

الهدف ٤: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع  
الغاية ٤-٦: كفالة أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام ٢٠٣٠  
المؤشر ٤-٦-١: نسبة السكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في المهارات الوظيفية المتصلة بما يلي: (أ) الأمية و (ب) الحساب، بحسب الجنس

## المعلومات المؤسسية

### المنظمة / المنظمات:

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

### المفاهيم والتعاريف

#### التعريف:

نسبة الشباب (بين 15 و 24 عاماً) والراشدون (15 عام وأكثر) الذي بلغوا أو تخطوا مستوى معين من الكفاءة في (أ) القراءة و(ب) الحساب. وسيتم قياس أدنى مستوى للكفاءة بحسب المقاييس الجديدة المشتركة للقراءة والحساب التي يتم حالياً تطويرها.

#### الأساس المنطقي:

إن المؤشر هو عبارة عن قياس مباشر لمستوى مهارات الشباب والراشدين في المجالين: القراءة والحساب. هناك حد واحد فقط يفصل بين الشباب والراشدين الذين يكونون أعلى من المستوى الأدنى أو أقل:

(أ) أقل من الحد الأدنى هو نسبة الشباب والراشدين الذين لا يحققون الحد الأدنى من المعيار الذي تحدده البلدان وفقاً للحد الأدنى من الكفاءات المحددة عالمياً.

(ب) أعلى من الحد الأدنى أي نسبة الشباب والراشدين الذين حققوا الحد الأدنى من المعيار. وجراء عدم تجانس مستويات الأداء التي حددتها التقييمات القومية والشاملة لكل البلدان، يجب أن يتم بناء مستويات الأداء هذه على خريطة الحد الأدنى من مستويات الاداء المحددة عالمياً. وما أن يحصل ذلك، سيتمكن المجتمع التعليمي العالمي من تحديد نسبة أو النسبة المئوية للأطفال الذين حققوا الحد الأدنى من المعايير لكل بلد.

#### المفاهيم:

إن المستوى الثابت للكفاءة هو أساس المعرفة الأساسية بمجال معين (القراءة أو الحساب) المقاس من خلال التقييمات التعلّمية. في الوقت الحالي، ما من معايير مشتركة مُصادق عليها من قبل المجتمع الدولي أو البلدان. يظهر المؤشر البيانات المنشورة من قبل كل من الوكالات والمنظمات المتخصصة في تقييم التعلم الشامل لكل البلدان.

#### التعليقات والقيود:

إن قياس مهارات الشباب والراشدين يتطلب شكلاً معيناً من أشكال التقييم المباشر. واستخدام المسوح الأسرية لقياس التعلّم سيكون أمراً مكلفاً وصعب الإدارة وقد يقلل من شأن التعلّم في المجالات الأساسية للحياة اليومية إنما أصعب للتقييم في نهج معيارية. وقد تكون النتيجة غير دقيقة في تمثيل ما يعرفه الشباب والراشدون وما يمكنهم فعله، وخاصةً في ما يتعلق بتطبيق المهارات التي قد تختلف بحسب السياق.

## المنهجية

### طريقة الاحساب:

نسبة الشباب والراشدون الذين حققوا مستوى كفاءة أعلى من الحد الأدنى كما تم تحديده في تقييم واسع النطاق (نماذج عن ممثلين) عن مستوى القراءة عند الراشدين:

الأداء فوق المستوى الأدنى،  $PLtas$ ، أعلى من الحد الأدنى  $p =$

حيث تدل  $p$  على نسبة الشباب والراشدين في تقييم قومي أو شامل لكل البلدان يتعلق بالأمية عند الراشدين في الفئة العمرية  $a$ ، في مجال التعلّم في أي سنة  $(t-i)$  حيث  $0 \leq i \leq 5$ ، الذين حققوا أعلى من المستوى المطلوب في الكفاءة.

### التفصيل:

بحسب الفئة العمرية، والجنس والموقع والدخل ونوع المهارة. لا تتوفر في الوقت الحالي تقييم تعليمي لحالة الإعاقة لمعظم البلدان أو الشاملة لكل البلدان.

### معالجة القيم الناقصة:

#### • على مستوى البلد

غير موجودة من قبل الجهات المجمعّة للبيانات

#### • على المستويين الاقليمي والعالمي

غير موجودة من قبل الجهات المجمعّة للبيانات

### المجاميع الاقليمية:

لا تتوفر في الوقت الراهن المجاميع الاقليمية والعالمية لهذا المؤشر.

### مصادر التفاوت:

غير موجودة.

## مصادر البيانات

## الوصف:

يتم جمع هذا المؤشر عبر مسوح تقييم المهارات للشبان من السكان (كبرنامج التقييم الدولي لمهارات البالغين (PIAAC)، وبرنامج قياس المهارات (STEP)، والبحث العملي: لقياس مخرجات التعليم للمشاركين في برنامج محو الأمية (RAMAA)، وبرنامج تقييم ورصد أنشطة محو الأمية (LAMP))، والمسوح القومية الخاصة بالأمية لدى الراشدين.

## عملية الجمع:

يتم جمع البيانات من المنظمات ذات الصلة المسؤولة عن كل تقييم.

## توافر البيانات

---

## الوصف:

31 بلداً (منذ العام 2012)، بلدان نامية 22، القوقاز وآسيا الوسطى 2، افريقيا الشمالية 0، افريقيا الجنوبية الصحراوية 1، شرق آسيا 1، جنوبي شرقي آسيا 2، جنوبي آسيا 1، غربي آسيا 0، دول أميركا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي 2، أوقيانيا 0.

## السلاسل الزمنية:

منذ العام 2012.

## الجدول الزمني

---

## جمع البيانات:

تعتمد بمعظمها على المسح والبلد.

## اصدار البيانات:

تعتمد بمعظمها على المسح والبلد.

## الجهات المزودة بالبيانات

---

الهيئات المسؤولة عن قيادة التقييمات التعليمية (بما فيها وزارات التربية، مكاتب الإحصاءات القومية، وغيرها من الجهات المؤتمنة للبيانات).

## الجهات المجمعّة للبيانات

---

معهد اليونسكو للإحصاء.

## المراجع

---

دليل الموارد الموحد:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

## المراجع:

Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC):

<http://www.oecd.org/site/piaac/>

STEP Skills Measurement Programme:

<http://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/step/about>

Action Research: Measuring Literacy Programme Participants' Learning Outcomes (RAMAA):

<https://uil.unesco.org/literacy-and-basic-skills/assessment-and-monitoring-ramaa>

## المؤشرات ذات الصلة

---

،6-8 ،5-8 ،6-5 ،5-5 ،4-5 ،3-5 ،5-4 ،7-3 ،4-3 ،3-3 ،1-3 ،3-2 ،2-2 ،1-2 ،5-1 ،2-1  
،8-بء ،2-10 ،8-12 ،3-13 ،13-بء.