

الهدف ٤: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

الغاية ٤-٢: كفالة أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان، بحلول عام ٢٠٣٠، فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي

المؤشر ٤-٢-٢: معدل المشاركة في التعلّم المنظم (قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي)، بحسب الجنس

## المعلومات المؤسسية

### المنظمة/ المنظمات:

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

### المفاهيم والتعاريف

#### التعريف:

إنّ معدّل المشاركة في التعلّم المنظم (قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي)، بحسب الجنس كما تم تعريفه بالنسبة المئوية للأطفال في السن المحددة الذين يشاركون في برنامج تعليمي منظم أو أكثر، بما فيها البرامج التي تقدّم مزيجاً من التعليم والرعاية. الأمر يشمل أيضاً المشاركة في برنامج الطفولة المبكر والتعليم الابتدائي. وقد تختلف الفئة العمرية بين بلد وآخر وفقاً للسن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

#### الأساس المنطقي:

يعمل المؤشر على قياس تعرّض الأطفال لأنشطة التعلّم المنظم في السنة التي تسبق بداية المدرسة الابتدائية. وتُظهر القيمة المرتفعة للمؤشر درجة مشاركة مرتفعة في التعلّم المنظم مباشرةً قبل السن الرسمي للالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

#### المفاهيم:

إنّ برنامج التعلّم المنظم هو البرنامج الذي يتألف من مجموعة متناسقة من الأنشطة التعليمية المصمّمة بنيتة بلوغ مخرجات تعليمية مصمّمة مسبقاً أو إنجاز مجموعة معينة من المهام التعليمية. فبرامج الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي هما أمثلة عن برامج التعلّم المنظمة.

تمّ تعريف الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي في مراجعة عام 2011 من التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED 2011). وتمّ تصميم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل عام بنهج شمولي لدعم نمو الطفل المعرفي والجسدي والاجتماعي والعاطفي المبكر ولتعريف الأطفال الصغار على التوجيه المنظم خارج نطاق العائلة. ويقدم التعليم الابتدائي والتعلّم والأنشطة التعليمية المصمّمة لتزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات ولبناء أساس صلب لعملية التعلّم وفهم المجالات الأساسية للمعرفة والتطور الشخصي. هو يركّز على التعلّم عند المستوى الأولي من التعقيد مع القليل من التخصص، إذا ما كان موجوداً.

السنّ الرسمي لارتداد المدرسة الابتدائية هن السن الذي يكون فيه الطفل مجبراً على الالتحاق بالتعليم الابتدائي وفقاً للتشريعات والقوانين القومية. حيث يكون هناك أكثر من سن واحدة محددة، على سبيل المثال، في أجزاء مختلفة من بلد معين، يتم استخدام السن الرسمي الأكثر اشتراكاً (أي السن الذي من المتوقع أن يبدأ الأطفال الذين يبلغوه المدرسة الابتدائية) من أجل احتساب هذا المؤشر على المستوى العالمي.

### التعليقات والقيود:

إنّ المشاركة في برامج التعلّم في السنوات الأولى لا تكون بدوام كامل للعديد من الأطفال، بمعنى أنّ التعرّض للبيئة التعلّميّة خارج المنزل سيتغيّر من حيث الكثافة. فالمؤشر يعمل على قياس النسبة المئوية للأطفال الخاضعين للتعلّم المنظمّ إنّما ليس لكثافة البرنامج، الأمر الذي يحدّ من القدرة على التوصل إلى استنتاج بشأن مدى بلوغ هذه الغاية. لذا لا بد من القيام بالمزيد من العمل لضمان اتّساق تعريف برامج التعلّم عبر العديد من المسوح، كما أنّه معرّف بطريقة مفهومة ببساطة من قبل متلقّي المسوح، مثالياً مع المعلومات المكتملة للمجموعة المتعلقة بكمية الوقت الذي يقضيه الأطفال في البرامج التعلّميّة.

### المنهجية

#### طريقة الاحتساب:

يتم الاعراب عن عدد الأطفال في الفئة العمرية المحددة الذين يشاركون في برنامج التعلّم المنظمّ كنسبة مئوية من مجموع السكان من الفئة العمرية نفسها. يمكن احتساب المؤشر من البيانات الادارية وأيضاً من المسوح الأسرية. وإذا كان من الأولى، فعدد الانتساب إلى برامج التعلّم المنظمة يتم الإبلاغ عنه من قبل المدارس ويتم اشتقاق نسبة السكان من الفئة العمرية نفسها سنة واحدة أقل من السن الرسمي للالتحاق بالمدرسة الابتدائية من التقديرات السكانية. ولاحتساب هذا المؤشر على المستوى العالمي يتم استخدام التقديرات السكانية من شعبة السكان في الأمم المتحدة. أما إذا ما اشتق من المسوح الأسرية، فيتم جمع الانتسابات والسكان على حدّ سواء في الوقت عينه.

$$PROL0t1,AG(a-1) = E0t1,AG(a-1)$$

$$SAPAG(a-1)$$

حيث أن:

$PROL0t1,AG(a-1)$  = نسبة المشاركة في التعلّم المنظمّ قبل سنة واحدة من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي

$E0t1,AG(a-1)$  = الانتساب إلى التعليم المبكر أو التعليم الابتدائي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم المستويات من 0 حتى 1) قبل سنة واحدة من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي

$SAPAG(a-1)$  = السكان في السن المدرسي الذين يبلغون من العمر سنة واحدة أقل من السن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي

## التفصيل:

بحسب السن والجنس من المصادر الادارية، وبحسب السن والجنس والموقع والدخل من المسوح الأسرية.

### معالجة القيم الناقصة:

#### • على مستوى البلد

يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بتقدير بعض المواد المفاتيح للبيانات التي قد تكون مفقودة أو ناقصة من أجل الحصول على تقديرات قابلة للنشر على المستوى القومي. وحيث لا يمكن اجراء هذا الأمر يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بإحالة القيم المفقودة للاستخدام فقط لاحتساب المجاميع الاقليمية والعالمية.

وبهدف احتساب النسبة المئوية للمعلمين المدربين، قد يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بواحد أو أكثر مما يلي:

- التعديل لاحتساب الابلاغ الزائد أو الناقص، على سبيل المثال:
  - لتشمل الانتساب في نوع من أنواع التعليم – كالتعليم الخاص أو العام – الذي لا يتم الابلاغ عنه من قبل البلد؛ و/أو
  - لتشمل الانتساب في جزء من البلد الذي لا يتم الابلاغ عنه من قبل البلد.
- تقدير لعدد الانتسابات في الفئة العمرية المحددة ما لم يتم الابلاغ عن التوزيع العمري من قبل البلد
- إعادة توزيع الانتسابات للعمر غير المحدد (عبر العمر المحدد)
- تقدير السكاني في السن الرسمي للبلدان الصغيرة (ما لم يكن من الممكن على شعبة السكان ولا البلد نفسه تأمين التقديرات بنفسها).

في كافة الحالات، تستند التقديرات الى اثبات من البلد نفسه (كالمعلومات من الجهات المؤمّنة للبيانات المتعلقة بحجم المكوّن المفقود، من خلال المراسلات، والمنشورات أو البيانات من الصفحة الالكترونية للوزارة أو مكتب الاحصاء القومي، أو من خلال المسوح التي أجرتها منظمات أخرى) أو إلى بيانات البلد الخاصة بسنوات سابقة. ويمكن نشر هذه الأرقام: (1) كبيانات مراقبة إذا ما تم إيجاد المواد الناقصة في مصدر قومي؛ (2) كتقديرات قومية إذا ما اقتنعت البلد بإصدار تقديرات وتقديمها بدل البيانات الناقصة؛ (3) كتقديرات لمعهد اليونسكو للاحصاء، إذا ما كان المعهد هو من قام بالتقديرات.

بشكل شائع يتم تقدير التوزيع العمري للانتساب من خلال التوزيع العمري المبلغ عنه في سنة سابقة. وما لم يسبق أن بلغ البلد أبداً عن التوزيع العمري للانتساب يتم استخدام التوزيع السنّي المبلغ عنه في مسح سابق، إذا ما توفّر (كالمسح العنقودي المتعدّد المؤشرات MISC والاستقصاء الديمغرافي والصحي DHS).

تتم إعادة توزيع الاعمار غير المعروفة عبر الاعمار المعروفة إذا ما شكّلت أكثر من 5% من مجموع الانتسابات في هذه المرحلة من التعليم. لا تُجرّ التقديرات إذا كانت النسبة أقل من 5%.

إن التقديرات السكانية بحسب السن للبلدان ذات العدد السكاني القليل، والتي يتم انتاجها فقط في حال عدم توفّر أي تقديرات ملائمة أخرى سواء من برنامج الامم المتحدة للتنمية أو من البلد نفسه، تحصل فقط

للبلدان التي سبق وقدمت بيانات تعليمية لمعهد اليونسكو للإحصاء والتي تتوفر لديها التقديرات السكانية من مصدر يُعتمد عليه في بعض السنوات.

#### • على المستويين الإقليمي والعالمي

يتم اشتقاق المجاميع الإقليمية والعالمية من البيانات القومية القابلة للنشر والمحولة. فالبيانات القابلة للنشر هي تلك المرفوعة إلى معهد اليونسكو للإحصاء من قبل الدول الأعضاء أو نتيجة التقدير غير المباشر الذي يقوم به المعهد وفقاً لمعايير محددة سابقاً. في كلتي الحالتين يتم إرسال هذه البيانات إلى الدول الأعضاء للمراجعة قبل أن يتم اعتبارها قابلة للنشر من قبل معهد اليونسكو للإحصاء.

وعندما لا تتوفر البيانات لكافة البلدان، يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بإحالة البيانات القومية الى غرض احتساب المعدلات الإقليمية. ولا يتم اصدار هذه البيانات ولا حتى نشرها.

وحيث تتوفر بيانات البلد لسنة سابقة كما لسنة أحدث من السنة الناقصة، يتم استكمال خطي بسيط. وحيث لا تتوفر البيانات سوى لسنة سابقة، يتم استخدام القيمة الأحدث كتقدير. وبالمثل، حيث لا تتوفر سوى بيانات السنة الأحدث، يتم استخدام القيمة الأخيرة كتقدير.

وحيث لا تتوفر أبداً بيانات البلد ذات الصلة، يمكن أن تستند التقديرات إلى متغير آخر يرتبط بشكل واضح بالمادة التي يتم تقديرها. فالانتساب بحسب السن على سبيل المثال، قد يستند إلى مجموع الانتسابات.

وحيث لا تتوفر اي بيانات للبلد لأي سنة والتي من شأنها أن تساعد التقديرات يتم استخدام المعدل غير المُرجح للمنطقة التي تقع فيها البلد.

#### المجاميع الإقليمية:

يتم احتساب المجاميع الإقليمية والعالمية كمعدلات مقاسة باستخدام القاسم المشترك الأدنى للمؤشر على أنه الوزن. وكما سبق وورد أنه عندما لا تتوفر البيانات التي يمكن نشرها لبلد معين أو لسنة معينة، تجري إحالة بغرض احتساب المجاميع الإقليمية والعالمية.

#### مصادر التفاوت:

قد تختلف الأرقام المنشورة على الصعيد القومي عن تلك الأرقام المنشورة دولياً بسبب الفوارق بين أنظمة التعليم القومية والتصنيف الدولي الموحد للتعليم؛ أو الفوارق في التغطية (أي مدى تضمين مختلف أنواع التعليم، كالتعليم الخاص أو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، الواحد ضمن الآخر)، و/أو بين تقديرات السكان القومية وتلك الخاصة بشعبة السكان للأمم المتحدة.

### الوصف:

البيانات الادارية من المدارس ومراكز التعليم المنظم أو من المسوح الأسرية المتعلقة بانتساب سنة معينة من العمر في برامج التعلّم المبكر؛ الاستبيانات والمسوح السكانية للتقديرات السكانية لسنة معينة من العمر (إذا ما تم استخدام البيانات الادارية بشأن الانتاسب)؛ البيانات الادارية من وزارات التعليم بشأن السن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

### عملية الجمع:

يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بإنتاج السلاسل الزمنية استناداً إلى بيانات الانتساب التي ترفعها وزارات التعليم أو المكاتب القومية للاحصاءات والتقديرات السكانية التي تنتجها شعبة السكان للأمم المتحدة. يتم جمع بيانات الانتساب من خلال المسح السنوي للتعليم النظامي. ويُطلب من البلدان الإبلاغ عن البيانات وفقاً لمرحل التعليم المعروفة في التصنيف الدولي الموحد للتعليم لضمان امكانية المقارنة الدولية للمؤشرات الناتجة عنها.

يتم التثبت من البيانات باستخدام أنظمة تعقب للأخطاء الالكترونية التي تتحقق من الأخطاء الحسابية ومن عدم الاتساق وتحليل توجهات النتائج غير القابلة للتصديق. يتم الاستعلام مع ممثلي البلد الذي يرفعون البيانات الأمر الذي يجعل التصحيح ممكناً (للأخطاء) أو التفسيرات المقدمّة (للنتائج غير القابلة للتصديق إنما التي تكون صحيحة). وخلال هذه العملية يتم تشجيع البلدان أيضاً على تأمين التقديرات لمواد البيانات الناقصة أو الغير مكتملة.

بالإضافة إلى ذلك، تملك البلدان الفرصة لرؤية المؤشرات الرئيسية التي ينتجها معهد اليونسكو للاحصاء في مؤشرات "استعراض البلد" السنوية والتعليق عليها.

### توافر البيانات

### الوصف:

من المصادر الادارية: 151 بلداً (وحدة على الأقل في الفترة الممتدة بين العام 2010 والعام 2015)، للمناطق المتقدّمة 45، القوقاز وآسيا الوسطى 5، شمال افريقيا 3، افريقيا جنوب الصحراء 34، آسيا الشرقية 2، جنوب شرق آسيا 9، جنوب آسيا 4، غرب آسيا 12، اميركا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي 33، أوقيانيا 4.

### السلاسل الزمنية:

2015-1998

### الجدول الزمني

### جمع البيانات:

حزيران/ يونيو 2016 (المناطق المتقدمة) وكانون الثاني/ يناير 2017 (المناطق النامية)

إصدار البيانات:

تشرين الثاني/نوفمبر – كانون الأول/ديسمبر 2016

**الجهات المزودة للبيانات**

---

وزارات التعليم و/أو مكاتب الاحصاءات القومية

**الجهات المجمعّة للبيانات**

---

معهد اليونسكو للاحصاء

**المراجع**

---

**دليل الموارد الموحد:**

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

**المراجع:**

The Survey of Formal Education Instruction Manual

[http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS\\_ED\\_M\\_2016.pdf](http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS_ED_M_2016.pdf) and

UIS Questionnaire on Students and Teachers (ISCED 0-4)

<http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Pages/default.aspx>.

**المؤشرات ذات الصلة**

---

5-4؛ 4-1