

الهدف ٤: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

الغاية ٤-٥: القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم، وكفالة تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة، وأفراد الشعوب الأصلية، والأطفال الذين يعيشون في ظروف هشة، بحلول عام ٢٠٣٠

المؤشر ٤-٥-١: مؤشرات التكافؤ (أنثى/ذكر، وريفي/حضري، وأدنى/أعلى خمس السكان ثراء، وفئات أخرى مثل ذوي الإعاقة وأفراد الشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاعات، متى توافرت البيانات عن ذلك) لجميع مؤشرات التعليم المدرجة في هذه القائمة، التي يمكن تصنيفها

المعلومات المؤسسية

المنظمة/ المنظمات:

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

المفاهيم والتعاريف

التعريف:

تتطلب مؤشرات التكافؤ البيانات للمجموعات المعنية قيد الاهتمام. هي تمثل معدل قيمة المؤشر لمجموعة واحدة نسبة لقيمة المؤشر لمجموعة أخرى. بشكل عام، من المرجح أن يتم وضع الفريق الأقل فرصة في المقسوم. وتشير القيمة 1 إلى التكافؤ بين المجموعتين.

الأساس المنطقي:

راجع البيانات الوصفية للمؤشر ذات الصلة.

التعليقات والقيود:

إن المؤشر ليس متماثلاً للرقم 1، إنما تغيير بسيط قد يجعله كذلك (من خلال تحويل المعدلات التي تتخطى 1 وطرحها من 2). الأمر الذي يسهل عملية التفسير.

المنهجية

طريقة الاحتساب:

تتم قسمة قيمة المؤشر لأكثر الجماعات المحرومة على قيمة المؤشر للسكان الفرعيين قيد الاهتمام.

DPI = [Indi]d

[Indi]a

حيث أن:

DPI = بُد (النوع، الثروة، الموقع إلخ) مؤشر التكافؤ

Indi = مؤشر التعليم في عام 2030 i الذي يحتاج إلى قياس الانصاف

d = الجماعات المحرومة (من النساء والأكثر فقراً، وغيرها)

A = الجماعات غير المحرومة (الرجال، الأثرياء، وغيرها)

التفصيل:

ما من تفصيل لأن مؤشرات التكافؤ تقارن مباشرةً شعبين فرعيين معيّنين.

معالجة القيم الناقصة:

• على مستوى البلد
نفس المؤشر قيد الدرس

• على المستويين الاقليمي والعالمي
نفس المؤشر قيد الدرس

المجاميع الاقليمية:

نفس المؤشر قيد الدرس.

مصادر التفاوت:

نفس المؤشر قيد الدرس.

مصادر البيانات

الوصف:

هي المصادر نفسها المستخدمة للمؤشرات الموجودة ضمن الهدف نفسه.

عملية الجمع:

نفسها المستخدمة في المؤشر.

توافر البيانات

يعتمد توافر البيانات على المؤشر الأساسي

الجدول الزمني

جمع البيانات:

يعتمد على المؤشر الأساسي

إصدار البيانات:

يعتمد على المؤشر الأساسي

الجهات المزودة بالبيانات

نفسها الخاصة بالمؤشر الأساسي

الجهات المجمعّة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء

المراجع

دليل الموارد الموحد:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

المراجع:

العودة إلى مراجع كل مؤشر أساسي

المؤشرات ذات الصلة

كل الغايات المتعلقة بالانصاف والغايات المرتبطة بالمؤشرات الأساسية

الهدف ٤: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

الغاية ٤-١: ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثنوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠

المؤشر ٤-١-١: نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصف الثاني/الثالث؛ و (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و (ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في '١' القراءة، و '٢' الرياضيات، بحسب الجنس

المعلومات المؤسسية

المنظمة/ المنظمات:

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

المفاهيم والتعاريف

التعريف:

النسبة المئوية للأطفال والشباب في الصف الثاني والثالث، وفي نهاية المرحلة الابتدائية وفي نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الذين يحققون الحد الأدنى على الأقل من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات. يتم قياس الحد الأدنى من مستوى الكفاءة نسبةً لمقاييس جديدة للقراءة والرياضيات حالياً قيد التطوير.

الأساس المنطقي:

إن المؤشر هو قياس مباشر للنتائج التعليمية المحققة في المجالين قيد الدرس عند نهاية مراحل التعليم المعنية. وسيكون لنقاط القياس الثلاث معيارها الأدنى المحدد الخاص. هناك عتبة واحدة فقط من شأنها أن تقسم التلاميذ إلى أعلى من الحد الأدنى أو أقل:

(أ) أقل من الحد الأدنى أي النسبة أو النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يحققون الحد الأدنى من المعيار الذي تحدده البلدان وفقاً للحد الأدنى من الكفاءات المعتمدة عالمياً.

(ب) أعلى من الحد الأدنى أي النسبة أو النسبة المئوية للتلاميذ الذين حققوا الحد الأدنى من المعيار. وجراء عدم تجانس مستويات الأداء التي حددتها التقييمات القومية والشاملة لكل البلدان، يجب أن يتم بناء مستويات الأداء هذه على خريطة الحد الأدنى من مستويات الاداء المحددة عالمياً. وما أن يحصل ذلك، سيتمكن المجتمع التعليمي العالمي من تحديد النسبة أو النسبة المئوية للأطفال الذين حققوا الحد الأدنى من المعايير لكل بلد.

المفاهيم:

إن الحد الأدنى من مستوى الكفاءة هو المعيار للمعرفة الأساسية في مجال (الرياضيات أو القراءة) ويُقاس من خلال تقييم التعلّم. فاختبار القراءة الخاص ببرنامح التقييم الدولي للطلبة (PISA)، على سبيل المثال، يتألف من 6 مستويات للكفاءة، بحيث يُعتبر مستوى الكفاءة الثاني كحد أدنى لمستوى الكفاءة. وفي الدراسة الدولية لتوجّهات مستويات الأداء في الرياضيات والعلوم (TIMSS) والدراسة الدولية لقياس مدى تقدّم القراءة في العالم (PIRLS)، هناك 4 مستويات للكفاءة: المستوى المتدني، المتوسط، المرتفع والمتقدّم. والطلاب الذين يبلغون المعيار المتوسط يمكنهم تطبيق المعارف الأساسية في مجموعة من المواقف، ما يشابه مستوى الحد الأدنى من الكفاءة. في الوقت الحالي، ما من معايير مشتركة مُصادق عليها من قبل المجتمع الدولي أو البلدان. ويظهر المؤشر البيانات المنشورة من قبل كل من الوكالات والمنظمات المتخصصة في تقييم التعلّم الشامل لكل البلدان.

التعليقات والقيود:

في حين تتوفر البيانات لعدّة تقييمات قومية، إلا أن كل بلد يضع معايير الخاصة لذا من غير الممكن مقارنة مستويات الاداء. من بين الخيارات ربط التقييمات الاقليمية الحالية استناداً إلى إطار عمل مشترك. بالإضافة إلى ذلك، تتم بشكل عام إدارة التقييمات ضمن أنظمة المدارس. ويغطّي المؤشر الحالي فقط التقييمات الحاصلة في المدارس والجماعات المستهدفة ضمن المدارس قد تختلف بين بلد وآخر نتيجة تنوّع جماعات الأطفال خارج المدارس. إن تقييم كفاءات الأطفال والشباب خارج المدرسة يتطلب المسوح المرتكزة على الأسر. يتم اعتبار تقييم الأطفال في الأسر إنما قد يكون الأمر مكلفاً جداً ومن الصعب إدارته ومن غير المرجح أن يكون متوفراً على الحد المطلوب خلال السنوات الثلاث أو الخمس القادمة. في النهاية، يتطلب احتساب هذا المؤشر معلومات خاصة تتعلق بسن الأطفال المشاركين في التقييمات من أجل خلق بيانات قابلة للمقارنة العالمية. وقد لا تكون أعمار الأطفال بحسب رأس العائلة دقيقة ولا يمكن الاعتماد عليها، لذا قد يشكّل موضوع احتساب هذا المؤشر تحدياً جديداً. وجزء التعقيدات الحاصلة في تقييم الأطفال خارج المدرسة والتركيز الأساسي على تحسين النظام التعليمي، يعتمد معهد اليونسكو للاحصاء نهج ارساء الخطى. الذي سيركّز على تقييم الأطفال في المدرسة متوسطة الأجل، حيث تتوفر الكثير من البيانات، ثم تطوير خطة تنفيذ أكثر تناسقاً لتقييم الأطفال خارج المدرسة على المدى البعيد.

المنهجية

طريقة الاحتساب:

يتم احتساب المؤشر على أنه النسبة المئوية للأطفال و/أو الشباب عند مرحلة تعليمية معينة الذين يحققون مستوى كفاءة محدّد سابقاً أو يتخطونه في موضوع معيّن.

الأداء فوق المستوى الأدنى، PLtns، أعلى من الحد الأدنى = p

حيث تدل p على النسبة المئوية للتلاميذ في تقييم تعليمي عند مرحلة تعليمية n، في الموضوع s، خلال أي عام (t=i)، حيث 0؟ i؟ 5، الذين حققوا مستوى الكفاءة الذي هو أعلى من معيار أدنى محدّد سابقاً، s الحد الأدنى. يتم تحديد المعيار الأدنى من قبل المجتمع العلمي العالمي مع أخذ الفوارق الاقليمية بعين الاعتبار.

التفصيل:

بحسب السن والفئة العمرية للتلاميذ، والجنس والموقع والوضع الاجتماعي والاقتصادي ووضع الهجرة والعرق. وضع الإعاقة لا يتوفر في الوقت الحالي في معظم التقييمات التعلّمية القومية والشاملة لكل البلدان إنما من الممكن اعتماده في التقييمات المستقبلية.

معالجة القيم الناقصة:

- على مستوى البلد
ما من قيم ناقصة من قبل مجمعي البيانات
- على المستويين القومي والعالمي
ما من قيم ناقصة من قبل مجمعي البيانات

مصادر البيانات

الوصف:

هناك العديد من التقييمات التعليمية الشاملة لكل البلدان ومنها: برنامج تحليل النظم التعليمية في بلدان مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية (PASEC)، الدراسة الدولية لقياس مدى تفهم القراءة في العالم (PIRLS)، برنامج التقييم الدولي للطلبة (PISA)، تجمع افريقيا الجنوبية والشرقية لمراقبة نوعية التعليم (SACMEQ)، الدراسة الاقليمية المقارنة والتوضيحية الثالثة (TERCE) والدراسة الدولية لتوجهات مستويات الاداء في الرياضيات والعلوم (TIMSS).

- (أ) الاستراتيجية القصيرة الأمد: استخدام بيانات تقييمية قومية واسعة المدى من التقييمات الشاملة لكل البلدان بالرغم من أن مستويات الاداء لا يمكن أن تتم مقارنتها بشكل مباشر.
- (ب) الاستراتيجية المتوسطة الأمد: استخدام مقياس عالمي للتقرير بالاستناد إلى اختبار جديد أو الربط الاحصائي بين التقييمات القومية والاقليمية والشاملة لكل البلدان.

عملية الجمع:

للتقييمات التعلّمية الشاملة، تم تأمين البيانات من قبل المنظمات ذات الصلة المسؤولة عن كل تقييم.

توافر البيانات

الوصف:

79 بلداً

السلاسل الزمنية:

تتوفر السنة الأحدث في الفترة الممتدة بين 2010 و2015.

الجدول الزمني

جمع البيانات:

متنوعة. فلكل تقييم تعلّمي دورته الخاصة لجمع البيانات.

إصدار البيانات:

تموز/يوليو 2016

الجهات المزودة بالبيانات

الاسم:

الهيئات المسؤولة عن قيادة التقييمات التعلُّمية (بما فيها وزارات التربية، المكاتب الإحصائية القومية، وغيرها من الجهات المؤمّنة للبيانات). بالنسبة للبيانات الشاملة لكل البلدان، تتمثل الجهات المؤمّنة للبيانات في، الرابطة الدولية لتقييم الانجاز التعليمي (IEA)، ومختبر اميركا اللاتينية لتقييم نوعية التعليم (LLECE)، ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)، وبرنامج تحليل النُظم التعليمية في بلدان مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية (PASEC)، وتجمُّع افريقيا الجنوبية والشرقية لمراقبة نوعية التعليم (SACMEQ).

الجهات المجمعّة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء.

المراجع:

دليل الموارد الموحد:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

المراجع:

Programme d'analyse des systems éducatifs de la CONFEMEN (PASEC):

<http://www.pasec.confemen.org/>

Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS): http://www.iea.nl/pirls_2016.html

Programme for International Student Assessment (PISA):

<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/>

The Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality (SACMEQ):

<http://www.sacmeq.org/?q=sacmeq-projects/sacmeq-iv>

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE):

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-illece/third-regional-comparative-and-explanatory-study-terce/>

Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS):

http://www.iea.nl/timss_2015.html

المؤشرات ذات الصلة

2-1؛ 4-1؛ 5-1؛ 1-2؛ 2-2؛ 3-2؛ 1-3؛ 3-3؛ 4-3؛ 7-3؛ 3-جيم؛ 5-4؛ 3-5؛ 4-5؛ 5-5؛ 5-باء؛
7-ألف؛ 6-8؛ 7-8؛ 8-باء؛ 2-10؛ 6-10؛ 8-12؛ 3-13؛ 13-باء؛ 16-ألف