years for all age groups. Their rates in 1985 and 1993 were 12% and 11%, respectively. The rate of students who completed 13 scholastic years or more remained constant for 1985 and 1993; it reached 10% for both years but it ranged between constancy, increase and decrease according to age groups. It is worthy to note that the rate of those who completed 13 scholastic years had decreased for the age group 18-24, it reached 19% in 1985 and decreased in 1993 to 13%. The reason is that many students dropped out from schools and

universities mainly in the secondary stage and at the first year level in the universities due to the closure of educational institutes for a long period during the Intifada; students in this age group were supposed to continue their higher education during early 1990s. Another reason might be the restriction imposed on males traveling abroad to continue their higher education.

In general, it might be concluded that there is an increasing trend towards higher education among Palestinians.

Table 5-2 shows the relative distribution of the population in RWB by age and scholastic years for the years 1985 and 1993. The results implied by this table resemble those of table 5-1.

Table 5-3 shows the relative distribution of Gaza population by age and scholastic years for the years 1987 and 1993. This table differs from the other two tables for it shows a decrease in the rate of those who completed 13 scholastic years or more in the age group 25-37; This rate reached 17% in 1985 and decreased to 15% in 1993. The general rate of those who reached this level of educational attainment decreased for all age groups; it reached 11% in 1985 and decreased to 9% in 1993.

Comparing tables 5-2 and 5-03, it is noticed that the rate of those who completed 13 scholastic years was nearly the same in RWB and GS. It was 10% in RWB and 9% in GS in 1993. For the rest of scholastic years groups, it is obvious that the rate of those who completed scholastic years was 18% in RWBGS.

The rate of those who finished 1-6 and 7-8 scholastic years in RWB is higher than the corresponding rate in GS. These groups of scholastic years indicate a low level of educational attainment. These results resemble the results of FAFO study in 1992, which indicated that the level of educational attainment is higher among refugees than among the rest of population. It is well known that the majority of Gaza population are refugees living in refugee camps.

Tables 5-4, 5-5 shows the relative distribution of males and females in RWB and GS by scholastic years in 1985 and 1993. The two tables indicate that the education rate for both sexes increased in 1993 and exceeded the rate in 1985. The level of educational attainment among males was higher than among females for all age groups. The rate of males who completed 13 scholastic years in 1993 was 13% while the rate of females was 6%. The rate of males who completed 9-12 scholastic years reached 45% while the rate of females was 37%. Meanwhile, the rate of males who had never attended school (0 scholastic years) in 1993 was 9% while the rate of females was 25%. The rates were nearly equal for males and females in 1-6 and 7-8 scholastic years groups. These two groups indicate a low level of educational attainment. Table 5-5 shows that education rate among old females (45 and above) was very low in 1993. The rate of those who completed 6 scholastic years or more is 4% in comparison to 22% among males (Table 5.4).

Tables 5-6-5-8 show the relative distribution of RWBGS population by gender and scholastic years in 1985, 1990, 1992 and 1993. Table 5-6 indicates a difference between the level of educational attainment among males and females. the rate of females who completed more than 13 scholastic years (6%) remained constant for all years, while the rate of males ranged between 12%-14%. Also, the rate of females who completed 9-12 scholastic years was lower than the rate of males for the same period. The rate of females who had never attended school (0 scholastic years) was higher than the rate of males for all years. It is also noticed that there is an increase in the level of educational attainment among both males and females. Still, there is an obvious difference in the levels of educational attainment between males and females, although the difference was nearly equal for all years excluding group 9-12 scholastic years in 1990; the difference was higher than the average.

The findings in tables 5.07 and 5.08 are the same as those concluded from table 5.06, but the findings for RWB and GS are presented separately. However it is concluded that the level of educational attainment in GS was higher than it was in RWB excluding group 13 scholastic years and above, for the rates were nearly equal in the two areas. These findings apply to both sexes.

Table 5.09 shows the number of population in RWBGS by age and scholastic years for population above 15 scholastic years. These figures were used in deriving the rates in the previous tables.

5.2 Illiteracy Eradication

There are many sources which include statistical information on illiteracy levels among Palestinian population in WBGS. However these sources are insufficient for examining this issue thoroughly. There is a difference between these sources in defining the illiterate. FAFO's study (Heiberg and Ovansen 1993) considered the "literate" as the person who is able to write and read, focusing on the ability to read. The study did not specify the minimum number of years needed for eradication of illiteracy. UNICEF adopted UNESCO definition of the illiterate: the person who did not finish 4 scholastic years (UNICEF 1992). Mean- while, UNESCO report considered this definition as insufficient for many reasons: (1) four school years might be insufficient for eradication of illiteracy; (2) the definition ignored persons who become literate through informal education such as education at prisons or through religious education; (3) even those who finished 4 scholastic years or more might become illiterate through time (reversion to illiteracy). BZU Illiteracy and Adult Education Center also adopted UNESCO definition of the illiterate. In an interview with the director of this center, she said that their researches during the Intifada proved that 4 scholastic years are not enough to eradicate illiteracy.

Table 5-10 shows estimates of illiteracy rates in RWBGS by gender in 1970, 1975, 1980 and 1990. In these estimates, UNICEF used data available from ICBS publications. Since these publications do not include 1-4 scholastic years period but 1-6 years, they reclassified illiteracy into two levels:

- A. lower level, 0 scholastic years (never attended schools).
- B. Higher level, completed 1-6 scholastic years.

The table shows that illiteracy rates in both areas decreased through time for both sexes and for lower and higher levels. For instance, the level of illiteracy among females in GS decreased from 75.6% in 1970 to 30.1% in 1990. It decreased also among females in RWB from 84% in 1970 to 31.7% in 1990. In general, illiteracy rate in RWB was higher than the rate in GS.

Table 5-11 shows the findings of the FAFO study. It shows illiteracy rates in GS, RWB and EJ by gender according to FAFO definition of illiteracy (Heiberg and Ovansen 1993). The table shows that the rate of population who can hardly write in all areas is higher among males than females. The rates among males were 72%, 77%, 78% in GS, RWB, and EJ, respectively; while the corresponding rates among females were 69%, 57%, 75%. The rate of population who can not write was higher among females than males, 26%, 32%, 19% in GS, RWB and EJ respectively; while the rates among males were 21%, 8%, 13%. The highest rate of population who can write was among males in EJ. While the lowest rate of females who can write was in RWB. The highest rate of males who can not write was in GS and of females in RWB. The low rate of literacy among females in RWB might be due to the large number of villages in which education was not available. In EJ and GS, the opportunity was available for both males and females long ago, and this gave females more access to schools.

Table 5-12 shows that the lowest rate of illiteracy for the age group 20-29 was in camps, it was 2% in 1992. This rate was 7% in RWB, GS, and EJ excluding camps.

Table 5-13 shows the findings of studies conducted by the Illiteracy and Adult Education Center in many areas in RWB, GS for various years. It is worth pointing out that illiteracy rate is higher among females than males regardless of place of residence (city or village). Another fact to be taken carefully is that illiteracy rate decreases through time. In late 1970s, it was higher than the following years.

One shouldn't compare the findings of these studies because they were conducted in different areas with different conditions. It might be concluded that illiteracy rate in cities is lower than in villages. If we consider Ramallah in the studies of 1978/79 and 1979/80 to be the urban society and the 41 village to be the rural society, the rate was 24% in Ramallah and 47.1% in the villages.

Conclusions

1. There is no definite definition for illiteracy; each study adopted a different one.
2. Illiteracy rate is higher among females than males.
3. Illiteracy rate in villages is higher than in cities and camps.

Access to Schooling and Population at Schooling Age

This chapter discusses rates of school attendance in WBGS in light of the available statistics on population of school age. After reviewing all available sources, we found that none of them deals with this issue.

In order to discuss this issue thoroughly, we compared the available ICBS statistics on pupils with ICBS estimates on population of school age and the estimates prepared by PCBS in 1994 (PBS 1994).

ICBS did not publish estimates on population in single age groups (one-year age groups) especially for population at the legal schooling age (6-17 years). ICBS publications include the 5-14 and 15-19 age groups. PCBS published estimates according to single age groups 1-65 years and above in mid 1992. PCBS used ICBS estimates for 1992 after applying certain adjustments.

PCBS 1992 estimates were 4.3% higher than the Israeli estimates for population age group 5-14 years. The total adjustment for all age groups was 6%. Table 6-1 shows the distribution of population at 0-24 years in RWBGS (single age groups). The estimates of EJ population were based on population estimates found in the Statistical Yearbook of Jerusalem. This book shows that 98% of the non Jews in EJ are Palestinians. Those were estimated according to single age groups using the age distribution of population in RWB (Table 6.2).

Table 6.3 shows the number of pupils in RWB and GS by class (first class-twelfth class) in 1992/93. In order to arrive at school attendance rates in these two areas, the number of pupils in each class was compared to the number of population at the age group supposed to attend school that year (Tables 6.1-6.2). For example, the number of pupils in the first elementary class was compared to the number of population age 6 years and the number of pupils in the second elementary class with the number of population age 7 years and so on.

Table 6.4 shows the averages of pupils in classes in comparison with the number of population at the corresponding age groups supposed to attend each of these classes.

It is important to consider the factors that affect school attendance in order to discuss data available on it; these factors are:

- A. Legal attendance age (attending first elementary class).
- B. Changes in the legal age from one year to another
- C. Repetition.
- D. Drop out rates.

Factor A: It is known that the legal attendance age in 1992 was 6 years, that is the child's age must be 6 years at the beginning of September so as to attend school. Published statistics on pupils' ages at the first elementary class are only available in UNRWA Statistical Yearbook on Education. Table 6.5 shows a comparison between the ages of first elementary class pupils in UNRWA schools for years 1988/89, 1991/92. The table shows that the ages of all pupils in 1991/92 were 6 years and above. In GS, the rate of pupils at the age of 6 was 93% and the rate of pupils at the age of 7 was 7%, which is very close to the repetition rates in the first elementary class in UNRWA schools. This means that almost all pupils attend school at the age of 6. In WB, the rate of pupils at the age of 6 in UNRWA schools in 1991/92 was 77% and the rate of pupils at the age of 7 was 22%. Since repetition rate in UNRWA schools in WB was 6%, and 16% of pupils attended school at the age of 7, and if we consider that these figures represent governmental schools, the average attendance age was 6.2 years in GS in 1991/92 and 6.3-6.4 years in WB.

Table 6.04 shows that the attendance rates in RWB at the age of 7 were higher than the rates at the age of 6 (120% and 114% respectively). In GS, the attendance rate at the age of 6 was higher than the rate at the age of 7 (108%, 106% respectively). These outcomes show that attendance rate at the age of 7 was remarkably high in RWB.

It is important to specify attendance age in order to determine the age group in which pupils are supposed to be, in order to compare their number to the number of population at the same age group.

Factor B: The change in attendance age affects the age groups that should be compared with the number of pupils (for instance, if the attendance age is 5 years, the numbers of first elementary class pupils must be compared with the number of population at age group 5 years; If the attendance age changed to 6 years, these pupils must be compared to the population at age group 6 and so on).

Table 6-05 shows the change in attendance age in UNRWA schools in 1988/89 - 1991/92. In 1988/89, 18% of first elementary class pupils were 5 years old. This rate was zero in 1991/92. In WB, there was no change in the attendance age and the rate in the two years remained constant.

Factor C: repetition rates affect the increase in the number of pupils attending schools, which means adding new pupils to the normal numbers in each class. If the repetition rate in a certain class was higher than the rate in other classes, this leads to an increase in the number of pupils of the same class next year. This factor affects mostly first elementary class, because the total number of the pupils equals new entrants in addition to repetition pupils. In other classes, there is a balance in the number of pupils because when they move to a higher class repetition pupils remain in the same class; those who move to another class receive another number of pupils who failed from that class.

Information on repetition rates are only available for UNRWA schools. UNRWA publishes these rates in its Statistical Yearbook on Education. For instance, the repetition rate in classes 1-6 in 1991/92 in UNRWA schools was 5.7% in WB and 7.5% in GS (UNRWA 1992).

Factor D: drop out rates must be taken into consideration when calculating attendance rate, especially because many pupils drop out during the scholastic year; otherwise, the estimates will be higher than the true rates.

In table 6.4, the age group 6-11 corresponds to classes 1-6. Based on PCBS estimates, the number of children at this age group in mid 1992 reached 314,188 child, 184,188 of which in RWB and 129,328 in GS. The number of pupils in classes 1-6 in the scholastic year 1992/93 was 352,434 pupils which means that the number of pupils is 12% higher than the number of population at the same age group. The difference in RWB was higher than in GS, 18% and 4% respectively. The high increase in attendance in RWB might be due to:

1. Pupils numbers include some pupils from Jerusalem who study in WB schools, but not included in WB population.
2. many of Palestinians who have foreign citizenship (American and others) were covered in pupils statistics but not in population statistics.
3. There might be an underestimation of population size. for the age group 5-14 years
4. Possible errors in School Statistics.

Items (1) and (2) represent a relatively large number of pupils. No statistics on the number of these pupils are available for checking the accuracy of data and the difference in estimates obtained. The effect of item (3) might be small because items (1) and (2) do not affect GS estimates, and hence the increase in attendance rates (17%) might be due to the

underestimation of population. If we excluded items (1) and (2) from RWB, the difference will be around 4%.

Table 6.4 concludes that attendance rates in RWBGS are high in lower classes and decreases in higher classes. It also shows that attendance rates are nearly equal for males and females in lower classes, while in higher classes drop out rates are higher for females.

It should be mentioned that PCBS will provide very precise information on age distribution of pupils, repetition and drop out rates and other information needed to study such subjects, based on a recent school survey.

Pre-School Education and General Education

7.1 Pre-School Education (Kindergarten)

This chapter deals with education in RWBGS and EJ separately, for the quality of data available on EJ is different from that available on RWBGS.

ICBS Publications are considered the main source of information on kindergartens statistics in RWBGS. This is the only source which provides a time series of statistics. The other sources are publications issued once and covered some statistics on EJ. Here we provide a brief description of the available statistics on kindergartens in RWBGS.

7.1.1 Schools (Kindergartens)

Tables 7.1-7.4 present the number of kindergartens in RWBGS for various years.

Table 7.1 shows distribution of kindergartens in RWBGS by supervisory authority along with the number of classes and pupils. This table indicates that kindergartens are distributed on two supervisory authorities, private and UNRWA. It shows also that most kindergartens belong to the private sector. They reached 453 kindergartens in 1993/94 which represent 97% of the total kindergartens in that year; the number of UNRWA kindergartens, in the same year, was 13, which represent 3% of the total. Private kindergartens were increasing continuously from 1980/81 to 1993/94 (921 and 453 kindergartens, respectively). But there was a decrease in their number between 1975/76 and 1980/81 (153 and 92 kindergartens, respectively). The number of UNRWA kindergartens decreased in 1980/81-1984/1993; it reached 15 during 1980/81 and decreased to 13 during 1993/94.

Table 7.2 shows the number of kindergartens in RWBGS by supervisory authority and numbers of classes and pupils. It is clearly shown that the number of private sector kindergartens in RWB increased from 1980/81-1993/94, but they decreased between 1975/76 and 1980/81.

Table 7.3 shows the number of kindergartens in GS by supervisory authority in addition to number of classes and pupils. From this table, we notice that kindergartens in GS follow two supervisory authorities, Private and UNRWA. The number of private kindergartens is higher than the number of UNRWA's. In 1993/94 they reached 76 and 13, respectively.

Table 7.4 shows the number of kindergartens in RWBGS by district and supervisory authority. It shows that the highest number of kindergartens in RWB during 1993/94 was in Ramallah (85) and the lowest in Tulkarm (45), while the number of kindergartens in other districts ranged between 57 and 65. In GS, the highest number of kindergartens during 1992/93 was in Gaza (55) followed by KhanYunis district (37) (for the non availability of detailed information for 1993/94), and the lowest was in Rafah (8) which has the lowest number of kindergartens in RWBGS.

Figure 7.1 shows changes the in number of kindergartens in RWBGS between 1975/76 and 1993/94.

7.1.2 Classes

Tables 7.01-7.03 and 7.05 include information on classes in kindergartens in RWBGS for various years. These tables present results resembling schools (kindergartens) mentioned earlier. In table 7.01, the numbers of classes in private kindergartens are higher than the number in UNRWA kindergartens; they increased continually from 1975/76 to 1993/94 (316 and 1466 classes, respectively). In spite of the fact that the number of schools decreased between 1975/76 and 1980/81, the number of classes increased during the same period. There was a continuous increase in the number of classes in all districts of RWBGS from 1975/76- 1993/94 (table 7.05). However, their numbers varied from one district to another. The highest number of classes during 1993/94 was in Ramallah (268) and the lowest was in Rafah (40).

Figure 7.2 shows more clearly the progress in the number of classes of RWBGS kindergartens during the period 1975/76-1993/94.

7.1.3 Pupils

Tables 7.1-7.3 and 7.06 present data on pupils in kindergartens in addition to schools and classes. These tables indicate that the number of pupils in RWB is higher than in GS. Table 7.1 shows that the number of pupils in private kindergartens is much higher than the number in UNRWA. The number of pupils in private kindergartens in 1993/94 was 40954, which represents 97% of the total. The number of pupils in UNRWA kindergartens was 1389 representing only 3% of the total. It shows also that the number of pupils in private kindergartens, in general, increased continuously since 1980/81 and that their number decreased between 1975/76 and 1980/81 (11,025 and 10,610 respectively). No consistent increase or decrease took place in the number of pupils in UNRWA kindergartens.

Table 7.2 shows that the number of pupils in RWB kindergartens increased continuously since 1975/76. The number of pupils reached 7,962 and 32,044 in 1993/94.

Table 7.3 shows that the number of pupils in kindergartens in GS increased continuously during 1975/76- 1992/93, yet this number decreased in 1993/94 compared to 1992/93. There was a difference in the numbers of pupils in private and UNRWA kindergartens.

Table 7.6 introduces pupils by district and supervisory authority. It shows that there was a continuous increase in the numbers of pupils in most districts since 1975/76, but this increase was not consistent in all districts. It also shows that the highest number of pupils for all years was in the Ramallah district and the lowest was in the Rafah district.

Figure 7.3 shows the development in the numbers of pupils in kindergartens in RWBGS from 1975/76 to 1993/94.

7.1.4 Average Number of Pupils in Classes

Tables 7.1-7.3 and 7.7 show the average number of pupils in classes in RWBGS kindergartens for various years along with pupils and schools numbers. Tables 7.1-7.3 show that this average in private kindergartens is less than the average in UNRWA kindergartens. These tables show also that the average in private kindergartens was nearly the same in RWB and GS. Table 7.7 shows that the average varies among the different districts. In 1993/94, the average in RWB districts ranged between 26-32 pupils for each class; it was 24-27 for GS private kindergartens, and 31-42 for each class in UNRWA kindergartens.

We concluded that there was a deficiency in the following kindergartens statistics:

1. Pupils distribution by age
2. Pupils distribution by district of origin (city, village, camp)
3. Teachers statistics for kindergartens.

7.2 General Education

We discuss general education in RWBGS and EJ separately because of the non availability of information on EJ in the sources containing information on RWBGS and because of the non conformity of data available on EJ with information available on RWBGS.

7.2.1 General Education in RWBGS

ICBS's publications as well as statistics issued by DRS in Nablus and the Directorate of Education in GS are considered the main sources of general education statistics in RWBGS.

7.2.1.1 Schools

The revision of the available statistics on schools from different sources (ICBS, DRS in Nablus and the Directorate of Education in GS), shows that there are two definitions for school (both definitions are used by ICBS and DSR and Directorate of Education in GS used the second one only):

1. The definition of school on the basis of school building, i.e. each school building is an independent school. This definition is used when dealing with grand total of schools, regardless of the academic stages.
2. The definition of school on the basis of academic stage. Each academic stage in a school building which has more than one stage is considered an independent school. This definition is used when we consider schools by academic stage.

However, the number of schools by stage are always more than or equal to the number of schools by school buildings.

Tables 7.8-7.16 present the number of schools in RWBGS for various years. Data, up to 1992/93 were taken from ICBS (ICBS 1968-1993), while data on 1993/94 scholastic year were taken from DRS -Nablus and the Directorate of Education in GS. In 1993/94, there was a deficiency in the information available for GS.

Table 7.8 shows the number of schools in RWBGS by supervisory authority. In 1993/94, there were 1357 schools in RWBGS, 992 of them are governmental schools, 111 are private and 254 are UNRWA schools. This table also shows a continuous increase in the number of governmental schools from 825 in 1975/76 to 992 in 1993/94. The same trend is evident for UNRWA schools, but it was not consistent.

Tables 7.9 and 7.10 show the number of schools by supervisory authority in RWB and GS, respectively. In 1993/94 the number of RWB schools was 1057, of which 852 are governmental schools, 105 are private, and 100 are UNRWA (Table 7.9). In GS, the number of schools in 1993/1994 was 300 of which 140 are government schools, 6 are private and 154 are UNRWA schools (Table 7.10).

These numbers indicate that the number of government and private schools in RWB is much higher than in GS. The number of UNRWA schools is higher in Gaza than in RWB.

Figures 7.04-7.06 show the development of the number of government, private and UNRWA schools in RWBGS from 1975/76 to 1993/94.

Tables 7.11 and 7.12 present the number of schools in RWBGS by supervisory authority and stage. Table 7.11 differs from 7.12, in that table 7.12 includes general education stages in addition to kindergartens. Thus the number of schools by the three stages (classes 1-6, classes 7-9, and classes 10-12) are equal in the two tables.

The two tables show continuous increase in the number of school buildings which belong to private and government schools. the number of UNRWA schools had no consistent increase.

Tables 7.13 and 7.14 show the number of schools including kindergartens by supervisory authority and stage in RWBGS. As mentioned earlier, notes applied to tables 7.11 and 7.12 are also applied to tables 7.13 and 7.14. i.e. the number of governmental and private schools increased continually in RWBGS. Regarding UNRWA schools, there wasn't any consistent increase during the years. The distribution of schools by stage did not follow specific pattern in terms of increase or decrease. This is due to the change in the stages from one year to another (i.e. increasing or canceling stages in different schools) which led to an increase or decrease in the number of schools by stage.

Table 7.15 shows the number of schools including kindergartens in RWBGS by district and stage. The table shows that the highest number of schools (kindergartens + classes 1-12) in 1993/94 was in Ramallah district (296 schools and kindergartens) and the lowest number was in Rafah district (42 schools and kindergartens). The same trends found in the previous tables apply as well to the distribution of schools by districts in terms of the annual increase in the numbers (kindergartens + classes 1-12) and distribution of schools by stage. This means that there is no definite pattern of increase or decrease in the number of schools by stage through time, and that the number of stage 1-6 schools is higher than the number of stage 7-9 schools and stage 10-12 schools. The number of stage 7-9 schools is higher than stage 10-12 for all districts.

Table 7.16 shows the number of schools including kindergartens in RWBGS by district and supervisory authority. There is variation in the number of schools by supervisory authority in districts. In 1993/94, the percentage of governmental schools in RWB ranged between 39% in Bethlehem and Jericho district and 72% in Tulkarm district. The share of private school (including kindergartens) ranged between 23% in Tulkarm district and 51% in Bethlehem and Jericho district. The percentage of UNRWA schools, was nearly the same in all districts of RWB (5-7%).

In GS, the number of schools varied in districts. In 1992/93 the number of governmental schools was 74, 42, 31 in Gaza, Khan Younis and Rafah, respectively, while the number of private schools was 54, 31, 8, respectively. The number of UNRWA schools were the same in Gaza and Khan Younis (69 for each), and 32 schools in Rafah district. From the same table, we notice an annual increase (in general) in the number of governmental and private schools in all districts and that there was no consistent increase in the number of UNRWA schools.

After reviewing statistics available on schools, we would like to point out the following notes:

1. These statistics exclude school distribution by gender.
2. These statistics exclude school distribution by attendance period (one shift, two shifts).
3. These statistics exclude school distribution by location (city, village, camp).
4. Available statistics do not show schools distribution by stage precisely. Schools with more than one stage were calculated by the number of stages but not once.

5. The non-separation between pre-school education and school education led to a problem in calculating the number of schools.

7.2.1.2 Classes

The class is the classroom in which pupils study during the scholastic year. If there are more than one grade in one classroom, it is considered one class.

Tables 7.17-7.21 show the number classes in RWBGS schools for various years.

Table 7.17 shows the number of classes in RWBGS schools by supervisory authority and stage. This number increased continuously for all stages from 1975/76 to 1992/93. There is also a continuous increase (in general) in the number of classes for all supervisory authorities and stages except the secondary stage (classes 10-12) in UNRWA schools. The highest number of classes for all years is in the governmental schools, followed by the UNRWA schools and the lowest number is in the private schools.

Table 7.18 and 7.19 show the number of classes in RWB and GS schools, respectively by supervisory authority and stage. Table 7.18 shows that the highest number of classes in RWB is in the governmental schools, followed by UNRWA schools and the lowest number is in private schools. In 1993/94, the governmental schools constituted 78% of the total number of classes, UNRWA classes were 12%, and private classes 10%. In GS, table 7.19 shows that the difference in the number of classes between governmental schools and UNRWA schools was very small. In 1993/94, the number of classes in governmental schools was 2411 (50.6% of the total number) and the number of classes in private schools was 81 (7% of the total number), and the number of UNRWA schools was 2,273 (47.7% of the total number). The two tables also show that the number of classes in RWBGS increased rapidly for all supervisory authorities and stages. Also the number of classes in governmental and private schools in RWB is higher than its counterpart in GS, while the number in UNRWA schools in GS is higher than its counterpart in RWB.

Table 7.20 shows the number of classes in RWBGS by district and stage. The table also shows that the percentage of classes in the three stages was nearly equal in RWBGS districts in 1993/94, except Hebron district in which there was a high percentage in the primary stage (classes 1-6) and a lower one in the secondary stage (classes 10-12). No detailed data are available on GS in 1993/94. In general the number of classes increased rapidly for all stages and districts.

Table 7.21 shows the number of classes in RWBGS schools by district and supervisory authority. This table shows a difference in the distribution of classes by supervisory authority in districts. In RWB, the highest number of classes was in governmental schools; while in GS, the highest number of classes was in UNRWA schools. There is a difference in the distribution of classes by supervisory authority in the RWB districts. The percentage of classes in governmental schools in 1993/94 ranged between 56% in Bethlehem and Jericho district and 91% in Tulkarm district, and the percentage of classes in private schools ranged between 5.5% in Tulkarm district and 25% in Bethlehem and Jericho district. Regarding UNRWA schools, the number of classes ranged between 8% in Hebron district and 20% in Bethlehem and Jericho district.

In GS, there are no private schools in Khan Younis and Rafah districts; they are limited to Gaza district. Yet the number of classes in private schools in Gaza was very small in comparison with the government and UNRWA schools.

Figures 7.07-7.09 show the development of classes in governmental, private and UNRWA schools in RWBGS during 1975/76 -1993/94.

The available statistics on classes shows that they neither include a distribution of classes by gender (male, female, coeducation) nor by attendance period (morning and evening).

7.2.1.3 Pupils

Statistical data on pupils are available in the ICBS publications, UNRWA Statistical Yearbook on Education, DRS-Nablus and the Directorate of Education in GS. UNRWA Statistical Yearbook on Education includes detailed information on UNRWA schools only. Although ICBS publications include a lot of data on pupils, they lack other necessary information, such as pupils ages, drop out, repetition, etc.

Tables 7.22-7.24 show the distribution of pupils in RWBGS schools by supervisory authority and stage. Table 7.22 shows that the number of pupils increased rapidly for all supervisory authorities since 1975/76 up to 1992/93. The table also shows that the highest number of pupils for all years was in government schools. In 1992/93, for example, the total number of pupils in government schools reached 69,657 (68%), followed by UNRWA 147,853 (27%), and private schools 27,033 (5%). The table also shows that the numbers of pupils increased rapidly for all stages.

These notes apply as well for tables 7.22, 7.23, and 7.24 i.e., development of pupils numbers by stage and supervisory authority, yet the only difference is that the number of UNRWA schools pupils was higher than the numbers of governmental schools pupils in GS for all years.

Figures 7.10-7.12 show the development of pupils numbers in the governmental, private and UNRWA schools, in RWBGS.

Table 7.25 shows pupils numbers by district and supervisory authority. It shows that the number of pupils increased in schools directed by all supervisory authorities excluding private schools in Tulkarm district in which the number of pupils had decreased since 1975/76. The number of pupils in RWB government schools represented the highest percentage of government schools' pupils, but it is different from one district to another. In 1993/94, the percentage of government schools' pupils ranged between 89% in the Tulkarm district and 61% in Bethlehem-Jericho district, the percentage of UNRWA pupils ranged between 19% in the Bethlehem-Jericho district and 8% in the Hebron district; The percentage of pupils in private schools ranged between 20% in Bethlehem-Jericho district and 0.0% in the Tulkarm district.

Concerning GS, the number of pupils in Gaza district government schools was higher than in private and UNRWA schools; while in Khan Younis and Rafah districts the percentage of pupils in UNRWA school was higher than in governmental schools.

Tables 7.27-7.34 show pupils distribution by class. The number of pupils in all classes have increased (in general) since 1975/76.

Table 7.27 shows that the percentage of students decreased in the higher classes. In 1992/93, the distribution of pupils ranged between 12% in the first class and 4% in the twelfth class.

Tables 7.28 and 7.29 present the distribution of pupils by class; it is clear that pupils are distributed equally in RWB and GS, yet the percentage of pupils in the first and second classes in GS was higher by 1% than in RWB.

With respect to pupils distribution on classes by supervisory authority (Tables 7.30-7.32), we notice that there is a difference in this regard. In 1992/93, the percentage of first class pupils in the governmental schools was 11%. In UNRWA and private schools it was 14% and 16%, respectively. We notice also that the increase in the twelfth class pupils in private schools is higher than the preceding classes, in contrast with other supervisory authorities. This could be explained by the fact that most of those who failed in GSCE move to private schools to prepare for this exam a second time. This brings about an increase in the number of twelfth class students.

Table 7.33 and 7.34 show pupils distribution by classes and by gender. The distribution percentage was nearly equal for males and females. However, the percentage of females in classes decreased more than the percentage of males in higher classes. In 1992/93, the percentage of male and female pupils in the first class reached 12%. The male percentage in the twelfth class reached 4% and females 3% for the same class. We notice also that males numbers are higher than females in all years, yet the gap between the number of pupils was bridged through time.

Figures 7.10-7.12 show the development of pupils numbers in governmental, private and UNRWA schools in RWBGS during 1975/76 to 1992/93 or 1993/94. Figure 7.13 shows the development of pupils numbers by gender in RWBGS schools from 1975/76 - 1992/93. Figure 7.15 shows distribution of pupils in RWBGS by supervisory authority and district in 1992/93. Figure 7.18 shows distribution of pupils by gender and class in 1992/93.

As stated earlier, it is clearly noticed that the statistical data on pupils lack some principal variables, such as age and locality (city, village, camp).

7.2.2 Average Number of Pupils in Classes

The average number of pupils in the class was calculated for general education schools through the available statistics on classes and pupils from ICBS. Available statistics on the average in UNRWA schools are found in UNRWA Statistical Yearbook; they are limited only to UNRWA schools in WBGS, in general, and not on the district level.

Tables 7.35-7.39 show the average number of pupils in the classes of RWBGS schools. Averages were calculated on the stage level and not on the class level.

Table 7.35 shows that the average number of pupils in RWBGS remained nearly constant since 1975/76 for all supervisory authorities and for all stages. The table also shows that the highest average was in UNRWA schools and the lowest in private schools. The average in governmental schools was close to the general average. In 1992/93, the general average for each class in the governmental schools was 34 student. However, it is less in the higher stages for all supervisory authorities.

Tables 7.36, 7.37 show this average in RWB, GS respectively by supervisory authority and stage. The two tables show that the average in RWB is less than in GS for all supervisory authorities and stages. In 1992/93, the average in RWB was 32 pupils for each class in government schools, 24 in private schools, and 34 in UNRWA schools. The general average was 41 in GS government schools, 32 in private schools, and 47 in UNRWA schools. The two previous tables show that the average in higher stages was decreasing as the stage goes higher.

Figure 7.17 presents the average number of pupils in RWB and GS in 1992/93.

Table 7.38 shows the average in RWBGS by district and stage. The table shows that the average in all districts of RWB is less than in Gaza districts. It is obvious that there was no increase or decrease in the average through time in all districts.

Table 7.39 shows the average in RWBGS by district and supervisory authorities. We notice that this average in WB was nearly the same in government and UNRWA schools. The private schools average was less than it was in government and UNRWA schools. However, in GS, the averages in UNRWA school were higher than in private and governmental schools.

Generally speaking, the average class pupils in GS was higher than it was in RWB.

7.2.3 Repetition and Drop - out Rates

The publications of ICBS, DRS-Nablus, and the Directorate of Education in GS do not include any information on repetition and drop out rates. But UNRWA Statistical

Yearbook on Education contains detailed information on repetition and drop out in UNRWA schools.

Table 7.40 shows drop out rates in UNRWA schools in RWBGS by class and gender for stage 1-6 classes in scholastic year 1990/91. The UNRWA definition of Drop is not accurate, it is defined as “pupils who left UNRWA schools at the beginning of the scholastic year, who might have attended any governmental or private schools or any other educational system” (UNRWA 1992).

The table shows that the drop out rates in WB are higher for males than females, but in GS these rates are higher among females than males. The rate in WB is higher than in GS for both males and females.

However, we cannot make any general conclusions on drop out rates according to these information because the definition is not accurate.

Table 7.41. shows drop out rates in classes 1-6 at UNRWA schools during 1991/92. The drop out rates in the first three classes in WB is less than those for the same classes in GS. But for classes (4-6), the average rate of Drop out is nearly equal in WB and GS.

7.2.4 Schools Premises

7.2.4.1 Rented Schools and Classrooms

ICBS publications do not include any information on school premises, but UNRWA used to provide detailed information on UNRWA schools premises including rented schools. The only information available on rented government schools in RWB only are provided by DRS -Nablus for 1993/94.

Table 7.42 shows the number of rented schools, classroom, classes and pupils by districts and location (city, village) in RWB for 1993/94. This table shows that the number of rented schools reached 122 schools, 87 of them in cities and 35 in villages for the same year. Rented rooms totaled 1,607 rooms, 1,249 of which are in cities, and 358 are in villages. The number of classes was 1,200 (865 in cities and 335 in villages). Pupils numbers in these schools reached 44,352 pupils (31,632 in cities and 12,720 in villages). It is noted also that the higher number of rented schools was in Hebron district which reached 48 schools (29 in the city and 19 in villages). The number of rented schools in cities is higher than it is in villages.

Table 7.43 shows the number of UNRWA schools rented in WB and GS for 1991/92. UNRWA has no rented schools in GS, while there are 29 administrative schools and 29 rented schools buildings (administrative school is the school which is directed by one headmaster and it may be sharing services with other schools).

7.2.4.2 Other Rooms

There are no sufficient information on classrooms and other rooms in RWBGS. Information is only available on governmental schools in RWB for 1993/94. These were obtained from DRS-Nablus.

Table 7.44 shows the distribution of the other rooms in governmental schools in RWB by district and type of utilization during 1993/94, where the numbers reached 2,771 rooms. The highest number of rooms was used as teachers rooms (651), followed by administration (612), and stores (407). The lowest number of rooms are dining rooms (one). Distribution of rooms by districts shows that the highest number of rooms was in the Hebron district (604), followed by Nablus (579), and Tulkarm (555). The lowest number was in the Bethlehem-Jericho district (238).

7.2.4.3 Double-Shift Schools

In ordinary conditions and in case of having sufficient schools, all schools operate for one shift only. Schools are used for the second shift to overcome the lack of sufficient school premises.

ICBS does not provide data on this subject, but UNRWA does. We have obtained some information on these schools in RWB from DRS - Nablus for 1993/94.

Table 7.45 shows the number of double-shift governmental schools and the number of pupils and classes in the second shift in RWB by district and locality (city, village) for 1993/94. There were 18 government school in RWB, working two shifts, (9 in cities and 9 in villages). The ones in cities were located in Hebron (7), Jenin (1), and Nablus (1), while schools in villages were mostly in Hebron district. The number of pupils in these schools reached 5,742 (2,516 in cities, mostly in the Hebron and 3,226 in villages mostly in the Hebron district). The number of classes reached 1,51 (64 in cities mostly in Hebron district and 87 classes in villages all of which are in the Hebron district as well).

Table 7.46 shows the number of double shift schools directed by UNRWA for 1991/92. During that year, there were 6 schools working a double-shift (-part time) all of which in WB and 9 complete double shift school 8 in WB and one in GS. There are 68 schools, with two administrative schools, in the same premises, 14 of Which are in WB and 54 in GS.

7.2.5 Crowded Classes

The lack of school premises and classes leads to the problem of crowded classes. ICBS does not provide any information on this problem. We obtained some information from DRS-Nablus concerning the crowded classes in government schools in RWB during 1993/94. UNRWA often publishes information on crowded classes in its Statistical Yearbook on Education.

Table 7.47 shows the number of government schools' classes in RWB that have more than 40 pupils by gender and district for 1993/94. It shows that in 1993/94, 2,057 classes had more than 40 pupils, 1,194 had 45-51 pupils, and 42 had 56 pupils and above. They are distributed by gender as follows: 181 coeducation, 872 females classes and 1,994 males classes. The highest number of crowded classes is in the Hebron district which reached 581 classes, followed by Jenin (421 classes). The lowest number was in the Bethlehem-Jericho district (170 classes).

7.3 Education in East Jerusalem

We were able to collect some information on education in EJ from two sources:

1. JIIS Statistical Yearbook of Jerusalem.
2. Arab Studies Society publications.

The first source contains one table only on non-Jewish educational Institutions in EJ except, Islamic Waqf schools. Before 1985/86, it included information on UNRWA schools in Jerusalem and since 1985 it did not include such information. Arab Studies Society published one statistical publication in 1987 on education in WBGS concentrating on education in Jerusalem and Bethlehem-Jericho.

7.3.1 Educational System in East Jerusalem

After the Israeli occupation of EJ in 1967, the Jordanian educational system as well as Jordanian curricula were applied in schools until 1971. Since 1971, specifically on 8/3/1971, Israeli Authorities decided to apply the Israeli curricula in the governmental schools in EJ. The curricula was applied until 1975/76 when the Jordanian curricula was reapplied due to the decrease in the number of pupils in these schools.

By re-application of the Jordanian curricula in the governmental schools, the educational system in EJ is the same system applied in RWB (Arab Studies Society 1987).

7.3.2 Supervisory Authorities in East Jerusalem

Education in EJ is directed by three supervisory authorities:

1. Private sector in which schools are supervised by Arabic or foreign institutions.
2. Governmental sector: Schools in this sector are supervised by Israeli Ministry of Education and Jerusalem Municipality. Basic stage schools are supervised by Ministry of Education and the secondary stage schools are supervised by Jerusalem Municipality.
3. UNRWA which supervises its UNRWA schools. These are only limited to the basic stage.

7.3.3 Data Collection

JGIS depended on three sources of data:

1. Directorate of Education-Jerusalem
2. Ministry of Religious Affairs (informal Arabic Education)
3. Israeli Central Bureau of Statistics

Arab Studies Society carried out the activities of data collection in two ways:

1. Through official sources, such as the directorates of education in districts, UNRWA directorates of education, headmasters, CHE, etc..
2. Data were collected through questionnaires, to check the reliability of data taken from official sources.

7.3.4 Pupils

Because JGIS does not publish data on Islamic Waqf schools and because the way data is produced, and the quality of the published data differ from one year to another, we can not compare data in the two sources. So, we will discuss each of them separately.

Table 7.48 shows the number of pupils in the Arab schools in EJ (except Islamic Waqf schools) by supervisory authority and stage. This table shows that there was no available information on classes 10-12 in the government schools in 1975/76 and 1980/81, for information is reported from the source as a general totals and not by supervisory authority. Data on UNRWA schools were reported for 1975/76 only, and information on private schools is available only for 1990/91. With regard to pupils distribution by supervisory authority, we notice that the number of pupils in private schools for 1992/93 is higher than it is in government schools. At the same time, there is a misleading definition for private schools because the number of pupils in private schools before 1992/93 was

much less than in 1992/93. This can not be due to the annual increase in the number of pupils.

Tables 7.44-7.55 contain information on school pupils in EJ for various years (Arab Studies Society, 1987). Table 7.49 shows that the number of pupils was continuously increasing, but there was a difference in the increase by supervisory authorities. This true for government, private and UNRWA schools.

Table 7.50 indicates that the average number of pupils in classes was nearly constant in government schools for all years they ranged between 29 and 31 students for each class from 1979/80 to 1986/87.

Tables 7.52-7.55 show the number of pupils by gender; class and average class pupils in private schools and kindergartens in EJ for various years. These tables show that male pupils in kindergartens are less than females. While in all general education stages (primary, preparatory and secondary), the males numbers are higher than females. It is also evident that the average number of pupils was decreasing in the higher education stage.

Figure 7.19 shows the development of pupils numbers in EJ schools by supervisory authority for the period 1980/81-1986/87.

7.3.5 Classes

Table 7.56 introduces the number of classes in Arab schools in EJ by supervisory authority and stage for various years (JIIS, 1982-1992). There is a direct relation between this table and table 7.48, for any change of pupils is reflected directly on the number of classes. Therefore, the same remarks stated earlier concerning pupils apply as well here. Also the number of classes in private schools for years 1992/93 jumped beyond the level of the previous years which is probably due to data quality.

Tables 7.50 and 7.52-7.55 contain information on the number of classes in government and private schools in EJ for various years. These tables show that the number of classes was continuously increasing.

We can not compare the number of classes stated in the Statistical Year-book of Jerusalem with those in Arab Studies Society's publication because of the difference in defining the supervisory authorities. Generally, we notice a tangible difference between the data reported by the two sources.

7.3.6 Teachers

There is a great deficiency in information pertaining to teachers in EJ schools. While there was no information on teachers in the Statistical Yearbook of Jerusalem, some information was reported in Arab Studies Society's publication on this regard.

Tables 7.51 and 7.57 contain information on the numbers of teachers in UNRWA and private schools in EJ. Table 7.51 shows that the number of teachers in UNRWA schools was constant during the period 1980/81-1986/87. Table 7.57 shows that many teachers who are holding educational degrees less than intermediate diploma teach in the different educational stages; this means that there is a problem in the educational process, especially in the secondary stage, for this stage requires teachers with higher qualification (Bachelor degree and above). The same observation applies to teachers with intermediate diploma. Many of them are employed as high stages teachers (preparatory and secondary). Regarding the higher degrees holders (bachelor degree and above), there is a consistency in their distribution on academic stages, i.e. their numbers increase as the academic stage goes higher, yet we notice also that some teachers with M.A were working in kindergartens, which is unusual.

7.3.7 Schools

The statistical Yearbook of Jerusalem includes no information on school numbers in EJ. Here we rely on data provided by Arab Studies Society.

Table 7.58 shows schools numbers in EJ by supervisory authority (academic education) for 1985/86 and 1986/87. We notice from the table that school numbers remain stable for the two years, but there is a decrease in the government schools in 1986/87 from the level of 1985/86. UNRWA schools numbers remained stable in the two years.

The number of private schools is increasing more greatly than it is in the government schools which is different from RWB. However, the number of government schools in RWB is much higher than the private schools.

7.4 General Remarks

We derive the following remarks from the available statistical data on general education:

1. Unavailability of sufficient statistical data on general education
2. Information from different sources are contradictory
3. Inaccuracy of data collected from all sources; and there was a big variation in data from one year to another; which can not be referred to the natural changes, especially in the number of pupils.

The General Secondary Certificate Examination (Tawjihi)

GSCE is usually held by the end of the twelfth grade for all secondary education streams (academic and vocational). In WB and GS, two different exams are held because of the differences in the educational system in the two areas. This exam is not held in each school independently, instead a standard exam at WB level and another at GS level are held. Subsequently there are two separate supervisory authorities GS that organize and supervise completely the above mentioned examination in WB and GS. Examination papers are corrected locally for WB, but for GS, they are corrected in Egypt.

All twelfth grade students, those who are repeating the exam, and any student who completed the ninth grade and quitted school for three years or more have the right to sit for this exam.

Examination system has changed in WB for many times. It was held at the end of the scholastic year before 1978 and it was held twice a year during the period 1978-1987. Students were used to sit for the examination at the end of the first semester of the scholastic year and to sit for another one at the end of the scholastic year. The final result of student (pass, fail) depend on the result of the two examinations together. Since 1987/88 up to 1990/91, this examination has been held once due to the schools closure for a long periods during the Uprising. After 1990/91, two exams a year started to be held again. For GS, the examination was held once a year.

Students who pass the examination are awarded the General Secondary Certificate (Tawjihi) which enables them to continue their higher education.

There are few available information on this examination. Only one table is found in the ICBS series on the number of registered and successful students by supervisory authority and stream. In the recent years, the General Examinations Committee in WB issued detailed reports on GSCE in RWB only.

Table 8.1-8.3 contain information on GSCE in 1980/81-1985/86 and 1990/91-1993/94. Data for 1992/93 and 1993/94 were taken from the General Examinations Committee reports in WB and Directorate of Education in GS. Data for the other years were taken from the ICBS publications.

Table 8.1 shows the number of twelfth grade students, the examinees and the proportion passed by gender. It shows that examinees number is higher than the number of twelfth grade students due to repeaters from previous years; those who set for GSCE in prison; examinees who completed nine years of study successfully and quitted their study, etc..

Before 1991/92, we notice that the pass rate was higher than the years after. It ranged between 68%-73%; after 1991/92 it ranged between 47%-57%. Generally, the pass rate is higher among females than males except in 1991/92 where it reached 59% among males and 54% among females.

Table 8.2 shows the numbers of examinees and successful students in GSCE by supervisory authority. Up to 1990/91, the highest pass rate was in the government schools (it reached 75% in 1990/91) and the lowest percentage was among those who sat for GSCE through the General Examinations Committee (students who register for the examination only and do not attend school) the percentage among those students reached 68% in 1990/91. Since 1991/92, the highest pass rate was in private school (60% in 1993/94). The lowest pass rate was also among those who sat for GSCE through the General Examinations Committee (44% in 1993/94).

Table 8.3 shows the number of examinees and successful students in GSCE in RWB and GS by academic stream. The table shows that the highest number of examinees for all years was in the literary stream (it reached 15,672 in 1993/94). The lowest number was in vocational stream (the examinees number in 1993/94 was 716). The highest pass rate for all years was in the scientific stream. It varied from one year to another between literary stream and vocational stream. The pass rate in all streams was higher before 1990/91 than the following years.

Figure 8.1 presents the number of examinees and successful students in GSCE in the RWB and GS for 1980/81-1993/94.

Chapter Nine

Teachers in General Education

ICBS publications did not include any data on teachers and other employees in the education field in RWBGS. Most of data used in this report originated from DRS-Nablus and the Directorate of Education in GS. These data are related to teachers in the general education stages (classes 1-12). It is worthy to note that since 1991/92 the Directorate of Education in Tulkarm was divided into two, one in Tulkarm and another in Qulqilia. We merged the information of the two directorates in this report for analytical reasons because most of the data used in this report especially data related to students before 1991/92 were on the Tulkarm district including Qulqilia district.

In 1991/92, statistics showed that there were 262 teachers in Qulqilia district and after adding this number to the number of teachers in Tulkarm Directorate of Education, it became clear that there is a great increase in the number of teachers during this year compared to 1990/91. This increase cannot be due to the newly appointed teachers in the Qulqilia district. This difference is due to the separation of teachers in Qulqilia district in 1990/91 from teachers in the Tulkarm district. However, we decided to add an estimated number to the number of teachers in the Tulkarm district, which is equal to the number of teachers in the Qulqilia district in 1991/92 (i.e. 262 teachers). After adding this number, data became more harmonized.

Table 9.01 shows numbers of school teachers in RWBGS by supervisory authority for 1990/91-1993/94. This table shows that teachers numbers had been continuously increasing since 1990/91 and that increase was for all supervisory authorities.

Regarding teachers distribution on the supervisory authorities, teachers in government schools constitute the highest percentage. In 1993/94, the percentage in the government schools in the RWBGS reached 65% of the total teachers, 23% for UNRWA school teachers and 12% for private school teachers.

There is also a difference between RWB and GS in the distribution of teachers by supervisory authority. In 1993/94, the percentage of teachers in governmental schools is 73% in RWB and 50% in GS. In UNRWA school teachers it was 11% in RWB and 47% in GS. The percentage in private school teachers reached 16% in RWB and 3% in GS.

Figure 9.1 shows the development of teachers numbers in RWBGS by supervisory authority for 1990/91-1993/94. Figure 9.2 presents the number of teachers in RWB and GS.

Table 9.2 shows teachers numbers in RWB schools by gender and supervisory authority. The number of teachers was in a continuous increase for both genders since 1990/91. Males are higher than females in all years. In 1993/94, the males and females percentage were 53% and 47%, respectively. Regarding their distribution on the different supervisory authorities, males percentage is higher than females in government schools only. In 1993/94, the percentage in government schools was 57% for males and 43% for females. In UNRWA schools, the percentage was 47% for males and 53% for females. In Private schools, it was 28% and 62% for males and females, respectively.

Table 9.3 shows the numbers of teachers in RWB schools by district and supervisory authority. Table 9.4 reflects teachers numbers in GS by supervisory authority.

Table 9.3 indicates that there is a big variation in teachers distribution on districts by supervisory authorities. In 1993/94, the share of teachers in the government schools was ranging between 51% in the Bethlehem-Jericho district and 90% in Tulkarm.

The share of Teachers in private schools ranged from 1% in Tulkarm to 33% in Bethlehem-Jericho district. In UNRWA schools, the percentage was ranging between 8% in

the Hebron district and 16% in the Bethlehem-Jericho district. In GS, the percentage reached 50% in governmental schools, 3% in private schools and 47% in UNRWA.

Table 9.5 shows teachers numbers in RWB schools by gender, supervisory authority and district for 1993/94. Females percentage in the governmental schools was similar in the different districts; it was ranging between 42% and 45%. In private schools there was wide gap in females percentage it was ranging between 0% in the Tulkarm districts and 83% in the Nablus district. Regarding UNRWA schools, there was a variation in females percentage, ranging between 44% in Nablus district and 61% in Ramallah district. At the general totals level, the share of females was similar in all districts. It was ranging between 45% in Tulkarm district and 49% in Bethlehem-Jericho and Nablus districts.

Table 9.6 presents a comparison between the number of teachers in the government schools in RWBGS in 1990/91 from various sources. In addition to the information collected from DRS -Nablus and the Directorate of Education in GS, we found some information on teachers in the Statistical Educational Yearbook issued by PLO in 1990/91. In this table, we see that the number of teachers taken from DRS-Nablus and the directorate of education in GS differs from the number of teachers in the PLO statistical yearbook (370 teachers, 3%). This difference is due to the fact that the former includes statistics on EJ teachers.

Higher Education

CHE is considered the main and in most cases the only source of statistics on higher education. Before 1990/91, CHE was collecting statistics only on its member institutions, but from 1990/91 it covered all institutions of higher education..

There are two types of Palestinian higher education institutes: Universities and community colleges. Since 1993/94, three university colleges have offered programs leading to bachelor degrees. Therefore, these programs have been included in the university education starting this year. In this publication, the universities together with the community colleges offering programs leading to bachelor degrees are reported as "University Education."

Hebron Technical Engineering College also offers a programs leading to a bachelor degree in two subjects. Computer Engineering and Car Engineering. This program will be included in the university education statistics starting in 1994/95.

10.1. University Education

Table 10.01, provides a summary showing the development in the number of students in Palestinian university education. The Table shows that the number of students increased by 25% from 1991/92 to 1992/93, and by 22% from 1992/93 to 1993/94. The number of students decreased between 1990/91 and 1991/92. This change is mainly due to differences in students numbers of the Islamic University in Gaza. The number of registered students in this university reached 5,468 students in 1990/91. Only students who were actually studying were included in the statistics of 1991/92, and their number was 1,489 (the university was closed at that time). Figure 10.1 shows in the number of students at Palestinian universities for the years 1977/78-1993/94.

The average rate of female students in Palestinian university education was 43% in 1993/94. The Education College in Gaza, Al-Quds University and Bethlehem University had significantly a higher rate of females than the others. The lowest rate of females(25%) was found in the Islamic University - Gaza (Table 10.2). Figure 10.2 shows the number of students at Palestinian universities by gender in 1993/94.

There are several faculties programs and specialization in the Palestinian university education. The distribution of students by faculty/program is shown in table 10.03. In 1993/94, the highest number of students was in the Education College; this can partially be explained by the inclusion of Education College-Gaza and Education College-UNRWA in university education starting this year.

The highest rate of female students in 1993/94 (71%) was found in the program of Family and Social Development. Other faculties/programs with high rates of female enrollment were Arts (52%), Education (51%), Hotel Management (58%), Medical Professions (58%), Pharmacy (54%) and Special Studies (52%).

Table 10.4 shows the average rate of females in Palestinian universities/colleges by faculty/program for various years. The highest rate of male students was found in agriculture (83%), engineering (76%) and shari'ah (74%).

The data on new entrants by faculty for the year 1993/94 show that 35% of all students were new entrants that year. The table 10.5 shows the distribution of new entrants by faculty in 1993/94. The highest rate of new entrants (100%)of the total of all students was found in the law program, the new Law College in Jerusalem with 105 students.

The number of freshmen students in Palestinian universities in 1993/94 was considerably higher than the number of new entrants. Freshmen number reached 24,922

(49%) in 1993/94. Table 10.6 shows that the number of students at higher levels increased significantly. The great increase in the number of juniors indicates that more students are working hard to complete their studies as soon as possible. The data for 1990/91 and 1991/92 are affected by the special conditions of university education during the Intifada. During these years, students continued their education informally due to the closure of universities by Israel Authorities. In 1992/93 and 1993/94, many of these students were promoted to a higher level.

Table 10.7 also shows that the rate of female students is lower after the fourth year.

The distribution of students in university education by district of origin shows an increasing number of students from all districts except students from pre 1948 Palestine and other places abroad where there was no specific trend for the increase (Table 10.8).

Table 10.9 shows that there was a majority of females among Jerusalem students (65%) and Bethlehem and Jericho students (55%) during the scholastic year 1993/94.

Table 10.10 provides information about district of origin for the students in all the six Palestinian universities that were active in 1990/91. It shows the relative distribution by university for students from each district. Most students were studying at the university close to their residence. In Bethlehem and Jericho. Sixty three percent of students were studying at Bethlehem University in 1990/91 were from Bethlehem-Jericho district. The highest rate of students studying at the nearest university is found in Gaza; 89% of the students from Gaza in 1990/91 were studying at the Islamic University in Gaza which was the only university in GS at that time.

The number of graduates from Palestinian universities in 1992/93 was still lower than the pre-Intifada level. In 1992/93 there were 1495 graduates from Palestinian universities (Table 10.11). Figure 10.3 shows the number of graduates from Palestinian Universities for the years 1980/81-1992/93.

Among these graduates, there were 684 females (43% of the total number of graduates), which is about the same as the rate of female students. This indicates that male and female students have the same graduation rates (Table 10.12).

The number of graduates in Palestinian universities by faculty/program is shown in Table 10.13.

10.2 University Staff

About 50% of the staff in the Palestinian universities are classified as teaching staff. In 1993/94 there has been an increase in the teaching staff but not in the non-teaching staff. The increase in the number of teachers is explained by the inclusion of three community colleges in university education; their a contribution to the teaching staff was around 132 members (Table 10.14). In the case of Education College-UNRWA, the administrative staff is reported for the Community College, Men Training College and Women Training College. The Education College-Gaza had a non-teaching staff of only 20 persons for a staff of 100 teachers 1993/94.

In Table 10.15, the staff in university education is distributed by type of employment (full-time or part-time) and qualifications for many years. In 1993/94 only 12% of the staff worked as part-timers. The highest rate of part-time employees was found among teaching staff with M.A degree. In this category, the rate of part-time employees was 22% in 1993/94.

Figure 10.4 shows the development of teaching staff at Palestinian Universities for the years 1980/81-1993/94.

Table 10.16 shows the rate of female employees in the Palestinian university education for many years. The rate of female staff in 1993/94 was 19 percent, most of them

staff were non-teaching staff . The highest rate of the staff was among females with bachelor degree (27%) and lowest was among those with Ph.D. (7%).

Table 10.17 presents the average number of students per teaching staff member. It is clear that the rate is low in most universities. This average was 17 in 1993/94. However, it varied from university to another; for instance, while it was 12 in Bethlehem University, it was 24 at An-Najah University.

10.3 Community Colleges

Community colleges are here defined as colleges that offer programs at post-secondary level that lead to an intermediate diploma degree. The programs in community colleges which lead to a bachelor degree are not included. These programs are reported as university education.

During 1991/92-1993/94, the number of students in community colleges was decreasing. During the whole period there has been a majority of female students in these community colleges. There are several reasons for the decrease in the number of students in the colleges. Earlier, a degree from a community college could qualify for a post as school teacher, but from the year 1997 only applicants with university degree shall only be employed as school teachers. The establishment of Al-Quds Open University has also lead to a decrease in the number of students in community colleges. Students who do not get admission to other universities prefer to study at the Open University instead of a community college. This option was not available earlier. Also, community colleges have not developed new vocational courses that meet the needs of labor market and more students.

Table 10.18 shows the number of students numbers in community colleges from 1990/91 to 1993/94; it is clear that there was a tangible decrease in their numbers over time. The total number of students in Community Colleges in 1993/94 was 4,655, which is 63% of the number of students in the previous year. The decrease was partly caused by the extension of some courses to university education. But even when these programs have been excluded there was a decrease of almost 20% in the number of students in Community Colleges from 1992/93 to 1993/94.

For the period before 1990/91, no complete statistical summary is available on the students of community colleges. Before this year, CHE included in its statistics only a few community colleges. The data availability situation is shown in table 10.18. The teachers institutes for men and women were reported as community colleges until 1992/93. The number of their students was zero because they were included in the Education College - Gaza in 1993/94.

Figure 10.5 shows the number of students in intermediate community colleges for 1990/91 - 1993/94. The table shows that the number of students in the first and second year levels are very close to each other. In 1993/94, The number of students in the first year level reached 2,303 and in the second year level was 2,153.

The distribution of students in Community Colleges by district of origin is shown in Table 10.20. In 1993/94 the highest number of students was from GS (1,290 students) and the lowest number was from the Jenin District (314 students), and there were 21 students from Palestine/1948 and one foreign student.

Table 10.21 shows that 16% of the students in University Education and Community Colleges were studying in Community Colleges 1993/94. Only two years earlier, this rate was 34%. Table 10.23 shows that there has been a rapid switch from shorter to longer post-secondary education. The highest rate of students in Community Colleges in 1993/94 was found among students from Hebron (27%).

Table 10.22 shows the average of female students in community colleges by district for many year. Their general average 54% was constant from 1991/92 - 1993/94 but it was differs from district to another. The highest rate (74%) was found among students from Jerusalem and the lowest (41%) was found in GS. The main reasons behind having such a low rate in GS College-Gaza which was a Community College in 1992/93 was changed to University College in 1993/94. The rate of female students in it was 64% in 1993/94 (Table 10.02).

10.4 Staff in Community Colleges

About 50% of the community colleges staff are teachers; this percentage was changed in 1993/94. There was a decrease in the number of teachers because many of them moved to community colleges offering programs classified as university education. For instance, teaching staff engaged in programs leading to bachelor degree in the Education College-Gaza and Hebron Technical Engineering College were included in university education statistics while the members of the administrative staff and services remained in community colleges statistics. Besides, many employees in Hebron Technical Engineering College who were considered among the teaching staff in the previous years were included in the administrative staff. Their number was large, that is why the number of teaching staff was significantly affected in 1993/94.

The distribution of the staff members in community colleges by status (full-time or part-time) and qualifications is shown in Table 10.23. The number of employees (staff) working in these colleges was 1,264 in 1993/94. Six hundred and ninety two were administratives and service workers and 572 teaching staff members; of which 431 (74% of teaching staff) have bachelor degree, 122 (21%) have master degree and 19 (11%) have Ph.Ds.

Figure 10.6 shows the numbers of employees in community colleges for 1990/91-1993/94. Males constitute around 82% of these employees (see table 10.24).

10.5 Scholarships From Higher Education Institutions

Table 10.25 shows the number of scholarships from Palestinian higher education institutions for the period 1990/91-1993/94. It is clear from this table that the number of scholarships from universities is much higher than the community colleges for all years.

In 1993/94, the scholarships from community colleges reached 15 (14 males and one female), and the universities scholarships were 47 (43 males and 4 females). It shows also a continuous decrease in the scholarships through time. It is reached 87 in 1990/91 and decreased to 62 in 1993/94.

Vocational Education

11.1: Introduction

Vocational institutions are divided into the following two types,

1- Institutions with specific vocational programs:

1. Vocational training centers
2. Secondary vocational schools (industry and agriculture).
3. Community colleges and polytechnic institutes (Technical engineering colleges).
4. Engineering, agriculture, medical professions and commerce faculties at universities.

The vocational training centers aim at graduating skillful technicians. Those who finished the compulsory education stage successfully can join these centers. The studying period lasts for two years. Each year of study lasts for 11 months. Those who pass at the end of this period earn a diploma.

Students admitted to the secondary vocational schools must have completed grade 10. The study in those schools lasts for three years. At the end of grade 12 students sit for GSCE. Those who pass get the General Secondary Certificate which qualify them to work or continue their higher studies at universities or community colleges.

Not all community colleges are specialized in vocational education, but most of them have vocational programs. There is a limited number of colleges vocational programs only, like Heron Technical Engineering College, and College of Engineering and Technology in Khan Younis.

Vocational Education in universities is limited to certain faculties like commerce, agriculture, and medical professions. In each Palestinian university, there is at least one of those faculties.

2- Other vocational institutions, include the following:

1. Vocational Training Centers supervised by the Israeli Civil Administration. These centers offer short term vocational training courses that last for less than a year. The purpose of these courses is to train students in certain subjects that meet the needs of the Israeli labor market. The trainees at the end of the course, get a certificate in the subject matter.
2. Private Vocational Training Centers. In general, these centers are commercial ones. There is no control on them, and they give very short training courses that last for few weeks or months.

11.2 Available Statistics

There are no available time series on vocational education except for vocational faculties in universities which are included in CHE Statistical Yearbook. Statistics on private vocational centers are excluded in this book. In ICBS (1968-1994) provides some data on vocational secondary education for a number of years. The only detailed data are available in two reports about vocational education in WBGS (Al-Masri, 1992 and Al-Qiq,

1988). Although these reports are not statistical reports, they include some statistics which we used as the main sources on vocational education.

Table 11.1 shows the number of vocational schools in WBGS for the year 1985/86 by supervisory authority and location. There were 14 vocational schools in that year, 8 governmental and 6 private.

Table 11.4 shows the number of training centers in WBGS by supervisory authority and location for the 1985/86. In this year there were 22 centers, 13 of which are directed by the government, 6 by the private sector, and 3 by UNWRA.

Table 11.3 shows the number of students in vocational schools by type of vocational education, supervisory authority and gender in the scholastic year 1985/86. There were 2,271 students (1,980 males and 291 females) distributed on type of vocational education as follows: 1,698 in the industrial branch, 415 in the commercial branch and 157 on agricultural branch. It is clear that the highest number of students is in the industrial a branch, and the lowest number is in the agricultural branch.

Table 11.2 shows the number of teachers and training staff in vocational secondary schools by type of vocational education and degree in the scholastic year 1985/86. From the table we notice that the largest number of employees have bachelor degree (51%) and the lowest number of them have the General Secondary Certificate (3.9%). The total number of employees was 361 persons.

Table 11.5 shows the number of trainees and training staff in WBGS training centers by supervisory authority and location in 1986. In this year, there were 2,882 trainees, of which 1,517 in WB and 1,365 in GS. There were 209 training staff, 161 of which in WB and 48 in GS. It is clear that the ratio of trainee per training staff member in GS is much higher (48 trainee/training member) than in WB (9 trainees/training member). Also, from the same table, we see that the highest number of trainees is in the government training centers (1,286 trainees); the lowest number is in the private centers (626 trainees). The ratio of trainees per training staff member was very much different from authority to another, whereas it was 9 trainees per training member in the governmental training centers, 40 in UNWRA and 13 in private training centers 13.

Table 11.6 shows the numbers of trainees and graduates from private training centers for the period 1979-1987. From this table, we notice that the number of trainees remained almost fixed for all years.

Table 11.7 shows the number of students and graduates from secondary vocational schools in WB for the period 1979-1987. From this table, we notice that there is no significant increase in the number of students and graduates for this period, which can be explained by the fact that the number of schools remained constant during this period. Figure 11.1 shows the number of students in WB vocational schools for the 1979-1987.

Chapter Twelve

Adult Education

There are no complete and comprehensive statistics available on illiteracy and adult education in WBGS. Data are obtained from researches and publications issued by RSC in GS and Adult Education and Illiteracy Center at BZU.

After the Israeli occupation of the WB and GS in 1967, the charitable societies took on itself the responsibility of facing the illiteracy problem. Subsequently they opened many centers for illiteracy and adult education in cities, villages and camps. Unfortunately, statistics for the early years are lacking. In 1976, BZU opened a Center for Illiteracy and Adult Education in cooperation with the charitable societies working in this field. In 1977, the Red Crescent Society in GS opened a program for illiteracy and adult education. This program continued until 1988, then it stopped for two years (1988-1989). It resumed working in 1990.

Table 12.1 shows the number of illiteracy and adult education centers and the number of teachers by gender in WB and GS at the end of November 1977. At that time, they were 60 centers in WB and 4 centers in GS. The number of learners was 1289 persons, 251 males and 1038 females.

Table 12.2 shows the number of centers, classes and students by gender and rate of increase in the number of learners for the period 1977-1982. From this table we see that there was an increase in the number of centers in the period 1977-1981, then a decrease in 1982. The same table also shows that there was a rapid increase in the number of students in the years 1978/79-1979/1980 and a decrease in 1981 and 1982. Figure 12.1 shows the number of illiteracy centers for the period 1977-1982, and figure 12.2 shows the number of students in those centers for the same period.

Data are lacking about teachers in illiteracy and adult education centers. For the period 1983-1989 we do not have any data about this subject. But for the period, 1990-1994, data are available only about GS, which we obtained from the publication of the Red Crescent Society in GS. While in the same period, BZU Illiteracy and Adult Education Center conducted surveys and studies about illiteracy in some villages, camps, or cities in WB; but did not provide data on this subject for this period. Therefore Tables 12.3-12.5 include data about GS only.

Table 12.3 shows the number of centers, classes, teachers and students in GS for the years 1990/91, 1992/93 and 1993/94, while Table 12.4 shows the number of graduates from illiteracy and adult education center in GS for the years 1992/93 and 1993/94 by level and gender. From table 12.3 we note that there is a continuous increase in numbers of centers, classes teachers and students. Graduates were divided into two levels, basic level which is equivalent to the fourth elementary grade, and continued; which means those who decided to continue their study in centers for higher grades. In the year 1992/93, there were 42 graduates and in 1993/94 there were 68 persons.

Table 12.5 shows the number of teachers by gender and qualification for the year 1993/94. There were 17 male teachers and 26 female teachers. Among the 43 teachers, 13 persons with a general secondary certificates, 17 persons have lower diploma degree and 13 persons have bachelor degree.

Table 12.6 shows the rate of illiteracy in GS by age and gender. From the table, we note that the illiteracy rate increases by age and it is higher among females than among males.

Table 12.7 shows the level of education by gender among the adults in RWB, and EJ. From the table we note that the males are more educated than females.

Table 12.8 shows the percentage of illiteracy in RWBGS, EJ and the camps for people aged 20-29 years. From the table we see that the lowest level of illiteracy was in camps and it is the same in RWB, GS and EJ (excluding refugee camps).

Chapter Thirteen

Special Education

Special education is a special type of education usually offered to those with special needs like gifted students and handicapped persons. There is a lack of statistical information on this type of education in all references we used. The World Bank (1993) collected which are about special education, these data were used in this CSR.

Table 13.1 shows the number of institutions offering services to handi-capped persons by supervisory authority in RWBGS in 1990. There was one institution supervised by the Civil Administration; 9 by foreign missions and 37 by the private sector (usually by charitable institutions). The total number of enrollments that year in all these institutions was 2,907 persons.

Table 13.2 shows the distribution of handicapped social rehabilitation centers (RC) by type in WBGS in 1993. In this year, there were 62 centers, 46 of which are in WB and 16 in GS. There were 10 rehabilitation centers for those who are physically handicapped; 15 for the blind, 8 for deaf and dumb, 15 mental, and 7 for Addicts, 7 advisory centers. The table doesn't mention the number of enrollments in these centers because it is not available.

Expenditure on Education

Revenues and expenses on education differ according to supervisory authority and academic stage. The Israeli Civil Administration was responsible for covering the expenses of government schools and government community colleges in RWBGS. Students pay little fees to cover the cost of materials and equipment, and they are properly insufficient to cover employees' salaries. In UNRWA schools and community colleges, students do not pay fees at all; they are totally funded by UNRWA.

Private schools are of two types: (1) Schools aiming financial profit ; in these schools, students pay relatively high fees. The earned money constitute the only available source for funding these schools in terms of paying the employees' salaries, developing the schools, etc. (2) Schools organized by charitable societies or foreign and local organizations (usually they are religious school for students with special needs). Students usually pay little or no fees, since these schools are usually financed by those organizations or societies. With respect to higher education, especially universities, the share of students' fees in the budgets of such schools is around 30%, the rest (about 70%) is provided by CHE, which covers also part of the budget of its member community colleges.

There are no official statistics on expenditure on education in WBGS by all supervisory authorities. The only data on this topic is reported in the World Bank report (1993) for 1991, data were provided by CHE, the Israeli Civil Administration and UNRWA, while data on private education were estimate.

Table 14.1 shows the expenditure on education by supervisory authority in 1991. The expenditure of the Civil Administration in 1991 reached \$80 million, 70% of which in RWB and 30% in GS. The average expenditure per student was \$153 million. In the same year UNRWA expenditure on education reached \$52 million, 33% of which on WB and 67% on GS. The average expenditure per student was different from WB and GS. It was \$425 in WB and \$334 in GS. The World Bank estimate for the expenditure on private education is \$13 million. Expenditure on Palestinian universities that year was \$27 million, this number was provided by. Each student share in this budget was about \$ 400-500. The average expenditure per student was estimated to \$1500-2000. There are no available data for expenditure on community colleges.

Glossary

Class:	A group of students from the same class sitting in one classroom. If students from different classes were found in one classroom, students from each of these classes form part of the class in relation to the number of classes found in the classroom. These parts form one whole, (e.g. if the classroom contains the first and second basic classes, the first basic class students form half of the class and the second basic class students form the other half of the class).
Crowded Classes:	A class in which the number of students exceeds the number agreed upon internationally.
Directorate of Education:	An official directorate which represent the highest authority supervising education in the country in a specific geographical area.
Drop Out:	Leaving school before the completion of the twelfth class.
East Jerusalem:	The eastern section of Jerusalem previously under Jordanian control and occupied by Israel in June 1967, and annexed later in 28th of June 1967.
Educational Scale:	Classification of official educational stages in the form of a chart, showing the relationship between different educational stages.
Educational Stage:	A group of classes or scholastic years, according to which, students are classified, such as kindergartens, primary stage, preparatory stage, secondary stage, and higher education.
Error in Estimation:	The difference between the estimated value and the real value for estimating the variable.
Formal Education:	Education offered in official education institutions, such as schools, universities, or intermediate community colleges or any equivalent institution.
Gaza Strip:	The area of historic Palestine, which was controlled by Egypt until the Israeli Occupation in 1967.
General Education Institutions:	Higher education institutions that are not directed by the government, the private sector, UNRWA or board of trustees.

General Secondary Certificate Examination (Tawjihi):

A general examination that is held at the end of the secondary stage by special committees. One examination is held for all twelfth class students in RWB, and another for GS Students. Successful students get the General Secondary Certificate (Tawjihi).

Higher Education:

The type of education offered in universities and intermediate community colleges. As a pre-requisite for this type of education, one should pass the secondary level or its equivalent successfully, as well as GSCE (Tawjihi) or its equivalent.

Intifada:

The Palestinian Popular Uprising against the Israeli occupation which started in December 1987.

Legal Age for School Attendance:

The age before and after which the person can not attend school. This age is determined by the highest authority supervising education (Ministry of Education). It is usually six years.

Level of Educational Attainment:

The number of scholastic years spent in education. It can be measured by the completed stage (primary, preparatory, secondary, higher education).

Literacy:

The ability to write and read in a way that the others understand what the literate reads or writes.

Occupied Palestinian Territory:

The West Bank and Gaza Strip, including East Jerusalem.

Pre-School Education:

A type of education presented to children before they reach the legal age for school attendance. Usually, it starts at the age of 4 and lasts for two years at most (it is called kindergartens stage).

Remaining West Bank:

West Bank, excluding East Jerusalem.

Repetition:

Repeating the same class for another year because of failure.

Special Education:

A type of education offered to a specific group of individuals such as talented or handicapped people, etc..

Supervising Authorities:

The authorities which, according to law Direct and supervise specific educational institutions.

- The Council for Higher Education:** A national Palestinian institution, established in 1977, to supervise the Palestinian higher education.
- West Bank:** The part of the West Bank area previously under the Jordanian control and occupied by Israel in 1967, including annexed East Jerusalem.
- Years of Schooling:** The total number of years spent at school including repetition years (i.e. repetition years are calculated as scholastic years).

References

- Al-Masri, Munther. 1992, *Vocational Education and Training*: PLO. Economic and Planning Department Affairs. Amman. (In Arabic).
- Al-Qiq, Hasan. 1988. *Vocational Education in Occupied Territory*. Jerusalem: Arab Thought Forum. (In Arabic).
- Arabic Studies Society. 1987. *Statistical Bulletin Education in Jerusalem-Bethlehem/Jericho*. Jerusalem. (In Arabic)
- Birzeit University. 1987. *New Man Magazine*. Birzeit. Illiteracy and Adult Education Office. (In Arabic).
- CHE. 1984-1994. *Universities Statistical Yearbook (Renamed Universities and Colleges Statistical Yearbook)*. Jerusalem. (In Arabic)
- Directorate of Rehabilitation and Supervision. 1994. *Unpublished Statistics*. Nablus-West Bank. (In Arabic)
- Education Department in GS. 1994. *Figures, Achievements and Prospects*. Gaza. (In Arabic)
- Education Department in GS. 1994. *General Secondary Examination Results. Unpublished Statistics*. Gaza. (In Arabic)
- General Examinations Committee. 1994. *General Secondary Examination Results. Unpublished Statistics*. Tulkarm-West Bank. (In Arabic)
- Heiberg, Marin and Geir Ovensen. 1993. *Palestinian Society in Gaza, West Bank and Arab Jerusalem, A survey of Living Conditions*. Oslo. FAFO. Report 151.
- ICBS: Israel Central Bureau of Statistics. Various Years. *Administrated Territories. Quarterly (Renamed: Judea, Samaria and Gaza Area Statistics)*. Jerusalem: Central Bureau of Statistics.
- ICBS: Israel Central Bureau of Statistics. 1993. *Kindergartens and Schools in Judea, Samaria and Gaza Area (Hebrew Language)*. Jerusalem: Central Bureau of Statistics.
- ICBS: Israel Central Bureau of Statistics. Various Years. *Labor Force Survey. Jerusalem: Central Bureau of Statistics*.
- CBS: Israel Central Bureau of Statistics. 1968-1994. *Statistical Abstract of Israel*. Jerusalem: Central Bureau of Statistics.
- Katbeh, Sameer. 1992. *About Higher Education and its Institutions in WB and GS*. Jerusalem. CHE. (In Arabic)

Maqboul, Ibraheem and Al-Birah, Zaher. 1993. *Annual Report about General Secondary Examination for 1993 and a brief Review of the Last Five Years*. General Examinations Directorate in WB. (In Arabic)

PLO. 1990,1991. *The Statistical Education Yearbook*. Department of Education and Higher Education. Amman.

Palestinian Bureau of Statistics. 1994. *Demography of the Palestinian Population in the West Bank and Gaza Strip. Current Status Report, No .1*. Ramallah-West Bank.

Palestinian Bureau of Statistics. 1995. *Developing Palestine Official Statistics. The Master Plan for Palestine Official Statistics. Second Edition*. Ramallah-West Bank.

Palestinian Central Bureau of Statistics. 1995. *Labor Force Statistics in the West Bank and Gaza Strip. Current Status Report Series, No.3*. Ramallah- West Bank.

The Jerusalem Institute for Israel Studies. Various Years. *Statistical Year Book of Jerusalem*. Jerusalem. The Jerusalem Institute for Israel Studies.

The State of Palestine. 1991. *The Statistical Educational Book*. Amman-Jordan: Department of General and Higher Education.

UNICEF. 1992. *The Situation of Palestinian Children in the West Bank and Gaza Strip*. Jerusalem: UNICEF

UNESCO. 1975. *International Standard Classification of Education (ISCED)*. Paris: UNESCO.

UNRWA. Various Years. *Statistical Year Book*. Vienna: department of Education.

The World Bank. 1993. *Developing the Occupied Territories, An Investment in Peace, No.6*. Washington, D.C: The World Bank.